

大学应该使学生受到什么样的教育

王兴隆

摘要:在研究古今中外大学教育经验的基础上,根据当今社会对人才素质的要求和目前大学教育的现状,提出正确的大学教育应当使学生接受“一个立场,两类知识,八项能力和三种氛围”的教育与熏陶。

关键词:大学教育;中外经验;内容;方法

大学教育十分强调办学特色,这无疑是完全正确的。但是认真研究和考察古今中外的大学教育,我们也不难发现,在对学生的基本内容上,主要具有以下三方面的内容。

一、大学首先应该使学生受到正确的价值立场的教育

一个人站在什么立场上看事物、评判是非,是决定一个人是有益于社会的人还是有害于社会的人的基本前提。教育大学生确定正确的价值立场,这是大学第一位的教育目标。

西方大学的产生大体经历了三个阶段:第一阶段约在公元1100年左右,首先在意大利的中部,有了近代大学的起源,并迅速地作为近代大学的模式和制度传播到了法国和英国。法国的巴黎大学,英国的牛津、剑桥大学很快就兴办起来。后来这种大学的模式和规范又传向了德国、俄罗斯和美国。从那时开始,一直到工业革命兴起的初期,在高等教育的办学理念上,主张大学应该是一个教育和教化机构,“它的使命是要为社会培养出绅士,培养出 gentleman”,即要培养出有教养的、有趣味的、懂得本国文明的基本价值和规范的绅士。大学理念演变的第二个阶段,是工业革命开始时,以德国为基地,以著名的柏林大学的洪堡为代表的兴起的。他们主张大学不仅仅是一个教育机构,大学更应该是一个研究中心,知识创新的源泉。大学的办学目标是培养 scholar 即专门学者。大学理念演变的第三个阶段提出,大学还应该是一种服务,应该为经济社会发展服务。至此,现代大学的三种功能完全形成,即培养人才、科学研究和服务社会。其中培养人才是最基本的,是大学最初的功能,无论大学理念怎么发展,这个基本功能是不可动摇的。而这个最初的、基本的功能强调的是“培养出绅士”,强调的是要具有“懂得本国文明的基本价值”立场。即使是德国大学所强调的专门学者,也是有绅士风度的学者,正如洪堡和席勒所认为的那样,“大学的首要目的在于形塑性格,造就伦理,培养或者教化能够感受到真、善与美的人,能够领悟到人之尊严,人在有限性上建树的伟大的人”^[1]。

国外大学中培养的“绅士”用我国“君子”一词译之最为恰当, scholar 即专门学者用我国的“士”一词译之最为恰当。中国自古以来最为强调培养“君子”和“士”,读书人应当是“君子”和“士”的品格集于一身的人。《论语·泰伯》篇“曾子曰:士不可不弘毅,任重而道远。仁以为己任,不亦重乎?死而后已,不亦远乎?”在这里实行“仁德”是“士”的根本任务,“弘毅”是为了行“仁”这个根本的任务。四书之首的《大学》则开宗明义,第一句话就讲确定价值立场的重要性,阐述了做学问的顺序:“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。知止而后有定,定而后能静,静而后能安,安而后能虑,虑而后能得。物有本末,事

有始终,知所先后,则近道矣……致知在格物,物格而后知至。”这段话的核心是说欲做学问必先立德,确定正确的价值立场,达到善的最高目标,按照这个顺序学习,才能学有所获。正如国学大家唐文治对学生所说:“欲成学问,当为第一等学问;欲成事业,当为第一等事业;欲成人才,当为第一等人才。而欲成为第一等学问、事业、人才,必先砥砺第一等品行。”^[2]

中国现代大学教育中也十分推崇“士”的教育,提倡“实践士的教育”。著名社会学家、教育家潘光旦认为大学教育的根本是“士”的教育。他提出了大学近行士的教育两个步骤:“第一是立志,就字义说,志是心之所在,或心之所止,即一个人的生命总得有个比较清楚的目的,也就是要打定一个健全的立身处世的主意。第二要学忠恕一贯的道理。忠就是笃信,就是一个人要有一个轻易不肯放弃的立场。恕就是容忍,就是一个人同时也要谅解别人的立场。忠字从中心,董仲舒说得好,心止于一中者,谓之忠,持二中者,谓之患。一个人没有立场,或立场随意改变,甚至覆云翻雨,朝秦暮楚,总不能说是很健全吧,不健全就是患。恕字从如从心,就是他人有心,予付度之。”^[3]这些古今中外、先贤大家的论述,讲的都是人才培养中价值立场的重要性,做学问先要学做人。

