

# 目 录

## ◇ 高教动态

- 国务院印发《中国制造 2025》 ..... 1
- 国务院办公厅发布《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》 . 2
- 教育部发布《关于深入推进教育管办评分离 促进政府职能转变的若干意见》 ..... 3
- 我国工业领域煤炭清洁高效利用行动计划下发 ..... 5
- 陕西省加快高校管理数据融合与信息共享 2017 年底实现全覆盖 ..... 6
- 陕西省教育厅关于实施“陕西高校教学名师引领计划”的意见 ..... 7
- 2015 年高招调查报告：专业设置趋同 高校招生难 ..... 10

## ◇ 学者论坛

- 杜祥琬：对中国能源战略全局的认识 ..... 14
- 杨宗凯：创新育人理念 培养未来人才 ..... 17
- 熊丙奇：解决高校生源危机应提高办学质量 ..... 20
- 杨斌：加强高校创新创业教育的“及时雨” ..... 22

## ◇ 大学文化

- 以核心价值观引领高校校园文化建设 ..... 25
- 文化建设：地方高校特色发展之路 ..... 28

## ◇ 他山之石

- 清华：以学业评价撬动教改 ..... 30
- 复旦大学：构建“金字塔式”本科教学培养体系 ..... 32

## ◇ 校内建言

- 把握方向 凝心聚力 科学发展 服务师生 ..... 34

## ◇ 高教沙龙

- 科技界声音 ..... 4,9,19, 21,24

## 国务院印发《中国制造 2025》

经李克强总理签批，国务院日前印发《中国制造 2025》，部署全面推进实施制造强国战略。这是我国实施制造强国战略第一个十年的行动纲领。

制造业是国民经济的主体，是科技创新的主战场，是立国之本、兴国之器、强国之基。当前，全球制造业发展格局和我国经济发展环境发生重大变化，必须紧紧抓住当前难得的战略机遇，突出创新驱动，优化政策环境，发挥制度优势，实现中国制造向中国创造转变，中国速度向中国质量转变，中国产品向中国品牌转变。

《中国制造 2025》提出，坚持“创新驱动、质量为先、绿色发展、结构优化、人才为本”的基本方针，坚持“市场主导、政府引导，立足当前、着眼长远，整体推进、重点突破，自主发展、开放合作”的基本原则，通过“三步走”实现制造强国的战略目标：第一步，到 2025 年迈入制造强国行列；第二步，到 2035 年我国制造业整体达到世界制造强国阵营中等水平；第三步，到新中国成立一百年时，我制造业大国地位更加巩固，综合实力进入世界制造强国前列。

围绕实现制造强国的战略目标，《中国制造 2025》明确了 9 项战略任务和重点：一是提高国家制造业创新能力；二是推进信息化与工业化深度融合；三是强化工业基础能力；四是加强质量品牌建设；五是全面推行绿色制造；六是大力推动重点领域突破发展，聚焦新一代信息技术产业、高档数控机床和机器人、航空航天装备、海洋工程装备及高技术船舶、先进轨道交通装备、节能与新能源汽车、电力装备、农机装备、新材料、生物医药及高性能医疗器械等十大重点领域；七是深入推进制造业结构调整；八是积极发展服务型制造和生产性服务业；九是提高制造业国际化发展水平。

《中国制造 2025》明确，通过政府引导、整合资源，实施国家制造业创新中心建设、智能制造、工业强基、绿色制造、高端装备创新等五项重大工程，实现长期制约制造业发展的关键共性技术突破，提升我国制造业的整体竞争力。

为确保完成目标任务，《中国制造 2025》提出了深化体制机制改革、营造公平竞争市场环境、完善金融扶持政策、加大财税政策支持力度、健全多层次人才培养体系、完善中小微企业政策、进一步扩大制造业对外开放、健全组织实施机制等 8 个方面的战略支撑和保障。

《中国制造 2025》强调，各地区、各部门要充分认识建设制造强国的重要意义，加强组织领导，健全工作机制，研究制定实施方案，细化政策措施，确保各项任务落实到位。

来源： 新华网

责编： 苏晓亚

## 国务院办公厅发布《关于深化高等学校 创新创业教育改革的实施意见》

国务院办公厅5月13日发布《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（以下简称《意见》），全面部署深化高校创新创业教育改革工作。

《意见》指出，深化高等学校创新创业教育改革，是国家实施创新驱动发展战略、促进经济提质增效升级的迫切需要，是推进高等教育综合改革、促进高校毕业生更高质量创业就业的重要举措。各地区、各高校要落实立德树人根本任务，主动适应经济发展新常态，以推进素质教育为主题，以提高人才培养质量为核心，以完善条件和政策保障为支撑，促进高等教育与科技、经济、社会紧密结合，加快培养规模宏大、富有创新精神、勇于投身实践的创新创业人才队伍。

《意见》明确，要重点抓好9个方面的任务：**一是完善人才培养质量标准。**制修订本科专业类教学质量国家标准，高职高专专业教学标准和博士、硕士学位基本要求，明确创新创业教育目标要求。**二是创新人才培养机制。**建立需求导向的学科专业结构和创业就业导向的人才培养类型结构调整新机制，建立校校、校企、校地、校所以及国际合作的协同育人新机制，建立跨院系、跨学科、跨专业交叉培养创新创业人才的新机制。**三是健全创新创业教育课程体系。**根据创新创业教育目标要求调整专业课程设置，开发开设创新创业教育必修课选修课。**四是改革教学方法和考核方式。**开展启发式、讨论式、参与式教学，扩大小班化教学覆盖面。改革考试考核内容和方式，注重考查学生分析、解决问题的能力。**五是强化创新创业实践。**促进实验教学平台共享。利用各种资源建设大学科技园、大学生创业园、创业孵化基地和小微企业创业基地。建好一批大学生校外创新创业实践基地，举办全国大学生创新创业大赛。**六是改革教学和学籍管理制度。**设置合理的创新创业学分，为有意愿有潜质的学生制定创新创业能力培养计划。实施弹性学制，允许保留学籍休学创新创业。**七是加强教师创新创业教育教学能力建设。**明确全体教师创新创业教育责任。聘请各行各业优秀人才，担任专业课、创新创业课授课或指导教师，形成全国万名优秀创新创业导师人才库。**八是改进学生创业指导服务。**建立健全学生创业指导服务专门机构。健全持续化信息服务制度。**九是完善创新创业资金支持和政策保障体系。**整合发展财政和社会资金，支持高校学生创新创业活动。落实各项扶持政策和服务措施，重点支持大学生到新兴产业创业。鼓励社会组织、公益团体、企事业单位和个人设立大学生创业风险基金。

