



西安科技大学

XIAN UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

## 高教研究所网站及《高等教育参考》简介

在学校领导和有关部门的指导下，高等教育研究所网站于2005年5月31日正式开通，并分别于2007年和2011年两次进行改版，现主要栏目有：高教动态、专家论坛、集思广益、发展规划、学术交流、关于我们、下载专区等。栏目下增设了子栏目，同时根据工作需要，增加了文件及通知的滚动版块，使信息查询更加方便和快捷。

《高等教育参考》是高等教育研究所主办的内部参考刊物，于2005年5月31日创刊。它及时报道国内外高等教育改革与发展的最新动态和趋势、国家教育主管部门的有关法规文件、高教评估与整改工作信息、有关高等教育的文章和专家访谈、国内外高校教育教学改革动向及比较研究成果为主要目的，为我校教育教学改革提供借鉴，也为师生学习方法、教学方法、创新能力及潜能开发提供交流平台。2011年起，《高等教育参考》改为季刊，全年共4期，内容精选自网站各栏目。欲了解更多内容，请登陆我们的网站：

西安科技大学——行政部门——高教研究所（发展规划处）。

热忱欢迎您光临我们的网站，积极撰稿或荐稿，并留下您的宝贵意见。

地址：西安科技大学临潼校区行政楼216室

电话：029-83856388

Email: gaojiao@xust.edu.cn

# 高等教育参考

GAO DENG JIAO YU CAN KAO

- 教育部印发《普通高等学校思想政治理论课教师队伍培养规划（2019—2023年）》
- 教育部办公厅发布《关于实施一流本科专业建设“双万计划”》
- 李言荣：“从0到1”高校的机遇何在
- 推进大学文化建设“四个转变”
- 西华大学：把人事改革和课程建设拧成一股绳

## 高等教育参考

第2期（总第75期）

2019年6月

顾问：李树刚

主编：戴俊石 磊 孟凡静

责编：何瑞 苏晓亚

内部参考

校内传阅

2019(2)

西安科技大学高教研究所

第15卷第2期 Vol.15 No.2

# 高等教育参考

西安科技大学第四届高教兼职研究员:(以姓氏笔画排序)

王 莉 王新平 冯爱玲 成连华 师新民 孙颜红  
朱旭风 杜美利 李白萍 李红霞 李金勇 李 勇  
杨建业 张 剑 张铭钟 张 涛 罗红伟 周安宁  
郭长立 奚家米 夏玉成 袁金群 龚尚福 黄庆享  
寇发荣 韩江水 戴 俊

主办单位:西安科技大学高等教育研究所

顾 问:李树刚

主 编:戴 俊 石 磊 孟凡静

责任编辑:何 瑞 苏晓亚

地 址:西安科技大学临潼校区行政楼216室

邮政编码:710600

电 话:029-83856388

传 真:029-83856361

电子信箱:gaojiao@xust.edu.cn

创刊日期:2005年5月

出版日期:2019年6月

# 目 录

## ◇ 高教动态

- 习近平出席纪念五四运动 100 周年大会并发表重要讲话..... 1
- 中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步弘扬科学家精神加强作风和学风建设的意见》..... 4
- 教育部印发《普通高等学校思想政治理论课教师队伍培养规划(2019—2023 年)》..... 5
- 教育部印发《关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》.....6
- 教育部办公厅发布《关于实施一流本科专业建设“双万计划”》.....7
- 教育部科技部召开加强“从 0 到 1”基础研究高校座谈会..... 8
- 教育部党组印发《关于抓好赋予科研管理更大自主权有关文件贯彻落实工作的通知》..... 10
- “六卓越一拔尖”计划 2.0 掀起一次中国高教“质量革命”..... 13
- 《中国慕课行动宣言》发布：努力建设世界一流水平的中国慕课...14
- 教育部：引导高校服务乡村振兴 已成立 13 个乡村振兴学院..... 15

## ◇ 学者论坛

- 李言荣：“从 0 到 1”高校的机遇何在..... 17
- 陈 峰：行业特色高校如何创新发展..... 19
- 林成华：学科交叉融合呼唤高校联合聘任..... 22
- 张媛媛 李大伟：基于积分制的高校教师师德考核评价体系研究..25

## ◇ 大学文化

- 推进大学文化建设“四个转变”..... 29

## ◇ 他山之石

- 天津大学率先发布新工科建设方案..... 32
- 西华大学：把人事改革和课程建设拧成一股绳..... 34

## ◇ 高教沙龙

- 给青年人的寄语.....3,7,9,13,14,16,18,36

## 习近平出席纪念五四运动 100 周年大会并发表重要讲话

纪念五四运动 100 周年大会 4 月 30 日上午在北京人民大会堂隆重举行。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平在会上发表重要讲话强调，五四运动以来的 100 年，是中国青年一代又一代接续奋斗、凯歌前行的 100 年，是中国青年用青春之我创造青春之中国、青春之民族的 100 年。新时代中国青年运动的主题，新时代中国青年运动的方向，新时代中国青年的使命，就是坚持中国共产党领导，同人民一道，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。

他表示，今年是五四运动 100 周年，也是中华人民共和国成立 70 周年。在这个具有特殊意义的历史时刻，我们在这里隆重集会，缅怀五四先驱崇高的爱国情怀和革命精神，总结党和人民探索实现民族复兴道路的宝贵经验，这对发扬五四精神，激励全党全国各族人民特别是新时代中国青年为全面建成小康社会、加快建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗，具有十分重大的意义。

习近平强调，五四运动，爆发于民族危难之际，是一场以先进青年知识分子为先锋、广大人民群众参加的彻底反帝反封建的伟大爱国革命运动，是一场中国人民为拯救民族危亡、捍卫民族尊严、凝聚民族力量而掀起的伟大社会革命运动，是一场传播新思想新文化新知识的伟大思想启蒙运动和新文化运动，以磅礴之力鼓动了中国人民和中华民族实现民族复兴的志向和信心。

习近平指出，五四运动，以彻底反帝反封建的革命性、追求救国强国真理的进步性、各族各界群众积极参与的广泛性，推动了中国社会进步，促进了马克思主义在中国的传播，促进了马克思主义同中国工人运动的结合，为中国共产党成立做了思想上干部上的准备，为新的革命力量、革命文化、革命斗争登上历史舞台创造了条件，是中国旧民主主义革命走向新民主主义革命的转折点，在近代以来中华民族追求民族独立和发展进步的历史进程中具有里程碑意义。

习近平强调，五四运动以全民族的力量高举起爱国主义的伟大旗帜。五四运动，孕育了以爱国、进步、民主、科学为主要内容的伟大五四精神，其核心是爱国主义精神。爱国主义是我们民族精神的核心，是中华民族团结奋斗、自强不息的精神纽带。历史深刻表明，爱国主义自古以来就流淌在中华民族血脉之中，去不掉，打不破，灭不了，是中国人民和中华民族维护民族独立和民族尊严的强大精神动力，只要高举爱国主义的伟大旗帜，中国人民和中华民族就能在改造中国、改造世界的拼搏中迸发出排山倒海的历

史伟力。

习近平指出，五四运动以全民族的行动激发了追求真理、追求进步的伟大觉醒。经过五四运动洗礼，越来越多中国先进分子集合在马克思主义旗帜下，1921年中国共产党宣告正式成立，中国历史掀开了崭新一页。历史深刻表明，有了马克思主义，有了中国共产党领导，有了中国人民和中华民族的伟大觉醒，中国人民和中华民族追求真理、追求进步的潮流从此就是任何人都阻挡不了的。

习近平强调，五四运动以全民族的搏击培育了永久奋斗的伟大传统。通过五四运动，中国青年发现了自己的力量，中国人民和中华民族发现了自己的力量。中国人民和中华民族从斗争实践中懂得，中国社会发展，中华民族振兴，中国人民幸福，必须依靠自己的英勇奋斗来实现，没有人会恩赐给我们一个光明的中国。历史深刻表明，只要中国人民和中华民族勇于为改变自己的命运而奋斗牺牲，我们的国家就一定能够走向富强，我们的民族就一定能够实现伟大复兴。

习近平指出，青年是整个社会力量中最积极、最有生气的力量，国家的希望在青年，民族的未来在青年。新时代中国青年处在中华民族发展的最好时期，既面临着难得的建功立业的人生际遇，也面临着“天将降大任于斯人”的时代使命。新时代中国青年要继续发扬五四精神，以实现中华民族伟大复兴为己任，不辜负党的期望、人民期待、民族重托，不辜负我们这个伟大时代。

习近平对新时代中国青年提出6点要求。一是要树立远大理想，树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，到新时代新天地中去，让青春在创新创造中闪光。二是要热爱伟大祖国，听党话、跟党走，胸怀忧国忧民之心、爱国爱民之情，以一生的真情投入、一辈子的顽强奋斗来体现爱国主义情怀，让爱国主义的伟大旗帜始终在心中高高飘扬。三是要担当时代责任，让青春在新时代改革开放的广阔天地中绽放，让人生在实现中国梦的奋进追逐中展现出勇敢奔跑的英姿，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。四是要勇于砥砺奋斗，勇做走在时代前列的奋进者、开拓者、奉献者，在劈波斩浪中开拓前进，在披荆斩棘中开辟天地，在攻坚克难中创造业绩，用青春和汗水创造出让世界刮目相看的新奇迹。五是要练就过硬本领，增强学习紧迫感，努力学习马克思主义立场观点方法，努力掌握科学文化知识和专业技能，努力提高人文素养，以真才实学服务人民，以创新创造贡献国家。六是要锤炼品德修为，自觉树立和践行社会主义核心价值观，明大德、守公德、严私德，追求更有高度、更有境界、更有品位的人生，让清风正气、蓬勃朝气遍布全社会。

习近平强调，中国共产党立志于中华民族千秋伟业，必须始终代表广大青年、赢得广大青年、依靠广大青年，用极大力量做好青年工作，确保党的事业薪火相传，确保中华民族永续发展。把青年一代培养造就成德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，是全党的共同政治责任。各级党委和政府、各级领导干部以及全社会都要充分信任青年、热情关心青年、严格要求青年，关注青年愿望、帮助青年发展、支持青年创业，做青年朋友的知心人、青年工作的热心人、青年群众的引路人。要主动走近青年、倾听青年，真情关心青年、关爱青年，悉心教育青年、引导青年，尊重青年天性，照顾青年特点，关注青年所思、所忧、所盼，积极为青年创造人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的发展条件，为青年取得的成就和成绩点赞、喝彩，让青年英雄成为驱动中华民族加速迈向伟大复兴的蓬勃力量。

习近平指出，共青团要毫不动摇坚持党的领导，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚定不移走中国特色社会主义群团发展道路，不断保持和增强政治性、先进性、群众性，坚持把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，认真履行引领凝聚青年、组织动员青年、联系服务青年的职责，团结带领新时代中国青年在实现中华民族伟大复兴中国梦的进程中不断开拓创新、奋发有为。一切党政机关、企事业单位，人民解放军和武警部队，各人民团体和社会团体，广大城乡基层自治组织，各新经济组织和新社会组织，都要关心青年成长、支持青年发展，给予青年更多机会，更好发挥青年作用。

来源：新华社

责编：苏晓亚

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”学到的东西，不能停留在书本上，不能只装在脑袋里，而应该落实到行动上，做到知行合一、以知促行、以行求知，正所谓“知者行之始，行者知之成”。每一项事业，不论大小，都是靠脚踏实地、一点一滴干出来的。“道虽迩，不行不至；事虽小，不为不成。”这是永恒的道理。做人做事，最怕的就是只说不做，眼高手低。不论学习还是工作，都要面向实际、深入实践，实践出真知；都要严谨务实，一分耕耘一分收获，苦干实干。广大青年要努力成为有理想、有学问、有才干的实干家，在新时代干出一番事业。我在长期工作中最深切的体会就是：社会主义是干出来的。

