

试论如何构建英语学科专业特色

——以四川师范大学英语特色专业建设为例

杨颖育

摘要: 随着高校扩招,英语专业教学规模急剧扩大,英语专业学科发展面临如何彰显英语专业特色优势的严峻问题。本文首先分析了英语专业学科发展目前存在的问题:过于强调英语的工具性、专业的学科界限模糊化。针对英语特色专业建设,特别是西部高校英语专业的发展现状,文章结合四川师范大学英语教育特色专业建设在专业学科定位、本科教学内容设置和师资培养方面的改革与实践,提出特色专业建设应重人文,抓质量;重创新,求特色。

关键词: 特色专业;质量;创新

近年来,高等学校外语专业的发展突飞猛进,新的外语专业特别是英语专业不断增加,英语专业学生人数骤增,教学规模急剧扩大,几乎形成了“校校办外语专业”,“人人懂英语”的局面。高等学校外语专业取得了巨大成绩。仅四川省42所本科高校中,就有37所办有英语专业。英语专业本科是全省招生规模最大的专业,仅2006年,招生数就达9500多人。在一片繁华的背后,英语专业如何适应深化教学改革,提高英语专业办学质量的时代要求?如何在高等教育从精英教育转向大众教育背景下办出自己的特色?如何将人文素质与语言技能的培养融为一体?如何在全民英语素质整体提高的局面下,彰显英语专业的特色优势?凡此种种,都是英语专业学科发展面临的严峻问题,归结起来,目前制约英语专业学科发展的突出问题有两点。

1. 过于强调英语的工具性

刘祥清(2007)、胡壮麟等(2007)都撰文指出:“英语并不仅仅是工具”,过于强调语言技能的培养、训练和运用,会导致学生获取知识的能力、独立思考能力、创新能力及学生知识面和学术性方面的缺失,制约学生学习能力、创新能力的培养与发展。英语学科的特性使得英语专业学生需要大量记忆和机械模仿训练,英语专业学生逐渐形成死记硬背的习惯和懒于探究的思维方式,缺乏积极获取知识的能力。学习中只满足对语言形式的理解,缺少对语言所负载的文化内涵的探寻,分析

问题解决问题的综合能力欠缺。“英语教学等同于语言技能训练”,这是一个误区(肖礼全2004)。我国的实际教学操作中仍然以技能训练为主导,偏离了培养目标。英语专业不仅要培养学生的语言技能,更重要的是培养学生研究能力和创新能力,使英语专业学生成为具有创新能力的人。否则,培养出来的毕业生最多能掌握一定语言技能,并非既掌握专业知识又了解相关学科知识的人才,结果往往是“三有三无”:有“知识”没“文化”,有“文凭”没“水平”,有“学历”没“学问”。

2. 英语专业的学科界限模糊化

蔡基刚(2007)认为,英语专业与大学英语的学科界限逐渐模糊化,英语专业越来越失去自己的特点。大学英语和英语专业相比,两者只剩下能力掌握程度上的区别和词汇量掌握上的区别。

长期以来,我国的英语教学在很大程度上仍然是照搬国外的英语教学理论和教学方法。这些理论与方法并非一定适合中国的英语教学,特别是中国西部地区的英语教学。西部地区经济发展滞后,学生英语基础相对较差,偏远地区还存在师资大面积短缺问题。四川省外语院系普遍存在大批老教师退出教学第一线,中年骨干教师严重短缺,青年教师队伍不稳。学校又分为基础性、综合性、工科院校等不同情况,这就决定了我们在充分借鉴国内外教学理论与方法的同时,要充分考虑本省、本校的特色,提倡个性化的教学要求、方法和模式,努力探索具有本校特色的英语教学之路。束定芳(2005)认为,应大力加强对中国特色的外语教学理论的研究:“目前中国的外语教学存

杨颖育,四川师范大学外国语学院院长助理,副教授。

在许多问题”，“国外外语教学理论没有也无法为我们提供解决这些问题的现成答案”。无论是研究型大学、教学型大学和教学研究型或研究教学型大学，教学方法和教学内容都应该体现个性化、本土化和多元化特点。

二

为贯彻落实党中央、国务院关于高等教育要全面贯彻科学发展观，教育部出台了二号文件开展高等教育质量工程，“就进一步深化高等教育本科教学改革，全面提高教学质量的工作提出了树立科学质量观、加强专业结构设置、全面加强大学生素质和能力培养、加大教师队伍建设和力度、建立保证提高教学质量的长效机制、加强教学基础建设等指导意见。”（教育部，2007）在此指导思想框架下，四川师范大学英语特色专业也对当今高校英语专业，特别是西部高校英语专业的发展建设现状进行了一些思索。西部大开发对英语人才和劳动者的英语素质提出了新的更高的要求，也对英语教育提出了严峻的挑战。西部内陆长期处于较封闭的状态，运用外语进行国际交往的意识和能力远远落后于东部和东南沿海地区，西部国民的外语素质及其外语教育与新的历史发展的要求相去甚远。