学生立德为先,确立正确的价值立场,最根本是要确立以爱国主义为核心,以强烈的社会责任感为主要内容,以诚信为本,以文明守法为行为标准的价值体系。古今中外的各类教育,无不把爱国之心和强烈的社会责任感作为最根本的价值立场。从中国古代的“明德新民”、“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”,到顾炎武提出的“天下兴亡、匹夫有责”,再到“五四”时期以北京大学学生为首的反帝反封建运动;从柏拉图的理想国把善作为最高的追求,到1895年诺贝尔写下遗嘱,将其巨大的遗产捐作基金,以年息奖给“对人类造福最大”的人,再到1931年爱因斯坦告诫加州理工学院大学生:除了懂科学以外,还要关心人类生活,等等。这些先贤们的高尚品德和至理名言,无不向后来者们昭示,人才之本是价值立场,是判定是非的标准,是服务社会的责任心。具备了正确的价值立场和是非标准,有服务社会的责任心,就会有高远的志向和坚忍不拔的毅力,没有知识可以学到知识,缺乏能力可以自觉锻炼能力,从而成长为一个对国家有用的人或有大用的人,就会造福社会。抓住了正确的价值立场、是非标准和社会责任心的培养,就抓住了人才培养之根本。培养学生正确的价值立场和社会责任心的教育,是各级各类教育尤其是大学教育亘古不变的做法,其主要内容也一脉相承,但也随着时代的发展而发展,具有鲜明的民族特色和时代特色。在当今中国,对学生进

行正确价值观和增强社会责任心的教育,就是要下大气力抓好以爱国主义为核心的社会主义核心价值体系的教育尤其是八荣八耻教育。要充分发挥思想政治理论课及学生思想政治工作系统在社会主义核心价值体系和八荣八耻教育中的主渠道作用,大学的其他各类课程也要根据课程内容,有机地进行这一教育。大学的各级领导、全体教职工头脑里要始终高度重视,全方位、全过程抓好这一教育,切实增强教育的实效性。

二、大学应该使学生受到良好的通识和专业基本知识的教育

学生的天职是学习,学校的主要任务之一就是要对学生进行较系统的知识教育。但是,面对浩如烟海的知识王国,一个人想学懂弄通所有的知识是不可能的。针对这种情况,依据社会的行业分类,主要从近代开始,大学一般把对学生的知识教育分为两类:一类是通识;一类是分行业的专业基本知识,较好地掌握了这两类知识,就是达到了大学知识教育的目标。但是,如何处理通识教育和专业知识教育的关系,从目前中国高等教育的状况看,许多高校存在着重视专业教育,忽视通识教育的现象,这是造成许多大学生素质不高、社会适应能力差的主要原因。

在如何看待通识教育和专业基本知识教育、如何处理二者的关系上,国内外一些著名大学和教育家们给我们树立了良好的典范,有过一些精辟的论述。美国是现代大学通才教育的发源地。从19世纪起,美国大学史上曾经就通才教育发生过几次重大争论,最后,通才教育思想和原则在美国的重要大学取得了主导地位。1978年,哈佛大学发动了“学术界平静的革命”,用“基础课程”代替原先的“普通课程”。所谓基础课程,就是“综合传统独立学科中的基本部分内容,以向所有学生提供共同知识背景为目的的一种课程设置”。“基础课程,由6大类10个领域组成:①文学和艺术(其中分A、B、C三个领域);②科学(其中分A、B两个领域);③历史(其中分A、B两个领域);④社会分析;⑤外国文化;⑥道德理性。所有文理科学学生都必须从这10个领域中选修8个领域的课,其中本系的课程不能充当基础课程”^[4]。哈佛提供的这10个领域的基础课程,有7个是在人文科学的范围之内。它实际上就是人文主义关于个性自由发展和个人全面发展理想的体现,它的重点在于强调能力、方法和性情的培养。哈佛大学的这场革命不久就波及美国的主要大学。正因为这样,国外的大学一般在一二年级都不分专业,进行通识教育,至三四年级再分专业学习。

在中国,通才教育也叫通识教育,梅贻琦系统地提出了通识教育的理念。他强调“通识为本,专识为末”,“社会所需要者,通才为大,而专家次之。以无通才为基础之专家新民,其结果不为新民,而为扰民”。他指出:“工科教育于适度的技术化之外,要取得充分的社会化与人文化,我认为是工业化问题中最核心的一个问题。”“要造就通才,大学工学院必须添设有关通识的课程,而减少专攻技术的课程。”“真正工业的组织人才,对于心理学、社会学、伦理学,以至于一切的人文科学、文化背景,都应该有充分的了解。”他还针对20世纪二三十年代大学教育的现状指出,“通识之授受不足,为今日大学教育之一大通病,固已渐为有识者所公认,然不足者果何在,则言之者尚少”^[5]。梅贻琦所论的这种通识教育欠缺的现象,在半个多世纪后的当代中国高等教育中有过之而无不及。今天的中国