——习近平在北京大学师生座谈会上的讲话（2018年5月2日）

来源：人民网

责编：苏晓亚

## 中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步弘扬科学家精神 加强作风和学风建设的意见》

近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步弘扬科学家精神加强作风和学风建设的意见》，激励和引导广大科技工作者追求真理、勇攀高峰，树立科技界广泛认可、共同遵循的价值理念，加快培育促进科技事业健康发展的强大精神动力，在全社会营造尊重科学、尊重人才的良好氛围。

百余年来，特别是新中国成立以来，在科学文明与中华优秀传统文化交流激荡中，一代代中国科技工作者投身创新报国实践，成为科学家精神的塑造者、传承者和践行者。他们塑造的“两弹一星”精神、载人航天精神等彪炳史册。在改革开放和创新型国家建设中，科学家精神以其强大感召力薪火相传并焕发出勃勃生机。

意见要求，自觉践行、大力弘扬新时代科学家精神。大力弘扬胸怀祖国、服务人民的爱国精神，勇攀高峰、敢为人先的创新精神，追求真理、严谨治学的求实精神，淡泊名利、潜心研究的奉献精神，集智攻关、团结协作的协同精神，甘为人梯、奖掖后学的育人精神。

中国科协有关负责人表示，面临新一轮科技产业变革，进一步弘扬科学家精神加强作风和学风建设需要广大科技工作者瞄准世界科技前沿，引领科技发展方向，勇做新时代科技创新的排头兵。

意见明确，加强作风和学风建设，营造风清气正的科研环境。崇尚学术民主，坚守诚信底线，反对浮夸浮躁、投机取巧，反对科研领域“圈子”文化。

意见要求，加快转变政府职能，构建良好科研生态。深化科技管理体制机制改革，正确发挥评价引导作用，大力减轻科研人员负担。加强宣传，营造尊重人才、尊崇创新的舆论环境。

意见提出，力争1年内转变作风改进学风的各项治理措施得到全面实施，3年内取得作风学风实质性改观，科技创新生态不断优化，学术道德建设得到显著加强，新时代科学家精神得到大力弘扬，在全社会形成尊重知识、崇尚创新、尊重人才、热爱科学、献身科学的浓厚氛围，为建设世界科技强国汇聚磅礴力量。

来源：教育部网站

责编：苏晓亚

## 教育部印发《普通高等学校思想政治理论课教师队伍培养规划 (2019—2023年)》

为深入贯彻落实习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，实施好“新时代高校思想政治理论课创优行动”，建设一支专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的高校思想政治理论课教师队伍，切实做到政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，教育部近日印发《普通高等学校思想政治理论课教师队伍培养规划（2019—2023年）》。

《规划》提出通过专题理论轮训计划、示范培训计划、项目资助计划、宣传推广计划等多种途径和措施，配齐建强思政课教师队伍，努力培养造就数十名国内有广泛影响的思政课名师大家、数百名思政课教学领军人才、数万名思政课教学骨干，推动全国高校思政课教师队伍更平衡更充分发展，整体水平不断提升，切实办好新时代高校思政课。

《规划》提出了“三项计划”切实加强新时代高校思政课教师队伍的培养。一是“专题理论轮训计划”，重点开设“周末理论大讲堂”组织马克思主义经典著作专题培训，重点开展习近平新时代中国特色社会主义思想专题培训，重点组织开展“习近平新时代中国特色社会主义思想的生动实践”专题实践研修。二是在“示范培训计划”中，既深入精准实施“骨干研修项目”“示范培训项目”“在职攻读博士项目”，又指导各地各高校积极主动开展思政课教师队伍建设，增加“思政课教师队伍后备人才培养专项支持计划”“思政课教师省校协作培训项目”“思政课教师校际协作项目”。三是在“项目资助计划”中，深入实施全国高校思政课教学科研团队“择优支持”项目、“思政课教师名师工作室”项目、“优秀中青年思政课教师择优资助”项目、教学方法改革“择优推广”项目、“西部项目”、教学研究项目等。

《规划》还提出两项宣传推广计划：一是定期组织开展全国高校思政课示范教学展示活动，二是加强全国高校思政课教师队伍建设先进经验宣传，充分发挥示范教学的引领作用，宣传推广思政课教师队伍建设先进经验，为思政课教师发展营造良好氛围。

来源：教育部网站

责编：苏晓亚



## 教育部印发《关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》

4月11日，教育部印发《关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》（以下简称《意见》），对新时代高校美育改革发展提出明确要求，使高校美育工作有据可循、有规可依，为构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系提供重要保障。

《意见》指出，学校美育是培根铸魂的工作，提高学生的审美和人文素养，全面加强和改进美育是高等教育当前和今后一个时期的重要任务。《意见》共分为四大部分，14条，对高校美育工作的指导思想、基本原则、总体目标、重点任务、主要举措、组织保障等方面提出了明确要求。《意见》强调，高校美育要以艺术教育的改革发展为重点，紧紧围绕高校普及艺术教育、专业艺术教育和艺术师范教育三个重点领域，大力加强和改进美育教育教学，建强美育教师队伍、深化美育教学改革、推进文化传承创新、增强服务社会的能力水平，全面加强组织保障，切实改变高校美育的薄弱现状，遵循美育特点，弘扬中华美育精神，以美育人、以美化人，以美培元，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

党的十八大以来，经过各地、各有关部门的共同努力，高校美育工作取得可喜的进展，美育的育人导向更加凸显，结构布局不断优化，课程建设稳步推进，美育活动丰富多彩，资源保障持续向好。但是，高校美育工作与当前教育发展的要求还不相适应，与构建德智体美劳全面培养的育人体系还不相适应，与满足广大青年学生对优质丰富美育资源的期盼还不相适应。各地和高校反映，希望教育部出台新时代高校美育工作政策文件，对新时代高校美育改革发展提出明确要求。

《意见》研制过程中，教育部组织专家组通过面向全国普通高校开展美育改革发展情况问卷调查、面向高校负责人和美育职能部门开展调研座谈、深入高校开展实地调研等全方位、多渠道、多形式的调研，广泛征求了各方面的意见，全面掌握了全国普通高校美育发展基本现状，全面总结了各地各高校美育工作的主要成绩与经验，全面查找了当前高校美育改革发展存在的主要问题，为研制文件提供了重要参考。

《意见》印发后，在高校特别是高校美育战线引起了强烈反响，广大校长、教师普遍认为，《意见》对标习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神的要求，坚持正确方向，坚持面向全体，坚持改革创新，进一步深化高校美育综合改革，为新时代高校美育改革发展注入了新的动力。

来源：教育部网站

责编：苏晓亚

## 教育部办公厅发布《关于实施一流本科专业建设“双万计划”》

4月9日，教育部办公厅正式发布《关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》（以下简称《通知》），计划2019—2021年，建设10000个左右国家级一流本科专业点和10000个左右省级一流本科专业点。

根据统计，国家级一流本科专业点拟建设数量最多的为工商管理类，共有674个，外国语言文学类共有609个，位居第二位，第三为计算机类577个。此外，设计学类、电子信息类和机械类拟建设数量超过400个。

“双万计划”建设原则有五项：一是面向各类高校。在不同类型的普通本科高校建设一流本科专业，鼓励分类发展、特色发展。二是面向全部专业。覆盖全部92个本科专业类，分年度开展一流本科专业点建设。三是突出示范领跑。建设新工科、新医科、新农科、新文科示范性本科专业，引领带动高校优化专业结构、促进专业建设质量提升，推动形成高水平人才培养体系。四是分“赛道”建设。中央部门所属高校、地方高校名额分列，向地方高校倾斜；鼓励支持高校在服务国家和区域经济社会发展中建设一流本科专业。五是“两步走”实施。报送的专业第一步被确定为国家级一流本科专业建设点；教育部组织开展专业认证，通过后再确定为国家级一流本科专业。

根据《通知》安排，国家级一流本科专业建设工作分三年完成。每年3月启动，当年10月公布结果。省级一流本科专业建设方案由各省教育行政部门制订，按照建设总量不超过本行政区域内本科专业布点总数的20%，分三年统筹规划，报教育部备案后与国家级一流专业建设同步组织实施。入选省级一流本科专业建设点的专业，如同时入选国家级一流本科专业建设点，按照国家级一流本科专业建设点公布。空出的省级一流本科专业建设点名额可延至下一年度使用。

来源：《中国教育报》

责编：苏晓亚

.....

中国的未来属于青年，中华民族的未来也属于青年。青年一代的理想信念、精神状态、综合素质，是一个国家发展活力的重要体现，也是一个国家核心竞争力的重要因素。

——习近平在中国政法大学考察时的讲话（2017年5月3日）

来源：人民网

责编：苏晓亚

## 教育部科技部召开加强“从0到1”基础研究高校座谈会

4月1日，为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，切实贯彻落实习近平等中央领导同志批示精神，充分发挥高校的学科和人才优势，解决我国高校基础研究缺少“从0到1”原创性成果的问题，教育部科技部联合召开共同加强“从0到1”基础研究高校座谈会。此次会议也是2019年落实科教协同机制领导小组会议，以加强科教协同，明确加强“从0到1”基础研究的主攻方向，提升高校原始创新能力。教育部党组书记、部长陈宝生，科技部党组书记、部长王志刚，出席会议并讲话。

陈宝生指出，党中央、国务院高度重视高校科技工作，对我们的工作提出了再提高、再突破、再前进的期盼。科技部、教育部科教协同工作机制建立一年来，两部门协同推进，总结形成了19项工作。这些都说明，科教协同工作机制的建立是必要的、生动的、有效的、可持续的。

陈宝生强调，中国特色社会主义进入新时代，要实现建设世界教育强国和科技强国的目标，离不开高水平人才培养和高水平科学研究。我们要继续紧密合作，共同把科教协同机制发挥得更好，进一步提升高校科技创新能力。一是回头看。去年6月份以来，党中央、国务院在几个重要会议上都对高校科技工作作出重要指示和部署。科技部、教育部科教协同工作机制建立以来，敢啃科教体制改革的硬骨头，吹响核心技术攻关的集结号，高举基础研究的旗帜，初见成效。二是往高处看。要进一步加强高校“从0到1”基础研究，往最高处定目标，攀登基础研究的珠穆朗玛峰，并从五个方面做好工作，首先是选好登山者，配备好向导、装备，保障好营地，建设好团队，并不断冲锋，攻坚克难狠抓落实，把高校在国家创新体系中的作用发挥得更充分。三是往远处看。要把立德树人根本任务、改革政策、保障措施落实好，强化科研育人功能，要做好科研人员、学生的价值引导，继续加大实践力度，在放权的同时，管理和服务水平要跟上去，政策措施要实，资源投入要实，人员队伍要实。

王志刚指出，加强“从0到1”基础研究是落实习近平总书记关于科技创新系列重要论述，按中央要求发挥科技创新引领作用，加快建设创新型国家的一项重要工作，也是今年科技部、教育部落实科教协同机制的重点工作。加强“从0到1”基础研究工作，关键是要营造良好原始创新环境，改革科研评价制度。要遵循基础研究规律，适应大科学、大数据、互联网时代科学研究的新特点。“从0到1”基础研究既要强调好奇心导

向，也要强调目标任务导向；要坚持稳定支持和竞争支持相结合。

王志刚对现场校长、书记的发言特别是意见建议逐一回应。他强调，要充分发挥高校在加强“从0到1”基础研究工作中的作用。高校是国家创新体系的重要组成部分，应充分发挥高校在自由探索、学科交叉方面的优势，进行自主布局；要推进科研评价改革，坚持分类评价；要加强对青年科学家的培养，拓宽支持青年科学家的渠道，为青年人创造更多机会；要改善学术环境，加强学风建设，营造良好的学术氛围。科技部将配合教育部，为高校加强“从0到1”基础研究做好服务。

会上，北京大学、清华大学、天津大学、同济大学、南京大学、东南大学、浙江大学、武汉大学、四川大学、兰州大学主要负责人就如何进一步推动高校“从0到1”基础研究相关工作做交流发言。