如何看待并探索解决这些存在的问题途径？2007年9月，四川省确立了两所院校的英语专业为省级特色专业（四川大学和四川师范大学）。现结合四川师范大学外语学院英语特色专业的建设和四川省本科高校特色专业评审标准，谈谈四川师范大学在英语教育特色专业建设的理念与实践。

1. 对英语专业学科定位的思考

全国英语专业数量 400 多个，英语专业种类 5 类：包括外语院校英语专业、综合性大学英语专业、理工科院校英语专业及其他类型院校英语专业。回顾英语教育的发展，长期以来，人们普遍认为英语不过是一种工具，什么才是英语专业恰当的定位呢？张冲（2003）认为，“英语专业是人文学科之一，其内容是英语语言技能的专业训练和对英语语（言）文（化）的专门研究，它在大文科中与历史、文学、语言、哲学等相关专业部分交叉互补。英语专业的特征是：技能加专业、复合而开放，其培养目标为：纯熟的语言能力、自如的语文转换、深度的专题研究。四川师范大学英语专业学科定位又是什么呢？教育部在今年二号文件中提出“要大力培育优势明显、特色鲜明的本科专业，加大建设力度，逐步形成专业品牌和特色”。（教育部，2007）依托四川师范大

学在教师教育领域的传统优势，我们将英语专业的特色定位为：以教师教育为出发点，以培养和发展基础英语教师专业和职业能力为落脚点，为四川乃至西部基础教育输送合格的英语人才。

2. 对英语特色专业本科教学内容和师资培养的思考

针对以上现状和问题，四川师范大学做了一系列有益的探索和实践。回顾历史，四川师范大学学院英语专业已经走过了 44 年的办学历史，先后培养了上万名英语语言人才，为地方经济社会的发展作出了积极的贡献。经过半个世纪的建设，英语专业已经发展成为四川省的重点学科，四川省特色专业。四川师范大学英语专业秉承教师教育为主要特色办学思路，以为基础教育培养优秀师资为己任，坚持“以人为本，质量第一”的原则，以培养创新型人才为目标，以高质量的教学为保证，以面向基础教育的科研为后盾，以创新的教育和教育创新为突破，积淀成学院的办学特色。其内涵包括四个方面：

第一，专业技能。由于语言学科的特殊性，本院数十年来坚持小班教学，“基础英语”、“高级英语”、“英语语音”、“英语听力”、“英语口语”、“英语口语译”等专业课程的教学均采用小班教学模式，每班的学生人数仅 30 人左右。这样，便能确保每位学生在课堂上都得到语音练习和语言应用机会。在扩招形势严峻的今天，这一教学模式成了我院确保教学质量的一大法宝。听、说、读、写、译领先，以教改促教学，不断加强专业基本功训练。为了加强基本功训练，本院长年聘请外籍教师，进行专业课教学。长期以来，“英语口语”、“英美概况”、“英语写作”等课程教学任务，一直由外籍教师担任。

第二，职业技能。针对英语教师职业能力的要求，在课程设置方面，开设以教学技能培训为目的的教师教育课程模块。除了教师教育课程外，本院还坚持实践，面向社会，以实习促进职业技能学习。本院通过同广元实验学校等 32 所学校签订协议，将这些学校列为实习基地。通过实习，坚持实践，面向社会，从而促进学生职业技能学习。

第三，创新能力。在英语专业人才培养方面，本院非常重视对学生综合素质的训练，鼓励学生创新，以科研促人文。在学校的“福特 PHE 科研创新”等科研创新项目中，本院英语专业学生积极参加，提高了自己的综合素质，锻炼了自己的创新能力。特别是对与基础教育相关课题的研究，完善了英语专业学生的学科素养，增强了学生的分析问题、解决问题的能力，有利于创新人才的培养。

第四，面向基础教育。本院英语专业的建设坚持面

向基础教育,打通高校与中学之间的壁垒。一是有组织、有计划地将本专业的教师尤其是中青年教师派到中学学习。二是同有代表性的中学、教育科学研究所等单位建立良好的教学科学研究关系。三是通过承担四川省教育厅中学英语教师培训项目,加强同基础英语教育的联系。四是通过组织中学英语课堂教学大赛等活动,加强同基础英语教育的联系。

