



人的发现：改革开放以来 我国教育价值观的发展历程回顾与反思

文/孙 玮

教育价值观是人类观念体系中的一部分。它是人们在一定历史条件下对教育价值的认识和评价，以及在此基础上形成的行为取向和基准。作为人们对于教育的根本看法，教育价值观对整个教育活动起着一种导向作用，直接影响着教育的目的、内容、形式和方法的选择、确定，以及教育的规划、结构、布局和体制，等等。可以说，现实中的教育活动都是在某种教育价值观念的影响下进行的。因此，对教育价值观的研究至关重要。本文将立足改革开放以来我国教育价值观的演变过程，对其进行一定的反思，并在此基础上展望我国教育价值观的发展趋向。

一、改革开放以来我国教育价值观的发展历程回顾

价值观作为一种客体属性与主体需要之间的关系在主体观念上的反映，会由于客体属性以及主体需要的不同而各异。随着改革开放以来社会主义市场经济这一具有划时代意义的经济体制的逐步确立，我国进入了一个深刻的社会转型时期。这期间，社会价值观念发生了急剧变化，人们的思想也获得了大解放。这一点反映在教育领域中就是教育价值观念的更新与变革。在这里，我们主要以社会发展的不同阶段为线索，力图对教育价值观的发展历程有一个整体的

动态把握。

1. 20世纪70年代末至80年代末：教育的社会价值观占主导，本体价值观开始萌芽

党的十一届三中全会以后，国家将工作重心转移到经济建设上来，全党面临着社会主义现代化建设的宏伟目标。为了适应这一形势，我们突出了教育的经济功能，确立了教育要为社会主义现代化建设服务的指导思想。这一思想在1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》中得到了充分体现：“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育……面向现代化、面向世界、面向未来，为90年代以至21世纪初叶我国经济和社会的发展，大规模地准备新的能够坚持社会主义方向的各级各类合格人才”，进而确立了“培养数以亿计的各行各业的有文化、懂技术、业务熟练的劳动者和造就数以千万计各种专业人才”的教育目标。可以说，该决定充分肯定了教育在社会经济发展和现代化建设中的重要地位和作用，体现了教育的经济和政治价值取向。同时，由于科学技术是经济发展的动力之一，而科学技术的进步又是以文化知识的普及和发展为基础的，因此，又引起了人们对教育的科技价值和文化价值的认识，如“科学技术是生产力”的提出等。

与此同时，理论界对人的本质和人的主体性问题进行了深入探讨，提出了“人的现代化，最根本的就是要提高人的素质，促进人的全面发展”这一观点。与此相应，教育界开始讨论教育的本质，强调人的全面发展观。素质教育思想正是在这一背景下应运而生的。所谓素质教育，就是要坚持面向全体学生，为学生的全面发展创造相应的条件，依法保障适龄儿童和青少年学习的基本权利，尊重学生身心发展特点和教育规律，使学生生动活泼、积极主动地得到发展。20世纪80年代末90年代初，教育理论界又专门就“教育与人”的关系展开了讨论，使人们开始对人的全面发展有了比较深入的认识。

2. 20世纪90年代：教育本体价值观在矛盾冲突中前行

20世纪90年代是我国现代化建设全面展开的时期。在国内，我们在取得各项成就的同时，也面临着资金、技术和物质资源不足等问题；国际范围内，新技术革命蓬勃发展，国际竞争日趋激烈。为了应对各方面的挑战，更好地进行社会主义现代化建设，人才和知识的作用更加突出。因此，这一时期，我国在坚持以经济建设为中心的同时，更加重视教育的社会价值，把教育摆到优先发展的战略地位，倡导科教兴国，以教育兴国。这一点在1993年的《中国教育改革与发



展纲要》中得到了明确体现：“各级各类学校要认真贯彻教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德智体全面发展的建设者和接班人的方针，努力使教育质量在90年代上一个新台阶。”

但同时，由于我国长期以来过于重视教育的社会价值，造成教育实践中片面追求升学率，而忽视学生的个体发展，使其个性受到了漠视和压抑。对此，理论界进行了深入的讨论，最终达成了“教育是培养人的社会活动，要促使个体身心的全面发展”这一共识。教育价值观的主流精神逐渐地从单纯关注知识转向对德智体全面发展的关注。与此相适应，整个社会也日益注重人才素质的全面发展，并大力倡导素质教育，要求教育面向全体学生，促进学生全面主动的发展。如1996年《中华人民共和国国民经济和社会发展规划“九五”计划和2010年远景目标纲要》中要求“改革人才培养模式，由应试教育向全面素质教育转变”。这一阶段社会对教育本质的深入认识与对人才素质的新要求集中体现了教育的本体价值取向。