会前，两部联合起草了《科技部 教育部关于共同推进高校加强“从0到1”基础研究行动方案》（简称《行动方案》），作为推进相关工作的重要抓手。

教育部党组成员、副部长钟登华主持会议。科技部党组成员、副部长李萌介绍《行动方案》主要内容。教育部党组成员、副部长翁铁慧，科技部党组成员、国家自然科学基金委主任李静海出席会议。科技部、教育部相关司局负责人参加会议。

来源：教育部网站

责编：苏晓亚

把远大志向变成现实，既要求得到真学问、练就真本领，又要有锲而不舍、自强不息的奋斗精神，从一点一滴做起。要引导学生珍惜韶华、脚踏实地，把远大抱负落实到实际行动中，树立梦想从学习开始、事业靠本领成就的观念，让勤奋学习成为青春飞扬的动力，让增长本领成为青春搏击的能量。要帮助学生锤炼坚强的意志和品格，培养奋勇争先的进取精神，历练不怕失败的心理素质，保持乐观向上的人生态度，敢于面对各种困难和挫折。好青年志在四方，要鼓励高校学生把视线投向国家发展的航程，把汗水洒在艰苦创业的舞台，到基层去、到西部去、到祖国最需要的地方去，做成一番事业、做好一番事业。

——习近平在全国高校思想政治工作会议上的讲话（2016年12月7日）

来源：人民网

责编：苏晓亚

## 教育部党组印发《关于抓好赋予科研管理更大自主权有关文件 贯彻落实工作的通知》

日前，教育部党组印发《中共教育部党组关于抓好赋予科研管理更大自主权有关文件贯彻落实工作的通知》（以下简称《通知》），对完善科研管理制度、落实科研管理自主权、优化管理服务、加强诚信建设、改进工作机制、完善监督机制等做出明确规定。

科研管理更大的自主权体现在哪些方面？对营造良好科研创新环境有哪些促进？《通知》的出台传递出怎样的政策意图和实践考量？教育部有关负责人结合公众关注的热点问题，进行了深入解读。

### 充分释放政策红利，增强科研人员获得感

今年的《政府工作报告》指出，要充分尊重和信任科研人员，赋予创新团队和领军人才更大的人财物支配权和技术路线决定权。进一步提高基础研究项目间接经费占比，开展项目经费使用“包干制”改革试点，不设科目比例限制，由科研团队自主决定使用。

这一表述引发舆论高度关注，参会代表委员将其视为对科技人员、科技管理人员的又一次“松绑解困”，被寄予改变“层层审批、人人存疑、每票必核、违规难罚”的科研经费管理模式的希望，科研管理自主权的议题再次进入公众视野。

“经商中央纪委国家监委驻教育部纪检监察组，教育部党组决定制定相关文件，在教育部职责范围内，进一步明晰高校在科研项目管理、经费管理、成果转化应用及科研经费使用问题处理等方面的权力，划出政策红线底线，进一步提升高校落实科研自主权的操作性，解除高校后顾之忧，使高校吃下定心丸。”有关负责人表示。

据介绍，近年来，党中央、国务院聚焦完善科研管理、提升科研绩效等方面，出台了系列政策文件。教育部党组高度重视，积极指导高校贯彻落实。但实践中发现，仍有部分高校在贯彻落实科研自主权过程中有顾虑，不敢接、不会接、不愿接，导致政策红利没有充分释放，科研人员获得感不强。

2014年国务院出台《关于改进加强中央财政科研项目和资金管理的若干意见》，提出了进一步下放预算调整审批权限、完善间接费用管理等内容，让科研经费的使用有了“松绑”的大方向。此后几年中，在科研经费管理方面，国家又密集出台了一系列“松绑”政策。

去年底，李克强总理在国家科技领导小组第一次全体会议上指出，科研管理不能等同于行政管理，要尊重其自身规律，核心是要以科研人员为本。近年来我们大力推动赋予科研机构 and 科研人员更大自主权，下发了不少文件，但一直有科研人员反映一些政策

落实不到位，这说明科研体制机制改革仍有许多“坚冰”要破。

“《通知》的出台，是为了进一步抓好赋予科研管理更大自主权有关文件贯彻落实工作，切实为科研人员松绑助力，充分释放创新活力。”有关负责人表示。

### **做好科研管理“加减法”，充分激发科研人员创新活力**

“《通知》的总体思路是坚持推进放管服改革、坚持放权不滥权、坚持放权不越线，同时简洁管用，不求面面俱到成体系。”有关负责人解读说，在推进放管服改革的过程中，要按中央要求应放尽放，切实减轻科研人员负担，让科研人员把更多的时间精力投入科研创新活动。同时，明确科研经费性质与使用底线要求，明确反对奢侈浪费，引导科研人员更多关注科研本身，营造良好的学风。

据介绍，《通知》在完善科研管理制度、细化科研经费管理、优化管理服务、加强诚信建设、强化科研部门责任、完善监督机制等方面提出了具体举措，直指科研管理长期存在的问题。

比如，明确科研人员差旅费、会议费、国际合作与交流费、专家咨询费、劳务费等，由高校结合学校实际自主确定开支标准、报销范围，优化审批程序，简化报销手续；用于科研活动的仪器设备、耗材备件以及服务、工程的采购，各高校要根据科研需要，制定具体办法，缩短采购周期，简化采购流程；减少科研经费报销各类证明材料，缩减审批环节，简化报销流程，推进网络服务；自由探索类基础研究和实施周期3年以下项目，不作过程检查。

“《通知》明确，各高校要根据党中央、国务院有关政策要求，清理、修订、制定相关管理办法，且可作为预算编制、经费管理、审计检查、财务验收、评估评审、巡视督查以及纪律检查等工作的重要依据。”有关负责人解读说，赋予科研管理更大的自主权，既要应放尽放，又要有明确的底线要求。因此，《通知》明确要求高校建立完善学术助理和财务助理制度，根据科研需要和科研人员意愿，统筹落实专门经费、专职人员。各高校科研项目中提取的间接费用，要更多用于科研绩效奖励，加大科研人员绩效工资比重。同时，建立检查结果共享机制，最大限度降低对科研活动的干扰。

### **划出政策红线底线，给高校吃下定心丸**

“扩大科研机构 and 高校科研自主权，改进科研项目和经费管理，深化科技成果权益管理改革”，今年的《政府工作报告》在总结过去5年工作成就时，把这一条作为重要内容列了出来。《政府工作报告》在谈到对今年的工作建议中又提出“对承担重大科技攻关任务的科研人员，采取灵活的薪酬制度和奖励措施”。

在有关负责人看来，划出政策红线底线，增强高校科研自主权的可操作性，解除高

校后顾之忧，是《通知》的题中应有之义。

“高校是科研自主权落实的主体，政策举措能否落地见效，科研人员能否有获得感，关键要看高校是否能把下放的权力转化成实实在在的操作措施。”有关负责人表示，为此，《通知》明确高校党委担负落实科研自主权主体责任，要求高校党委充分认识落实科研管理政策创新的重要意义，坚决贯彻党中央、国务院各项部署要求，切实进一步抓好赋予科研管理更大自主权有关文件贯彻落实工作。

在简洁管用的思路下，《通知》对科研活动接待费、涉及科研经费使用问题的信访举报办理以及教育系统纪检监察、审计、巡视巡察部门对高校落实科研自主权的支持、保障等备受关注的问题一一做出明确规定。

“《通知》从充分保护科研人员的角度出发，着眼于抓早抓小，改进工作机制，强化科研管理部门责任，层层设置‘防火墙’。”对《通知》中关于“涉及科研经费使用问题的信访举报，先由高校科研管理部门牵头组织办理，涉嫌违纪违法的再由高校纪委调查处理”表述，有关负责人表示，《通知》从充分保护科研人员的角度出发，着眼于抓早抓小，改进工作机制，强化科研管理部门责任，层层设置“防火墙”。涉及科研经费使用问题的信访举报，先由高校科研管理部门牵头组织办理，发现存在违规问题的，高校科研管理部门会同有关部门按规定予以通报批评、暂停项目拨款、终止项目执行、追回已拨项目资金、取消项目负责人一定期限内申报资格等处罚。涉嫌违纪的，由高校纪委调查核实，运用监督执纪“四种形态”进行处理。涉嫌违法犯罪的，由高校纪委调查核实后按规定移送地方纪委监委审查调查，并配合依纪依法妥善处理。

据介绍，关于教育系统纪检监察、审计、巡视巡察部门对高校落实科研自主权的支持、保障，《通知》明确要求，要统筹规范各类监督检查，建立检查结果共享机制，强化政治监督，在监督执纪中要充分尊重科研规律，切实推动营造良好科研创新和育人环境。

有关负责人表示，《通知》在一些政策规定方面有更明确的表述。比如，明确规定“除国家和项目主管部门有明确具体规定外，各高校根据党中央、国务院有关文件精神制定的相关管理办法，可作为预算编制、经费管理、审计检查、财务验收、评估评审、巡视督查以及纪律检查等工作的重要依据。”在广受关注的科研活动接待费方面，《通知》明确，根据高校科研工作实际，横向科研经费中开支少量科研活动接待费。只要委托方或合同中未明确禁止，按照科研活动实际需要，科研人员可以开支少量科研活动接待费。但同时，要求学校对科研活动接待费要确定具体管理办法，避免铺张浪费。

来源：教育部网站

责编：苏晓亚

## “六卓越一拔尖”计划 2.0 掀起一次中国高教“质量革命”

教育部 4 月 29 日在天津召开新闻发布会，介绍“六卓越一拔尖”计划 2.0 有关情况。

会上，教育部高等教育司司长吴岩表示，通过实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，在全国高校掀起一场“质量革命”，形成覆盖高等教育全领域的“质量中国”品牌，全面实现高等教育内涵式发展。

据吴岩介绍，卓越拔尖计划实施已整整十年，从 2009 年实施基础学科拔尖学生培养试验计划以来，教育部先后联合 13 个部门实施了一系列卓越人才教育培养计划，各地各高校积极行动、深入推进改革，取得了明显成效。

据了解，2019 年-2021 年，教育部将分三年全面实施“六卓越一拔尖”计划 2.0。这个计划可以概括为一个总体部署、三项核心任务、一次质量革命。

一个总体部署是通过实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，全面推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，提高高校服务经济社会发展能力。

三项核心任务是面向所有高校、所有专业，全面实施一流专业建设“双万计划”、一流课程建设“双万计划”、建设基础学科拔尖学生培养一流基地，也就是建金专、建金课、建高地。

其中，建金专是指建设 10000 个左右国家级一流本科专业点和 10000 个左右省级一流本科专业点；建金课是指建设 10000 门左右国家级一流课程和 10000 门左右省级一流课程；建高地是指建设 260 个左右基础学科拔尖学生培养一流基地。

“我们的目标是，到 2021 年建设布点完成的时候，我国高等教育高质量人才培养的基础平台将完全形成，‘两个根本’将有效落实。我们的希望是，金专金课在高校随处可见，水专水课水师无处安身。”吴岩指出，高校参与“六卓越一拔尖”计划 2.0，必须具备一些基本条件，包括必须全面落实“以本为本、四个回归”；积极推进“新工科、新医科、新农科、新文科”建设；不断完善协同育人和实践教学机制；努力培育以人才培养为中心的质量文化。

来源：人民网

责编：苏晓亚

时间之河川流不息，每一代青年都有自己的际遇和机缘，都要在自己所处的时代条件下谋划人生、创造历史。青年是标志时代的最灵敏的晴雨表，时代的责任赋予青年，时代的光荣属于青年。

——《青年要自觉践行社会主义核心价值观》（2014 年 5 月 4 日）

来源：人民网

责编：苏晓亚



## 《中国慕课行动宣言》发布：努力建设世界一流水平的中国慕课

4月9日，以“识变、应变、求变”为主题的中国慕课大会在京召开，大会发布《中国慕课行动宣言》，总结中国慕课建设的重要经验和建设方案。教育部党组成员、副部长钟登华出席大会并讲话。

