

# 青年教师如何迅速提高教育教学能力

李宏岩 李威

**摘要:** 本文从青年教师如何迅速提高教育教学能力进行了探索,从关爱学生入手,注重教学基本功的训练和学生实践能力的培养,到积极进取,静心反思,笔者梳理了自己的想法,供同仁讨论。

**关键词:** 关爱学生;基本功的训练;提高教育教学能力;静心反思

进入本世纪以来,由于高校招生规模的扩大,高校青年教师(一般指35周岁以下)的数量剧增,其数量占教师队伍之比由上世纪末的近30%增加到40%以上。这些教师肩负着承接优良传统创新未来教育的重任。当前,这些年轻教师绝大多数是在教学第一线,从事助课、讲授、指导实践教学(实验、实习、实训、设计、写生等)环节的工作,同时也参加一些科研活动。青年教师如何迅速提高教育教学能力,是高校提高人才培养质量所关注的问题。

## 一、关爱学生:提高教育教学能力

大连民族学院的学生多数来自全国经济欠发达的少数民族地区,许多学生入学前没有条件接触计算机,汉语言能力也不够流畅,学生的整体文化基础比较薄弱,导致本科阶段基础课和专业课的学习形成困难。我校的教师,特别是青年教师,面对这种状况,采取了积极可行的措施,帮助学生度过了基础差的一个个难关,使学生结业成绩达到了教育部对本科生培养目标的基本要求。例如,我校基础部计算机专业的青年教师,他(她)们通过积极、主动、耐心、细致的工作,给基础较差的少数民族学生很多的关爱。这些青年教师通过近距离的接触,了解到学生家庭经济上的困难及父母对他(她)们的渴望及求学的艰辛等,教师加强了责任感,认为教好学生是自己的天职,没有理由不帮助基础差的少数民族学生成长。如计算机基础课的一位女青年教师,她潜心投入教学,她对学生说:尽管你们各方面的条件较差,我看中的是你们学习上的认真态度,不会就问的诚恳心态。为了使这些学生同步提高,她把基础较好的学生与基础较差的学生安排在一起上机学习,用学生之长补之不足。这样基础较差的学生很快对计算机有了认识,从不敢摸机器到大胆操作,直至熟练掌握。为了使自已尽快掌握计算机基础知识,基础差的这些

学生听课争坐前排认真听,下课不断地提出各种问题请教老师,结业成绩都达到了良好以上。这位女青年教师所教的较差的班级学生,考试成绩达到了全校该门课程的平均线之上。正如原基础较差的学生所说:最初我们怕老师嫌弃,事实上我们感受到了老师的伟大:体贴入微,给了我们克服困难的巨大勇气;老师给予的关爱打动了我们,使我们没有理由不认真学习,刻苦钻研。可见,爱的教育鼓舞了学生,塑造和成就了学生。我们大连民族学院的青年教师,把关爱学生视为教书育人的岗位职责规范和要求自己。

## 二、培养创新精神:注重教学基本功的训练和学生实践能力的培养

为了适应经济社会的建设和发展,高校培养具有创新精神和实践能力的人才,我们所理解的教学基本功的训练和学生能力的培养归纳如下:

1. 把教学内容与实现培养目标结合起来;
2. 把学生的学习基础与因材施教结合起来;
3. 把科学有效的教学方法与学生接受知识的学习方法结合起来;
4. 把教材、参考资料的学习与指导学生自学结合起来;
5. 把承担教学任务相适应的现代教育技术与学生应用能力、语言、文字表达能力结合起来。

我校教师在理论和实践相结合的教学中克服了不少的困难。特别是针对有的青年教师对教学基本功的训练存在片面性和表面化的现象,即不能根据具体情况实施的状况,有的青年教师对教学任务和教学效果的关系处理上存在着认识上的偏差,有的青年教师对学生能力的培养上存在看法等。为此,我校对青年教师岗位职责提出了明确的要求并进行相关的培训。

