

西方四所著名大学发展规划对我们的启示

王 鹏, 赵正洲

(华中农业大学 发展规划处, 武汉, 430070)

摘要:发展目标的科学性、规划内核的学术性、环境把握的准确性、一流人才的重要性及战略措施的针对性是西方四所大学发展规划的共同特征。我国大学发展也要科学定位、学术至上、以人为本、审时度势及选择特色发展战略。

关键词:大学; 发展规划; 启示

中图分类号: G511

文献标志码: A

文章编号: 1002-0845(2007)04-0118-03

英国牛津大学 (University of Oxford)、澳大利亚墨尔本大学 (The University of Melbourne)、加拿大不列颠哥伦比亚大学 (The University of British Columbia, 以下简称 UBC) 和美国加州大学伯克利分校 (California University at Berkeley, 以下简称伯克利) 是西方四所著名大学。本文选择其发展规划作为案例, 研究和总结其共同特征, 以得出对我国大学发展规划有益的启示。

牛津大学 2006 (2005—2006) 学年至 2010 (2009—2010) 学年整体规划 (以下简称《规划》)、墨尔本大学面向 21 世纪发展规划、UBC 中长期发展战略规划和加州大学伯克利分校不同时期的发展规划的主要内容一般包括: 发展背景、发展目标和发展策略 (见下表)。发展背景是对大学所处环境和地位的判断。发展目标是未来要达到的总要求和总水平, 包括总体目标和具体目标。发展策略是为实现目标而采取的对策与措施。

一、西方四所著名大学发展规划的主要内容

四所大学发展规划的主要内容比较

学校	规 划 内 容		
	发展背景	发展目标	发展策略
牛津大学	1. 作为世界顶尖大学的地位受到美国大学的严重挑战; 2. 融资渠道不畅通, 资金分配制度不合理, 无力继续支持最高水平的教学、研究和师资队伍建设; 3. 学校传统的治理结构与当代大学发展的趋势存在不相适应的地方, 长期秉承的精英教育理念与国内外对本校的巨大需求存在冲突。	“英国第一, 世界顶尖”。 1. 在各学科和跨学科领域引领国际研究活动; 2. 为本科生和研究生提供以书院和师生密切关系为特色的优质教育; 3. 为本地区、国家和国际社会提供优质服务; 4. 吸引、培养并留住全世界最高水准的教师; 5. 招收国内外最优秀的学生; 6. 为师生提供并有效管理优质的设施和服务。	1. 学术策略: 包括研究策略、专业与教学策略、学生规模与构成策略、录取与入学策略、产业与协作策略; 2. 辅助策略: 包括学术服务与学生服务策略、人事策略、空间策略、资金策略、治理与管理策略。
墨尔本大学	1. 国际化的环境; 2. 正在出现的公众资助的缺口; 3. 国际上高等教育教学的新发展; 4. 竞争的多样性。	“世界上最好的大学之一”。 1. 在研究、教学和管理方面保持道德和质量最高国际标准; 2. 推进当地以及全国的智力、文化、经济和社会的福利; 3. 与国际大学合作以丰富国际社会的知识创新、教育质量和研究活动; 4. 保护所有师生的学术自由; 5. 创造一个丰富多彩的和谐的学者风度的社会, 鼓励和帮助师生以实现其全部的潜力。	1. 推进大学国际化进程; 2. 加强科学研究; 3. 提供高质量的教与学; 4. 持续不断地提高管理水平。

收稿日期: 2006-12-21

作者简介: 王鹏 (1978-), 男, 湖北十堰人, 助理研究员, 从事高等教育行政管理研究; 赵正洲 (1956-), 男, 湖北仙桃人, 教授, 从事高等教育管理研究。

学校	规 划 内 容		
	发展背景	发展目标	发展策略
不列颠哥伦比亚大学	1. 适应 21 世纪社会的发展; 2. 适应更广阔的全球性的大环境; 3. 适应校内外环境的变化。	世界上最好的大学之一。1. 将学生培养成为杰出的地球公民;2. 提升文明和可持续性社会的价值;3. 追求科学研究创新的卓越性;4. 为不列颠、加拿大乃至全世界的人民造福。	1. 人:吸引并留住优秀的学生和教职工;2. 教学:改革课程和教学;3. 研究:支持杰出研究的开展;4. 社会服务:建立与外部社区的良好关系;5. 国际化:扩大国际化趋势。
加州大学伯克利分校	奠定基础时期(19 世纪末至 20 世纪 30 年代):受加州移民潮和 1887 年《哈奇法》的影响,伯克利的办学规模逐渐扩大,财政状况逐渐改善。	在使大学的规模、建筑、教材、实验设备得到迅速发展的基础上,追求质量,更追求学术卓越。	1. 追求学术卓越;2. 注重社会服务;3. 夯实物质基础;4. 广纳人才;5. 促进学科发展。
	全面转型时期(20 世纪 40 年代后):二战前后国家对公立大学资助力度的加大和多方面需要。	把伯克利建成美国最好的研究型大学之一	1. 实施学术规划;2. 发展工程教育;3. 鼓励、支持基础研究;4. 强化社会服务。
	可持续发展时期(20 世纪后期):进入 20 世纪 80、90 年代后,伯克利来自加州政府的办学经费锐减,学生中有色人种的比例急剧增高。	保持学校的卓越地位,致力于学术性与服务性的结合。	1. 继续“遵从全面卓越这一学术制度逻辑”,投资于研究和保存、发展知识;2. 将“在多样性中追求卓越”作为办学理念;3. 坚持以学术制度逻辑为主,拓宽所提供的知识范围。