《意见》强调，各地区、各高校要制定深化本地本校创新创业教育改革的实施方案，强化督导，加强宣传，抓好改革措施落地。

来源：新华网

责编：苏晓亚

## 教育部发布《关于深入推进教育管办评分离 促进政府职能转变的若干意见》

教育部5月6日发布《关于深入推进教育管办评分离 促进政府职能转变的若干意见》，《意见》包含5个部分、22条，对深入推进教育管办评分离、促进政府职能转变提出了具体的要求。

要推进依法行政，形成政事分开、权责明确、统筹协调、规范有序的教育管理体制，首先就要加大政府简政放权力度。在管理层面，《意见》规定全部取消非行政许可审批，建立规范教育行政审批的管理制度。全面清理规范性文件，减少对学校办学行为的行政干预，转变政府职能，严格控制针对各级各类学校的项目评审、教育评估、人才评价和检查事项，大幅减少总量。

将来，清单管理方式将成为教育管理方式转变的范本。《意见》要求，建立教育行政权力清单和责任清单制度，在有条件的地方和学校开展负面清单管理试点。

《意见》还要求，加快国家教育基本标准建设，形成具有国际视野、富有中国特色的分层、分类教育标准体系。

要想把权力关进笼子里，钥匙就得交给百姓。意见要求建立健全依法、科学、民主决策机制。把公众参与、专家论证、风险评估、合法性审查、集体讨论决定作为重大教育决策法定程序。加强政府内部的层级监督及监察、审计等专门监督，主动接受党内监督、人大监督、民主监督、司法监督、社会监督、舆论监督，形成科学有效的教育行政权力运行制约和监督体系。

管办评分离，政府要摆正自己的位置，做“执鞭人”和“服务者”。《意见》要求，完善教育法律法规执法体系，规范教育行政权力行使程序。加大教育行政执法力度，遵循法定职权与程序，运用行政指导、行政处罚、行政强制等手段，依法纠正学校的违法、违规行为。同时，加强和完善政府服务机制。科学编制教育总体规划、专项规划，完善规划的实施机制，增强规划的前瞻性、战略性和约束力。

在办学层面，《意见》对推进政校分开，建设依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度做了具体的规定：

第一，依法明确和保障各级各类学校办学自主权。更加注重以法治方式保障学校办学自主权。第二，加强学校章程和配套制度建设，全面形成一校一章程的格局。第三，完善学校内部治理结构。第四，健全面向社会开放办学机制。鼓励

高校面向社会办学，建立健全协同创新和协同育人机制。第五，完善校务公开制度。及时、准确地公开办学信息，保证教职工、学生、社会公众对学校重大事项、重要制度的知情权。

《意见》从自我评价、专业结构评价、提高监督实效和评价质量等方面作出规定，要求在评价层面“推进依法评价，建立科学、规范、公正的教育评价制度”。

第一，引导和支持学校切实发挥教育质量保障主体作用，不断完善内部质量保障体系和机制，认真开展自评，形成和强化办学特色。第二，强化国家教育督导，加强各级教育督导工作力量，健全管理制度，提高督导工作专业化水平。第三，大力培育专业教育服务机构，整合教育质量监测评估机构，完善监测评估体系，定期发布监测评估报告。扩大行业协会、专业学会、基金会等各类社会组织参与教育评价。第四，坚持以学校为主体、以学生发展为本位，健全多元化评价标准，积极采用现代化评价方法和技术，保证教育评价的科学性、规范性、独立性，切实发挥教育评价的诊断、导向和激励作用。第五，切实发挥教育评价结果的激励与约束作用。对评价中暴露出的问题，要认真加以整改。（刘博智）

来源：《中国教育报报》

责编：苏晓亚

.....

我在课上给学生讲科学真理和人文智慧。学理科，追求科学真理，很神圣。科学解决的是人和自然的问题，但是人心人性呢？人的精神呢？不管你学什么专业，你首先是个人，要谈恋爱、和人接触、遭遇挫折。这些问题不可能从数理化里得到答案，却能从哲学、文学、艺术甚至宗教里受到启发。人文，是生存和生命的智慧。你是大学生，不是机器人，一点点人文智慧都没有，用四川话说，那不就是“瓜娃子”吗？

——四川大学文学与新闻学院教授 谢谦

《成都商报》【2015-03-27】

大学最重要的使命不外乎教育全世界的年轻人，以开放的姿态鼓励他们参与探讨、辩论、思考，在探索中发现。在一个危机四伏的时代里，大学必须培养能够随时领导世界应对气候变化挑战的年轻人，为全人类提供一个和谐、宜居的环境。这不仅是大学独特的力量，也是其肩负的特殊责任。

——哈佛大学校长 Catharine Drew Gilpin Faust

新华网【2015-03-18】

## 我国工业领域煤炭清洁高效利用行动计划下发

占据我国煤炭消耗总量“半壁江山”的工业领域将首次面临专门的节能环保风暴袭击。由工信部、财政部联合编制的《工业领域煤炭清洁高效利用行动计划(2015-2020)》(下称《计划》)已下发,以焦化、工业炉窑、煤化工、工业锅炉四大重污染领域为重点,提出到2017年,实现节约煤炭消耗8000万吨以上,减少烟尘排放量50万吨、二氧化硫排放量60万吨、氮氧化物40万吨。