钟登华在讲话中指出，中国慕课建设自2013年起步，经过6年的快速发展，形成了“大带小、强带弱、同心同向、共同发展”的良好局面，12000余门慕课上线，两亿人次学习，6500万人次大学生获得慕课学分，开辟了一条满足全民多样化需求的信息化学习道路，为学习型政党、学习型社会、学习型国家的建设作出了重要贡献。当前，我国慕课的数量和应用规模居世界第一，在发展理念、推广方式、学习模式、管理机制等方面形成了自己的特色，创造了中国经验，为世界慕课的发展贡献了中国智慧。

钟登华强调，准确把握高等教育事业发展的时代要求，我们必须抓住时机，超前识变、积极应变、主动求变。要把慕课建设作为落实立德树人根本任务、提高人才培养质量的重要抓手，作为加快实现高等教育现代化、建设高等教育强国的关键一招，总结经验、凝聚力量、改革创新，大力推进慕课的建、用、学、管，促进中国高等教育变轨超车。

钟登华要求，一要打好“建”这个基础，要围绕育人建、立足专业建、依靠教师建。二要聚焦“用”这个关键，要创新方法用、联合共同用、注重实效用。三要围绕“学”这个目的，要推进学生学、服务全民学、拓展国际学。四要做好“管”这个保障，要管质量、管服务、管安全。

会上，钟登华为第二批国家精品在线开放课程认定结果和国家虚拟仿真实验教学项目负责人代表颁发证书。

来自教育部及其他中央相关部门的领导、教指委专家、省级教育行政部门领导、高校教务处处长及教师代表、国际知名慕课专家和多家课程平台负责人等600余人参加会议。

来源：《中国教育报》

责编：苏晓亚

理想指引人生方向，信念决定事业成败。没有理想信念，就会导致精神上“缺钙”。中国梦是全国各族人民的共同理想，也是青年一代应该牢固树立的远大理想。中国特色社会主义是我们党带领人民历经千辛万苦找到的实现中国梦的正确道路，也是广大青年应该牢固确立的人生信念。

——习近平在同各界优秀青年代表座谈时的讲话（2013年5月4日）

来源：人民网

责编：苏晓亚

## 教育部：引导高校服务乡村振兴 已成立 13 个乡村振兴学院

6月12日，教育部在西北农林科技大学召开发布会，解读《高等学校乡村振兴科技创新行动计划（2018—2022年）》（以下简称《行动计划》）。教育部科学技术司司长雷朝滋在新闻发布会上表示，目前，已经有30余所高校制定了服务乡村振兴工作方案，13所高校成立了乡村振兴学院。

据介绍，教育部于2018年底出台《高等学校乡村振兴科技创新行动计划（2018—2022年）》。长期以来，高校作为农业农村领域人才培养、科技创新、社会服务、文化传承、国际合作交流的重要力量，在服务新农村建设、精准扶贫等行动中发挥了重要作用。

雷朝滋表示，《行动计划》对高校科技创新服务乡村振兴作出了总体设计和系统部署。计划通过五年左右的时间，逐步完善高校科技创新体系布局，强化高校科技和人才支撑能力，显著提升高校服务乡村振兴的质量，培养造就一支懂农业、爱农村、爱农民的人才队伍，使高校成为服务乡村振兴战略科技创新和技术供给的重要力量、高层次人才培养集聚的高地、体制机制改革的试验田、政策咨询研究的高端智库，为乡村振兴战略的实施提供坚实的支撑和保障。

据了解，《行动计划》内容可以概括为：一个体系、两个支撑、三个服务、四个保障、五个原则、六个战略、七个行动，即加快构建高校支撑乡村振兴的科技创新体系；强化科技支撑和人才支撑；服务农业、农村、农民；从加强组织领导、强化实施落地、创新体制机制、加强宣传推广四个方面做好保障；坚持立德树人、创新引领、服务导向、开放协同、国际视野五项原则；协同推进科教兴国、人才强国、创新驱动发展、乡村振兴、区域协调发展、可持续发展六大国家战略；组织实施七大行动，并细分为19项重点任务和7个专栏。

《行动计划》出台后，各高校积极响应，围绕产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴、组织振兴，进一步汇聚高校创新资源，深入推动农业全面升级、农村全面进步、农民全面发展。

雷朝滋表示，下个阶段，将围绕以下三方面，更好地推进《行动计划》落实。具体包括：

第一，统筹资源配置，加大政策支持。引导高校在“双一流”建设中加大对乡村振兴领域相关学科的投入；支持高校通过中央高校基本科研业务费等资源，加强对从事乡

乡村振兴相关基础性研究、技术推广研究的科技人才和优秀创新团队的稳定支持。布局一批乡村振兴领域创新平台，建设交叉研究的前沿科学中心，鼓励高校进行评价机制改革，充分调动各类科技人员参与农业科技创新、农业技术推广服务的积极性。

第二，落实立德树人，强化实践教育。聚焦乡村振兴战略实施中的重大需求，推进产教融合，加快一流农业大学、一流农业学科建设，在服务乡村振兴过程中，充分发挥创新实践、生产实践、扶贫实践等对高质量人才培养的重要作用，推动科技创新、人才培养、社会服务的有机结合，引导学生植根乡土乡村，将论文写在祖国大地上。

第三，决胜脱贫攻坚，做好统筹衔接。打赢脱贫攻坚战是乡村振兴的前提和基础，实施乡村振兴战略是脱贫攻坚的巩固和提升，教育部将支持高校组织专家学者、科技服务团、博士生服务团等队伍，深入贫困地区，发动企业、校友等多方力量，帮助贫困地区打造新产业、完善产业链、拓展农业功能、发展新型业态，展现在脱贫攻坚和乡村振兴中的“高校力量”。

来源：教育部网站

责编：苏晓亚

青年在成长和奋斗中，会收获成功和喜悦，也会面临困难和压力。要正确对待一时的成败得失，处优而不养尊，受挫而不短志，使顺境逆境都成为人生的财富而不是人生的包袱。广大青年人人都是一块玉，要时常用真善美来雕琢自己，不断培养高洁的操行和纯朴的情感，努力使自己成为高尚的人。

——习近平在中国政法大学考察时的讲话（2017年5月3日）

爱国，是人世间最深层、最持久的情感，是一个人立德之源、立功之本。孙中山先生说，做人最大的事情，“就是要知道怎么样爱国”。我们常讲，做人要有气节、要有气节也好，人格也好，爱国是第一位的。我们是中华儿女，要了解中华民族历史，秉承中华文化基因，有民族自豪感和文化自信心。要时时想到国家，处处想到人民，做到“利于国者爱之，害于国者恶之”。爱国，不能停留在口号上，而是要把自己的理想同祖国的前途、把自己的人生同民族的命运紧密联系在一起，扎根人民，奉献国家。

——习近平在北京大学师生座谈会上的讲话（2018年5月2日）

来源：人民网

责编：苏晓亚

## 李言荣：“从0到1”高校的机遇何在

科研工作是从0→1→无穷大的持续接力过程，但“从0到1”无疑最重要、最基本，因为它意味着无中生有、前无古人，也意味着原始创新。然而，开展“从0到1”的基础研究，目前高校尚存在一些问题。

首先是大胆假设、勇于猜想不足。基础研究特别是自然科学领域的研究要敢于假设、提出猜想。大胆猜想、小心求证、得出结论，是“从0到1”的三部曲。想都不敢想、猜都不敢猜，“从0到1”就无从谈起。从我国目前的总体情况来看，我们开展验证性研究多，跟踪模仿得多，善于用毕生精力去验证别人的假设和猜想，而不是自己提出问题、开创理论。这是“从0到1”面临的最大问题。

其次是深入研究不够。做基础研究一定要从兴趣出发，在研究过程中要有破案的兴奋和执着，才能层层逼近真相，才能无限接近本质。如果是以课题热不热门、发文章不容易、评职称快不快、能不能出名为目的，就很难往深里走，就容易忘了科研的初心，容易动作变形、学术走样，从而很难做出“从0到1”的成果。

最后是学科交叉融合依然流于表面。总体来看，我们在科研中并联多、串联少，貌似交叉多、真正融合少，“物理现象”多、“化学反应”少。大家知道，上世纪初建立的相对论、量子力学、DNA双螺旋结构、信息论等四大基础科学理论，支撑了世界经济社会几十年的发展，但之后一直没有什么重大理论上的发现和突破，主要还是像摩尔定律一样靠技术上的不断进步来支撑。现在来看，重要科学理论的突破、新的科学理论的产生，越来越离不开不同学科的交叉融合，像电子信息+、人工智能+、互联网+、医学生命+等就蕴含了“从0到1”的巨大机遇，特别是“电子信息+”就是金山银山，是未来科技的突破点和增长点。

最近，科技部、教育部共同起草了《推进高校加强“从0到1”基础研究行动方案》，提出优化高校原始创新环境、组织实施原始创新长期项目、强化国家科技计划原创导向等举措，为解决我国基础研究缺少“从0到1”原创性成果的问题提供了现实路径。

为此，高校要多鼓励开展自由而深入的研究。基础研究既要前沿更要深入，关键在于瞄准一个方向、一个目标，不能发散、不能多靶点，需要十年磨一剑甚至是更长时间。科学大家黄昆曾说，大多数开创性的工作其实并没有想象的那么复杂，关键是有少而精的目标。建议国家自然科学基金委在高校设立聚焦一个方向（不是一个领域）的前沿科

学中心，瞄准一个方向持续开展基础研究，鼓励“一辈子只做一件事”。

美国国家科学基金会（NSF）在一些大学就设有类似的研究机构，做出了一些很有特色的基础研究成果。我曾经在科罗拉多大学波尔德分校访问过，这个学校算不上美国的一流高校，但 NSF 在该校设有一个原子分子物理研究中心，专门从事玻色—爱因斯坦凝聚方面的研究，早年就得过一次诺贝尔奖，后来又出过不少诺奖级的成果。这个中心的老师和学生的全部精力都集中在一个方向上，原则上不需要再申请政府资助的其他科技项目，并且这种状态会持续一二十年甚至更长时间。

高校还要多引导学科交叉融合，高校多学科的优势要真正得到释放，就要不断打破学科边界，让不同学科间在更大程度上相互渗透、交叉活动。这就需要有组织的行为和协同机制，需要集成攻关，需要组建跨学科的大团队。大学尤其是综合性大学在这方面潜力很大，现在教育部的“集成攻关大平台”就是一个比较好的推进跨学科交叉研究的方式。

“从 0 到 1”，关键在人，最根本的是要让人安静下来、沉下心来。基础研究具有长期性、不可预见性等特点，迫切需要我们净化学术生态，营造一个让科学家尤其是青年科学家能够安下心来进行深度思考和冥想的环境，开展真科研、做真学问、作真贡献，而不是在浅思维和浮躁中做些似是而非、浪费青春的研究。

这些都需要进一步完善有利于基础研究的资助体系和建立更加符合基础研究规律的评价机制。例如，对 35 岁左右的青年学者，能不能主要考核其代表作，尤其是他与国际同行合作的层次、深度，等等，优秀的人十年内可以免检。这不是帽子，而是一个荣誉，具有免检资格的青年学者不要担任行政职务，用人单位可为其配备专门行政秘书等。（作者系四川大学校长、中国工程院院士）

来源：《中国科学报》

责编：苏晓亚

每一代青年都有自己的际遇和机缘。我记得，1981 年北大学子在燕园一起喊出“团结起来，振兴中华”的响亮口号，今天我们仍然要叫响这个口号，万众一心为实现中国梦而奋斗。广大青年既是追梦者，也是圆梦人。追梦需要激情和理想，圆梦需要奋斗和奉献。广大青年应该在奋斗中释放青春激情、追逐青春理想，以青春之我、奋斗之我，为民族复兴铺路架桥，为祖国建设添砖加瓦。