针对学生基本功薄弱的问题,我校师范类英语特色专业特别注重转变教育观念,推动我院教学方法改革。在教学实践中坚持发挥学生主体性,采用灵活的教学方式和方法。确立了“英语精读”、“高级英语”、“英美文学”和“英语语言学”为主干课程,对学生进行全面的、严格的基本技能训练,培养学生运用英语进行交际的能力和逻辑思维能力。针对学生专业知识与实际运用脱节的问题,我校英语特色专业将实践教学视作师范类英语专业本科教学中重要的环节之一,是保证本科教学质量,是学生运用所学知识,培养实际应用能力,全面提高素质的重要方面。实践教学给学生提供了一个使其知识、能力和素质协调发展的重要机会。我院与四川师范大学附属实验学校建立了长期合作关系,将其作为我学院的社会实践基地,每双周三由我院组织30名学生前往开展“英语广场”活动,主要为英语教学与联谊。同时我院青年志愿者还参与了多项大型活动的接待工作,如2004年8月17日第19届全国青少年创新大赛;2003年11月“联合国农村远程教育研讨会”等。

针对师资问题,国务院在《关于基础教育改革与发展的决定》(2001)中提出,要建立和完善以现有师范院校为主体,其他高等学校共同参与、培养与培训相衔接的开放的教师教育体系。建立培养培训相衔接的开放的教师教育体系的思路,对于西部地区英语教育的发展有着特别重要的意义。有鉴于此,四川师范大学外国语学院直接承办的“初中英语”新课程培训,以及受四川省教育厅教师继续教育处和四川师范大学教师继续教育中心委托指派,四川师范大学外国语学院承担了2004年“送教下乡”、2005年“送教下乡”、2005年“高等师范院校英语学科教学法教师研修班”和2006年“民族地区初中英语教师培训”,从中学英语教学实际和教师的需求出发,体现理论联系实际,取得了良好的教学效果和社会反响。

三

为切实培养学生成为社会需要的复合型人才,我校师范类英语特色专业英语专业本科教育为主,以英语教师教育为办学特点,同时加强英语专业研究生的培养,造就一批既能适应基础教育落脚点又能适应高等教育的

服务于西部地区经济建设和社会发展的应用型外语专门人才。按照“以人为本、制度先行;质量优先、全面均衡”的原则,积极稳妥推进我院本科教学工作改革,取得了显著成绩。

在我院积极争取和在省、校有个部门的大力支持下,依托我院作为四川省外国语言文学本科人才培养基地的有利条件,先后成功申报国家基础教育外语教学重点项目、教改项目包括:《中学英语本土化、多元化教学途径研究》、《新时期高等师范院校英语特色专业本科(综合英语)课程教学改革》、《高中英语新课程理论与实践》、《中学英语教师教育科研能力培养研究》、《中学英语教师在职培训课程设置、培训操作细则及方法研究》、《高中英语新课程实施与四川英语教师培训》以及《多媒体条件下的基地班教学模式新探》等。上述教学改革项目的成功立项并顺利实施,为我院人才培养适应我国,尤其是我国广大西部地区的社会经济发展对未来外语教学和师资人才培养提出的新要求提供了行为先导和理论支撑,为西部兄弟师范院校在外语人才培养和教育改革方面提供了有益的参考和示范。上述教学改革的实施,有力地推动了我院教学水平的提升。而教学水平的提升,则为教学改革和研究的深入提供了更为广阔的空间,形成了教学改革、研究与教学质量提升的良性互动和相互促进。

在实践各级教学改革项目过程中,突出教学内容和课程体系建设,以我院省级、校级和院级精品课程为依托,优化整合教学内容和课程体系,强化课程管理工作和课程体系建设工作,已建成具有鲜明教师教育特色的四川省省级精品课程7门。我们同时还鼓励学生课后使用课程资源中心设施,使用维格教室辅助教师教育实习,使用智能录播系统开展教师教育课程,开发使用学生自主学习软件。2006—2007年,我院有12位教师获得教育部主办的“全国多媒体课件大赛”优秀奖。为了主动适应教师教育改革的发展趋势,我们对所有师范专业学生进行现代教育技术强化训练和微格教学训练,举办教师职业技能大赛活动,全面提升师范生综合素质和能力。毕业生在就业市场上受到社会广泛欢迎。他们大多数工作在英语教育的第一线,现已成为高校和中学英语教学等战线的骨干。

我们鼓励学生积极参与全国各种演讲、辩论、征文等比赛和活动。学院安排专门安排有经验的教师,开设相关课程,并对选拔出的学生进行日常培训,并在比赛期间随队指导。同时,由学院牵头,我院学生和指导教师积极与其他高校、其他院系的学生开展经验交流和模拟竞赛等活动。比赛结束后,学院都会组织参赛选手和指导教师在全院开展讲座和交流,介绍赛况和心得,使