值得注意的是,此次《计划》更强调地方的能动性和区域协同发展,要求各省工业主管部门自主选择煤炭消耗大的城市,并组织编制实施方案。在利用各级财政资金防治大气污染、技术改造、清洁生产、扶持中小企业、淘汰落后等既有资金渠道的同时,工信部有关负责人透露:“我们正在争取专门拿出一部分钱支持这一计划的实施。”

近两年,我国频发大范围雾霾天气,燃煤无疑是污染源之一。最新数据显示,2014年我国煤炭消费总量约40亿吨标煤,除电力行业外,工业领域煤炭消耗占煤炭消耗总量的近50%,存在用煤行业多、分布范围广、利用效率低、污染物排放高等诸多问题,2012年焦化、煤化工、工业锅炉、工业炉窑等四大主要用煤领域烟粉尘、二氧化硫、氮氧化物排放量分别约占全国排放量的36%、45%、24%。

作为近年来煤炭清洁利用“新宠”的煤化工面临的问题更多。大多数煤化工企业相对独立,与相关产业衔接不够,煤炭整体利用水平有待提升。

“工业领域已成为大气污染防治的重要区域,加快推进工业煤炭清洁高效利用,对于促进工业绿色发展、减少大气污染物的产生和排放作用巨大。与以往单纯的产业污染治理不同,我们此次更注重考虑工业与城市的协同发展。”上述财政部相关负责人向《经济参考报》记者介绍说,经过前期调研,初步推算全国360个地级市有100个煤炭消耗在千万吨级,通过对焦化、工业炉窑、煤化工、工业锅炉4个重点用煤领域先进适用技术推广普及的预测分析,《计划》提出,到2020年,力争节约煤炭消耗1.6亿吨以上,减少烟尘排放量100万吨、二氧化硫排放量120万吨、氮氧化物80万吨。

为了实现这一目标,工信部将会同有关部门加快制定上述四大工业领域的能源消耗限额和污染物排放强制性标准,发布高耗能落后设备淘汰目录,加快这些领域煤炭清洁高效利用技术改造。同时,将鼓励企业根据市场需求,推动煤化工

结构优化升级，大力发展清洁能源、新材料等新型煤化工。此外，通过优化资源配置，促进焦化、煤化工与冶金、建材等产业衔接融合，实现工业炉窑清洁燃料供给。在条件适宜的地区或工业园区，推进焦化、煤化工与区域集中供热一体化模式，替代分散中小燃煤工业锅炉。

而财政部也将利用各级财政资金中大气污染防治、技术改造、清洁生产、中小企业、淘汰落后等既有资金渠道，加大统筹力度给予支持，同时发挥金融政策作用，拓宽融资渠道，支持专业化节能环保公司采用合同能源管理、综合环境服务、金融租赁等模式，为企业提供技术和融资服务；鼓励金融机构针对实施方案提供绿色信贷等金融服务；引导民间资本设立股权基金、产业基金等，支持实施方案中的项目。

来源：《经济参考报》

责编：苏晓亚

## 陕西省加快高校管理数据融合与信息共享 2017 年底实现全覆盖

为加快我省高校内部管理数据融合与共享，通过省校数据对接丰富完善省级教育基础数据库，提升我省高校精细化管理及科学决策的能力，日前陕西省教育厅制定了《陕西省高校管理数据融合工作指导意见》，到 2017 年底，实现全省高校数据融合的全覆盖。

《指导意见》对高校数据融合工作提出了三个基本原则：统一性原则、共享性原则和安全性原则。主要任务，一是完成高校内部数据融合，二是实现省校数据对接，三是开展校际数据共享。

高校管理数据融合与信息共享工作将按照“整体规划、统一标准、应用驱动，分步实施”的思路，以建立健全高校基础数据管理机制、实现高校基础数据的共享融合为核心，以提高工作效率、优化管理流程、服务科学决策为宗旨，全面提升信息化对我省高校教学、管理、科研、服务等多方面的引领支撑作用，为实现全省高校管理现代化奠定基础。到 2015 年底，重点高校要完成校级数据融合平台建设，为实现省校数据对接奠定基础；到 2016 年底，全省百分之八十以上高校要建成校级数据融合平台并实现省校数据对接；2017 年底，实现全省高校数据融合的全覆盖。

来源：《陕西传媒网》

责编：苏晓亚

## 陕西省教育厅关于实施“陕西高校教学名师引领计划”的意见

陕教高〔2015〕7号

各普通高等学校：

根据《中共陕西省委办公厅、陕西省人民政府办公厅关于深化改革推进高等教育内涵式发展的意见（2014—2020年）》，为加强高校教学名师培育，并充分发挥示范引领作用，全面提升教师培养质量，现就实施“陕西高校教学名师引领计划”（简称“名师引领计划”）提出如下意见。

### 一、明确“名师引领计划”的指导思想

深入贯彻国家教育规划纲要及我省实施意见，认真落实全国、全省全面提高高等教育质量工作会议精神，以提高人才培养质量为本，以落实教授为本专科生上课制度为基础，以健全“培养—选拔—应用”机制为核心，以名师工作室、名师基金、名师风采讲堂为抓手，打造教学名师梯队，引领我省高校教师教育教学水平整体提高，为建成高等教育强省提供强大支撑。

### 二、确立“名师引领计划”的总体目标

从2015到“十三五”末，全面落实教授为本专科生上课制度；按照分类指导原则，培育培养校级教学名师3000名、省级教学名师300名，形成高水平教学名师梯队；建设省级教学名师工作室90个、校级教学名师工作室300个，90%以上的高校设立教学名师基金；每年开展省级、校级教学名师风采讲堂，覆盖所有高校、院系，充分发挥教学名师引领作用。发布陕西高校教学名师年度工作报告，教学名师工作制度化、常态化。

