

把提高质量作为高等教育改革发展的核心任务,这是即将启动实施的《国家中长期教育改革和发展规划纲要》最为关切的一个重大问题,也可以说是一条主线,是主旋律。关于教育质量,教育部长袁贵仁在年度工作会上有过精辟论述,他指出:质量是教育的生命,没有质量的持续提高,规模和数量扩大的社会效益就会大打折扣;要使中国教育“由大变强”,必须紧紧扭住提高质量这个核心不放松。好一个“扭”字,可谓语重心长。

高等教育质量,广义上应作人才培养质量、科学研究质量和社会服务质量整体观。而从高等学校的根本任务看,人才培养是永恒的主题,人才培养质量是高等教育质量的核心,科学研究是创新内驱力,并在较大程度上也体现社会服务的质量。以输送高质量人才为主导、以高水平科研成果转化为新途,是构成现代大学有效服务社会的基本形式。虽然当今社会对大学的科研和社会服务方面有新期待,但是,由于种种原因,最令人忧虑、最容易受冲击、最被社会关注的还是人才培养质量问题。换言之,持续有效提高人才培养质量或教育教学质量,不但今天是、而且始终是大学上水平、树声誉的“重中之重”。

人才培养质量,从外延看,对国家、对民族、对团体乃至对个体的前途命运、人事兴衰、理想追求都休戚相关;从内在看,对高校的社会信誉度、贡献率和生死存亡,对学生的梦想憧憬、就业质量及人生发展、幸福指数等更是直接关联。这或许正是人们能够较好达成“人才培养质量是高等学校生命线”共识的重要缘由。但知易行难,用心用情真干真做更难,尤其是排除诱惑干扰、百折不挠持续有效践行,更需要有教育家的慧眼、睿智和定力、魄力、意志力及创造力。

应该说,多数大学在理论上对质量问题是重视的;但实践中人们也能感受到,或受利益驱使,或因责任心流失,有些大学高管及教师花在育人上的精力不断被挤压,不知不觉中使质量“生命线”成了“空心线”、“松紧线”、“模糊线”。问题还在于,明明有一些大学和大学人轻忽了教学工作,存在质量提升受阻、甚至滑坡的危险,却少见有勇气坦然承认。若旁人有疑惑或微词,不是斜眼就是争辩。争辩和争论是争不清的,各执一词,丧失时机。不争论,靠实干,这是邓小平同志的一大发明。无谓的争论固然不足取,但我们还是可以把是否真正重视教学工作的要害问题提出来,供大学人省察和权衡:是否建立了以提高育人质量为导向的学校管理制度和工作机制?是否把教育资源配置和学校工作重点凝聚到强化教学环节、提高育人质量上?是否看到不变革人才培养模式就有潜在质量危机,校院主要领导能否经常深入研究和思考教学或育人模式改革?是否懂得用育人为本、创新为魂的大学文化深耕校园,让文化软实力发挥奇特作用?归结到一句

紧紧扭住提高质量这个核心不放松

◆浩歌

话,就是与否凝神聚力抓质量,真正落实教学和人才培养在学校工作中的中心地位,更加注重内涵发展、特色发展,培育出一批批名师和英才!

凝神聚力抓质量,不能不首先确立以提高质量为核心的高校科学发展观。老将发展规模、数量扩张作为学校发展主要、甚至唯一依据,显然是对“发展是硬道理”和“第一要务”的误读。这也说明加快高等教育发展理念、发展方式来一个战略性转变的重要性、迫切性。在科学发展观指导下,国家发展的理念、模式和战略重点都在发生深刻变化,高等学校应该也必须敏锐感知、主动服务并契合国家发展的新变化新要求。就是从今往后切实转变发展理念和发展方式,完善学校紧密联系社会的新机制,促进高教布局更加合理、结构更加优化、特色更加鲜明,类型更加多样,激发办学生机活力,以人才培养及科学研究、社会服务质量大幅提升为标志,加快“由大变强”进程,开创中国高等教育及各校以质变为时代特征的发展新周期。

凝神聚力抓质量,还须坚定不移地确立以改革创新为内在动力、向改革求活力要质量的意思。既知高教改革已步入深水区,攻坚任务繁重,就当明了:时下谈论提高教育质量,如果还对深化教育教学改革漠视(不屑、不想),或茫然(不会、不能),那将非是混沌,也会黯然失色。教学工作中的建设、管理、改革、监督四大块都很重要,但改革更为迫切。若能认识到教学改革相对滞后、诸弊未除,意欲提振教改心气和能力,并寻求改革的整体性、规律性、科学性,本身就是一个不小进步。通过对长期高教发展改革的深刻总结和反思,能在“更新教育观念是关键,改革人才培养体制是核心,提高人才培养水平是目的”上达成广泛共识,又是新进展。从与人才培养质量直接关联的教育教学改革而言,能看到应从多方面下大功夫,也足以体现思想认识上的新突破,必然带来理论和实践上的大变革:一是在创新人才培养模式和转变教学范式、改革教学内容教学方法上狠下功夫;二是在改革教育公共服务、促进优质资源共享并转化为人才培养资源上狠下功夫;三是在改革教师考核评价管理、促进师资整体素质和教书育人能力提高上狠下功夫;四是在确立科学的质量观、改革和完善质量保障体系及有效监控上狠下功夫,等等。在这每一道功夫中,都是大有学问可做的。是否做到了紧紧扭住提高质量这个核心不放松,也最能在这些“功夫”练得如何上见分晓。否则,就难逃平庸,难有建树,难堪大任,难得喝彩!

任尔东西南北风,扭住质量不放松。走高质量发展之路,为增强高校人才培养质量与国家人才需求的契合度,同时回应人民群众对优质高等教育的期盼,大学教师、特别是校长们当扛责负重,苦练内功,以培育英才为根本出发点和落脚点,让人才质量“生命线”焕发异彩。