

地方高校办学特色路径探究

◆ 刘文锴

地方高校是我国高等教育生态群落中的重要组成部分,已成为地方开展科学研究和支持地方经济发展的重要支撑,为地方经济社会建设发挥着日益重要的作用。随着高等教育结构的不断变革和改革的不断深入,地方高校自身发展渐次显现出不少问题,面临诸多挑战,主要表现在:办学经费不足、人才吸引力不大、核心竞争力不强、科研转化率不高、低水平同质化倾向严重等等。因此,在高等教育竞争日趋激烈的形势下,谋求自身特色发展,走出一条符合自身实际,错位异质发展的特色办学的路子,是摆在地方高校面前的重要课题。

一、立足地方,树立地方特色办学理念

地方办学特色是指地方高校在长期办学历程中,通过人才培养工作成效表现出来的被社会认可的较为稳定的独特而优质的教育教学理念、办学指导思想、科研及社会服务等方面的教育风格和教育特征的总和,是学校特有的个性和存在的价值,也是区别于其他高校的特点和亮点。它体现着学校的整体办学实力和核心竞争力。地方高校由于各自独特的地域文化,在谋求自身特色办学上,与其它高校相比,具有较大优势和发展空间。

地方社会是培育并形成地方高校办学特色的重要载体。地方是地方高校发展的重要载体和“母体”。地方高等教育与地方社会整体发展有着密切的相互促进关系。地方高校是推动地方发展的最直接、最可靠的高等科教基地,肩负着为地方发展提供人才、教育、科技、文化等多项支持的职能。在高等教育地方化的新形势下,地方高校的特色发展必须找准着力点和发力点,契合地方发展需要,提高自身在区域社会整体发展中的作用,使自身量和质的发展与服务地方的范围和程度的提高相得益彰,并通过在特色专业设置、特定类型人才培养上的改革与本地社会发展的客观需求相协调,进一步强化并拓展地方高等教育服务地方发展的社会功能,使地方高校走上健康可持续发展的科

学之路。焦作师专作为一所地方高校,在百余年的办学历史中,始终紧紧围绕区域地方转型,牢牢把握地方社会人才需求,特别是高度关注和重视焦作地域特色文化内容的研究,并把地域特色文化作为中文、音乐和历史等专业的特色内容,针对焦作区域经济乃至中原经济区社会发展的特殊需求,集中有限优势资源,以地方特色的知识结构和能力培养为突破口,着力培育并彰显办学特色。

地方特色是地方高校办学特色的应有之义。鲜明的地方文化特色是地方高校之间及地方高校与中央所属高校之间在校园文化内涵上的一项重要区别,也是地方高校生存发展的重要文化依托。地方特色是凝练并形成地方高校办学特色的重要内容,也是其重要的显性特征。考察一所地方高校是否有特色,重要的一点就是看其办学特色中所蕴含的地方“血缘”。

长期以来,焦作师专始终坚持服务地方经济社会发展的办学宗旨,以地方特色体现办学优势,以办学优势蕴含办学实力,以办学实力承载科学发展,立足焦作独特的地域文化资源,发挥学术优势,以覃怀文化研究为突破口,依托地域文化资源,开设了《覃怀文化研究》,将覃怀文化的研究和校本地方教育列入了学校的“十二五规划”,成立了“覃怀文化研究所”机构。在此基础上,形成了以教师教育为主体,以覃怀文化为主要内容,以特色师资为支撑,以特色人才培养为核心,以特色学科专业建设为基础,以培养服务地方发展需要的特色人才为导向的特色办学体系,打造了具有鲜明特色的地方教育品牌。

二、注重内涵,夯实地方特色办学基础

国家中长期教育纲要明确指出:“高等教育的发展,要区别不同的地区、种类的学校,确定发展目标和重点,制定高等学校分类标准和相应的政策措施,使各种类型的学校合理分工,在各自的层次上办出特色。”因此,地方高校的发展定位,要始终坚持与区域经济社会发展和区域创新体系建设相结合,坚持立足地域,突出区域性与应用性,在学科专业特色、人才培养特色、教师队伍特色、服务社会特色等诸方面形成特色办学体系和合力,进而提升学校的核心竞争力。

学科专业特色是形成特色人才知识结构的前提。学科专业特色是办学特色中最主要、最鲜明的标志之一。学校坚持“面向市场设专业,突出特色办教育”的思路,始终把学科专业建设作为学校教学工作的龙头来抓,通过学科专业建设来凸显学校的办学优势和特色,带动整体教育教学工作上台阶。一是准确把握地方转型升级,主动调整专业设置。在专业设置上,学校紧跟地方产业规划,科学分析区域发展对人才的需求,充分利用学科和教学资源优势,及时调整专业结构,着力打造特色专业。通过调整,学校专业