二、西方四所著名大学发展规划的共同特征

(一) 发展目标的科学性

牛津大学在 800 多年的历史中,坚持追求卓越的办学目标。2000 年,牛津大学的总体目标为:“在教学和科研的每一个领域都达到和保持卓越;保持和发展作为一所世界一流大学的历史地位;通过科研成果和毕业生的技能而造福于国际社会、国家和地方。”2005 年该校《规划》中的目标是“英国第一,世界顶尖”。墨尔本大学和 UBC 也都在各自百余年的办学历程中坚持以成为“世界上最好的大学之一”作为奋斗目标,现已经分别成为了澳大利亚和加拿大最好的学府。伯克利自 1853 年立校开始,就以卓越为信念,并以此作为度量学校一切人和事的标准。

具体目标为总体目标提供支撑,与总体目标一起构成了浑然一体的目标结构体系。牛津大学从学科、本科生和研究生教育、社会服务、师资、学生和管理等五个方面为“英国第一,世界顶尖”的总体目标提供有力的说明和支撑;墨尔本大学从保持道德和质量最高国际标准、服务社会、创新知识、保护学术自由和实现师生的全部潜力等五个方面对其“世界上最好的大学之一”的总体目标进行了生动的注解和支撑。UBC 从培养地球公民、提升社会价值、追求科研的卓越性和造福人民等方面阐述了学校的具体目标。

(二) 规划内核的学术性

四所大学无一例外地都将追求学术的卓越地位摆在发展规划的突出位置,并以科学研究作为终极目标实现的核心表征。牛津大学在《规划》目标中提出“在各学科和跨学科领域引领国际研究活动”,在研究策略中提出对世界领先水平的学科和跨学科研究给予特别支持。墨尔本大学提出要通过加强科学研究来保证其作为国内主要大学和国际重要的学术组织的地位。UBC 提出要鼓励原创性研究和学术

成果,奉行学术自由,在互相尊重的氛围中公开探寻知识,从而增强研究能力,提高研究绩效,加快科技转化。伯克利的办学理念之一就是追求学术卓越,通过实施学术规划,维护学术自由,鼓励从事以研究本身为目的基础研究,强调学术性与服务性的结合。

(三) 一流人才的重要性

四所大学都把拥有一流师资队伍放在了重要位置。牛津大学提出要“吸引、培养并留住全世界最高水准的教师”。墨尔本大学提出从世界范围内吸引最高质量的教学和科研人员,以此确保在研究、教学和管理方面保持道德和质量最高国际标准。UBC 提出根据教学和科研目标,吸引并留住优秀的教职工,保证所有人都能最大限度地发挥自身潜力。伯克利的历任校长,都将网罗著名学者列为一切工作的首位。

一流人才,还指一流学生。牛津大学提出通过基于学业成就和潜力的公正程序招收国内外最优秀的学生,确保最好的申请者被录取,增强公众对录取和入学过程的信任度,并为本科生和研究生提供以书院和师生密切关系为特色的优质教育。墨尔本大学提出从世界范围内招收卓越学生,向本校学生提供“墨尔本海外奖学金”,使每一个学生都成为“国际化的大学生”。UBC 重新审视招生政策,制订计划确保所有成绩优异的学生(无论是本土学生还是非本土学生)能够进入 UBC 学习,并将其培养成为杰出的地球公民。伯克利以优秀的教学质量和巨大的声名吸引不同文化背景的成绩优异的学生。

(四) 环境把握的准确性

著名大学的形成和发展离不开特定的环境,其发展规划总是建立在对所处环境的准确分析的基础上,能够敏锐地抓住历史机遇和未来发展趋势,从而促进自身的快速发展和成功转型。牛津大学 2005 年在《泰晤士报》世界大学排

名中位居第五,落后于美国的哈佛大学、加州大学伯克利分校、麻省理工学院和加州理工学院;2002 - 2003 学年牛津大学的包括书院(college)在内的全校亏空高达2亿英镑,而同期学校的主要竞争对手如哈佛大学等几所美国顶尖大学都有较大盈余。为此,《规划》从美国大学对自身的严重挑战、自身财政吃紧等角度对内外部环境做了分析。墨尔本大学在面向21世纪的规划中,从国际化、公众资助变化、国际上高等教育教学的新发展、多样性的竞争等方面对所处环境进行了细致的分析,并对规划做出相应调整。UBC通过实施21世纪的发展战略成为加拿大最佳学府之后,又从全球视野对校内外环境变化做了分析,及时提升了自己的目标,向成为世界最好的大学之一前进。伯克利不同时期总能顺应当时经济、政治和科技、文化发展的需求,主动适应内外部环境的变化,调整发展重心。

