

地方高校学科建设发展战略探讨

◆ 单佳平

学科建设是高校一项具有战略意义的基础工作,是高校可持续发展的生命线。在高等教育的大众化、国际化以及教育需求多样化的背景下,高校之间竞争的核心内容之一就是学科建设的水平。地方高校应高度重视学科建设的战略,把握学科建设的发展规律,增强办学竞争力,形成办学特色,努力实现快速协调健康发展的目标。

一、地方高校学科建设的现状和误区

近几年来,地方高校学科的实力和水平得到了不同程度的提升,这无疑对整体筑高我国高等教育平台,促进地方高校为地方经济建设和社会发展服务产生了积极影响。但是,有些地方高校在学科建设观念上还存在偏差,学科建设过程中仍存在着一些值得重视的不良倾向和误区。

学科门类设置上盲目求大求全,学科结构不合理。部分地方高校在学科门类设置上盲目求大求全,片面地将学

科结构协调等同于学科门类齐全,脱离本校所处区域的实际,导致“千校一面”、教育资源浪费,造成大而空、全而弱的局面。在学科结构的布局上用料做菜,有什么师资办什么学科,缺乏学科和学校发展规划的前瞻性,新兴、交叉学科少,造成学校学科发展不能适应当前经济和社会发展的需要,难以适应学科综合化的发展趋势,理工和社科类学科设置偏科严重,不利于人才素质的全面培养和学科的相互促进。

学科组织结构中行政权力与学术权力不清晰。传统的学科组织采用行政管理方式,地方高校多年来也一直实行行政主导的学科发展决策机制,学科发展决策权集中在校(院)级行政领导人和相关行政部门,日常管理权却分散在各个二级学院(系)。这种行政权力与学术权力不清晰的学科管理模式,造成制定的政策很难符合多样化学科发展的规律,也容易产生资源投入的重复、浪费和紧缺,在学校内部争资源、争地位,人为地制造了学科之间的矛盾。学术权利在宏观决策时的缺位,导致学术组织自身积极性的挫伤,也难以在日常管理中真正贯彻学校学科发展的意图,使其无法成为真正的科学研究和教学的主体。

人才培养和引进机制不健全。部分地方高校虽重视学科梯队的建设,但由于“重引进、轻培养”,既挫伤了大量教师科研人员的积极性,又使被引进人才因缺乏相应的培养机制和合作伙伴,潜能不能充分挖掘出来,其结果是边引进、边流失。同时,由于部分地方高校在引进人才方面缺少规划,只要是高学历、高职称的教师就引进,在某些长线学科上大量引进人才,而学校急需发展的学科却缺乏领军人物,结构极不合理、不科学。造成的结果是一方面,学科本身力量重复,梯队成倒金字塔,互相争资源,难以形成合力;另一方面,在学校层面上却不能形成新兴学科、特色学科,难以以特色求发展、以特色争一流。

二、地方高校在不同发展阶段学科建设的特点

目前大多数地方高校定位为教学型大学或教学研究型大学,结合我国高等教育的现实情况,以学科建设的标志性成果——获得硕士学位授权点和博士学位授权点将地方高校学科建设时期划分为三个阶段:创建之初至获得硕士学位授权点前一般为教学型阶段;获得硕士学位授权点后为教学型向教学研究型过渡阶段;获得博士学位授权点后为教学研究型初期阶段。不同阶段有不同的学科建设特点,应该采取不同的战略选择。

教学型阶段,由于建校时间不长,学校建设与发展的重心在于建立有序稳定的教学规范,逐步提高教学质量,学校以教学为中心,集中力量抓教学,以期尽快达到国家规定的本科教学合格标准。因此从管理层到普通教师对学科的概念、学科与专业的关系、学科建设的内涵、学科建设的重要性、如何进行学科建设等,在思想认识上还不清楚、不统一,学科建设处于蒙昧期。学校规模逐步扩大后,师资队伍的建设以引进为主,而且引进的主要目的是满足教学工作的需要,因此师资队伍的经历、职称和学科结构参差不齐,反映到科学研究工作上,就是各自为战,基本延续教师原来的研究工作,申请高级别、大项目的基础和能力不足,学校整体科研基础薄弱,学科类别分散,形不成气候。学校科研和学科建设管理工作基本停留在顺其自然的状态,没有学校整体的科研与学科发展规划,没有相关的激励机制,管理队伍素质和管理水平较低。随着学校的进一步发展,学校开始逐步重视学科建设,但学科建设的层次较低,省市重点学科较少,且重点学科的设置基本以自然生长的方式产生,没有从全校学科布局和社会需要来有意识地培育新的重点学科。