### 三、建立名师“培养—选拔—应用”工作新机制

（一）**加强教学名师培养。**省教育厅组织省级教学名师评选，高校负责开展校级教学名师培养，建设教学名师队伍，同时以青年教师为主体建设教学名师培育队伍，构建省校两级、名师与培育名师两类的“两级两类”教学名师梯队。高校要组织教师广泛开展教学思想与教学素养、专业知识与实践能力和教学方法与授课艺术研究，支持骨干教师、优秀教学团队深入参与教育教学改革研究、专业综合改革研究、教材与课程建设、学术交流、校企合作等。高职院校教学名师培养，要突出高等职业教育特点。高校协同开展教学名师培育“2+1”活动，每位教学名师至少“手把手”培育本校2名青年教师、省内其他高校1名青年教师，所涉高校之间签订协议、提供条件，确定培育方式与周期。

（二）**开展教学名师选拔。**按照“育人为本、德育为先”的要求，坚持基础课、专业课并重的原则，公开公正选拔教学名师。突出教学实绩，教学名师必须

是长期承担教学任务并做出突出贡献的一线优秀教师，近三年来本科生一线课堂教学不少于 64 学时/年（临床医学类实际授课学时计算可包括临床带教学时数），或高职教学不少于 240 学时/年。对师德高尚、专业水平高、教学改革成效突出、深受学生喜爱的青年教师，可适当放宽教学年限要求。对师德师风存在问题或本专科生授课课时不符合要求的，一票否决。省教育厅每两年评选一届省级教学名师，每届 100 名左右；高校每两年评选校级教学名师、培育名师，每年 500 名左右。省教育厅按照教育部部署，负责遴选推荐国家级教学名师。

**（三）发挥教学名师作用。**教学名师要担负起全省高校教学工作带头人的作用。在校内，做好传、帮、带，承担教学改革、示范课、资源共享课、慕课（Mooc）、微课、教学观摩等任务，凝练形成优质课程群、优秀教材群、优秀教学成果等优质资源体系；以教学名师为带头人、中青年教师为主体，汇聚不同职级、不同年龄结构的优秀教师，建设教学名师团队，促进高校人才培养能力的持续提升。校际间，支持高校共建共享名师观摩课、示范课、资源共享课、微课等资源，跨校聘任名师授课或专题讲座；支持高校教师教学发展中心联合组织不同学科专业的名师，开展青年教师培训；支持高校联合组织教学名师教育改革论坛、教学方法研讨、名师培养对象授课竞赛等活动。省教育厅组织开展“教学名师风采讲堂”活动，依托高校教师教学发展中心，组织名师讲授先进教育教学理念、启迪教学改革思路、研讨教学方法与内容创新，每年一届，100%覆盖全省高校。

**（四）建设“名师工作室”。**支持高校建设“名师工作室”，为教学名师开展工作提供良好条件。省教育厅组织建设“陕西高校教学名师工作室”，每年评选一次，每次 50 个左右，连续评选 3 年。评选程序为：教学名师申请——高校立项推荐——省教育厅审核遴选。工作室以名师姓名命名，统一名称为：陕西高校教学名师×××工作室。工作室基本构架是：资深教学名师领衔，本校以及其他高校的教学名师、培育名师加盟，推行“名师+团队”模式；鼓励吸引相近学科专业教授加入，鼓励吸引国际国内一流大学知名学者加入。工作室主要任务是：在教学名师引领下，组织高校同一或相近学科专业的骨干教师，以教学育人为主题，依托重大教学活动和重大课题项目，开展理论研讨、改革实验、学术交流，着力解决制约学科专业教学质量提升的关键问题，联合攻关瞄准学科专业前沿提升教学能力，形成高水平教学成果并运用于教学实践，在课堂教学上出精品、课题研究上出成果、各类大赛上出成绩、管理岗位上出经验。工作室发展目标是：形成以名师为中心的教学高端集智平台、青年教师成长基地，打造在国内外具有重要影响的大师级领军人物、创新团队，为全省、全国高等教育教学改革提供智力支持和人才支撑。

#### 四、加强“名师引领计划”组织保障

(一) **加强组织领导。**教学名师是高校教师的杰出代表、高等教育的宝贵财富。“教学名师引领计划”是加强我省高校教师队伍建设的重要举措，高校是计划的实施主体，要将此项工作列入重要日程，加强组织领导，统筹规划、聚集资源，明确任务、落实责任，结合实际建立工作机制，确保计划顺利实施、收到实效。

(二) **夯实基础工作。**高校要在职称评聘、工作量核算、薪酬分配等方面向一线教师倾斜，每2—3年增加一次授课薪酬，建立长效增长机制；落实教授给本专科生上课制度，为教学名师培养奠定基础，省教育厅开展专项督查；组织实施好本科教学工程，深化教学改革研究、专业综合改革，为教师专业成长搭建平台。

(三) **强化条件支持。**高校要按照“有关待遇等同于同级同类科技奖”的规定，对教学名师进行表彰奖励，并组织宣传学习，弘扬教学主旋律；保障教学名师的工作条件、工作经费和工作时间，支持教学名师、培育名师走出学校交流学习。鼓励高校设立“教学名师基金”，专门用于资助名师开展工作、培养教学名师。省教育厅在教学、科研、学科建设项目上向教学名师倾斜。

(四) **落实工作考核。**高校要建立教学名师工作考核制度，督促履行职责。每年11月，每位教学名师要向学校提交年度工作总结，各高校要向省教育厅提交“教学名师引领计划”年度工作总结，省教育厅编制“陕西高校教学名师年度工作报告”，向各高校公开。高校教学名师工作情况，与省级教学名师选拔、本科教学工程项目遴选以及教学成果奖培育等挂钩。

各高校要认真贯彻落实本意见精神，结合实际，研究制订具体实施方案，确保名师引领计划各项任务落到实处。

陕西省教育厅

2015年4月27日

来源：陕西省教育厅网站

责编：苏晓亚

.....