(五) 战略措施的针对性

四所大学在制定规划时都不回避自身面临的困难和问题,体现出规划制定者的冷静头脑和客观务实性,其战略措施都是“问题—解决”式的。牛津大学《规划》针对自身财政吃紧的问题,提出产业与协作策略、资金策略;针对传统治理结构不适应当代大学发展的问题,提出治理与管理策略;针对精英教育理念无法满足国内外需求的问题,提出学生规模与构成策略、录取与入学策略。墨尔本大学针对国际化的环境,提出推进大学国际化进程的战略;针对竞争的多样性,提出加强科学研究和提供高质量的教与学的战略。UBC为培养杰出的地球公民,提出“人”、“教学”和“国际化”三大策略;为提升文明和可持续性社会的价值,提出了“社会服务”策略;为追求科研创新的卓越性,提出了“研究”的策略。伯克利针对当前学生的多元文化背景,提出“在多样性中追求卓越”,倡导多元文化氛围;针对来自州政府的资金减少的状况,强调学术性与服务性相结合。

三、几点启示

(一) 科学定位是大学发展规划的基础

科学定位有两个层面的涵义。一是志存高远,用总体目标指引和激励大学前行。总体目标是长远目标和美好愿景,属于“应然”层面,是大学发展的终极旨归。

二是用具体目标为总体目标提供有力支撑。具体目标属于“实然”层面,是大学所选择的重点发展的若干项目及领域,一般而言,它涉及发展规模、学科专业、科学研究和科技开发、师资队伍、基本设施、经费投入和筹措等。目前,在我国大学已经形成“985工程”大学、“211工程”大学、各部委属重点大学、省属重点大学、一般本科院校、高职高专院校层次格局的情况下,各个大学必须明确自身在高等教育系列中的角色,不宜一味贪高求全,而应在具体目标上选准突破口,追求“多样化和多层次的卓越”,在各自的层次上,办出特色、形成差异、争创一流。

(二) 学术至上是大学发展规划的特质

强烈的学术性特征渗透在大学运行的方方面面,是大学发展的自觉行动力量。大学发展规划所涉及到的办学理念、指导思想、办学目标、学科建设、管理体制和运行机制等一系列问题,无不涉及到学术问题,并且这些问题贯穿于大学发展规划的始终。可以说,学术至上是大学发展规划的特质。

(三) 以人为本是大学发展规划的核心

我国大学制定发展规划务必以人为本,将人才强校战略作为学校发展的核心战略。以人为本,意味着不能重物轻人。一段时期以来,我国大学的发展强调资金、设备、基础设施等“死”资源,却忽略了人才这一“活”资源。事实上,离开了人才,经费再多,条件再好,环境再优越,还是办不成名校。相反,大师和知名学者在哪里,就会将资源吸引到哪里,能将“死”资源“激活”,何愁出不了一流的科研成果,培养不出高水平的人才,建设不成一流的学科,办不成一流大学?以人为本,意味着重视制度设计,营造促进人才发挥最大潜力和有利于大师脱颖而出的人才生态环境。以人为本还意味着以学生为本,以培养一流人才为指向,为社会做出更大贡献。

(四) 环境分析是大学发展规划的前提

从国际来看,经济全球化、教育国际化、学习终身化对我国大学提出了严峻的挑战;从国内来看,建设社会主义新农村、创建创新型国家、构建社会主义和谐社会等也对大学提出了更新、更高的要求。微观环境条件分析是对大学实际情况进行把握,摸清自身家底,对各种显性和隐性资源进行判断,进而选择未来发展所应培育的核心竞争力。

(五) 战略选择是大学发展规划的关键

我国大学发展战略选择可以从三个方面进行考虑。一是特色化发展战略,因材施教,走具有自己特色的大学发展之路,打造大学品牌;二是创新性发展战略,实现整个大学的全面变革和整体转型,重点推进学科创新、教育创新、科技创新和管理创新,建设“创新型”大学;三是合作化发展战略,吸引或借助外部教育资源来实现自身与合作伙伴的共同发展,重点进行校企合作、社会合作、国际合作和院校合作,建设“开放性”大学。

参考文献:

- [1]段奕. 牛津大学五年整体规划述评[J]. 复旦教育论坛, 2005(6): 78 - 81.
- [2]雷静. 走在时代前列——澳大利亚墨尔本大学. <http://bbs.gter.net/new/viewthread.php?tid=102148>
- [3]冯俊,孙静. 加拿大不列颠哥伦比亚大学的中长期发展战略[J]. 世界教育信息, 2005(5): 7 - 10.
- [4]谷贤林. 一流大学之路:加州大学伯克利分校发展研究[J]. 清华大学教育研究, 2005(4): 65 - 72.
- [5]李祖超. 国外著名大学的形成及对我国大学制定发展战略的启示[J]. 现代教育科学, 2005(4): 72 - 75.

(责任编辑:东升)