3. 21世纪初：人的尊严与价值日益凸显

随着市场经济以及教育本体价值取向的进一步发展，个体逐渐从群体中解放出来，成为独立的主体。然而也必须看到，这在一定程度上使个体需要与社会需要之间的矛盾更加尖锐，两种教育价值取向的冲突也日益明显。对此，我国在这一时期进行了一系列教育改革。例如，以权利、义务、平等等价值理念为核心的基础教育新课程改革，通过规范课程改革的理论研究和实践探索活动，不断提升课程品质，以为学生的全面健康发展创造条件。这次改革体现了使每个学生都得到全面发展的素质

教育基本理念，并以构建起一个开放的、充满生机的、有中国特色的社会主义基础教育课程体系为最终目的；再如新《义务教育法》中规定，教师在教育教学中应当平等对待学生，关注学生的个体差异，因材施教，促进学生的充分发展。教师应当尊重学生的人格，不得歧视学生，不得对学生实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为，不得侵犯学生合法权益。这样，整个社会在发展教育事业的过程中越来越重视、尊重人的价值和人的主体性，把学生放在学习主体的地位上，将其作为具有独特生命活力的个体来看待；作为主体的个人，开始以教育满足自己的各种需要，实现个人的自我价值。这体现了新时期对个人主体性的承认与鼓励，体现了对人的独立人格、尊严和价值的尊重。一种新的教育价值观体系正在我国逐步形成，这是我国教育价值观念的一大进步。

二、改革开放以来我国教育价值观发展历程的反思

1. 以“人”为本的发展主线

改革开放以来，随着经济和社会文化的飞速发展，人们对教育的需要发生了相应的变化，教育价值观也趋向多元化、复杂化，大体经历了经济优先的社会价值观到社会价值观与本体价值观相互矛盾冲突，再到目前偏重本体价值观但仍有冲突的发展历程。综观这一过程可知，人们的教育价值取向主要还是以社会或个人为主体的。以此为界，就形成了所谓的教育社会价值观和教育本体价值观。两种价值观侧重有所不同：前者把社会需要作为教育的出发点和落脚点，旨在促进国家政治经济的发展；后者关注的是个体，以促进个人知识、能力的发展，达到个性之完善为宗旨。在社会发展的不同时期，两种教育价值观共同存在，

但由于社会和人的不同发展需求，两者又有主次之分，如在改革开放之初生产力不发达的时期，主要以教育的社会价值观为主；随着社会的进步和生产力的发展，到20世纪90年代开始倡导教育的本体价值观，关心作为主体的人的发展；当前又以两种价值观的融合为主。

需要注意的是，我们必须提及贯穿我国教育价值观发展历程的一条总线，即“人”的发现。尽管教育的社会价值观和教育的本体价值观各有侧重，但在促进人的社会发展和适应社会变革方面，二者并不是非此即彼的。尤其在现代社会发展过程中，两种教育价值观更有了“取长补短”的发展趋势。我们由此可以抓住两种教育价值观的共通点，即社会发展和个人发展的统一，也就是个人作为目的和手段的统一，这种统一的核心就每个人而言就是主体性人格的提升与个性的全面和谐发展。可见，从整体上指引这一发展历程的是教育的本体价值观。这是教育最为根本的价值，也是一种历史的必然。以下通过一些典型的教育价值理念加以说明。

素质教育观念。这一理念于20世纪80年代中期提出。它面向全体学生，注重培养全面发展的人，以使受教育者在德智体美劳等各方面都得到发展为宗旨。其核心在于，教育者必须充分发挥学生的主体作用，通过发展学生的主体人格，使他们的生理、心理和文化素质都得到提高，从而实现生动活泼的发展。可以说，这是我国教育本体价值观的萌芽，表征着我们在教育的价值取向上开始重视人的存在，是教育价值观的一个质的变化。虽然自实施素质教育以来，教育界一直围绕着素质教育与应试教育进行争论，但不可否认的是，实施素质教育已成为我国基础教育改革的主流。



公民教育观念。进入21世纪以来,公民教育逐渐成为我国教育界的热点话题。人们逐渐意识到,公民是现代社会所要求的人之形象,社会主义现代化建设事业的发展,无论是经济建设还是民主政治都需要合格的现代公民作为其最大的参与主体。而要产生民主法治国家的合格公民,就必须提高公民素质。公民教育正是培养合格公民的一种重要的素质教育。它倡导民主、平等的理念,旨在使人成为合格公民,生成主体意识、权利意识、参与意识;同时还强调公民教育以公民德行为基础,合格公民还应具有责任意识和守法意识,《公民道德建设实施纲要》的颁布与实施就是典型例证。这一价值理念对公民权利与义务关系的论证,呈现出对我国传统义务本位的纠偏,以及对人的权利的认可。这充分体现了教育的本体价值取向。

