

教学研究型大学本科人才培养模式探讨

◆ 胡芳

人才培养模式是学校为学生构建的知识、能力、素质结构,以及实现组合这种结构的途径和方式,包括人才的培养目标、培养规格和具体的培养方式,它从根本上规定了人才特征,集中体现了高等教育的办学理念。因此,教学研究型大学的人才培养模式必须体现自己的办学理念。

一、教学研究型大学的办学理念

坚持教学与研究的协调发展。世界一流高校都高度重视本科教学,本科教学始终是教学研究型大学的核心任务。教学质量的持续改进与提高需要根据经济与社会发展的需求进行不断的教学改革,而教学改革必须以科学研究的发展为前提。坚持教学与研究相结合,更要妥善处理好教学与科研的关系。以教学为目的,以研究为动力,研究以服务于教学为目的。

坚持学术自由。学术自由是大学进步的生命与活力。大学的学术自由应当包含四方面的含义:在办学权限上,教学研究型大学可以根据市场需求进行专业调整与专业布局的优化;在研究领域,教师能独立探索、敢于发表不同于传统的学

术观点;在教学领域,教师能通过对学科知识的理解,自主更新教学内容,自主设计教学进程,改革教学方法;对学生而言,具有充分的选择的自由,如选修课程、选择教师、选择学习进程、学习方式、学习时间与地点等。唯有不受压制的学术自由,方能促使教师与学生发挥教学的主动性、积极性与创造性,产生优秀的研究成果,培养高素质的创新型人才。

坚持精英教育与大众教育相结合。教学研究型大学介于研究型与教学型的中间层次,在研究方面稍逊于研究教学型大学。其在高等教育系统中的这种定位决定了其在办学观上既要考虑努力发展研究水平,以研究教学型甚至研究型大学的科研水平为追赶目标,同时要十分重视教学水平的提升。反映到人才培养上,是要坚持精英教育与大众教育相结合,在一些具有高平台的学科以及重点专业中试行精英教育,以滚动淘汰制鼓励学生奋发学习成为精英人才,同时为高

一级学校和社会用人单位输送高质量的人才。

二、教学研究型大学的本科人才培养模式

人才培养模式的确立与完善是一个循环往复、不断提升的动态的过程。教学研究型大学确立本科人才培养模式的原则主要有两个:其一是,遵循教育外部关系规律,以社会需要为参照基准,调整学校的专业设置以及专业的培养目标、培养规格,使人才培养更好地适应经济与社会发展的需要;其二是,遵循教育内部关系规律,以专业的培养目标、培养规格为参照基准,调整专业的培养方案、培养途径,使人才培养模式中的诸要素更加协调,提高人才培养质量与人才培养目标的符合程度。

1. 教学研究型大学的本科人才培养目标与培养规格

大学本科人才培养目标首先必须符合教育目的的规定和要求。教学研究型大学的人才培养目标必须与办学定位与办学理念相符合。具体来讲,教学研究型大学的本科人才培养目标及其规格可分为如下三种:

一是以培养高级技术应用型人才为主体。这种培养类型主要面向市场,充分考虑到用人单位对高素质人才的需求,着眼于技术应用方面的高级人才。据统计,原来由行业部委管理后划归地方管理的行业特色鲜明的高校基本属于教学研究型大学,以开展技术应用研究和技术创新为主,侧重培养应用研究型人才^[1]。这类人才具备运用创造性思维,独立地、自主地发现问题、解决问题的能力,能根据实际情况主动思考提出新观点,并能高效率地从事相应的实践活动。其基本规格要求是:有强烈的好奇心和求知欲;有较强的自我学习与探索的能力;较好地掌握了学科知识与专业知识,能够从事应用基础理论研究,实现技术创新;具有良好的道德修养,交流与合作的能力;有良好的人文素质、较强的组织与策划能力、自学与反思能力。

二是以培养创新型人才为特色。在全球经济和科技竞争时代,精英人才已经成为国家建设与发展的主要资源。在大众化教育的同时并行开展精英教育,既是满足部分优秀学生的学习需求的需要,另一方面也是教学研究型大学本身学科建设发展的需要。在较为齐全的学科门类基础上围绕优势学科形成学科群,在相关领域内要求人才必须加强原始创新研究的能力,走引领型的学术道路,能够进行自由探索性研究、国家需要的基础性研究和高技术前沿领域的原始创新性研究,同时具备较为广泛的国际视野。对这类学生而言,“学习必须着重于基本概念和培养掌握、丰富和更新知识的行为和能力”。因此我们的教育“还应该培养人的行为和能力并深入精神生活之中。包括明智、责任感、宽容或敏锐、自立精神在内的行为与包括洞察实质、确切概括、区分目的与手段和确定原因与结果等的智能同样重要”^[2]。创新型人才的规格既包含了全面深入地掌握基础知识去进行原创性研究的能力,

更重要的是具有健全人格、自立精神、领导才能等综合素质。且唯有将精神观念、价值取向和行为态度放在首位去考虑,才能真正培养出对社会有用的、能够正确、有效、充分地发挥创造性的学术领军人物。