教学型向教学研究型过渡阶段,学校工作的重心在进一步提高教学质量的同时,大力加强学科建设和科研工作,学校发展目标从教学型向教学研究型过渡。学校已经有一部分各级各类重点学科和硕士点,管理层已经认识到学科建设的重要性,开始制定学科发展规划和硕士点建设规划,参与学科建设,特别是参与有组织的科研和学科建设的积极性需要通过建立激励机制等方式予以实现。同时,重点学科和硕士点的分布还不够均衡,学科的生长方式基本以扩散型为主,即在原有较强学科的基础上逐步扩展到相关二级学科和相近学科。除个别学科外,学科建设的整体水平不高,学术带头人队伍实力不强,尤其

是国内外具有影响和竞争力的领军人物稀缺,急需培养和引进一批水平突出的学科带头人。此外,高水平的科研项目 and 成果虽然逐步增加,但承担高级别、大型科研项目的团队和能力严重不足,一流科研成果(可获得国家级别的奖项)仍然凤毛麟角。由于学科建设的快速发展,不断产生新的问题和矛盾,学科管理的相关规定和管理制度需要不断加以调整、更新,需要学校的领导层具有高超的驾驭全局的能力以及执行有力的组织机构。

教学研究型初期阶段,学校已有相当数量的硕士点和部分博士点,拥有一定规模的省、市、校重点学科,硕士点所在学科的分布已基本合理,发展的重心已从单纯追求数量增长转向质量的提高。学校已有一支优秀的师资队伍,但高水平的研究生导师队伍的厚度不够,能够做出重大科研成果的研究人员需要进一步的培养,师资从引进为主转向自身培养提高和引进相结合。研究生工作从硕士数量增长为主逐步过渡到提高硕士生培养质量和增加博士生数量相结合。研究生教育逐步规范,相关的管理制度日趋健全和合理,质量监控体系日益完善,创新意识和创新能力的培养成为整个培养工作的重点。科学研究工作逐步以组织承担大型、高级别重点项目为主,高级别科研成果逐年显现。学校的社会声誉进一步提高,服务地方的能力日益增强,深入开展服务区域经济和社会发展事业成为学校的重要工作,而该项工作的成效如何,学校的组织、对外联系、相关制度建设及教师的观念转变和积极性调动成为关键。

三、地方高校在不同发展阶段学科发展策略的选择

(一)教学型阶段

教学型阶段,学校以教学为中心,在制订学校学科建设发展规划时,不仅应注重把加强本科教育、提高本科教育质量纳入到学科建设的目标和规划中,而且需要鼓励教师结合专业建设开展科研工作,逐步提高教师开展科研工作的积极性和研究水平,同时发现并培育潜力学科,建设部分有特色和一定水平的重点学科,以获得硕士学位授予权为重点目标。这一阶段学校学科建设发展战略的选择是:

转变思想,形成共识。在教学工作基本稳定后,学校需要有意识地加强科研工作重要性的宣传,领导层应在科研及学科工作是推动学校进步的关键要素上形成共识,采取多种方式使广大教师认识到科研的重要性并主动开展科研工作。如通过学校之间的比较和大量高校崛起的案例示范在全校形成一个氛围,让广大教师认识到科研工作与自身发展提高的关联性和重要性,激发他们结合教学工作开展学术研究的积极性。学校还要按照实际情况,切实制定一系列科研管理制度,以制度促进和保障科研工作的开展。

经费投入,点面结合。学科建设和科研工作,需要加强经费的投入。学校既要在有限的办学经费中安排适度的科研经费,同时又要以有特色的研究项目和学科去争取政府相关部门适当的政策倾斜和企业的重点支持。在经费的安排上既需照顾到多数教师的积极性,又要通过重点委托等方式促进学科带头人