在我国，由于定位不明确，博士后既被当作比博士学位更高一级的学位，需要获得博士后证书才能出站，又作为在编工作人员管理，要办理户口、人事关系等。在种种要求下，博士后不能在宽松的环境下做研究，更不敢做探索性的创新研究，创新研究恰恰应该是博士后制度的核心。

——中国科学院院士、南开大学化学学院院长 周其林

《中国科学报》 【2015-03-26】

## 2015 年高招调查报告：专业设置趋同 高校招生难

自 2009 年起全国高考报名人数连续 5 年下降后，2014 年报考人数首次回升，比 2013 年增加 27 万人，达到 939 万人，高考报名人数呈现出止跌趋稳的态势。但生源下降带来的高校生存危机并未因此得到缓解，高校招生难已成常态化。与此同时，国家也在不断调整计划录取人数。从 2009 年开始，全国高考计划录取人数增幅开始下降，到了 2014 年，全国高考计划录取人数仅增加了 4 万人。根据中国教育在线发布的《2015 年高招调查报告》（以下简称《报告》），全国各地高校招生计划已多年未完成，形势不容乐观。严峻形势下，新一轮考试招生制度改革正全面启动。

### 报名 录取 招生呈现新特点

#### 报名人数止跌趋稳

全国高考报名人数在 2008 年达到历史最高峰 1050 万人之后，近几年报名人数急剧下降。根据教育部发布的数据，2014 年全国高考报名人数为 939 万人，较 2013 年增加 27 万人，这是全国高考报名人数连续 5 年下降后首次回升，增幅 3%。

近 7 年来，高考报名人数基本趋于平稳，2010 年为 946 万人，比 2014 年仅多了 7 万人。

高考人数的下降，其重要原因是适龄学生人口的下降。根据国家有关部门的人口统计数据，自 20 世纪 80 年代以来，全国人口出生率不断下降，新出生人口逐年减少，导致适龄高中生减少。中国的出生人口在 1990 年达到峰值，超过 2500 万人，此后，全国新生婴儿数下降趋势一直持续到 2000 年前后，年出生人口约 1200 万人。也就是说在 2018 年到 2020 年前后，18 岁适龄人口将进入最低谷，然后回升趋稳。

#### 录取率 9 年来首降

伴随着报名人数的不断下降，录取规模的持续增加，近年来高考录取率呈快速增长态势，2013 年全国高考录取率为 76%，创历史新高。部分省份高考录取率甚至高达 90% 以上。

但根据教育部统计数据，2014 年全国高考录取率为 74.33%，较 2013 年下降近两个百分点。这是全国高考录取率近 9 年来的首次下降。

录取率下降与报名人数回升、计划录取人数增幅下降有直接关系。从 2009 年开始，全国高考录取人数增幅开始下降，到了 2014 年，全国高考录取人数仅增加了 4 万人。

### 高校招生难成为常态

#### ● 北京

根据北京教育考试院发布的数据，2015 年北京共有 6.8 万人报名参加高考，报名人数比 2014 年减少约 2000 人，与 2006 年的 12.6 万人相比，报名人数减少

近一半。这已是北京高考报名人数连续第9年下降。

受到高考报名人数减少的影响，近几年，北京的高招计划也在适时调整。6年间，从2008年的7.67万人，调整到了2014年的5.22万人，减少30%以上。即便如此，北京也已多年未能完成高招计划。

### ●广东

作为最大的人口流入地，广东高考报名人数与全国其他省份完全不同，在逆势增长14年后，2015年迎来拐点。据广东省教育考试院的统计数据，2015年广东高考报名人数75.4万人，比2014年略有下降。

分析近几年广东在校生人数变化趋势会发现，广东小学在校生人数从2005年开始急剧下降。由此可以推断，广东高考生源将进入到一个快速下降期。

从2013年开始，广东已是全国高考生源第一大省，但从广东省教育考试院发布的高招公告来看，广东已多年未能完成高招计划，且已从专科蔓延至本科层次。

2012年三B（专科）批次第二次征集志愿投档时，很多院校缺额严重，个别院校征集志愿人数甚至超过了2000人；到了2013年二B（本科）批次最后一次征集志愿后，有60余所参加征集志愿的本科院校遭遇零投档；2014年情况依然没有好转。在二B（本科）批次第一次录取结束时，共有1.5万多个招生计划数没有完成。

### ●河南

2014年，河南高考报名人数共72.4万人，比2013年下降3.4万人，这已是河南考生人数连续第6年下降，与2008年的报名人数98万人相比，下降了16万，下降人数超过北京、上海、天津考生的总和。

随着高考人数的持续下降，近年来河南高考录取率持续走高。2013年高考实际录取率达到了78.2%，本科录取率为42.41%。2014年，由于专科招生计划比例的下调，高考实际录取率为77.50%，本科录取率达到创历史新高的44%。

作为曾经是全国高考录取比例最低的地区，近年来，河南已连续3年未完成高招计划，2012年有超过14万招生计划数未完成，2013年有7万招生计划数未完成，2014年也有近7万招生计划数未完成。

### 出国人数连续多年增长

根据教育部最新公布的数据，2014年我国出国留学人员达到了45.98万人，创历史新高。根据美国开放报告数据，2013—2014年赴美读本科的中国留学生首次超过10万人，达到了110550人。比2010—2011年度增加近50%。

另外，现在已有包括悉尼大学在内的十余所国外大学承认中国的高考成绩。考生凭高考成绩即可报考该学校，随着国外高校强有力的竞争，中国高校内外交困，提高自身质量与竞争力已经刻不容缓。

### 专业趋同造成“结构性失业”

### 业设置趋同化现象严重

对于大多数高校，大学招生难的本质，是质量问题，是特色问题，是就业难的问题。这种“结构性失业”是高校同质化的重要表现。高校发展一味追求大而全，专业设置存在严重的趋同化现象。

以湖北为例，湖北省教育厅公布的《2013 年湖北省普通高等学校本科专业目录》共有 67 所本科院校、307 种本科招生专业。其中，多所院校同时开设一个专业的现象较为普遍。湖北省 67 所本科院校中有 62 所院校开设有英语专业，紧随其后的是计算机科学与技术、视觉传达设计、环境设计、市场营销、国际经济与贸易、电子信息工程、法学、产品设计、信息管理与信息系统等本科专业，分别有 57、53、51、49、49、46、42、42、41 所本科院校开设。仅从设置的专业角度看，各大学区别不大。