——习近平在北京大学师生座谈会上的讲话（2018 年 5 月 2 日）

来源：人民网

责编：苏晓亚

## 陈 峰：行业特色高校如何创新发展

党的十九大报告指出，加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展。这是新时代高等教育发展的新使命。作为办学特色鲜明、育人特色突出的行业特色高校，我们需要在建设高等教育强国、构建人类命运共同体的伟大实践中立足本土、放眼全球，瞄准高水平行业特色高校的战略目标，坚持内涵发展、坚持引领行业、坚持开放办学、坚持立德树人，从提升科技创新能力、突出人才培养质量、提高教育教学水平等方面激活学校发展内生动力，从而实现行业特色高校的可持续发展。

### 内涵发展

作为我国高等教育体系重要组成部分的行业特色高校，需根据高等教育的职责使命、学校所处行业特点以及学生需求，密切联系当前经济社会发展现状，科学分析国家、区域对该行业领域的科研需求和人才需要，深入调研与国内外相关高校的现实差距，切实把握行业在国家战略发展中的目标和任务，以确定行业特色高校在教育强国中的战略定位。坚持走内涵式发展道路，努力培养一流人才、产出一流成果、作出一流贡献，把行业特色高校办成有声望、有影响力的高校，办成有使命担当、有家国情怀的高校。

一是在发展理念上，明确行业特色高校的责任和使命，瞄准国家战略需求和行业领域科技创新前沿，以一流人才培养为中心，把人才培养质量作为衡量办学水平的最主要标准，着力培养适应行业发展和国家战略需求的拔尖创新人才。二是在发展定位上，要主动、自觉与行业发展贴紧靠近，利用自身科研优势，通过科研合作、技术转让与指导等多种方式，突出行业特色高校的服务面向，从支持服务行业逐步转向引领行业创新发展，实现拓展服务力、提升贡献力与经济社会发展的深度融合。三是在发展方式上，要在彰显行业特色、突出优势上下功夫，把发展重点从注重规模和数量转向在稳定规模的基础上追求质量和内涵，依托行业产业链的基础研究和科技研发项目，主动加快重大关键技术的研究，主动引领行业技术创新和服务区域经济社会发展，提升优质高等教育资源的供给能力和水平，做好教育供给侧改革。四是在发展动力上，要以问题为导向、以使命为驱动，通过内部改革激发办学动力和活力，调动各方面积极性。

### 引领行业

行业特色高校是培养行业产业创新型人才的重要基地，对支持行业和国民经济健康发展，尤其是建设基础设施强国具有不可替代的作用。以基础设施建设中的交通运输为例，交通运输是兴国之器、强国之基。从世界大国崛起的历史进程来看，国家要强盛，交通须先行。

近年来，我国着力推进综合交通、智慧交通、绿色交通、平安交通建设，交通运输

事业发展取得重大成就，许多指标走在了世界前列，我国已成为名副其实的交通大国，为建设交通强国奠定了坚实的基础。可以说，交通正朝着建立中国与世界紧密联系的网络资源的战略性目标迈进。建设交通强国，质量和效率是核心任务。交通运输业要想实现质量和效率的提升，教育尤其是高等教育义不容辞，必须持续发挥重要作用。

为支撑行业快速发展和服务国家战略，行业特色高校需要对接行业发展需求，在与行业发展同向同行中彰显人才培养的鲜明特色。一是以服务行业为原则，围绕国家战略需求，培养出行业亟需的创新型人才，真正做到“行业留得住，生产用得上，创新离不开”。二是根据行业需求培养复合型人才，培养的学生既熟悉专业知识、了解专业前景和发展目标，又能在国家发展战略中推进产学研融合，在行业实践中创新，成为行业技术顶尖人才或领导人才。三是围绕行业发展新态势，打造人才培养特色品牌。行业特色高校的主要影响力在企业，保持行业特色、培养行业人才是生存之本。应对国家战略发展的要求，行业特色高校需要随着行业转型升级而调整人才培养方向、路径和特色，着力打造自身人才培养的特色和优势，始终保持在行业特色学科的引领地位，为行业又好又快发展提供坚实的技术支持和人才保障。

### 开放办学

坚持推动构建人类命运共同体，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，体现了中国将自身发展与世界发展相统一的全球视野、世界胸怀和大国担当。作为推动构建人类命运共同体思想的具体实践，“一带一路”倡议已经进入从理念到行动、从规划到实施的新阶段。基础设施互联互通是“一带一路”建设的优先领域，交通运输在基础设施互联互通的进程中肩负着开路先锋的重任，行业特色高校需要发挥先行和基础作用。

在发展路径上，行业特色高校需要广泛吸纳国际国内科研院所、同类高校、地方政府及企业的创新力量，形成多元、动态的组织运行模式，拓展开放办学的广度与深度，增强创新资源和成果的开放与共享，提升国际交流的层次与水平，实现行业特色高校的协同创新发展。

就交通运输行业特色高校而言，要找准位置，主动出击，大力推动和“一带一路”沿线国家、金砖国家的交通运输行业特色高校之间深度交流与合作，为国家交通运输提供决策咨询服务，就世界交通运输发展的战略问题、政策问题开展前瞻研究，参与制定交通运输行业的质量标准，促进政策、规则、标准三位一体的联通，担当交通文化交流的形象大使，推动交通运输行业特色高校的事业发展迈上新台阶。

### 立德树人

大学的根本使命是培养人才，学校的中心工作是教育教学，教师的第一职责是教书

育人。培养一流人才是行业特色高校内涵式发展最核心的任务要求。

一是加快教育教学改革，培养一流拔尖创新人才。站在推进“双一流”建设的战略高度，坚守立德树人的本位，回归人才培养的初心，进一步强化人才培养中心地位，通过招生、培养和就业融合，教学工作与学生工作融合，本科生教育与研究生教育融合，全面提高人才培养质量。

二是深化创新创业教育改革与实践。加强顶层设计，把创新创业教育融入学校人才培养体系，强化创业实践环节，探索有利于创新型人才脱颖而出的培养模式。立足行业实际需求，在打好坚实专业基础的同时，充实和健全具有行业特点的创新创业教育课程体系，打造具有行业特色的创新创业教育品牌。积极推进学校创新创业教育与行业企业协同，吸引社会资源投入，共建创新创业教育实践基地、创业孵化园等，联合培养适应行业未来发展的创新型人才。建立创新创业教育导师人才库，培养一批“双师型”创新创业教育师资队伍，加大对学生参加高层次创新创业赛事的支持力度。

三是推进新工科建设与研究。组建新工科建设研究中心，积极组织申报新工科研究与实践项目，开展新工科建设理论研究，产出一批高质量、高水平的研究成果。把握行业转型升级和新技术、新产业、新业态、新模式对人才培养的新要求，凸显行业领域的专业特色，持续优化学科专业结构，主动布局新工科建设，加快传统学科专业的改造升级，打造特色专业集群，推动现有工科的交叉复合、工科与其他学科的交叉融合，培养行业领域创新型工程技术人才，服务和支撑行业转型升级。

四是推动人才培养与国际接轨。主动对接《华盛顿协议》，全面推进工程教育专业认证，坚持“以学生为中心、产出导向、持续改进”三大理念，形成专业认证工作的常态化机制，以专业认证促进专业建设，培养大批既懂专业技术知识，又懂外语、法律等知识的高精尖创新人才。建好“一带一路”工程教育中心，充分发挥行业特色学科优势，打造工程领域高端智库、高端人才培养基地、国际交流平台，服务“一带一路”沿线国家工程技术高端人才需要。

在推进世界一流学科建设的进程中，作为行业特色高校要坚持立足地方、引领行业、服务国家、面向世界。对内，要立足本土，对接服务国家和行业重大战略需求，把握人才培养和科技创新的前沿，努力走出一条引领行业创新发展的新道路，把教育强国、科技强国和交通强国建设落到实处。对外，要放眼全球，加强合作交流，深度融入“一带一路”建设，为共建“利益共同体”“责任共同体”“命运共同体”发挥行业特色高校的独特作用。（作者系长安大学党委书记）

来源：《中国教育报》

责编：苏晓亚



## 林成华：学科交叉融合呼唤高校联合聘任

当前，社会进入前所未有的快速发展期，问题复杂化程度不断加深，依靠单一学科领域的知识已经无法有效解决，以问题为导向、开展交叉学科的研究成为科学研究的重要发展趋势。现代重大突破性研究成果的取得有很多是建立在多个学科高度交叉融合的基础之上。而教师联合聘任是推进学科交叉和跨领域协同创新、促进重大成果产生和创新生态系统形成的重要抓手。我们迫切需要破除交叉学科教师联合聘任的制度性障碍，充分调动院系和教师联聘的积极性，促进学科交叉融合和学科竞争力持续提升。

### 探索期的掣肘

我国高校受现有院系和学科框架的掣肘，教师联合聘任工作在跨学科人才培养、资源共享、重大项目申报等方面未能有效打通，在联合聘任规模和质量上未能形成对我国高校学科交叉融合共享战略布局的有力支撑。

学部、院系联合聘任的需求没有充分激发。尽管高校高度重视学科交叉建设，但是多数学校特别是院系尚未从学科交叉战略布局出发，对联聘工作进行深入思考和顶层设计，缺乏清晰明确的学科交叉发展计划和联聘岗位需求规划。此外，学部、院系为规避联合聘任工作带来的资源分配和额外管理工作压力，对联聘工作并不积极。

教师联合聘任积极性尚未被释放。很多高校虽然积极推进交叉学科建设，但对学科交叉融合和教师联合聘任的政策并不明朗，也缺乏必要的宣传。因此，教师对联聘持观望态度。实质上已开展跨学科合作研究的教师，在现有学科资源分配框架下，申报联合聘任也动力不足。部分没有学科点的实体性研究院教师虽然联合聘任积极性很高，但受院系学科框架限制，联合聘任工作存在一定困难。

成果认定及资源分配等运行机制亟待完善。目前我国高校有关学科交叉和教师联合聘任的政策是框架性的、原则性的。现存的职称晋升等人才评价制度和研究生招生指标等资源分配制度是按照传统院系、学科体系制定的，并没有考虑交叉学科的问题，不适合构建开放式一流学科体系。如成果认定上只认第一作者，学科间教学、科研资源不能有效共享，研究生招生指标、各种人才计划指标和学生跨学科培养未能有效打通，业绩评价、薪酬分配和职称晋升等未能突破原有院系框架。

### 构建工作体系

随着交叉学科教学研究机构的进一步增加，高校亟须完善交叉学科教师联聘管理体系，进一步激发院系和联聘教师的积极性。

建立并完善交叉学科教师联聘工作体系。成立学校交叉学科教师聘任委员会，制定学校交叉学科教师联合聘任工作规划，监督、检查、协调各院系、各学科教师联合聘任工作；明确院系学科交叉融合和教师联合聘任的分管领导，设立院系教师联合聘任工作

联络员，负责联聘教师的日常管理工作。

编制教师联聘工作指导手册。在学校层面出台教师联聘岗位设置、岗位申请、业绩评价、支持保障、操作流程、操作原则等方面的规范标准，用以指导、规范全校的教师联聘工作。

实施联聘多方协议制度。主聘单位、联聘单位、联聘教师 and 人事处在充分协商的基础上签订联聘协议，通过协议明确联聘教师的聘期、行政关系隶属、教学科研与社会服务等方面的工作量，明确联聘教师相关资源获得的条件和程序，明确学术成果的归属、收益分配等，明确联聘教师业绩评价标准和操作程序，明确各方权责以及冲突的处理程序等。

### 学科资源分配

成果认定及收益分配机制亟须进一步完善。在认定机制方面，学校可根据不同学科特点制定联聘教师学术成果认定的指导原则。当下为鼓励交叉学科研究，学校可明确联聘教师的学术成果由主聘单位和联聘单位共有，双方拥有同等的成果转化分配权益。学校可支持第二作者和第一作者在研究成果认定方面具有同等权益，在科研成果奖励、成果转化收益分配等方面享受同等对待，以此激励更多教师参与交叉学科研究。在协商机制方面，学校不能对所有成果和收益“对半开”，应建立协商机制，根据投入产出对等原则，由主聘单位和联聘单位或相关参与人员共同协商确定收益分配比例。在院系兼顾方面，学校要明确联聘教师的成果认定和收益分配，除了鼓励联聘教师，还要认可院系对联聘教师教学科研方面的支持和贡献，以此保障和调动院系的投入积极性。

