

高等教育改革发展的强音：

◆周远清

建设高等教育强国

在刚要进入改革开放三十周年之际,教育部直属高校工作咨询委员会第十八次全体会议发出了“建设高等教育强国”的时代强音。这是一个令人鼓舞和振奋的重大历史命题,我们应该把整个战线的思想统一到“强”字上来。

会前,国务委员陈至立同志就与许多人商讨过,根据党的十七大提出“优先发展教育,建设人力资源强国”的精神,能不能在高等教育领域提出一个长远的、能让大家形成共识的目标呢?综合大家的建议,并结合我国高等教育的实际,至立同志在会上作了“认真学习贯彻党的十七大精神,以提高质量为核心,加快从高等教育大国向高等教育强国迈进的步伐”的讲话,得到与会代表的高度认同和积极响应。

提出建设高等教育强国是我国经济社会发展的要求,是历史发展的必然,是高等教育发展的必然。提出建设高等教育强国,使我国的高等教育又站到了一个新历史发展的新平台上,站到了一个新起点上。

从高等教育的大国向高等教育强国迈进,是一个需要各方面长期持续努力的艰巨任务,有很多事情要做。用“强”字来统一高教战线的认识、凝聚人心和力量,很有必要,也是及时的。我们应该很好研究国际上发达国家走过的历史进程,很好分析国内经济、社会、文化发展的状况,特别是多年来高等教育的发展情况,提出规划,抓住重点,找到突破口和切入点,加大投入,组织队伍,千军万马投入到建设高等教育强国的潮流中来。当前,摆在我们面前亟需研究的有几个问题:为什么要建设高等教育强国,什么叫高等教育强国,怎么建设高等教育强国。

一、建设高等教育强国不是心血来潮、权宜之计,而是我国经济、社会、文化发展的迫切需要

纵观世界经济强国都是在其历史发展进程中,首先建设教育的强国,特别是高等教育,各个国家都把它视为一个国家综合实力和竞争力的标志。胡锦涛同志在前不久指出:我们要加快从工业大国向工业强国转变的历程,从发展中大国发展成为强国。党的十七大明确提出了建设人力资源强国的口号。建设人力资源强国,就必须建设高等教育强国。所以,建设高等

教育强国不是心血来潮、赶时髦,不是权宜之计,实实在在是我国经济社会发展到新阶段提出的必然要求。

二、由大变强,是我国高等教育发展的必然

我国高等教育在改革开放三十年来进行了翻天覆地的改革和发展,即经过大改革、大发展,现在进入了大提高阶段,即提高高等教育质量,提高高等教育的水平。大的改革使我国高等教育适应了社会主义市场经济体制的建立,成为了一个开放式的高等教育;大的发展顺乎了潮流,使我国高等教育成为了一个高等教育大国。多年来,实施的一批重点工程(如“211工程”和“985工程”),使高校人才培养质量不断提高,学科建设取得了明显成效,创新能力得到提升,一些学科接近了国际先进水平,我国高等教育整体实力显著增强。最近,国家又批准“211工程”将进入第三期建设。通过体制改革组建了一批学科更加综合、实力更强的学校,通过调整,每个地市一级基本上有了一所地方本科院校,大力发展职业教育,这些都使我国高等教育的大布局结构更加合理了。顺应潮流,我国高等教育进入了大提高的阶段。大提高提高什么呢?提高质量、提高水平,提高创新能力和竞争力。目标是什么呢?就是把各级各类教育做强,建设高等教育强国,用“强”字来统领我们的思想、统领我们的理念,使我国高等教育不失时机地站到新的历史起点上,开始我国高等教育的新的历程。可见,建设高等教育强国是我国高等教育自身发展的必然。

三、要把各级各类高等教育办好办强,促进规模质量结构效益各方面协调发展

建设高等教育强国,是要使整个高等教育适应和促进我国经济社会的发展。这是一个整体工程,它不只是某一类的高等教育,也不只是某几所学校的重点工程,要使各级各类高等教育都办好办强,如教育部直属院校、普通本科院校、地方本科院校、高职高专院校,都应该做强,各类学校都要有强校,都要为全国、地方、区域经济社会某些方面作出贡献,形成强势学校。在建设高等教育强国的过程中,要把各类学校关系理顺,定好位,办出特色,形成领军的强校。这应该是非常好的契机,各级教育行政部门应充分利用好。



要遵循科学发展观,把高等教育的规模、质量、结构、效益协调好,形成一个协调发展的良性循环。什么是规模、质量、结构、效益协调发展,还缺乏深入的研究和探讨。我们应该作深入的探讨,找出规律并在实践上不断加以完善,这也是建设高等教育强国的重要探索。在很长一段时间内,我们应该遵循:适度发展规模、重点提升质量、着力调整结构、明显提高效益。