### 专业设置与大学生就业出现“倒挂”

根据全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心的统计数据，2013 年国际经济与贸易、法学、汉语言文学等 10 个普通高校本科专业的毕业生规模最大，其中英语、计算机科学与技术、会计学和艺术设计专业的毕业生都超过 10 万人。

而从教育部公布的全国和各地 2012 年、2013 年就业率较低的本科专业名单中，毕业生人数较多的英语、计算机科学与技术、法学等专业在各地的就业率反而排名靠后，这种反差不得不让人深思。

### 高校专业设置盲目追求大而全

据人民日报 2014 年 10 月 15 日报道，在 2015 年度高校本科专业申报中，共有 61 所高校在一年内申报设立 7 个以上新专业，其中，黑龙江科技大学在 2015 年申报新设立 56 个本科专业，江苏第二师范学院、合肥工业大学、合肥学院等 7 所高校，也都申请在 2015 年设立 10 个以上新本科专业。

根据“教育部关于公布 2014 年度普通高等学校本科专业备案或审批结果的通知”所提供的数据，全国高校 2014 年新增 1681 个本科专业。新增开设 10 个以上专业的高校超过了 30 所，其中，物联网工程有 54 所高校，翻译有 44 所高校，工程造价、酒店管理有 39 所高校。而这 10 个专业占了整个新增专业的 22.42%。

### 各方对“新高考”方案态度不一

#### 上海浙江启动高考综合改革试点

2014 年 9 月 4 日，国务院发布《关于深化考试招生制度改革的实施意见》（以下简称《意见》），这标志着新一轮考试招生制度改革全面启动。

《意见》规定，2014 年启动考试招生制度改革试点，2017 年全面推进，到 2020 年基本建立中国特色现代教育考试招生制度，形成分类考试、综合评价、多元录取的考试招生模式，健全促进公平、科学选才、监督有力的体制机制，构建衔接沟通各级各类教育、认可多种学习成果的终身学习“立交桥”。

2014 年 12 月 16 日，教育部还发布了高考改革配套方案《关于普通高中学业水平考试的实施意见》和《关于加强和改进普通高中学生综合素质评价的意

见》，明确提出“全科覆盖”“分类考察”“不分文理”“外语考试两次机会”等措施。

2014年10月22日，经上海市政府、浙江省政府批准，《上海市深化高等学校考试招生综合改革实施方案》《浙江省深化高校考试招生制度综合改革试点方案》正式向社会公布。根据试点方案，两地高考考试科目均为“3+3”模式，不分文理科。同时，两地试点改革都将从2014年秋季入学的高中新生开始启动，2017年全面实施。

为了了解广大受众对新高考改革方案的态度，中国教育在线针对新高考改革方案进行了网上调查。从回收的23105份调查问卷的统计结果来看，在公布的多项改革措施中，“完善高考加分制度”“外语实行一年两考”“采用全国统一命题试卷”“推行知分填志愿”等改革措施获得了超9成受访者的赞同。但对于新高考方案的前景，各方（学生、家长、中学、高校）态度有些差异，但大家都一致认为现行的高考制度需要进一步改革与完善。

#### **学生、家长对新高考方案态度分歧明显**

从调查结果来看，有近半数学生、家长比较看好新高考方案，但不看好新高考方案的也达到了38.5%。其主要原因是，新高考方案要求学生按照兴趣选择选考科目，但是有近八成的学生还不了解自己的兴趣，无法选择。所以就有近半数学生/家长表示，争取所有科目同步发展。

#### **中学对新高考方案较为看好**

从调查结果来看，中学对新高考方案较为看好，近八成受访者认为在一定程度上给学生减轻了不少学习压力，可以减轻学生的偏科现象，学生有更广阔的选择空间。但也有不少受访者担心学生在选报科目时，部分科目（如物理）选报过于集中。

#### **高校对新高考方案多持观望态度**

从调查结果来看，超过半数的高校受访者对新高考方案持观望态度。其主要原因是在招生录取的操作上，由于需要根据考生选科组合的不同，以及高校各专业的选科要求进行招生录取，这对高校招录选拔过程造成了诸多繁琐环节。另外，还有超七成的受访者担心新高考方案会让高校在选材上失去主动权，只能被动接收。

#### **高校专业对选考科目要求差异大**

新高考方案规定学生可以自选3个科目，并以此作为高校专业选拔的条件之一。在高考改革试点区上海、浙江公布的2017年高考选考科目中发现，如果选考物理，满足高校专业选科要求的覆盖率是最高的，分别为97.63%和91%，成为专业不受限制最高的科目。而如果选择政治，在上海，只有62.14%的专业不受限制；在浙江，也只有59.7%的专业不受限制。

来源：《光明日报》

责编：苏晓亚

## 杜祥琬：对中国能源战略全局的认识

### A. 中国能源结构变革的三个历史阶段

我们国家的可持续发展呼唤着一场深刻的能源革命。我们简单概括一下这个能源革命：第一就是能源消费革命，要逐步由粗放、低效走向节约、高效；第二是能源生产革命，逐步由黑色、高碳，走向绿色、低碳。这两个革命实现，需要以能源技术革命为支撑，以能源体制革命为保障。这是一个宏大的话题，今天我们只讨论能源的生产革命。

我们国家能源结构的变革必然会有三个历史阶段。第一阶段，我们长期处于以化石能源、特别是以煤炭为主的阶段。

第二阶段，是能源多元化阶段。如果以非化石能源占比超过 10% 作为标志，那么 2015 年已经开始进入第二阶段。在这个阶段的前几十年，煤炭、石油等化石能源仍将占较大比重，但年消耗总量占比会逐步下降。我们认为，能源消费进入多元化是一个必然趋势，由三个原因决定。一是煤炭、石油等化石能源必将带来包括气候变化等严峻的环境问题。二是化石能源不可再生，无法可持续发展。三是洁净低碳能源的替代能力不断提高。但这个过程并不是线性发展过程，在一段时间内，化石能源年消耗总和的绝对量将持续增加，达到历史性的峰值后会缓慢减少。这个峰值预计会与二氧化碳排放峰值同步，我们希望它能够尽早到来。化石能源缓慢减少的同时，我国能源需求总量的增量将由低碳洁净能源来补充，随之而来的是低碳洁净能源在我国一次能源结构中的占比逐步增加。这个多元结构阶段，大约会持续百年左右。