我院的优秀学生层出不穷,在全国各类竞赛中获奖不断。先后获得中央电视台举办的“CCTV杯”英语辩论赛西南片区第一名,及第十届“外研社杯”全国英语辩论赛一等奖;全国大学生主持人大赛一等奖;中国少年作家杯全国征文比赛一等奖及第十一届“21世纪”澳门之星杯全国英语演讲比赛二等奖;四川省旅游形象大使等。

四

在英语特色专业建设的研究与实践中,我们认识到特色是专业建设与专业发展不可忽视的视角。只有找准专业定位,发挥已有的英语教育专业优势,办出自己的专业特色,加强学生专业素质和能力培养,强化实习、实践教学,形成可以推广应用的成果,最终实现提升我国高等教育质量、深化教学改革的目标。四川师大的目标定位就是:以教师教育为主要特色,多学科协调发展的国内知名教学研究型大学,建构具有鲜明教师教育特色的英语专业品牌。

通过四川师范大学外国语学院英语特色专业建设的实践,我们认为特色专业建设应注重以下两点:

1. 重人文,抓质量

“在教学实践中,将技能课与人文知识课结合起来。采用启发式教学,改进教师与学生互动的形式与质量,加大学生自主学习能力培养的力;加大学生操练和实践的比重,注重基本技能和综合技能的操练和提高,增加学生动手实践的比重,使学生成为真正意义上的学习的主体。”(戴炜栋等,2007)我们的具体培养思路是“夯实基础知识,拓宽专业口径”、“注重创新实践,突出个性发展”、“强化技能培养,提升综合素质”。我们应该将学生知识、能力和素养的培养放在第一位。通过设立有特色的教学定位,以谋求具有教师教育特色英语专业的长期发展,通过对现有的课程进行整合,进一步优化课程结构,改进授课方式,提高教学成效。

2. 重创新,求特色

在教学中处理好语言技能训练和思维能力、创新能力培养的关系。“外语专业不仅仅要培养学生的语言技能,更重要的是培养学生的研究能力和创新能力,使外语专业的学生成为具有创新能力的人。”(郑艳,2006)学生在学习中应体验到用所学外语对专业知识进行研究的乐趣和成功,倡导研究性教学理念,使学生在研究中扩展知识、锻炼语言能力、培养思维和创造能力。通过教师教育特色专业课程设置、教育实习、面向基础

教育的特色科研等措施,实现教学过程的最优化,培养有特色的高素质英语师资,特色专业会通过其所培养的人才反射出来并影响社会,形成自己的社会形象。

特色不可能自然形成,必须在正确的办学思想指导下,经过学院管理层与全体教职工、学生共同努力,不懈追求,长期积累,才能逐步完善。英语专业是四川师范大学的优势学科,是学校重点建设的专业。我们力求在传承中创新开拓,内化现代办学理念,外显办学优势与办学特色。我校英语专业与基础教育良性互动,服务和引领基础教育改革,由此产生有鲜明教师教育特色的英语专业。有特色就有优势,有优势就有实力,有实力就有发展。特色是力量之源,必将成为发展的强大生命力。作为一所省属师范院校,我们认为,四川师范大学外国语学院的主要生命力和影响力就在于英语教育,必须发挥教师教育特色,以英语教育为出发点,以培养和发展师范教育人才为落脚点。坚持为基础教育改革服务的办学宗旨,按照基础教育改革发展对新师资的要求,以教师职业道德和教师专业思想教育为核心,坚持和强化在校师生的教师职业技能和英语专业技能的培养和创新,为基础教育战线输送源源不断的合格师资。

参考文献:

- [1] 蔡基刚. 转型时期的我国大学英语教学特征和对策研究[J]. 外语教学与研究, 2007(1).
- [2] 戴炜栋, 张雪梅. 对我国英语专业本科教学的反思[J]. 外语界, 2007(4).
- [3] 国务院关于基础教育改革与发展的决定. 国发[2001] 21号. <http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/info3313.htm>.
- [4] 教育部关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见. 教高[2007]2号.
- [5] 刘祥清. 我国普通高校英语专业人才培养: 回顾、问题与思考——兼论英语专业教育中的人文主义传统[J]. 外语界, 2007(3).
- [6] 束定芳. 呼唤具有中国特色的外语教学理论[J]. 外语界, 2005(6).
- [7] 孙继成, 沈弘. 雪泥鸿爪念旧事 教学相长寄后人——北京大学英语系胡壮麟教授访谈录[J]. 中国大学教学, 2007(10).
- [8] 肖礼全. 走出中国英语教学的历史误区——外语教学的哲学思考[J]. 外语教学, 2004(1).
- [9] 张冲. 关于英语专业定位的思考[J]. 外语界, 2003(4).
- [10] 郑艳. 认识外语专业内涵, 建立研究性教学理念, 培养创新型人才[J]. 外语界, 2006(3).

[责任编辑: 陈立民]