在传统院系和学科的治理框架下，当下的学科资源分配很难突破原有的制度禁锢。联聘教师受聘到联聘单位，往往被认为“是来抢资源的”。在这种狭隘的资源分配观影响下，院系增设联聘教师岗位、教师申请联聘岗位的积极性和主动性明显不足。故而亟须打破原有学科资源分配模式，建立与学科交叉融合相适应的学科资源分配机制。

学校层面的增量激励机制。学校可以设立联聘教师科研启动基金，凡已经签署联聘协议的教师都可以得到一定的科研启动经费支持；学校还可以设立交叉学科研究项目配比基金，鼓励联聘教师积极申报交叉学科前沿课题；学校层面对研究生招生指标等竞争性学科资源也做增量激励，联聘教师的研究生招生指标由学校直接下达，消除联聘单位对联聘教师“分抢招生指标”的顾虑。

联聘单位学科资源分配的平衡机制。联聘单位应确保联聘教师享受与其付出相匹配、与联聘单位单聘教师可比较的资源保障，如办公场地、实验室资源、行政支持、科研奖励、评奖评优机会等。

争取社会资源支持机制。学校与院系要共同引导联聘教师开展面向社会重大需求的交叉学科研究，争取校友、企业等方面的捐赠投入，扩大学科经费资源的总盘子，繁荣交叉学科教学研究。

## 科学绩效评价

联聘教师的科研业绩多是以团队的方式取得，学校亟须建立一套针对交叉学科平台特殊性和联聘教师科研合作特点的评价指标体系，完善绩效评价程序。

重塑学术价值观。长期以来，项目、论文、专利被视为衡量科研成就的最重要指标，等级和排名很受重视。这种片面的学术价值观导致学术研究急功近利，忽视对高深学问不断探究、不断创新的精神实质。因此，高校不能机械地延续传统重数量轻质量、重形式轻内涵的学术价值观，而要在推进交叉学科研究中重塑学术价值观，坚持学术精神实质，研究真问题、做真研究、出真成果、体现真价值。

完善联合聘任教师的评价标准与评价方法。交叉学科研究的课题具有很强的跨学科性、实践应用性，交叉学科研究的组织方式具有很强的团队协同性，交叉学科研究的产出具有长周期性，交叉学科研究既有论文、专利等显性可量化成果，又有人才培养、专业领域开拓、学术网络建设、公共政策倡导、学术文化与学术影响力等隐性难量化成果。因此，高校在推进联聘教师评价时，要做到学术性贡献与实践性贡献、个人贡献与团队贡献、长期贡献与短期贡献、显性贡献与隐性贡献的统一，充分发挥评价标准的导向和激励作用。

建立并完善绩效评价体系。学校要建立起年度考评、聘期考评和职称晋升考评相继承、相统一的绩效考评体系，考虑到交叉学科研究的长周期性，高校可将聘期考核周期适当延展至3—5年；同时还要重视绩效评价结果的使用，将此作为联聘教师资源投入和淘汰退出的参考依据。

以教师高质量的职业生涯发展为导向，推进交叉学科教师联合聘任的进程。

加强集体融入帮助。联聘单位具有帮助联聘教师尽快融入集体的义务，要为联聘教师积极参与院系学术活动、文化交流活动创造条件，避免联聘教师游离于联聘单位教师群体之外，同时积极肯定联聘教师的工作成就和价值，不断增强其集体归属感和荣誉感。

推进导师帮带制度。联聘单位要为未晋升为教授的青年联聘教师配备一名具有交叉学科教学研究经历的导师，实现组织知识和经验的良性传承；导师通过为他们引荐学术同行、创造学习进修交流合作机会、帮助他们更有效地开展教学研究等方式，全方位指导青年联聘教师实现职业发展。

建立联聘教师评审委员会。由于联聘教师的评估具有一定特殊性，高校要在借鉴密歇根大学经验的基础上，建立联聘教师评审委员会，吸引具有交叉学科教学研究经验的专业同行加入，通过委员会开展联聘教师的同行评议，为联聘教师的职称评审建立单独通道；赋予委员会开展联聘工作调查研究的权利和义务，分析联聘过程中存在的问题，为学校提出制度优化建议。（作者单位：浙江大学公共管理学院中国科教战略研究院）

来源：《中国教育报》

责编：苏晓亚

## 张媛媛 李大伟：基于积分制的高校教师师德考核评价体系研究

《教育部关于印发〈新时代高校教师职业行为十项准则〉〈新时代中小学教师职业行为十项准则〉〈新时代幼儿园教师职业行为十项准则〉的通知》中指出，要强化考核，在教师年度考核、职称评聘、推优评先、表彰奖励等工作中必须进行师德考核，实行师德失范“一票否决”。改进师德考核方式方法，避免形式化、随意化。完善师德考核指标体系，提高科学性、实效性。进一步探索切合时代特征和工作实际的师德考核评价体系，已成为新形势下高校加强和改进师德建设、规范教师职业行为的紧迫任务。

### 当前高校师德考核评价工作存在的问题

目前，国内高校师德考核评价多采用定性评价、定量评价或定性定量相结合的方式，虽有其合理性，但也存在一定问题，主要表现在以下三方面：

#### 1. 考核目标导向不够明确

师德考核作为高校师德评价的一种方式，其结果常作为教师学年考核、职称晋升等工作的前置依据，在实际工作中存在为了得出师德考核结论而考核，以保障学年考核等工作后续环节时效性的功利倾向。从考核目的上看，现行考核更多关注考核时限内教师履德情况，对如何利用考核评价有效引导教师职业道德发展、育人能力水平提升等方面关注不够，未能以长远眼光将考核评价与教师道德发展联系起来。此外，现行考核多以评价教师个人道德状况为主要目标，较少立足师德建设的全局，对师德现状和师德发展趋势进行评估，为师德管理工作提供方向指导。

#### 2. 考核内容空泛，功能弱化

师德的道德属性导致考核指标量化难，考核内容的抽象性、模糊性使得定量评价法考核点不够明确，即使将考核点划分出层次表述，在赋分时也较大程度上依赖对教师道德表现的主观评价；定性考核虽规避了考核指标量化难、划分层次难的问题，根据是否存在违反师德规范的行为给予“不合格”或“合格”评价，却容易给被考核者“不犯错即是合格”的错误认识，且一般情况下，师德“不合格”者为少数，“合格”者占大多数，当师德考核等次结论与职称聘任、推优评先等工作对接应用时，很难发挥师德导向和激励功能。

#### 3. 考核依据不足，结论失信

就量化评价而言，通常依靠管理者、学生、教师本人等给予的评价分数为基础进行等次划分，由于考核指标过多关注道德本身，与教师教学科研工作实际缺乏联系，囿于评价人个人素养、信息来源、对被考核教师的印象等因素，导致考核结论缺乏客观性、准确性。因此，在考核结果反馈时，也易遭到被考核教师本人质疑。同时，在“好人心

理”的驱使下，也常使评价流于形式，导致教师间评分差距过小甚至没有区别，考核档次难以划分。

### 采用积分制考核评价师德的制度构想

积分制的核心内容是以奖分和扣分衡量和反映人的某方面价值和能力，将积分与制度设计目标挂钩，利益向高分人群倾斜，从而达到激励人的主观能动性的作用。将积分制管理理念应用于师德考核评价，旨在通过建立健全师德积分体系实现师德量化考核，引导教师职业行为，实现教师个体师德发展与高校师德建设工作的啮合驱动。

#### 1. 师德积分制考核的设计思路

师德考核的落脚点在于评价教师的师德行为。引入积分制管理理念，将对教师道德的评价量化为教师在教育教学和教育交往实践中产生的“师德工作量”“师德绩效”，师德积分制将教师师德行为分为若干大类，如教学工作、科研工作、社会服务等，每个大类下分为若干观测点，如教学工作下分课堂教学质量、课外辅导、指导学生科技竞赛、教学研究等，明确各项权重、赋分依据和标准，逐步建立形成科学、全面的师德积分赋分体系。视教师初始师德积分为零，根据考核内容和指标，给予教师相应积分，以积分多少衡量教师履德情况，师德积分可累计，并在职业生涯内有效。遇到存在师德“一票否决”事项行为的，该教师师德积分归零，从零起计。在学年师德考核时，按照师德积分情况，通过划定分值区间、人员总数比例，或测定一定时限内师德积分成长值等方法，对教师履德情况进行“拔优”和“筛差”，确定师德考核等次。

#### 2. 师德积分制考核的现实意义

一是评价指标明确，导向清晰。积分制考核评价将师德行为及其产生的“绩效”作为评价对象，让师德由“虚”变“实”，成为实在的、可量化的考核指标，将说课备课、教改实践、学业生涯指导、学生科技创新指导、科学普及教育、青年教师指导等教学、科研工作业绩考核所无法触及到的“隐性”工作纳入师德考核内容，引导教师克服浮躁功利心理，脚踏实地地锻炼本领、夯实基础，在真抓实干中不断磨练意志品质、锤炼师德修养，不断提升育人能力和水平。

二是立足教师本位，关注个体师德发展。积分制考核评价将学校的管理目标与教师个体发展目标紧密联系在一起，将约束、激励教师师德行为与教师职业道德发展统一起来，通过考核内容和具体指标，指明师德的实践路径，即践行师德、发展师德，引导教师以积分指标为尺衡量自己，明确优势与短板，为职业道德成长提供方向指引，在教师持续进步和自我完善中，实现学校更长远的管理目标。

三是“评”“用”对接，有效发挥激励作用。师德积分制建立起动态的、长期的师德数据库，在进行师德考核时，一方面，可根据实际情况和工作目标，以某一时间点总

积分或某一时限内积分增量为依据进行考核，使考核在工作原则内更具灵活性，目标贴合度更强；另一方面，考核结论不但用于学年考核、职称评聘等工作，还可根据工作需要，摘取师德积分数据库内关联项目进行数据分析，提供工作决策参考，如学生思政、就业工作推优，研究生导师考核以及教学基本功、教案评比等，有效调动教师履德自觉性和积极性。

四是瞄准师德建设全局，体现考核工作价值。通过积分制考核评价将师德大数据管理变为可能，高校管理者通过数据不仅可以观测教师个体成长，给予教师必要的督导警示和激励，实现对个体生涯的师德监管，而且还可以提取任一基础数据作为观测点进行关联项分析，如教师年龄、政治面貌、海外背景等，以便了解教师群体特点与师德问题，提升工作针对性、实效性；以学校、院（部）师德管理视角，将各院（部）、系（所）师德积分均值，或某观测点积分均值的横向比对数据为依据，实现对下级单位师德建设工作履职情况的督导监管。

### 师德积分制考核评价体系的实施要点

#### 1. 师德积分指标体系设计原则

考核指标体系应紧扣考核目标，通过明确、清晰的考核点全面反映教师师德行为，结合学校师德建设目标和工作实际合理设置各考核点的分值和权重，明确考核导向，引导教师师德实践；同时，设置考核合格的积分基础指标，并与师德“一票否决”定性评价结合起来，划定师德“底线”，突出考核对师德行为的约束作用。

#### 2. 积分制考核评价的管理要点

一是科学设计，持续改进。师德是教师在长期职业实践中形成的，是相对稳定的，更是不断发展成长的。积分制师德考核评价以师德为对象，具备长期性和动态性特征，这就要求考核要着眼于教师的思想实际、学校的工作实际，加强工作调查研究，健全考核反馈机制，与时俱进地持续改进，不断丰富积分项目，提高赋分准确性，调整评价标准，保证管理时效，力求考核评价体系全面、客观、准确地反映学校师德状况，切实发挥评价导向和激励功能，促进高校师德师风提升，满足社会 and 人民群众的需求和期待。