门类、专业结构进一步改善,专业设置更加科学规范,专业特色更加鲜明,具有较强的职业定向性和针对性,更好地满足了地方经济社会建设对各类专业人才的需求,进一步完善了学校学科专业建设布局和服务地方经济社会发展功能。如心理咨询专业、社区服务专业都取得了较好的社会效益,走在了同类院校前列。二是紧密围绕地方文化特色,适时改革课程体系。教学内容和课程体系的改革是办学特色的重要环节。在课程的开发中,学校将覃怀文化的相关内容纳入教学计划,作为重要的教学资源 and 办学优势,并以此构设校本课程。这不仅是传承文化、创造文化的需要,同时也是培育办学特色和推动学科、课程建设的关键所在,从而使得相关学科和课程互为支撑、互相配合、协调发展,形成具有可持续性发展的校本课程体系。在覃怀文化研究的带动下,“竹林七贤研究”、“韩愈研究”、“李商隐研究”、“朱载堉研究”等专题课程不仅使学校的“汉语言文学教育”、“历史学教育”、“音乐教育”等传统专业内涵更加丰富,更具特色,而且“旅游管理专业”和“旅游英语专业”由于增设了《焦作历史文化》课程而使专业更具针对性和现实性,更有利于人才的培养。同时,开设校级公共选修课《焦作历史文化》和《太极拳》等课程,将鲜明地域特色教育融入学生的专业知识结构中,不仅开拓学生的知识视野,而且促使学生静态的知识结构转化为鲜活的现实认知能力。

特色人才培养是提升学校核心竞争力的基础。长期以来,焦作师专秉承为地方经济社会发展培养特色人才的办学宗旨,充分利用地缘文化资源,不断加强教育实习实训基地,创新就业、创业基地一体化基地建设,找准教育实践与服务社会需求的最佳结合点。一是共享文化资源,实现与地方良性互动。近年来,为提高学生应用技能,学校加大了教育实习实训基地建设,先后与焦作市博物馆、沁阳市朱载堉纪念馆、孟州韩愈研究会等具有鲜明地域特色的单位,共建教育基地,定期地组织师生参观学习,组织学生为提供义务讲解服务。并共享研究资源,共同推动地域文化研究的深入,学校还注重把研究成果转化为社会需求,为社会提供优质服务,产生了广泛的社会影响。二是培养特色人才,服务地方经济社会发展。学校充分发挥多年形成的师范教育优势和特色,主动适应教育教学改革形势,准确把握社会人才需求导向,进一步开拓办学思路,拓展办学模式,大力发展并重点培育社会体育、心理咨询等一批受社会欢迎的热门专业,并给予重点支持和政策倾斜,着力做好“三个两手抓”:一手抓师范教育技能培养,一手抓应用实践技能培养;一手抓人文社科通识教育培养,一手抓专业知识基础教育培养;一手抓地域文化视野的培养,一手抓国际宏观视野的培养。特别是学校的太极拳方向的社会体育专业,按照“继承与弘扬相结合、理论与实践相结合、文化与功夫相结合”的目标,在抓好课堂教学的同时,

还以专业学生为骨干组建了太极拳运动队,曾多次在省、市级太极拳比赛中取得优异成绩。近几年,通过持续不懈的探索实践,学校逐步形成了一套契合地方文化发展需要、符合自身实际的特色人才培养模式和教育品牌,走出了一条特色发展的路子。学校毕业生就业率一直位居全省同类院校前列,赢得了社会和用人单位的高度评价。

特色师资队伍是提升学校竞争力的核心。特色人才的培养离不开特色的师资队伍。一是着力打造特色师资队伍。在学校的倾力支持下,覃怀文化研究由教师的自发研究逐渐发展成为学校积极承担文化传承责任、教师主动自觉的研究,由个体式散点兴趣关注发展为团队式专业领域全面系统的研究,形成了以学报为科研和学术交流平台,涉及历史、政治、经济、哲学、文学、体育、音乐、美术等相关专业领域的一支研究团队,取得了一系列研究成果,特别是学校通过对外合作办学途径,先后引进了近百名外籍教师,为特色师资团队建设注入了新鲜血液和充沛活力。几年来,该团队不仅成为研究焦作地域文化人才最集中、研究领域最广、成果最多的单位,而且逐渐成为覃怀文化研究的中心、研究水平的标志、研究人才的汇聚地以及研究成果的展示台,从而发挥着覃怀文化研究的龙头作用。二是着力打造特色文化品牌。特色的师资打造特色的品牌。太极拳既是中国的传统文化品牌,也是焦作的地域特色品牌,如何传承、弘扬这种文化资源,学校组织教师开展科研攻关,并根据青少年和初学者的心理特点和接受能力,遵循太极拳运动的特点,编创了一套更适合群众练习,更易于普及,又凝练了太极拳精髓的太极操。这套动作编排和音乐制作新颖别致、地方特色浓郁的太极拳与艺术体操为一体的太极操已在焦作市的许多中小学得到推广和普及,赢得了社会和国家体育总局的高度评价。

近年来,焦作师专探索性的发展成绩受到了社会的高度关注和广泛好评,特别是在特色化发展方面,产生了以覃怀文化研究为主体的一大批学术成果群:如学校先后被确定为河南省非物质文化遗产的研究基地和传承基地,被舞蹈界最权威、最高级别的国家级协会——中国舞蹈家协会确定为河南省高校唯一的“中国舞蹈家协会教师培训基地”。同时多家媒体分别以“纳入教学计划、组建学术团队——焦作师专立足地域文化科研攻关”、“焦作师专以覃怀文化融入办学理念”为题进行报道。这既是对我们工作的肯定,也是下一步工作的动力和努力方向,我们将一如既往地秉承办学宗旨,开拓创新,求真务实,积极探索地方高校独具特色的发展之路,为服务地方经济社会发展做出更大的贡献。

【作者为焦作师范高等专科学校党委书记、教授、博士生导师】
(责任编辑:陈中原)