三是以培养全面发展与个性发展相统一的复合型人才为重点。严格地来讲,创新型和技术应用型人才是教学研究型大学针对知识、能力与素质相结合提出的人才培养类型,而复合型人才更着重强调能力与素质的结合,注重人才身心的和谐发展,以人文取向为重点,普适性更强。根据马克思主义关于人的全面发展的理论,所谓全面发展,指的是“心智的全面和谐发展”、“身心全面和谐发展”和“个体和社会的协调统一和全面发展”^[1]。复合型人才的培养以提高学生整体素质为宗旨,其基本规格是:有必要的人文精神和科学精神以具备做人做事的理解基础与探索基础;接受了扎实的基础知识训练,对未来的工作具备长远的适应性和潜力;在具备良好的综合素质的基础上有较为突出的个性发展取向。

2. 教学研究型大学的本科人才培养方案与培养途径

教学研究型大学要努力探索高质量人才的培养模式,构建以国家需要为前提、社会需求为导向、知识应用为基础、能力培养为本位、创新能力为目标这样一个以传授知识、培养能力和提高素质三位一体的人才培养模式主线,并使其固化到本科专业培养方案中。

制订培养方案要遵循三个原则。人才培养方案是培养人才全过程的总体设计和实施蓝图。目前我国高等学校中,由于国家尚未形成明确的办学引导机制,高等学校的分类与定位不清等原因,导致了高校制订的人才培养方案的针对性不强,缺乏特色和个性化。根据教学研究型大学的人才培养目标,制订人才培养方案应遵循以下原则:一是专业教育与通识教育相结合。既强调通过专业教育,培养高级专门人才来达到为社会服务、促进社会进步的目的,还要期望通过通识教育,把学生培养成为具有一定自然科学、社会科学与人文科学的基础理论、基本知识与技能、个性得到比较全面发展的人才。通识教育价值取向的重心不在于受教育者学到多少专业知识和专业技能,而在于其心智和潜能是否得到开发,是否具有健全的人格和形成比较合理的知识结构,是否能够在不断发展变化的社会中安身立命且能不断进取^[2]。二是科学教育与人文教育相统一。科学教育以传授科学知识、培养能力和开发智力为目的,人文教育则注重精神的启发、人格的塑造和人性的养成。我国本科教育长期以来在专业教育价值取向的引导下,学科之间壁垒森严,导致人文教育与科学教育首先是在教学内容上的相互分离,继而导致在教育模式上的严重失衡。1995年大学间开展的素质教育试点工作,就是针对人文教育与科学教育严重失衡这个问题开展的,切入点就是

具有特定意义的“文化素质教育”^[3]。1998年《关于加强大学生文化素质教育的若干意见》中明确指出:“我们所进行的加强文化素质教育工作,重点指人文素质教育。主要通过对大学生加强文学、历史、哲学、艺术等人文社会科学方面的教育,以提高全体大学生的文化品位、审美情趣、人文素养和科学素质”。放在教学研究型大学这一具体环境中,就是应当要求理工科的学生多学一点人文科学知识,文科的学生多学一点自然科学的知识。三是共性与个性相统一。一方面要体现培养目标中关于基础性、综合性知识和能力的基本要求,适合社会对人才知识面宽、应变能力强、开拓能力强,具备多种素质特征的要求,做到“厚基础”;另一方面要充分考虑学生的个性化发展,提供分流培养的途径,有效地保护好学生个性、差异性的发展,为创造性的发挥留足余地与空间。

人才培养途径应多样化。人才培养途径是人才培养过程在局部范围内适应社会的表现。根据教学研究型大学的人才培养目标定位,在培养途径上必须走多样化路线,其一是在培养单位上的多样化。积极主动加强与地方、企事业单位的合作、开拓产学研合作培养、产学研合作培养,为学生深入了解行业运作原理进行基础性研究,结合行业发展现状进行创新性研究等,通过合作培养促进学生应用创新能力的培养;其二是在学程设计上的多样化。根据培养方案中的重点环节与主体内容,将大学四年的普遍进程分段设计成2+2、3.5+0.5、3+1、3+2、4+1等培养模式;其三是在学历培养上的多样化。如本硕连读、硕博贯通、双学位制、主辅修制等,在优势学科为优秀学生提供从学士到博士的纵向发展的教育机会和培养成为精英人才的条件;其四是在培养地域上的多样化。国际化办学渐成潮流,以跨国联合办学、发展留学生教育、送教师到国外进行交流与培训等多种方式开展国际交流与合作,培养具有国际视野和国际交流能力的高素质人才。

在高等教育大众化的背景下,教学研究型大学人才培养模式的选择必须根据人才培养目标和社会对人才的需求来进行,并且是一个动态的、发展的过程,需要在实践中不断积累经验加以完善,促使教学研究型大学真正肩负起培养高级专门人才、服务社会的重要任务。

【作者单位:重庆师范大学】(责任编辑:李石纯)

参考文献:

- [1]黄艳.关于教学研究型大学创新型人才培养论析[J].经济师,2007(7).
- [2]S·拉塞克,G·维迪努.从现在到2000年—教育内容发展的全球展望[M].北京:教育科学出版社,1996.
- [3][4][5]杨志坚.中国本科教育培养目标研究(之五)—中国本科教育培养目标的问题与挑战[J].辽宁教育研究,2004(9).