第三阶段，是以非化石能源为主的阶段。如果说非化石能源占到 90%，大概还要有百年的光景，但是如果非化石能源占到 50% 以上，可能需要 50 年左右。

总结来说，由第一阶段化石能源为主，到现在开始进入多元结构阶段，再到远景的以非化石能源为主的阶段，它可以使我们从方向上，定性地判断各类能源消长的大趋势，从而增强战略谋划和政策制定的稳定性。

工程院曾建议，在我国一次能源结构中，非化石能源在 2020 年能够达到 15%，2030 年能超过 20%。那么，我们勾画一下中国能源结构变化的总图景：2020 年前煤炭总量达到峰值；2025 年前煤炭和石油消耗总量达到峰值；2030 年碳排放总量达到峰值，同时，低碳能源在一次能源结构当中大于 35%；到 2050 年，低碳能源在一次能源结构中占比达到当 50%。

### B. 化石能源的总量控制和洁净高效利用是现阶段的工作重心

化石能源不会很快枯竭，正如我们前面所说，今后几十年中，虽然煤炭和石油在一次能源结构中的占比会逐步下降，但是它依然是主导能源之一。因此，在能源结构变革的第二个阶段，要做到化石能源的节能优先、总量控制。从总量控制上，头脑中要时刻有一个“天花板”概念，同时，要积极探索化石能源的高效、

洁净、低碳利用。

就煤炭而言，五年之内煤炭消费总量会见顶。虽然这两年煤炭的总消费量已经开始下降，但还不是很稳定，而五年以后达到不再增加是有可能的。在我们国家的煤炭消耗当中，只有一半是用来发电的。我们认为，煤炭发电的比例要增加，而直接燃烧、散烧煤要用气、电、余热等替代。除了总量控制，煤炭一个很重要的方面就是清洁利用。洁净化有非常清晰的国家环保概念，脱硫、脱硝、除尘都有明确标准，这一点中国做得不比国际差。但是低碳化仍然是个问题。也就是说，通过节煤来减少二氧化碳排放虽然有效、但是有限的。进一步低碳，呼唤创新，比如发展碳捕捉、利用和存储。

就石油而言，中国不能“踩着油门”追赶美国。这其中包括汽车数量理性发展的问题，包括引导汽车车型消费的问题等。同时，也要把油品质量提升、发展石油替代提上议事日程。

天然气，和包括页岩气、煤层气、致密气、天然气水合物在内的非常规天然气，是相对洁净的化石能源，对缓解环境污染和气候变化都能作出贡献。因此，要提高天然气在一次能源结构中的占比。定量和具体的模型分析表明，目前天然气在一次能源结构中的占比是5%左右，我们想把这个比例提高到10%以上。随着我国能源总量的提高，估计要达到每年6000亿立方米以上。这里我要说一下，目前提议开采页岩气、煤层气的呼声比较高，但定量地了解一下我国煤层气、页岩气的具体情况，就会知道中国页岩气的埋藏条件非常严苛，它成本、包括经济成本和环境成本都比美国高。最近煤化工领域的一个方向煤制气有一定热度，但煤制气毕竟是煤制的气，不是天然气，它高耗煤、高耗水，使用会带来高排放。所以我个人认为煤制气不是未来低碳能源发展的一个方向。

此外，在我国终端能源结构中，要显著提高电力的比例。也就是说，要大幅度降低煤炭和石油直接燃烧的部分，增加电力使用的部分，简单地说也就是电气化。同时，在电力的结构中，要增加非化石能源发电的比例。现在，非化石能源发电的比例是25%，将来要占越来越高的比例。我认为，智能电网和分布式低碳能源网的建设具有重要意义。

### C. 非化石能源是未来发展的方向

从第二阶段到第三阶段，为长远计，我认为低碳能源有几个主要方向，我称作“三匹马”：天然气、可再生能源和核电。天然气我们上面有过阐述，这里不再赘述。在可再生能源当中，比较成熟的是水电，现在一次能源中的比例已经占到7%—8%，未来大概能占到10%左右。将来，非水的可再生能源的贡献会超过水电。非水的可再生能源，包括大家熟悉的太阳能、风能、生物质能、地热能、海洋能等等。首先，从资源来说，我国的非水可再生资源比较丰富；其次，从目前的技术发展上看，应该说没有原理性障碍。近年来，特别是风能和太阳能发展很

快，成本也有所降低，但是还有一些工程问题需要解决。特别是，要提高太阳能、风能等间歇性的可再生能源被电网消纳的能力，以及发展储能技术，包括物理储能、化学储能等各种手段。

下面说说核电。对核电我们有一个基本判断：要发展核电，但必须把核电的安全放在首位，一定要做好风险管理。对我们国家核电发展，现在有不同的声音和意见，我想这有助于更为冷静、严谨、全面地思考问题。要通过深入、求实地论证，理性谋共识、科学谋发展。

在日本福岛核电站事故后，中国的核电，甚至世界核电的发展都进入了新常态。应该说，中国对于核电的建设也更加谨慎，出台了新的安全标准、法规，稳中求进地制定发展战略和相应规划，并推进核电体制的改革。

我在这里特别强调一点，就是要转变核电的发展方式和工作方式。我们不能再习惯于过去计划经济时代核电建设的模式——政府决定要建核电，下面就开始建。现在进入了互联网时代、信息化时代，在涉及公共利益的大型工程建设中，从立项到开工到建设，都必须让公众充分参与。

