

看起来,这个世界喧嚣不断,挑战不断,迷惑不断;当然又创新不断,正义不断,前行不断。为了大学的正义,在此最想吁请大学的校长、教授们忍辱负重、花更多的精力和心思于培育英才。

仔细一想,联合国教科文组织曾作的一个判断并非空穴来风:“全世界几乎所有的高等教育,实际上都处于危机之中”!重要表现是,高等学校以培养人才为根本任务,即“育人为本”的理念,随着高等教育的大发展、大学功能的不断拓展,以及社会希望大学承担责任的无限放大,有被淡忘甚至边缘化的危险。难怪哈佛大学哈佛学院前院长哈瑞·刘易斯发出忠告:为了追求卓越的学术成就和市场影响力,而忽视人才培养、尤其是本科生培养,那是“失去灵魂的卓越”。

重申培养人才是大学的根本任务,即坚持“育人为本”,绝非无谓的老生常谈,恰恰是需要我国大学坚守并作深刻反思的大事体。在社会期待和市场压力不断升级、大学多任务都很繁重的情况下,可以看到,确有一些大学自觉不自觉地把“育人为本”挤到一旁的现象,致使教学和人才培养质量是学校生命线的理念没能真正落到实处。有的高水平研究型大学,片面强调以研究为特色,陷入了只重各自研究而轻普惠教学和本科人才培养的误区,片面强调以学科建设为龙头,陷入了只顾单向科研学术而忘却服务教书育人的学科建设的误区。更有不少大学高官,嘴上讲育人为本,实际上极少有先进的育人理念;职能部门分工过细,政出多门,各吹各的号,难以形成育人合力;会议泛滥成灾,却很少能静下心来系统深入研究教学改革、人才培养模式创新;难得深入教学第一线听课调研,甚至院系领导和学科带头人离本科教学第一线越来越远,导致把主要精力用在教书育人上的教师呈明显下降趋势,等等。针砭弊象,认清这些问题的危害性,确保新形势下“育人为本”在学校工作中得以全面体现和落实,再也不能患得患失、自己原谅自己、甚至自欺欺人了。

新时期把“育人为本”落到实处,应在创新办学理念 and 改革人才培养模式上有更佳表现。看一所大学、特别是校院主要领导是否重视人才培养工作,不能只看表象,更要看实质。真正的以育人为本,在关心教学基础设施条件的同时,更应把目光投向如何通过有效的教学创新让学生成人成才成功上。办学理念和教学思想观念落后、现有人才培养模式不适应创新人才培养新要求,已有广泛共识。但是,不少高校仍安于现状,求变求新的清醒和决心缺失。如果说,为了改变我国高校普遍存在的“五偏”现象(专业设置偏窄,教学内容偏旧,教学方法偏死,人文情怀偏废,创新精神偏离),一些高校作了不同程度的努力,情况有所好转;但不能不承认,离根本性变革还有很大差距。归因均在于旧人才培养模式或体系尚未打破,总根源则是教育思想、办学理念更新慢,恋旧情节过重。站在历史新起点,若能进一步解放思想,以科学发展为目标,以提高教育质量为核心,以改革创新为主线,以实施素质教育为主题,为整体有效

推进教育教学改革、全面创新人才培养模式尽心竭力,方称得上担当了作为教育工作者的责任和道义。

新时期把“育人为本”落到实处,应在学校制度安排、政策和改革导向都以培育英才为基点上有更佳表现。忽视这一条,实是高校根本任务落实中的最大无知和偏颇。高校正面临着新一轮内部管理体制与机制改革。这是一项理顺关系、增强活力、提高效率甚至调整利益格局的重要改革;但不管作怎样的改革,都必须牢牢把握一条,就是一切改革举措和旨归都必须有利于培养人才根本任务的更好实现。对高水平大学来说,校内体制机制改革,都应有利于形成服务和支撑教育教学创新、拔尖创新人才更多更快地“冒”出来的制度环境。其中,关键是要抓住教师评价激励机制,让广大教师心甘情愿为培养人才付出毕生精力。这也需要政策导向上充分体现培养人才是教师的首要职责,教育教学研究是教师的第一学术,促进教学的研究性与科研的教育性相辅相成;在为教师创造更好的工作生活环境的同时,引导教师协调好多重职责与义务,进一步激发起每位教师,特别是高水平教授开展教学改革和优化人才培养工作的积极性、创造性。

新时期把“育人为本”落到实处,应在建设合道循规的大学文化上有更佳表现。人们普遍认同文化是软实力,熟不知这个软实力在一定时期一定状态下不亚于硬实力的作用,而且文化软实力是物质硬实力不可替代的。大学不应把文化软实力当作可抓可不抓的软任务。文化有先进文化和糟粕文化之别。这里且不论先进的大学文化内涵丰富,也不说大学具有引领社会文化建设的功能,单从办学规律和大学根本任务看,大学人的追求、理想、抱负和责任,首先应体现在精心培养高质量人才为基本价值引领上。一旦大学人、特别是教师不以培育英才为荣,淡漠甚至躲避教书育人,不肯为提高教育质量所必须的教学改革创新付出心智,那就可以认为是大学管理和大学文化建设出了偏差,就需要纠偏。什么时候,大学生爱学习且能学得好,大学教师能以培养人才为学术生命而自觉求优,把教学和人才培养作为一种基本工作状态

和生活方式,为学生奉献大爱,为教改和提高质量而殚精竭虑,那就是大学精神和大学文化建设有成效的突出表现。有学者关于高等教育质量管理应“从技术到文化”的建议,也富有远见和建设性。现在许多著名企业都非常重视管理中的质量文化建设,而以文化人聚集、以知识和文化管理为主导的大学反倒忽视了这方面,实应惭愧。高等教育的质量管理只有逐步超越其技术调控的范畴,使之上升为一种文化自觉,才能改变“质量管理”与“管理质量”不协调状况,使高等教育质量管理走向卓越。

“育人为本”四个字看似平常,实是一道难解的方程。在社会和教育大变革时代,始终维护和发展大学正义,不折不扣践行“育人为本”理念,真的太需要大学校长、教育工作者扛更重责任、下更大工夫、凝更高智慧了!

请花更多心思落实『育人为本』

◆ 浩歌