高等教育有两大缺失:一是通识教育缺失,二是应用技能缺失。故而在人才市场上造成了一方面人才过剩,许多大学生面临着就业难的问题;一方面许多企事业单位尤其是企业招聘不到能用的人才,影响了企业的发展。因此,进行教育理念、教育方式的创新,改革课程设置,优化专业结构,强化通识教育是当今中国高等教育的当务之急。

通识教育的实质是人文教育。田建国研究员在《培育新的人文精神》一文中对人文教育的重要性做了精辟的阐述:“人文科学具有潜移默化作用,不是现在时,而是将来时。人文科学具有体验性、教化性和评价性相统一的特点,它重在对人的培养和塑造。它有助于开阔眼界、开发智力和陶冶情操,有助于鼓舞斗志、凝聚力量和激发活力、有助于树立正确的人生观、价值观、世界观。”^{[2][21]}

通识教育并不排斥专业教育,而是将专业教育放到一个更加广阔的背景上来进行;它也不排斥专业训练,而是强调综合能力基础上的专业训练,注重能力、方法的重要性,而消除单纯灌输知识的局限;它也不否定专业技术和专业知识对个人生涯的重要性。相反,由于有通识为依托,专业训练可能更自觉、更得法、更有社会和职业适应性。专业教育贵在精,不在多。要采取各种有效的措施,精减、优化和强化专业主干课,强化专业训练,培养真正的通专结合的人才。

三、大学应该使学生受到八项基本能力的训练,三种良好氛围的熏陶

八种基本能力是:思维能力、学习能力、资讯能力、创新能力、写作表达能力、组织能力、交际能力、专业实用技能。作为一个大学生,这八种能力是必须具备的。

所谓思维能力,指的是对客观世界间接的、概括的反映能力,主要指分析综合、抽象概括能力。它是一个合格大学生最重要的基本能力。我们要在思想政治理论课和各门课程的教学过程中有意识地培养和训练学生的分析综合、抽象概括和判断推理能力,采取各种实践教学、社会实践活动有意识地给学生出难题,设环境,手把手地教学生学会分析复杂局面,学会在认识事物时透过现象看本质,提高思维能力。发展思维能力,必须特别注意学生独立思考能力的培养。

所谓学习能力,就是自主学习能力。伴随着科学技术的进步,知识更新速度的加快,大量的知识需要在学习工作中学习。因此,培养和锻炼学生的学习能力是长远大计,它既有利于在校期间的学习,也有利于学生的终身学习,更是提高创新能力的基础。学校和广大教师要积极地培养学生的自主学习能力。每一门课程的教学既要教学生知识,更要注重教学生如何获得知识的方法。尤其要注重问题教学法、活动教学法、案例教学法的运用,启发学生自己寻找问题的答案,自己在实践中归纳知识、发现真理。

所谓资讯能力,是指熟练掌握计算机等现代化的手段,获取信息、处理信息的能力,这一能力已成为当代大学生成才的必备条件。它既是学生开阔视野、获取知识、交流思想的工具,又是学生走上社会后处理文件、开展工作的基本手段。学校要通过以必修的方式设置现代资讯课程,认真培养学生的现代资讯能力,使学生能熟练掌握和运用现代化的资讯工具。

所谓创新能力,是指研究和解决新问题,创新和发明新知识、新方法的能力。这一能力是大学培养目标最集中的体现,

也是大学办得成功与否的最集中的体现。对学生创新能力的培养,既要教方法、教思路,在各门课程的教学把讲解现成的知识与介绍发现知识的过程和方法结合起来,使学生受到创新方法的熏陶。但更重要的是培养学生的超越意识,敢于超越常识,敢于超越常规,敢于超越前人,敢于超越自我,敢为天下先。

所谓写作表达能力,是指要具备一定的写作水平,能进行公文写作和学术论文的写作,在与人交流和公共场所能通过标准的语言表达清楚自己的意愿、思想,说清楚想要说明的问题的能力。这是一个人开展工作的基本能力,也是大学生所必须具备的社会通用能力之一。要创造各种条件,把对学生写作表达能力的训练制度化、经常化,通过扎扎实实的措施,切实提高每个大学生的写作表达能力。

所谓组织能力,是指组织群体进行集体活动,完成某种特定工作任务的能力。大学生作为社会中的优秀分子,工作以后担负某一方面的任务甚至全局性的领导工作是必然的。因此,组织能力也是大学生必备的社会通用能力之一。学校要运用各种方式培养大学生的组织能力,如实施班干部轮流担任制度、学生社团制度、兴趣小组制度、社会实践方式、志愿者服务方式等措施,为学生锻炼组织才能创造条件,切实提高每个人的组织能力。