李宏岩,大连民族学院计算机基础教研室讲师。

关于学生的实践能力问题，也是多年来企业和用人单位反映比较多的问题。学生的实践能力差，原因是多方面的，笔者认为，其中较重要的原因是教师实践经历不足或管理部门对实践教学在培养人才中的作用重视不够所致。我们需要转变观念，改变教师从课堂到课堂，从书本到书本的教学现状，走出校门，走进社会，到实践中去体验、实验、感受生活；只有这样，才能为提高教学水平、保证教学质量奠定实践基础。当前，高等学校尤其需要为青年教师的实践锻炼和学生实践能力的培养创造条件，让他们尽快成熟、成长。

教育教学应当适应经济社会发展的需要，不断更新、优化教学内容，青年教师不能用昨天老师传授给的书本知识去教自己的学生，否则，就会误人子弟。我们认为，制定“师者，传授授业解惑也”的标准值得借鉴。把传授授业标准作为青年教师约束和规范的职业坐标，是当下高校青年教育教学能力培养的最好举措。

### 三、树立时代奉献精神：积累、进取，学习、反思

成功是长期努力、持续积累的结果。全国青优秀年教师已为我们树立了学习的楷模。他们有的经过多年的努力已经取得了丰硕的成果，并荣获国家级奖项；有的在地方院校辛勤耕耘，创出了一条“工学结合、校企合作、订单培养”的教育教学之路；有的青年教师投身于教书育人的工作中，为祖国培养出了一批批高素质人才。他

们的成功依靠的是积累、毅力、坚韧。只有耕耘才有收获。我们身边有的青年教师仅仅做了力所能及的事情，或付出一点辛劳，就想收到立竿见影的回报。所以，对青年教师的教育要靠长期深入、细致的工作才能奏效，青年教师自身也需要树立远大的奋斗目标，树立时代奉献的精神；只有这样，青年教师的工作才能尽快得到社会各方面的认可。“九尺之台起于垒土”，任何捷径都不能代替，浮躁要不得。

青年教师需要静下心来反思，把反思作为发展的动力。笔者建议：

1. 把学习纳入提高教育教学能力的首位。

2. 学习包括多方面的内容：有政治思想方面的，有理论方面的；有业务知识方面的，它包括多方面的内容——有自然科学方面的，也有人文社会科学方面的，也有素质培养方面的。如向社会的学习，向实践的学习等等；有人文关怀方面的学习，包括如何做人、关心人和帮助人的学习。

3. 经常向有经验的老教师学习，虚心向他们请教学书、育人及授业的经验，这样的学习是脚踏实地、认真、面对面的，不是表面的；学习他们传承的民族优秀文化。

国家的兴旺发达，青年教师匹夫有责。肩负着高等教育改革和发展的重任，青年教师不能等闲处之。时代的发展需要青年教师静下心来学习，静下心来反思，践行曾有的承诺和誓言。

[责任编辑：张冬梅]

## 第二届大学地球科学课程报告论坛在福州隆重召开

“质量工程实施中的地球科学类课程建设”为主题的第二届“大学地球科学课程报告论坛”2008年5月在福州隆重召开。来自全国近百所高校的200余名代表参加了论坛，其中包括10位高校校长、副校长。本届论坛由福建师范大学承办。

论坛组委会主任、西北大学张国伟院士，中国科学院地质与地球物理研究所研究员孙枢院士，南京大学的伍荣生院士，南京师范大学的王建教授，吉林大学的金巍教授，福建师范大学朱鹤健教授等知名专家分别围绕学科及专业建设、课程建设、优质教学资源建设、创新型人才培养等方面作了精彩的大会专题报告。本届论坛设置“自然地理与技术地理分会场”、“人文地理与区域地理分会场”、“地质学与地球物理学分会场”、“海洋科

学与工程分会场”、“大气科学分会场”5个分会场，36个报告涵盖了地球科学的4个分支学科，报告内容丰富、贴近教学实际。

为使参会教师有更多的机会与专家进行面对面的交流，本届论坛还设置了“专家访谈”环节，由张国伟院士担任访谈主持人。陈发虎教授、张汉凯教授、苗振清教授、杨圣云教授、杨树锋教授、袁书琪教授、王静爱教授结合所在院校的实际和各自学科的特点对“质量工程”进行了解读，并交流了各自的经验和体会。在自由提问阶段，代表们也就自己关心的“教学团队建设”、“实践教学建设”等问题与访谈专家进行了探讨，访谈气氛热烈。