

试论美国高等教育制度变革及其影响因素

陈 京

【摘要】 文章回顾了美国高等教育制度的发展历程,着重探讨了人的观念对高等教育制度的影响,在此基础上,简要地归纳了美国高等教育制度变革的启示意义。

【关键词】 美国 高等教育制度 变革

【中图分类号】 G640 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1003-8418(2009)05-0149-02

【作者简介】 陈 京,苏州大学教育学院助理研究员。江苏 苏州 215123

一、美国高等教育制度沿革

欧洲和英国开始美洲的殖民拓展和移民时期,便开始了美国高等教育制度的建设。“溯本探源,英国教育是美国教育的主要源泉。因为原为 13 州的广大地区是英国的殖民地,居民 80% 来自英国,其政治、经济、社会、文化都操于英国殖民者之手,其教育更多从宗主移植而来。”^[1]英国高等教育可谓美国高等教育制度的源头。

福克思在所著《观念的迁移》中指出,英国大陆的博雅教育和专业教育向北美移植,大约经过四个阶段:第一阶段是英国受过教育的人来美移居,并操文教职业于北美;第二阶段是美洲出生的青年前往英伦接受高等教育,然后返回北美执教;第三阶段是高等学校在北美建立,并传播欧洲和英国的文化;最后,美国高等教育达到成熟阶段,能够自行培养国家建设和社会发展需要的人才,更新大学队伍^[2]。这一描述相当准确地概括了美国高等教育制度的几个重要发展阶段。

美国最早的高等教育机构当属 1636 年创建的哈佛(剑桥)学院。这也是美国整个 17 世纪的唯一一所高等教育机构。半个多世纪之后,直到 1700 年,北美的第二所高等教育机构威廉一玛丽学院才问世。其后,1701 年,耶鲁学院成立;在 18 世纪,新泽西学院(普林斯顿大学)、京士学院(哥伦比亚大学)、费城学院(费城大学)、罗得岛学院(布朗大学)、昆士学院(鲁吉尔大学)、达特茅茨学院相继诞生,组成了美国最早一批高等教育机构。这批美国高等教育机构规模较小,依附宗教组织,学校属于教会私有财产,主要任务是培养宗教人才;其中的费城学院虽然是公立,但同样具有浓厚的宗教色彩。

在美国国家现代化的过程中,美国高等教育制度逐步成形。前者为高等教育制度的进步提供了经济的、政治的和观念上的动因。

在 18 世纪下半叶,美国开始扩张,形成了今天的疆土概貌。在这片广袤的土地上,美国的拓荒者们依托欧洲的先进技术成就和生产手段,启动了美国的产业革命,极大地提高了美国的工业产值,并使美国成为仅次于英国、法国和德国而名列第四的世界经济强国。在 19 世纪中叶,美国产业革命进一步高涨。工业、农业、交通的进步,整体经济的发展,呼唤着美国高等教育制度的进步。

多方面的社会要求终于催生出《莫雷尔法案》。19 世纪中叶,国会议员莫雷尔指出:美国大学教育沉醉于欧洲学术和古典文明,丝毫不涉及美国的农业和工艺,因而美国政府应当建立适应农工发展的新型大学,推行促进工农业生产的实用教育。

《莫雷尔法案》规定,联邦政府面向各州赠送土地,各州政府出售联邦政府的赠予土地,所获经费用于举办传授农工技术和知识的高等学校。美国各州实施《莫雷尔法案》历经半个世纪,自 1862 年至 1922 年,举办了 69 所由赠地兴建的高等学校;东南沿海一些州甚至根据“种族隔离而平等”的原则,分别为白人和黑人建立了赠地学院^[3]。

赠地学院成为美国高等教育结构中一批新型学院。新型学院注重实用知识的传授,扩大招生规模;依托政府立法促进高等教育的发展。

二战之后,美国高等教育经历了又一高速发展阶段。在这一阶段,高等教育制度有了新的性质。铸成高等教育制度新的性质的因素是多方面的,科学技术进步和经济的发展是高等教育制度变化的基本的物质因素,而政治制度的成熟,尤其是教育民主

化浪潮的蓬勃兴起,直接促进了美国高等教育制度性质的变化,赋予美国高等教育制度更多的民主性质。

在第二次世界大战后,美国黑人和其他有色人种呼唤民主,争取更多的平等权益。政治民主化浪潮直接引发教育民主化浪潮。在这样的浪潮冲击下,美国高等教育机会迅速增加,高等学校学生构成发生了显著的变化。越来越多的黑人和其他有色人种的子弟走进高校,并与白人同校学习。高等教育制度的民主特征因而变得清晰起来。