生命教育观念。自20世纪90年代以来,生命教育日益成为人们的关注焦点。作为一种新的教育价值取向和教育理念,生命教育旨在唤醒生命意识,捍卫生命尊严,激发生命潜能,提升生命品质,实现生命价值,使人们拥有一个美好的人生。延伸到课堂中,教学应是一个不断唤醒、生成及提升人的生命价值的过程,就是要引导学生认识生命的意义,追求生命的价值,同时发展他们的个性,引导其心灵健康成长,全面提升学生的素质。这是一种和谐丰满、蕴含人学思想的教育理念,全面提升了个体的生命尊严,具有重要的意义。正因为如此,它必将成为我国21世纪教育改革的重要取向。

上述这些价值观念不再是纯粹的教育社会价值观,它们多以人的发展为核心,在价值取向中更加突出个体价值及对人的尊重:教育不仅要对学生的升学考试负责,更要对学生的一生负责,从而为学生

的幸福人生奠基。

2. 教育价值观的理想与现实冲突

从应然状态上讲,教育的作用在于尽最大可能使个人的需求与社会的需求趋向一致,使个人与社会达到尽可能完美的融合并尽可能共同发展。因此,教育价值取向并不是一种非此即彼的选择,而是把教育的价值作为一个整体进行全面的分析和研究,以寻求整体价值的现实融合。这可以说是教育价值观的一个理想状态。

但也必须看到,现实中的教育充满了矛盾。如在基础教育领域,一方面追求个人全面发展的素质教育是其核心理念,但另一方面,在高考制度的指挥下,学校要生存下去,就不得不追求升学率,搞应试教育,从而无暇顾及个体的全面发展、实践能力和创新思维的锻炼。这必然与素质教育理念发生冲突。再比如,理想的基础教育应该面向全体学生,给他们以均等的教育机会,促使每个人都获得成功,但为了国家的长远利益,为了更好地参与国际竞争,在效率与公平这一两难问题上,我们很多时候又不得不把效率放在首位。这些复杂的问题要求我们必须学会在教育价值观念的冲突中把握现实的教育价值观念。在此,一种可能的思路是,在价值重心上,应更多地立足于个体权利来解决教育价值观念的冲突,实现整体价值的融合,从而实现人与社会的共同发展。

这里,要特别提到权利问题与教育公平问题之间的关系。从表面看,二者是一致的,都体现了对人的尊重,如权利问题体现了对人的内在价值和尊严的认可;教育公平意味着对平等受教育权的价值追求,体现了对弱势群体的关切,是教育民主化、大众化和教育机会均等的重要体现。但二者又各有侧重,前者重在对个体权利的肯

定,后者则是对社会公正、正义的追求。从这一角度看,二者在一定意义上还是有所区别的。当前我国正大力改进的农村教育就是这方面的一个典例。由此可知,教育价值观念的冲突是非常复杂的,而且是处于不断变化之中的。如何科学合理地解决这一冲突,实现价值整合,是需要我们深入研究的问题。

三、对我国教育价值观的发展展望

综合以上对改革开放以来我国教育价值观发展历程的思考,我们可以发现,整个教育价值观的发展呈现出以“人”为魂、以“人”为本的精神。这既符合人类文明的发展趋势,又体现了“人是目的”的时代精神。因此,着眼于21世纪,突出人的主体性,构建高度重视人的发展和人的解放为特征的教育价值观,是新时代的呼唤,也是历史发展的必然。

基于此,对于我国教育价值观发展的展望,我们可以得出以下结论:为了适应当前我国转型时期的社会发展需要和个体发展需要,我们应该确立一种科学合理的追求整体价值相融合的社会主义和谐教育价值观,即面向未来,注重社会与个体的协调发展并最终回归到“人”的教育价值观。它要确立以“人”为本的观念,重视人的全面发展和个性发展,通过让人享有更多的权利、自由和发挥人的主体能动性来培养人的丰富的个性,使社会的每一个成员都能够公平地接受教育,得到全面的、持续的发展,同时还要与整个社会相协调,带动、推进社会政治、经济、文化等各领域的发展,在此过程中还要立足于人和社会的整体发展而不断协调和修正发展过程中出现的种种不平衡,以最终实现人与社会的和谐统一发展。

(下转第32页)



