

大学英语教学应注重培养学生自主学习能力

◆陈 品

的需求。

2.为学生创设宽松的课堂氛围,激发学生的兴趣,引导学生自主学习

在英语教学中,应尽

随着全球经济一体化,中国与世界的交流越来越广泛,对英语人才的需求也日益增长。2004年2月教育部颁布了《大学英语课程教学要求》(试行),在全国掀起了新一轮的大学英语教学改革。这次改革的一个重要方面,就是强调学生学习的自主性。而大学英语教学现状是,由于扩招,高校师资力量在短期内无法满足小班上课,英语课基本上是在大班教学环境下进行,由于人数多,学生学习水平相差很大,课堂上师生缺乏交流,使学生的学习积极性受到很大的影响。因此,加强和重视在大班教学环境下学习者的自主学习能力的培养是适应时代的需要,也是大学英语教学目标与要求和大学英语大班教学的现状所决定的。

1.转变教师、学生态度与角色定位

传统的语言教学把课堂当作传授信息与知识的“传送带”,教师扮演着知识与信息的供应者角色,学生的自主性在很大程度上受到了压制。培养学生学习的自主性,教师必须首先切实转变观念,转换角色,由知识的供应者转变为学生的学习顾问、课堂教学的组织者、管理者和学习资源的提供者,使学生从“学会”上升为“会学”。

应帮助学生树立自主学习的意识。教师与学生共同探讨自主学习问题,使他们认识到自主学习是提高英语水平的需要,是未来终身教育的需要。学生是学习任务的承担者,是学习活动的主体,尤其在外语学习中,学习的效果在很大程度上取决于学生的主观能动性和参与性,只有通过自身努力,才能完成学习任务,形成能力。应帮助学生确定学习目标、制订学习计划。开学伊始,教师就应按《大学英语课程教学要求》和本校制定的教学大纲,向学生明确他们在大学英语学习期间的目标,并根据学生高考英语成绩、入学分级测试成绩、调查问卷和对学生的访谈掌握的信息,根据学生的不同情况,帮助学生确定适合自己的学习目标(包括短期目标和中、长期目标)、制订个人学习计划。并帮助学生在不同时期进行适时调整。应重视学法指导,培养学生良好的学习习惯。若要使学生具备自主学习的能力,就要让学生了解有关英语单词、语法、句型、语段、口语、翻译、写作学习等方面的不同方法,教会他们根据学习的内容和个人的特点选择有效的学习方法,教育学生经常反思自己的学习过程,引导学生形成并发展自己的学习策略、培养学生课前预习、课上积极参与、课后及时复习、拓展等一些良好的学习习惯。应给学生提供充足的母语学习、参考资料。给学生列出书单,推荐一些英文和中文对照的优秀作品和文章,推荐好的英文报刊杂志,推荐一些英语电影、广播、电视频道。设立公用电子邮箱,教师随时把自己搜集、整理的相关资料发进来,供学生参考。应让学生建立学习日志,学习日志能增强学生对学习需求的意见,也使教师知道学生心里想些什么,并对教学提供反馈,因此教师能及时调整学习活动而课程也会更贴近学生

力为学生创设各种符合学生心理特点和接近生活实际的语言情境,课堂上,教师应熟练掌握课堂提问艺术,为学生创设宽松的课堂氛围。根据不同的题材,提出不同角度的思索性问题,使学生沿着不同的方向去发现问题,寻找问题的答案并提出进一步的问题。师生之间的交流方式要灵活多样,在学生发表自己的观点时,教师多用激励性语言来鼓励他们,让学生感受到教师的期待与信任,消除学生的紧张感和焦虑感。还可以利用让学生表演、展示等方式,调动学生学习英语的激情,激发学生运用英语进行想象、表达、交往、创作的愿望,从而提高学生的思维品质,将字词句篇、听说读写的训练统一在具体生动的语言情境中,让学生通过主动参与体验到学习的快乐和成功的喜悦,使他们不仅掌握了语言知识,而且发展了语言能力。

3.提倡学生开展合作学习

自主学习并不意味着学习者完全脱离教师和同学而孤立地开展学习,必须依靠一种轻松、和谐、互助的人际关系来发展。倘若学习者与他人的联系表现为被支配性,那么自主性将荡然无存;倘若学习者与他人的联系表现为互助性,那么自主性将得以发展。因此教师不可忽视同伴在学习者自主学习过程中的作用,因为外语是一门实践性很强的学科,听、说、读、写、译技能的发展除了教师的指导,还需同伴的帮助。我们将大班按照自愿结合的原则分成4人一组的若干小组,课堂上,教师在明确了学习任务之后,小组成员经过讨论,委派一名代表发言,其他小组可作补充。学习小组的成立更利于学生们进行课外的合作,如练习口语、互相督促单词、课文的背诵,还有一些教师布置的开放性问题的解决。

4.利用多媒体技术引导学生自主学习

在英语课堂教学中适时适当地利用多媒体教学设备,以多维的、多样的、多角度的、高密度的母语信息,激发学生探索未知的本能和强烈的好奇心、求知欲。并且鼓励他们通过各种途径寻找他们自己感兴趣的影像资料,在课堂展示,与同学分享,从而提高学习效率,使学生听说读写能力得到全面提高。

5.成立自主学习中心,为学生自主学习能力的培养提供物质保障

大班授课情况下,师生比大,教师无法保证给学生提供及时的课外辅导,而在学生自主学习能力的培养过程中,又需要教师的关心和及时的帮助。为此,自主学习中心的建立十分重要。自主学习中心应能为学生提供大量的母语影像、文字材料,并安排专职外语教师辅导与答疑。在那里,学生可根据自己的水平和需求选择自己所需的学习材料,并根据自己设定的目标决定学习进度,并能就学习中所遇到的问题及时得到外语教师的指导。

【作者单位:北京建筑工程学院文法学院外语系】

(责任编辑:李石纯)