二、影响美国高等教育制度的因素

在美国高等教育制度的确立、成长和完善过程中,多种因素在发挥着作用。这些因素包括价值观念、社会体制、经济体制和科技因素。其中价值观念在最为根本的意义上影响着美国高等教育制度的进步。

美国著名高等教育学专家克尔指出:“在过去三百年中,美国与其他国家相比,整体文化与高等教育之间的关系更为密切,它们相互结合而发展。美国高等教育的一个突出特点是多样化,但种类高等学校在发展深化过程中有些共同的趋势,这些趋势深深地受着美国人所关注的问题和价值观念的影响,并且经常不断地发生着微妙的变化。”^[4]在这里,克尔所阐明的是美国文化与美国高等教育的一般关系,但是,人们可以感到作为文化核心因素的价值观念与美国高等教育制度的关系。而理解这样的关系,是理解美国高等教育制度的基本环节。

价值观念是一个极为复杂的范畴,其基本内容包括政治观念、经济观念、宗教追求和道德观念。在美国高等教育制度的形成和发展过程中,这些基本的价值要素发挥着十分重要的作用。

在美国高等教育制度形成初期,宗教因素直接催生了高等教育机构的诞生。17世纪初,英国的清教徒为了躲避英国国教的迫害,开始移民美洲大陆。这些清教徒中,相当一部分人在英国的牛津大学和剑桥大学受过教育。清教徒定居美国大陆后,希望实现的伟大的人生目标之一就是教育,“在一座小山上创建一座城市,以照亮整个人类之路”^[5]。在这样的思想支配下,1636年,马萨诸塞的总督拨款400英镑,建立了美洲大陆最早的学院。学院被命名为剑桥学院,学院所在的地方被称为剑桥市。3年后,在1639年,青年牧师哈佛(John Harvard)捐赠400册图书和价值780英镑的不动产给剑桥学院,学院因而易名为哈佛学院。哈佛学院的办学宗旨就是为宗教活动提供服务。可以说,宗教服务是美国高等教育制度诞生的最为直接的动力。

价值观念的另一重要构成要素是政治观念。美国普遍的和主流的政治价值是自由、平等、民主和参

与。这些观念是美国政治价值的核心,有着极为广泛的和强大的感召力。美国各个阶层的人们都相信,美国有着比其他国家更多的自由、平等、民主和参与,愿意为之奉献自己的力量。

自由、平等、民主和参与的政治价值观念及其相应的制度安排,对美国高等教育制度的影响是:其一,否定高等教育特权,开放高等教育机会。其二,促使高等教育管理实行地方分权,形成地方参与高等教育的意识。其三,引导着美国高等教育宗旨发生变革,确立培养公民意识的办学目标。其四,强化着高等教育制度多样化的努力,并实际地促进着高等教育制度的多样化。其五,提高高等教育内部管理制度的民主程度,形成多种主体参与的民主体制。

美国价值观念的又一重要内容是个人主义。在美国,如果说自由、平等、民主和参与是主流意识形态,那么,个人主义则主要是一种道德方面的价值观念。个人主义培育了美国历史上一批又一批的民族英雄,并实际地影响着高等教育制度,影响着美国高等教育培养目标的内涵,促进着美国高等院校的个性化。

以上简单介绍了美国高等教育制度发展阶段,探讨了美国高等教育制度发展史上的一些重大事件,分析了影响美国高等教育制度沿革的基本的主要因素。从中获取的启发是,任何一个国家高等教育制度的形成和发展总是与其整个社会发展密切相关的。在其中,制度组成要素的变化往往直接导致整个制度的变化。从美国高等教育制度发展历程中我们看到,其中的法规要素、学校类型、学校层次和课程制度这些高等教育制度要素的变化,都直接推动了美国高等教育制度的进步。因此,在当今呼唤高等教育制度变革的背景下,人们应当冷静地科学选择高等教育制度要素变革,进而通过要素变革推动整个高等教育制度变革。同时应该看到,要素的选择,与人们的观念密切相关,甚至是在观念的直接引导之下进行的。美国高等教育制度的变化历程中的这一特点,值得人们思考。

【参考文献】

- [1]滕大春.美国教育史[M].北京:人民教育出版社,2001:1-2.
- [2][美]劳伦斯·A·克雷明.美国教育史(2)[M].北京:北京师范大学出版社,2002:66-67.
- [3]曾天山.外国教育管理发展史略[M].北京:教育科学出版社,1995:60.
- [4][美]亨利·罗索夫斯基.美国校园文化[M].济南:山东人民出版社,1996:51.
- [5][美]伯顿·克拉克.高等教育系统[M].杭州:杭州大学出版社,1994:272.

(责任编辑 邱梅生)