二是筑牢底线，引领发展。积分制考核评价以考核为手段，重在发挥师德约束和导向激励功能，这就要求管理者在工作中要处理好师德底线要求和高线引领的关系。把定性的师德“一票否决”和量化的积分指标体系相结合，拉紧师德“一票否决”与师德积分合格线两条准绳，严肃惩处失德失范者和师德“不作为”者，给广大教师以道德警示。同时，着眼教师职业道德发展与师德师风建设工作全局，通过建立科学、全面、量化的师德积分指标体系为教师师德发展指明方向，激励广大教师向更高的师德境界迈进。

三是考虑差异，多元评价。积分制师德考核评价通过全面反映教师师德行为的赋分

体系，为教师践行德、发展德提供可参考的行动指南，但并不意味着对教师师德全面发展的强制要求。这就要求师德积分合格线的划定要充分考虑不同类型、学科、层次教师的实际工作差异，如基础课教师偏重教学育人，而专业课教师更偏重实践和科研育人，工科教师较之理科教师社会服务投入会更多等。教师达到积分合格线，即可根据个人工作实际、兴趣优势选择项目，获取更多积分。同样，在师德“拔优”时，积分高线划定宜粗不宜细，应以总积分或总积分排名划定，切不可具体到各积分大类或观测点的分值，导致师德优秀的“模型化”倾向。鼓励师德的多元化、特色化发展是师德积分制考核评价的应有之义。

四是公开透明，流程时效。师德积分制考核将以往考核集中时段工作最大限度地分散在平时，极大地降低了工作压力，提高工作效率。同时，对积分管理工作提出了更高要求。教师获取积分，学校管理积分成为工作常态，只有管理过程经得住推敲查证，管理流程具体、易操作，才能保障后续考核定级的顺利进行。从管理者角度，一方面，要进一步完善监督机制，拓宽监督渠道，确保数据真实客观，管理过程公开透明、公平公正；另一方面，要明确积分管理流程和权限，利用好信息化手段，加快师德积分管理系统建设，做好各管理部门数据对接，盘活整合数据资源，保证数据及时准确、管理过程清晰，逐步降低人力和时间成本，提高积分管理的实践操作性。

五是以人为本，评用一致。师德考核结果与教师职称、考核等挂钩，进行奖惩激励，其目的在于调动教师自觉遵守职业规范，在工作中磨砺道德意志，提升师德水平。不但要注重“评”的公平公正、真实客观，更要注意“用”的限度，应避免师德考核结果与教师现实利益的过度联系，使师德行为成为教师获取个人利益的工具，染上功利色彩。在使用师德考核结果进行师德激励时，要坚持以职业道德发展的引领为核心要义和最终目标，合理使用师德考核结果，激发教师履德尽责、立德树人的内驱力，促进教师职业道德健康发展，营造良好的校园氛围。

### 结语

师德积分制考核评价针对现阶段师德考核问题，将考核工作与教师发展实际、学校工作实际有机联系起来，对促进教师个体职业道德成长，高校落实师德管理工作提供了一种有益尝试。面对办好党和人民满意大学的新时代、新要求，高校如何设计好、使用好师德考核评价体系，切实发挥考核评价功能，为高校师资队伍发展提供可靠的思想保障，值得我们进一步探索实践和完善。（作者单位：北京建筑大学党委教师工作部）

来源：《北京教育》

责编：苏晓亚

## 推进大学文化建设“四个转变”

高 翊

对于文化，《易经》有“人文化成”之说：“观乎天文，以察时变；观乎人文，以化成天下。”可见文化具有囊括世界观、人生观、价值观在内的意识形态属性。党的十九大报告指出：“文化是一个国家、一个民族的灵魂。文化兴国运兴，文化强民族强。”也是因为文化能够为中华民族伟大复兴提供坚强的思想保证和强大的精神力量。

习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上指出，要给学生心灵埋下真善美的种子。文化在这方面具有重要而独特的作用，高校要通过文化建设，教会学生并和学生一起欣赏美、发现美、创造美。

### 创新理论武装

华中农业大学发展到今天，办学的关注点、着力点，落到文化建设上。学校要创建特色鲜明的世界一流大学，就要有自己独特的文化基因，这是由高等教育的本质和规律决定的。世界上没有哪所一流大学不靠一流文化来支撑。一流大学的内涵和特征，本身就包含着一流文化。一流大学无不具有强大的文化软实力。

新时代把大学文化提升到新高度，使之与一流大学建设的目标相匹配，并更好发挥育人功能，必须清醒地看到，学校的文化现状、文化建设和管理水平，以及对文化建设重要性的认识，还不能适应一流大学建设目标的要求。以文化人、以美育人的文化育人功能还有待强化，从文化自省到文化自信再到文化自觉，还有很长的路要走。

党的十八大以来，习近平总书记多次就文化建设和意识形态领域的许多方向性、根本性、全局性问题发表重要讲话，作出重要部署。比如：在文艺工作座谈会上的重要讲话，在哲学社会科学工作座谈会上的重要讲话等，这些重要讲话对于全党深刻认识新形势下文化建设和意识形态工作的重要性，坚定文化自信，实现中华民族伟大复兴的中国梦，培养担当民族复兴大任的时代新人具有十分重要的指导意义。有了这些创新理论的武装，我们才能提高文化建设的政治站位，才能搞好大学的文化建设。

### 坚守突出“品”字

品，反映了一所大学的价值追求和精神风貌，包含育人品性、学术品貌和文化品位，我们要把“品”字贯穿于一切工作中。

所谓育人品性，是说学校一切工作，都具有育人的性质和特征。人人事事、时时处处皆育人，实质上讲的是以文化人，以美育人。什么样的品，出什么样的质，育什么样的人，教师的一言一行可能会影响学生的一生。习近平总书记强调，青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培。对于大学生而言，“拔节孕穗期”的文化



化育就显得尤为重要。

所谓学术品貌，是指大学文化一定要具有教育共同体、学术共同体的形态和风貌，要有“学术相”“书卷气”，不能像超市和秀场，只靠人气和炫酷的视觉听觉来吸引人。学校老教师刘后利先生有一次讲话的主题是“与植物为友”，他认为植物也是有生命的，生命与生命之间是可以对话与交流的。大学校园与街头绿地、公园有何不同？在于大学校园的一草一木都浸染了书香，散发着知识的芬芳。

所谓文化品位，是说大学文化要有较高的格调、品质，卓尔不群，气度非凡，让人心生敬意，高山仰止。我们应当追求审美的享受、思想的启迪、心灵的震撼，自觉抵制不分是非、颠倒黑白的错误倾向，自觉摒弃低俗、庸俗、媚俗的低级趣味，不能让廉价的笑声、无底线的娱乐、无节操的垃圾淹没我们的生活。

在文化乃至一切工作中，突出一个“品”字，实际上是强调质量意识，是坚持办学的高标准严要求。精益求精，就能有“品”，就能做到思想精深、艺术精湛、制作精良；粗制滥造、得过且过，无论是印一张海报，还是做一个PPT，抑或完成一项工作，都必无良品。

### 推进“四个转变”

做好当前和今后一个时期的大学文化建设工作，“四个转变”应是重点。

由数量型向品质型转变。校园的文化活动，从几十年前的相对贫乏到现在的相对繁荣，主要是活动的数量型增长，但量的增长到一定程度，会出现结构性矛盾。过多的活动，如果品质不能满足需求，就可能流于形式，必须把文化活动的重心从追求数量的多，转向追求品质的高。要下决心减掉那些低效的、无新意的活动，也可以重新整合、提炼，形成新品。文化的载体不能只有活动，真正的内涵式发展是做内功。文化建设要乐于做看不见或者不容易看见、不容易在手机上刷屏的工作。比如指导学生自主策划和开展文化活动，这样的幕后工作关乎我们文化建设培养人的初心，十分重要。

由展示型向参与型转变。过去的文化活动，是以展示为主的，从服装展示、知识竞赛到才艺表演，各种风采展示活动层出不穷。现在，受众群体的需求和素质发生变化，大学生不再满足于当观众，更不满足于当一个被组织的观众。骨干分子供给文化的模式面临解构，需求侧和供给侧打通是一个趋势。从文化受益面来说，应大力推动文化由展示型转向参与型。强调参与并不是追求万人空巷、人气爆棚，重在参与面的广度而不是参加者的人数。可以组织更多小成本、小场地、小众参与的文化活动，特别是互动交流的活动，达到启思、益智、怡情的效果。让更多师生参与，享受创造的乐趣，不必刻意追求场面的“高大上”和豪华的视觉感。只要加强对参与者的指导，就会提高活动质量，使参与者从中受益。

由娱乐型向涵育型转变。长期以来，学生自己组织开展的校园文化活动，有比较突

出的娱乐特点，但我们建设校园文化，目的不是满足学生的娱乐需求，而是通过文化活动塑造心灵，升华灵魂，使精神世界更加充实健康。因此要推动校园文化活动由娱乐型向人格涵育型转变，引导师生抵制低俗娱乐，超越肤浅娱乐。美育也好，文化实践也好，最显著特点是潜移默化，而不是生硬说教。要坚持文化活动的主旋律，坚持社会主义核心价值观的引领，坚持马克思主义的指导地位，但同时要避免在文化活动中“贴标签”，把思政教育简单化。在文化活动中，必须坚决杜绝“低级红”和“高级黑”。不要狭隘理解贴近学生，更不能去迎合学生。我们允许校园文化的多样性生态中有流行文化、大众文化的存在，但不应让它成为主流。我们校园文化的主流应该是经典文化、高雅文化，让大学生从经典文化、高雅文化中体会到真善美带来的磅礴力量。

由品牌型向常态型转变。过去强调打造校园文化品牌，是有特定背景的。在策划能力、组织能力、物质条件、推广条件都很有有限的情况下，集中力量做有影响力的、引导性的文化活动，再通过写总结、造声势、提概念，形成所谓“品牌”，以此带动文化活动的开展。但现阶段不应再去刻意打造所谓“品牌”，而应该让高品质、高品位文化活动成为校园常态。大学校园也不可能处处都是文化品牌。遏制品牌冲动，克服心浮气躁和形式主义，静下心来、沉下气，做好每一个活动，经常性地策划出好的活动，才是正道。

### 加强文化管理

校园文化的形成机制是人的行为活动，对文化活动需要加强管理。学校一度采用行政化的硬手段对校园文化现象和问题进行治理，如禁止校园内挂标语横幅，杜绝非必要的桁架和展板，拔掉大大小小、五花八门的牌子等，现在校园更加安静清爽了。

在现阶段，文化活动管理依然需要一定的强制手段来约束。学校文化建设委员会组成单位要率先垂范，把自己管住，文化建设委员会办公室（以下简称“文化办”）要加强监督；以学校具名举办的活动，包括印刷品、海报、展板、竖牌、立杆等，事先要向文化建设委员会报备；文化办主要职能是监管指导，各单位各部门原有的相关职能不变，什么活动该谁组织、由谁牵头、归谁负责，依然照常。此外，文化办要积极为活动主办方提供指导和建议，协助把活动办好；学校、相关学院要鼓励、支持艺术学科和国学部，以及风景园林、广告学、外国语言文学等专业的师生为校园文化建设贡献智慧才华，为发挥他们的积极性创造条件。

大学文化建设是打基础管长远的工作，功在当下利在千秋，要搞好大学文化建设不仅要用力用智，更要用心用情。“等闲识得东风面，万紫千红总是春”，提升校园文化品质和品位，大学文化一定能成为我们奋力建设特色鲜明世界一流大学的强大精神动力！（作者系华中农业大学党委书记）

来源：《中国教育报》

责编：苏晓亚

## 天津大学率先发布新工科建设方案

经过两年的调研、论证，天津大学今天在全国率先发布《天津大学新工科建设方案》（以下简称“天大方案”），这将对“摸着石头过河”的新工科建设提供一种新范式。

### 从“天大行动”到“天大方案”

2017年，教育部启动了“新工科”建设，天津大学发布了“新工科”建设行动计划，也称“天大行动”，提出要探索建立工科发展的新范式。当时与“复旦共识”“北京指南”构成新工科建设的“三部曲”，开拓了工程教育改革的新路径。