四、要建设若干所世界一流大学和一批高水平的大学,既要发展精英教育又要发展大众化教育,精英教育起着领军和带头示范作用

发达国家在实现现代化过程中,在建设高等教育强国过程中,都把建设一批高水平大学作为重要的举措,并且都得益于一批高水平大学在拔尖人才的培养和科技、文化方面的重要成果。当今,世界高等教育的强国都有一批世界公认的世界一流大学,它们是国家的软实力和国际竞争力的重要方面,对于一个高等教育大国来说,它又是领头军,它是思想库、人才库、科研成果库,它对其它大学起着领军和带动、示范作用。一月十六日,国务院常务会议听取了高等教育“211工程”建设工作汇报,充分肯定了“211工程”十年来的努力所取得的成绩,并作出决定,同意进行“211工程”的三期建设,并且提到要加快高水平大学和重点学科的建设,带动我国高等教育的整体发展。

按照高等教育毛入学率的指标,我国已进入了大众化教育阶段。在研究大众化教育的时候,我认为,不要把精英教育与大众化教育对立起来。有一个通俗说法,中国高等教育由精英教育走向了大众化教育。这种说法有否定、忽视精英教育的嫌疑。人们经常讲,我国从高度计划经济走向社会主义市场经济,要从应试教育走向素质教育,都是否定前者肯定后者。另外,也有说法,大众化教育中也还有精英教育,把精英教育放到了“也还有”的地位,这是不妥的。实际上,发达国家是高度重视精英教育的,大众化教育与精英教育,在建设高等教育强国中都赋有重要使命。甚至有的校长说,现在大众化教育了,质量有不同标准,所以质量不是什么问题了。我认为,大众化教育主要是办学模式的多样化,各类不同办学模式的大学都有提高质量的问题。

五、建设高等教育强国的关键是加大投入

建设高等教育强国,虽然发出了强音,但是,由强音变成一个国家的行为,政府的工程,变成奋斗的目标,还有许多环节,其中最为关键是国家政府下决心加大投入。加大教育的投入,当然跟国家的经济财政状况有关,但是,经验告诉我们,它跟领导者、政府决策部门的视野,国家宏观发展的把握有着密切关系。事实已经证明,从上到下的许多领导者越来越重视教育。这一点,老百姓心里也是有一本账的。要看到,真心建设高等教育强国没有超常规的决心,没有超常规的投入措施是不可能的。要看到,当年产业化给教育

带来的负面影响,还远远没有消除。在地方的一些大学的投入中,政府财政投入只占20~30%,学校主要是靠学费在办学。很多地方扩招后,学生的生均经费没有投入。还有学生规模扩大了,总要有地方办学、有地方吃住,不少学校在地方政府支持下,扩大了校园,为国家解围,但也欠下了一身债务,这是当前急于解决的问题。我们高兴地看到,有的地方政府已在采取措施帮助解决。从国家层面看,也应加快研究解决一些高校负债问题。目前,我国财政性教育经费投入占GDP的比例离4%要求还有不少的距离。

有望尽快解决这些制约教育发展提高中的问题,并且加强研究制定措施,明确为建设高等教育强国应该有什么样的投入等。没有高强度的投入支持,建设高等教育强国是空话。

六、建设高等教育强国就应把高等教育科学研究做强

在这次讨论建设高等教育强国的过程,有一个难得的可喜现象,就是不少校长把先进的办学思想办学理念,作为高等教育强国的标志。如清华大学校长顾秉林就说,我国要产生具有世界影响力的办学思想和办学模式,在世界高等教育发展历史上,新观念、新探索和新趋势都萌芽于当时世界上的高等教育强国。高等教育强国是一个具有先进教育思想、教育理念的高等教育,高等教育强国不仅出拔尖的优秀人才,杰出的甚至是原创性的科研成果,为国家经济社会作出重大贡献,也应该为国家高等教育甚至世界高等教育产生具有影响力的办学思想、办学理念。

前些年,我们曾经遵循教育思想观念的改革是先导,收到了好的效果。在建设高等教育强国的过程,加强高等教育科学研究,做强高等教育科学研究就是必由之路。要看到,我国教育科学研究、特别是高等教育研究,由于长期在高度计划经济体制下运行,又长期的重理轻文,高等教育的科学研究基础薄弱。近些年来,虽然有所加强,但还是一个弱势群体。我们多次呼吁过,没有先进的教育思想教育观念,也就是没有先进的教育科学研究,就不可能有先进的高等教育。不重视高等教育研究的校长,不是一个成熟的校长。一个大学校长讲话只能讲讲学校的情况、学校的发展,谈不出什么思想什么理念,没有先进的办学思想,怎么能算一个好校长呢。一个大学谈不出学校发展的新思路,办学的新理念,怎么能认为是一个有水平的大学,有水平的办学呢?建设高等教育强国,是加强和发展我国高等教育科学研究的机遇。希望我们的大学特别是著名的大学,把高等教育科学研究作为重点学科来建设,物色好学术带头人,组织好队伍,加大投入,把高等教育科学研究做强。

【作者系中国高等教育学会会长】

(责任编辑:李石纯)