的成长,加快特色学科、潜力学科的建设与发展。

学科遴选,重点突破。要认真分析学校科研工作现状,发现、选择和建设有潜力的学科。选择的标准是已经具有一定的研究基础,有多位教师在该学科取得具有一定水平的成果;有一定的发展潜力,学术主要骨干学术功底扎实、年富力强、具有较强的进取心和责任心;所在学科属于国家科技、产业导向倾斜的朝阳学科,符合国家整体布局的要求,有利于争取国家各类高级别项目;要具有区域特点,具有不可替代性,这样容易得到地方支持,易于逐步形成鲜明的区域特色,符合国家学位点布局设置的原则。潜力学科一旦选定,需要坚持不懈,重点扶持,在人才引进、合作研究、经费保障等方面给予足够的支持,最后凝聚力量,实现硕士学位授予权的突破。

(二)教学型向教学研究型过渡阶段

教学型向教学研究型过渡阶段,学校由单一教学中心逐步向教学、科研两个中心转移,在制定全校中长期学科发展规划时,不仅需要大力发展研究生教育,增加硕士学位点,扩大各级各类重点学科,加大科研及学科建设激励力度,迅速提高科研实力,而且需要培养一批学术带头人和学术骨干,形成具有竞争力的学术团队和部分特色优势明显的重点学科,以获得博士学位授予权为根本目标,完成教学型大学向教学研究型大学的转变。这一阶段,学科建设发展战略的重点是:

统一思想,科学规划。首先要确定学校从以教学为中心向教学科研并重转变的重大发展战略,并进行全面的调研和分析,制定切合实际的学科发展规划。地方高校在人、财、物等资源十分紧张的情况下,若想在较短的时期内,取得学科建设的显著进展,需要贯彻不均衡发展的理念,在摸清学科“家底”情况下,采取重点发展的策略,坚持“有所为,有所不为”,在重点、特色学科建设上做文章,使整个学校的学科发展合理有序、重点突出、特色明显。

设计机制,建设团队。战略和规划确定后,充分激发广大教职工开展科研的积极性,构建学科团队成为关键因素。首先要设计激励机制,如科研经费资助和配套制度、科研成果奖励制度、职称晋升制度、岗位聘任制度等,制度设计的原则要符合学校的中长期发展目标,充分体现学校在不同阶段的发展要求。其次是组织和建设学科团队,要按照学科规划和学位点建设的要求,根据不同级别的学科发展目标配置、引进和培养师资。省级重点学科和学校优势特色学科以争取博士学位授予权为目标,引进和培养师资的重点以国内有较大影响和水平领先的学科带头人和学科骨干为主,并按照研究方向的梯队要求,配齐配足,在经费、待遇、研究条件等资源的配备上给予充分的保证。

构建平台,特色优先。科研及学科建设快速发展的重要保证是构建各种平台,因为打造的学术团队只有在相应的平台上,才能发挥团队效应,获得各方面的支持、帮助,迅速扩大影响,提高水平。地方院校除了争取国家和省部级的重点学科、重点实验室、创新基地等平台外,还必须紧贴地方,根据地方产业发展的要求,建设一批实验室、技术中心、研发中心、研究所,顶天立地,既可承接国家级的科研任务,也可以适应和解决地方

专业资料室在高校学科建设中的作用

◆詹庆云

近几年来,随着教育事业的大发展,不论是在专业学科建设,凝练学科方向,构筑学科基地,创新队伍建设,还是在人才培养等方面,高校专业资料室都发挥了重要作用。掌握学科动态,洞察学科的发展趋势,占有本学科的最新信息与资料,都需要专业资料室拥有并提供足够的文献信息资源做支撑,专业资料室作为高校图书馆信息中心的延伸,对于提高学科建设的水平起着至关重要的作用。在高校已有图书馆的大背景下,专业资料室建设只有定位在专业、对口与急需上,才能在学科建设中发挥重要作用。