天津大学党委书记李家俊曾经在工程教育一线工作，他认为，目前工程教育改革势在必行。“当前工程教育改革的初衷在于我们现在的教育培养不了适应未来的人才。我们的经济、社会快速变化，人工智能技术快速发展，有人预测将来世界上有8亿人到10亿人的工作岗位要被人工智能所取代。我们现在培养的人才就要适应那个时代。”

两年时间里，天津大学成立新工科教育中心，制定“未来卓越工程人才培养标准”，推动形成“返本开新”的新工科理念，打造“因时而新”的新工科专业结构，推动产教融合、共建共享、国际合作，倡议成立新工科教育国际联盟，构建“融合创新”的工程教育新模式。相关人员从中国高等工程教育发展的实际出发，充分借鉴国际先进经验，在校内自下而上、自上而下开展了大量的调研、沟通、协调，最终形成了《天津大学新工科建设方案》。

“察势者明，趋势者智。”李家俊介绍，近年来，世界一流大学纷纷对工程教育进行系统反思，实施新一轮教育改革。例如麻省理工学院于2017年启动了第四次工程教育改革，即“新工程教育转型”，面向未来的新机器和新工程体系，培养能够引领未来产业发展的领导型工科人才；欧林工学院依托开放型项目开展“跨学科”教学，强化“情境性”学习和实践训练，培养未来工程界的领军人物；斯坦福大学发布《2025计划》，提出“开环大学”的理念，取消入学年龄、学习年限的限制，提出自定节奏的教育、轴翻转、有使命的学习等创新举措。

中国的高等教育界也积极行动，于2016年提出了“新工科”建设的构想。2017年，国务院正式发布《关于深化产教融合的若干意见》，明确提出要适应新一轮科技革命和产业变革及新经济发展，促进学科专业交叉融合，加快推进“新工科”建设。两年来，中国的“新工科”建设如火如荼，612个新工科研究与实践项目组成的30个项目群正在加速推进，大数据、机器人工程、智能制造、智能医学等新工科专业蓬勃兴起，“卓越

工程师教育培养计划” 2.0 等加快推进新工科建设的政策相继出台，一批高校在组织机构、管理机制、评价机制、人才培养模式等方面深化改革，创建产业学院、未来技术学院、交叉研究院等新的大学内部组织，同时加速传统学院的改造升级。

李家俊介绍：“今天发布的‘天大方案’，是天津大学花了两年的时间交上的一份答卷，是世界工程教育的一种全新范式，是我们真正把新工科建设落实到人才培养工作中的‘施工图’。”

### 普通院校适用的“天大方案”

顾佩华毕业于天津大学，是加拿大工程院和国际生产工程科学院院士，目前，他被聘请回国，作为天津大学新工科教育中心主任，负责探索新工科建设。他介绍：“‘天大方案’重构了工程人才的课程体系和培养机制，整个课程体系由项目与课程形成‘课程元’，各‘课程元’以课程内项目、课程组项目、多学科团队项目、科研实践项目和毕业设计研发项目‘三类五种项目’为主链形成一个紧密关联的整体，更加强调‘学以致用’，强调学生的创造和创业，强调毕业生支撑新兴产业，创造产业新领域。”

“天大方案”设计了多学科联合、多方参与的开放式培养平台，在这一平台上推进“产学—校企融合”“多学科交叉融合”“国内—国际培养融合”“教—研—学融合”，让学校科研实验室、工程中心和创客空间和创新创业孵化器形成一个整体链条，并与书院制和导师组结合，全面培养学生的品格、思维、能力和知识。

为保障方案的落实，“天大方案”中专门针对全周期、全方位、全角度学生评价，更加强调学生责任担当，更加强调学生思维和能力，更加强调工程创新创业，更加强调毕业生职业成就，同时对学校提出综合改革的要求。目前，天津大学已经着手设计、建设多个校级新工科人才培养引导性平台：未来智能机器与系统平台、未来健康医疗平台、未来智慧化工与绿色能源平台、未来建成环境与建筑等，依靠人工智能、大数据等技术实现工科专业的转型升级。

顾佩华特别强调，“天大方案”并不是为天津大学制定的，它有非常强的操作性，不仅仅是综合性大学，普通工科院校也同样适用。日后，天津大学将以探索多学科跨界整合、多学院参与合作、校内外、国内外开放办学的新工科平台建设，并力争在未来3年持续扩大覆盖面与建设规模，全面推动学校平台建设和新工科方案的实施，创造新工科建设“天大模式”，为世界新工科建设提供“天大经验”。

来源：《光明日报》

责编：苏晓亚

## 西华大学：把人事改革和课程建设拧成一股绳

南京师范大学经济学教授李政军近来频频往返于南京与成都之间，在位于成都的西华大学，他还有一个“西方经济学教学团队首席教授”的头衔。作为西华大学以“柔性”政策引进的兼职教授，每个学期的开学前、期中和期末，他都要到西华大学检查团队运行，进行教师专业化培训。

西华大学人事处处长王军介绍，所谓“柔性”，就是区别于传统的人事身份在校教师，以年薪制、项目制，全职、兼职相结合的方式广纳人才。

如何最大限度发挥引进人才在教学科研中的作用，西华大学探索出了“人才+团队”的引进使用模式。在西华大学，凡引进的领军人才，都必须进学校科研或教学团队，以此提升整个师资队伍素质。

在西华大学教师发展中心主任赵修文看来，这样的改革探索，把人事制度改革与教育教学改革“下成了一盘棋”，把“体外输血”和“自身造血”相结合，实现本科教育质量的提升。

### 引进高层次人才引领学校教学团队建设

制定教学改革方案、组织编写教材教案、指导团队教师培训……被“柔性”引进的李政军工作并不轻松，除了要坚持到校安排工作，他的休息时间几乎被组建学科教学团队和青年教师培训项目占得满满当当。

在西华大学，全职年薪制教师和像李政军一样的“柔性”引进教师被打趣地称为“三高”教师，除了享受高薪酬，还将承受高任务、高压，而这种状态正慢慢为学校教师所认可和接受。

据学校相关统计显示，自从2016年学校全面实施高层次人才引进制度以来，每年聘用高层次人才中的年薪制人才比例达到65%以上，并建立了多个研究中心或教学科研团队，引进人才在学校教学科研改革中的作用正快速显现。

新学期开学前，西华大学双创学院执行院长胡天石正忙着召集全校各学院的双创联系人开会，今年，西华大学将实施“专创融合”，借助专业力量丰富和壮大双创教育。

作为一所地处西部内陆的省属院校，缺少既懂双创理论研究又有实践经验的名师引领，学校双创学院创办一度遭遇“梗阻”。

“柔性”政策破解了发展难题，2017年，学校“柔性”引进国内双创教育领域名教授关成华为特聘院长、胡天石为执行院长，组成了一支高水平专职教师队伍。这几年，西华大学双创教育成果“井喷式”爆发，学生在全国大学生课外学术科技作品竞赛等活动中，获得国家级奖项450项，省级奖项840项。

王军介绍，近年来，学校相继制定实施了系列高层次人才引进政策，实施教师岗位

年薪制，激活了教职工支持和参与教学科研改革的热情。截至 2018 年，引进的高层次人才申报实施的国家级项目已经占到学校总数的 80% 以上。

### 教学团队在课程建设中“挑大梁”

在不少人看来，引进打着“飞的”上课的教师，固然能一定程度上缓解学校高层次人才不足的问题，但同时“候鸟”式辗转教学难以保证教学质量。西华大学转而把人才引进与教学改革相结合，让高层次人才在学校教学团队建设中发挥作用、再让教学团队在课程建设中“挑大梁”，环环相扣，从而构建“引、用、育、留”四位一体的人才发展制度。

李政军是西方经济学教学领域的专家，到西华大学后，他立即开展了一项教师教学能力调查。他发现，西华大学的西方经济学任课教师分布在经济学院和管理学院，两个学院教师的年龄和职称结构不尽合理，教学水平也参差不齐。组建一个“统一”的西方经济学教学团队、重构课程体系迫在眉睫。

这与赵修文所了解到的情况基本一致，“许多学科由于没有授课标准，教师多自由发挥，‘专业必修’的学生‘吃不饱’，‘通识选修’的学生‘搞不懂’；还有教师学历虽高，但没有经过专业的师范训练，肚里有‘货’倒不出，这是影响课堂教学质量的重要原因。”

为淘汰“水课”，打造“金课”，学校教师发展中心牵头，开展遴选校内外教学名师组建跨学院、跨学科、跨专业的名师教学团队工作，还在全国范围内寻找引进学科知名专家，担任教学团队的“首席教授”，统一课程教学内容，统一教学重难点，统一考试标准，统一试卷评阅。

目前，西华大学西方经济学教学团队已开始授课，学校正以此为试点和突破，积极把这种教学模式向通识课程和专业基础课程辐射、拓展。

### 每位教师都充满紧迫感

西华大学新学期第一天，上完西方经济学的学生刚走出教室便议论纷纷：“原来经济学还可以这样上！”

当枯燥的经济学原理，变成妙趣横生的历史典故、人物故事、时事案例，西方经济学教学有了全新的“打开方式”，这凝聚了西方经济学教学团队一年多的探索和努力。

团队首席教授李政军提出，要“炼”成“金课”，就要将知识灌输式的浅层次教学，转变为深挖概念、构建学生学科知识体系的内涵式教学，这要求团队教师要重新认识职业价值，做“专业课程的奠基者、课堂内容的深挖者、课堂改革的探索者、质量文化的践行者”。

集体备课，评课议课，培训赛课……曾有“大学老师最安逸”想法的赵志红去年刚进入西华大学经济学院工作，便被选拔进了西方经济学教学团队，这样的状态让他找到

了当年“奋战高考”般的紧迫感。

平时，“名师教学团队”会在全校层面开展针对教学理念、教学方法、教学技能的各种长短期培训活动。每到寒暑假，首席教授还会组织团队教师进行团队建设：梳理教学纲目，分配教学任务，研讨共性问题。

从上课仪容规范到言辞谈吐，从分析案例的贴合度到系统梳理知识点，再到深度挖掘经济学概念，经过长达一年的“回炉”，赵志红的教学水平有了很大提升。

“教学团队将教师从专业、学院中‘解放’出来。”赵修文说，系统培训给教师的教学能力“兜住了底”。同时，教师的课程安排由团队负责，教师必须“绷紧了弦”，不然就可能被团队淘汰。

来源：《中国教育报》

责编：苏晓亚

.....

每个时代都有每个时代的精神，每个时代都有每个时代的价值观念。国有四维，礼义廉耻，“四维不张，国乃灭亡”。这是中国先人对当时核心价值观的认识。在当代中国，我们的民族、我们的国家应该坚守什么样的核心价值观？这个问题，是一个理论问题，也是一个实践问题。经过反复征求意见，综合各方面认识，我们提出要倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善，积极培育和践行社会主义核心价值观。富强、民主、文明、和谐是国家层面的价值要求，自由、平等、公正、法治是社会层面的价值要求，爱国、敬业、诚信、友善是公民层面的价值要求。这个概括，实际上回答了我们要建设什么样的国家、建设什么样的社会、培育什么样的公民的重大问题。

——《青年要自觉践行社会主义核心价值观》（2014年5月4日）

“玉不琢，不成器；人不学，不知道。”知识是每个人成才的基石，在学习阶段一定要把基石打深、打牢。学习就必须求真学问，求真理、悟道理、明事理，不能满足于碎片化的信息、快餐化的知识。要通过学习知识，掌握事物发展规律，通晓天下道理，丰富学识，增长见识。人的潜力是无限的，只有在不断学习、不断实践中才能充分发掘出来。建设社会主义现代化强国，发展是第一要务，创新是第一动力，人才是第一资源。希望广大青年珍惜大好学习时光，求真学问，练真本领，更好为国争光、为民造福。

——习近平在北京大学师生座谈会上的讲话（2018年5月2日）

来源：人民网

责编：苏晓亚