所谓交际能力,是指在与人、团体的交往中不羞涩、不怯场,落落大方,文明礼貌,能自如地和人交流,善于说服别人的能力。这依然是大学生必备的社会通用能力之一。而现在许多学生这方面的能力很差。要创造条件,形成制度,让学生历练和提高交际能力,使他们能自如地应付人与人之间的交往,为做好工作创造条件。

所谓专业实用技能,是指在特定的专业范围内的某种操作技能。要下大气力,强化实践教学环节,引导和帮助学生自觉训练本专业的操作技能,使大学生既有坚实的理论知识,又有熟练的实用技能,真正成为社会各行各业所需要的、用得上的人才。

上述八项能力是大学生必备的基本能力,只有具备了这些能力,才算得上一名合格的大学生,才能担当起服务社会、造福人类的重任。高等学校应当把八项能力的培养纳入教育教学计划,有目的、有组织地加以培养,收到实实在在的效果。

除了有计划、有目的地对学生进行价值立场、通识、专识和能力教育与培养外,大学要十分注重对学生大学精神的熏陶。什么是大学精神,学者们有各自不同的阐述,但有几点是共同的:一是求真精神,即不迷信权威,不屈从权势,不虚妄欺诈,孜孜以求真知;二是学术自由的精神,海纳百川、有容乃大,提倡、鼓励和允许各种学术思想自由讨论;三是创新精神,始终以批判性姿态面对现有的东西,敢于超越,敢为天下先,创知识之新,开风气之先。

与大学精神相适应,大学也要十分注重对学生进行三种氛围的熏陶,这三种氛围是孕育学生成才的大环境。第一是注重对学生进行诚朴求真氛围的熏陶。即不论做事做学问,都要求真求实。为人要诚实,以信为本;学习做事要踏实,以勤为径;面对是非要分得清,以善为凭。这种氛围熏陶的是学生的价值立场、价值观念、道德品质。第二是注重对学生进行学术

氛围的熏陶。大学教育要使学生对钻研学问、研究问题产生浓厚的兴趣,使他们受到浓厚的学术氛围的熏陶,养成勇于探索的良好品格,刻苦学习、永不懈怠的良好习惯。第三是注重对学生进行高雅校园文化的熏陶。大学校园文化要适合青年学生的特点,丰富多彩,为学生所喜闻乐见。

在上述三种相同的大学精神的内核之外,各学校还应特别注意根据自己的传统和特点形成富有本校特色的大学精神,它是反映本校在长期办学历史中所拥有的理想、信念、价值取向,以及逐步形成的传统、风格和特色的一种文化形态。它是维系学校运转的内在力量,是学校凝聚力的体现。

要使学生在自己的学习活动中践行大学精神,首先教师要自觉地践行大学精神。大学教师做人做学问的态度和行为对学生的影响重大,它超过了纯粹的知识传授对学生的影响。每一位大学教师都应当换位思考,从对学生的爱心出发,从大学教育关乎学生的前途和命运的责任心出发,排除干扰,甘于寂寞,静下心来钻研学问,潜下心来教书育人,做一个不误人子弟的合格教师。

综上所述,大学应该对学生进行一个立场,两类知识,八项能力,三种氛围的教育和熏陶。只有这样,才能创办合格的大学,才能培养社会发展有用的人才。

(作者系兰州城市学院党委书记、教授,甘肃兰州 730070)

参考文献

- [1] 李 弘.大学的使命:公民科学与自由教育[M]//杨东平.大学之道.上海:文汇出版社,2003:12.
- [2] 王冀生.大学理念在中国[M].北京:高等教育出版社,2007.
- [3] 潘光旦.国难与教育的忏悔[M]//杨东平.大学精神.上海:文汇出版社,2003:42.
- [4] 韩水法.人文学科与通才教育[M]//杨东平.大学之道.上海:文汇出版社,2003:41.
- [5] 梅贻琦.大学一解[M]//杨东平.大学精神.上海:文汇出版社,2003:51-53.

大力开展生源地信用助学贷款

全国学生资助管理中心副主任马文华在教育部举行的新闻发布会上表示,今年秋季学期开学前,凡是提出申请且符合规定条件的高校家庭经济困难学生尤其是新生,都能够顺利获得生源地信用助学贷款。马文华介绍,大力开展生源地信用助学贷款,是进一步完善高校家庭经济困难学生资助政策体系的重要内容。生源地信用助学贷款从去年开始试点,今年进一步扩大覆盖范围,这是完善国家助学贷款运行机制、推动国家助学贷款工作的重要步骤,是利用财政、金融手段,创新金融服务体系,解决家庭经济困难学生上学等民生问题的重要探索,对健全我国家庭经济困难学生资助政策体系、充分发挥政策整体效应、确保国家助学政策实现既定目标等,都具有十分重要的意义。