应用型课题。特色是积聚力量获得突破的支点,要发展特色学科,关键是培养特色人才,要根植塑造特色的要求,鼓励团队不断总结经验,跟踪国内外最新学术进展,调整和改进自己的研究方向、内容和研究手段,争取在空白点、盲点、薄弱点和交叉点上取得突破和领先,以特色创一流。

(三)教学研究型初期阶段

教学研究型初期阶段,学校学科的布局基本合理,硕士点、各级重点学科(一般指省级以下)都已有一定数量,博士点也取得了突破。学校发展的重心已从单纯的追求数量的增长转向到追求质量的提高。学校学科建设发展的目标一方面需继续大力发展研究生教育,增加博士授权点数量,以学科发展提升人才培养质量和水平,构建完整的本科、硕士、博士三级人才培养体系;另一方面需进一步提升重点学科和特色学科的数量、档次和水平,重点增强承接大型科研项目 and 解决国民经济重大问题的能力和水平,创造大批一流科研成果并转化为生产力和文化产品,使服务地方能力得到显著提高,从而更好地推进区域精神文化建设,增强区域科技创新能力,成为区域社会发展的重要推动力量。这一阶段,学校学科建设发展战略的选择是:

突出重点,协调发展。多学科建设是教学研究型大学的突出特征,因此需要以大力建设学科群为重点,以原有特色学科、高水平重点学科为核心学科,努力寻求纵向和横向关联学科的发展,根据产业链和知识链的关系,发展上下游学科,在促进新学科发展的同时,也增加了原特色学科的厚度和深度,发挥这些学科对核心学科的支撑作用。现代社会遇到的问题大多需要多学科协同攻关,这也体现了高水平大学解决综合问题的能力和水平,所以在制定学科发展规划和推动学科建设的过程中,

一、为专业的课程教学提供前沿信息和资料参考

专业资料室在专业性、科学性的要求上异常严格,是一项费力、费时、复杂而又细致的工作。随着电子时代的到来,各种音像资料应运而生,这给高校专业资料室的建设与管理带来了新的契机。

以美术类专业资料室建设为例,它的文献资料品种几乎囊括了所有文献的种类,各种材质,开本和形式的专著、教材、画册、幻灯片、音像、光盘等一应俱全。在美术类专业资料室里,一般都收藏有各类珍贵的美术史料类大部头的纸质文献,如《中

需要特别注重学科种类和学科层次的均衡协调布局,这样才能促进新的高水平学科不断产生。

科教并重,互相促进。科研与教学互相促进,高素质人才(研究生教育)和宽口径厚基础的人才(本科教育)培养并举反映了教学研究型大学的本质要求。一方面要将科学研究的前沿成果融入教学内容,使学生尽快接触最新知识,缩短从学习到研究工作的适应过程;同时将创新的理念和研究的方法融入教学的过程,让学生在掌握知识的过程中学会独立思考、学会研究创新。另一方面通过学科建设成果反哺教学的过程,有利于教师对学科知识的梳理和总结,加深对学科知识的系统理解和把握,提高学科研究水平,同时要通过科学的培养来发挥高素质学生的聪明才智,以壮大、充实学科队伍的力量。

孵化成果,服务地方。处于教学研究型大学这一发展阶段的高校学科建设重点之一,就是不断创造条件,发现、培育、孵化、创造和转化高水平的研究成果,做到“推一批,建一批,抓一批,看一批”。一是要联合企业、贴近市场,将已成形的科研成果尽快推向市场;二是要对雏形已备、初露端倪的研究项目重点支持,组织力量、联合攻关,形成重大成果;三是对已有研究项目进行认真梳理分析,对于涉及社会重大问题、企业急需产品和技术项目,要提高项目预期成果的包容性、时效性和先进性;四是组织力量、广泛调研,指导研究人员根据自身基础和联合其他学科申报开展研究,降低研究人员的搜寻成本。地方高校学科建设要牢牢树立以服务地方经济建设和社会发展为根本,符合区域的产业导向和发展重点,解决地方的发展问题,在融入地方中逐渐形成学科特色和亮点,在服务地方中不断寻找学科资源,在与地方合作中快速提高学科建设水平。

【作者单位:宁波大学】 (责任编辑:郑骊君)