不相同的两个字,要求选出两句古诗,将两字嵌入,并须自然和工整。限定时间答出,过时作废),敲诗(选出古诗一句,将其中的某一字隐去,并将与隐去字相通的四字写在隐去字的字旁,共计五个字,敲中者胜),文虎(也称“灯虎”,形容猜谜如同射虎一样难中)等多种形式,以此来猜射事物或文字,作为谜底。以文字为谜底的,也称“灯谜”。现举几例如下。

打一字的如:

1. “一字九横六竖,多少闲人不识,有人去问孔子,孔子想了三日。”(谜底是“晶”字)。

2. “朱颜可爱,一支金钗懒向鬓边带。”(谜底是“未”字)。

打一古人名的如:

1. “翳”(谜底是“虞姬”)。

2. 街亭如何失守?(谜底是“马占山”)

《红楼梦》在第22回“制灯谜

贾政悲谏语”中,曹雪芹用宝玉和几位姐妹所写的灯谜,来影射他们各自的身世,现举几例如下。

元妃作:“能使妖魔胆尽摧,身如束帛气如雷。一声震得人方恐,回首相看已化灰。”(谜底是“爆竹”,影射元春从得宠到失宠、早逝。)

探春作:“阶下儿童仰面时,清明妆点最堪宜。游丝一断浑无力,莫向东风怨别离。”(谜底是“风筝”,影射探春远嫁。)

迎春作:“天运人功理不穷,有功无运也难逢。因何镇日纷纷乱,只为阴阳数不通。”(谜底是“算盘”,影射迎春被欺。)

黛玉作:“朝罢谁携两袖烟,琴边衾里两无缘。晓筹不用鸡人报,五夜无烦侍女添。焦首朝朝还暮暮,煎心日日复年年。光阴荏苒须当惜,风雨阴晴任变迁。”

(谜底是“更香”,影射黛玉的孤

傲和苦闷。)

宝钗作:“有眼无珠腹内空,荷花出水喜相逢。梧桐叶落分离别,恩爱夫妻不到冬。”(谜底是“竹夫人”,影射宝钗婚姻的失意。)

曹雪芹用这些谜语,来影射着每个人的身世,也反映着一个家世的没落,因而贾政乃从中体验出不祥之兆,“甚觉凄凉,大有悲戚之状。”从文辞来说,曹雪芹却将猜谜语,搞成了一次诗文会。

以上就是我们对中国古典诗文选读所作的简介,限于我们的水平,从设纲和选目都有极大的局限性,渴望大家予以批评和指正。

在工作进程中,我们曾参阅了许多已有的专著,受益匪浅,非未一一列出,但已心领,并深表谢意! ❶

(责任编辑:洪明)

(上接第22页)

我国目前倡导的“以人为本”的教育价值观是科学发展观在教育领域的生动体现。一方面,它以现代人学为基础,强调以人为本,尊重人的本性,弘扬人的主体精神,以实现人的价值、丰富人的精神、提高人的生命质量、提升人的生存意义为中心,把学生的知识学习、能力发展、人格完善和精神升华有机地结合起来,而且提出了要注重为学生获得终生学习能力、创造能力及生存能力打好基础的理念;另一方面,是一种超越个体本位论的教育价值观,即在重视人的发展、把人和人的全面发展作为教育及社会发展的核心的同时,它还非常重视人与社会、人与自然的和谐统一性,倡导通过教育促进我国的社会主义现代化建设,加快实现我国从人口大

国向人力资源强国的转变。因此,这一“以人为本”的教育价值观是我国当前教育发展的指导思想。我们在教育实践中应该以素质教育理念为指导,切实确立起人的中心地位,真正做到一切从人出发,一切为了人,一切服务于人,促进每一位学生的全面和谐发展。我们相信,在“以人为本”的教育价值观的指引下,我国的教育事业定会实现健康有序的发展,同时会形成促进社会发展进步的动力,最终实现人和社会的和谐发展。

当前,社会政治民主化和个人自由发展已成为世界范围内的呼声和主流,而“国家尊重和保障人权”也被写入了神圣的宪法。这是当代中国民主建设的最新发展,也是我国人权发展的一个重要里

程碑。毫无疑问,“人权入宪”对中国教育提出了更高的要求,它要求我们必须从人的素质发展和主体性的角度来认识教育的本体价值,把教育对象作为具体的、生动的个人,遵循学生身心发展规律进行教育,把人的主体性、独立性和创造性作为培养目标。这集中体现了对人的尊重,也是对人类文明轨道的回归。当然,倡导人的权利与自由,并不意味着就可以否认义务与责任。实际上,真正的自由是同责任、纪律紧密相联的。如此,把受教育者培养成为全面发展的人,必然也会有利于中国社会的全面进步。 ❷

(作者单位:北京师范大学教育学院)

(责任编辑:王哲先)