在这方面，我们可以借鉴国际经验。曾有人研究了法国人为何欢迎核电。他得出的结论是，一是独立于政府的核能信息传播机构，确保为公众提供真实透明的信息。二是法国有工程师文化，公众愿意相信科学家的话，也相信工程师能够保证核电安全。三是政府成立了地区信息委员会，负责核安全信息源的跟踪和咨询。四是国家工作辩论委员会组织公开辩论，凝聚理性共识。其实我们也有很好的经验。比如大亚湾核电站建设中，香港有人提出反对，我们就建立了大亚湾核电安全咨询委员会，让政府、企业、专家、公众共同参与进来，打消了公众的疑虑。应该说，我们搞核电还是为了人民、为了公众，要让公众感觉到发展核电，大家是利益的获得者，而不是风险的承受者，把工作做到这样的地步，我们的核电就会健康发展。

总的说来，我们不能把对核电的反对声音简单地归结为“不懂科学”。世界上几次核事故，确实增加了人们对核电安全的担心。我想应该充分理解这种担心的鞭策作用，应该把工作做得更好、更扎实，更进一步提高核电安全的技术水平和管理水平。无论是沿海还是内陆核电站，都要在“安全第一”的前提下发展，要通过深入的科学论证，令人信服地明确核电安全的技术、工程和管理实际可行性。

放眼未来，从核裂变走向核聚变，这是一个历史的方向。我们不能放弃这个方向，中国要努力争取在核科学、技术和工程方面走在世界的前头。（杜祥琬系中国工程院院士）

来源：《光明日报》

责编：苏晓亚

## 杨宗凯：创新育人理念 培养未来人才

以新能源、新材料和信息技术为代表的第三次工业革命对高校人才培养质量标准提出了更高的要求。但是当前我国高校普遍仍以农业时代的时间表、工业时代的组织方式和流程进行人才培养，标准化的知识输出和同质化的教育教学，与信息社会对个性化、创新型人才的需求存在着巨大差距。新的时代呼唤创新育人理念，培养未来人才。

### 树立“3生”育人理念

学会生存。当代大学生基本都是数字时代的“原住民”，培养他们在信息化环境下的生存之道尤为重要。一方面，大学应积极推动信息技术与教学管理的深度融合，建设“指尖上的大学”和数字化校园，让学生在数字化环境中增强信息素养，为终身学习打下坚实的基础。为适应现代服务业的发展需求，大学要主动调整新兴专业设置，大力发展物联网、数字媒体和文化产业等专业。另一方面，引导学生遵守网络生态下的道德规范。提升学生对信息的辨别和处理能力。面对日益严峻的就业形势，学校注重提升学生自身的就业核心竞争力。设置就业指导课和职业生涯规划课，将就业纳入课程建设体系；加强实习基地建设，创建国家教师教育创新与服务实验区。

热爱生活。大学生过一个怎样的大学生活，与他对大学生活是否热爱有密切关系。大学应该引导学生热爱生活，教会学生如何生活，过有价值的人生。华中师范大学注重营造“快乐学习，幸福生活”氛围，让学生把学习当作一种生活习惯，并适应学习型生活。学校改造建设星级厕所，倡导垃圾分类，积极培养学生文明生活的良好习惯。学校积极开展“桂子山艺术文化节”“桂苑之歌”等校园文化活动；利用虚拟社交网络，传播华师版《小苹果》、《爱在华师》等视频，丰富校园文化生活，增强校园文化的吸引力和感染力。

珍爱生命。当前，大学生虐待动物、谋害他人甚至自杀的事例并不鲜见，做好大学生的生命安全教育意义重大。大学应积极开展励志成才教育，培养学生“逆商”，让他们学会正确看待生命中的磨难和挫折。注重开展感恩教育。学校利用圣兵爱心社等爱心公益类品牌社团的影响力，实施感恩教育工程。

### 培养“3C”素质能力

培养学生批判性思维能力（Critical Thinking）。爱因斯坦曾说：“提出一个问题往往比解决一个问题更重要。”批判性思维能力，对于大学生的长远发展具有深远影响，是未来人才必须具备的能力。学校在推进本科教学改革过程中，一方面通过信息技术促进教与学方式的变革，建立了诸如同步课堂、翻转课堂、

混合课堂等多元学习模式，培养学生在网上学习课件、课堂讨论研究问题的学习习惯，在研究解决问题中不设唯一答案，鼓励批判。另一方面，改革教学评价方式，加大学习过程评价，从注重考试成绩向回答问题、作业检查、论文研讨、实验研究等方面扩展。实现了教学观念、教学内容、教学空间和教学评价方式等方面的“四个转变”。

培养学生创新创业能力（Creativity）。学校重构本科教学课程结构，加大通识课程比重，按照公共教育、通识教育、专业教育、社群教育四个平台重构本科教学课程体系，文科实践学分不低于总学分（含实习、见习、毕业论文或毕业设计的学分在内）的 20%；理工科实践学分不低于总学分的 30%。同时，优化实验教学中心资源使用效益，加大对使用大型仪器设备的培训力度，支撑学生研究性、创新性实验，不断提高学生的学习能力、实践能力和创新能力。为鼓励学生自主创业，学校设立大学生创业基金，建立创业基地和创业特区。完善创业孵化器，开展创业项目路演，积极争取创业项目资金和平台，重点扶持创业团队，积极参与武汉市“青桐计划”。在教学方面，创设社群教育平台，设置创新创业学分，外聘创业导师。同时鼓励学院根据自身实际培育创新创业体系，推进学生创新创业能力培养。

培养学生合作能力（Cooperation）。在经济全球化进程日益加快的今天，“在竞争中求双赢，在合作中共发展”已成为世人共识。培养大学生的团队意识与合作能力是我国经济发展与社会进步对高等教育的必然要求，学会合作也是未来人才必备的能力之一。一方面，学校将信息化深度引入人才培养过程，积极开展信息化环境下的网络教学和协作式学习等教学模式创新。使教师与学生在课堂及线上教学中建立一种师生合作关系，为实现合作教育，培养学生合作意识提供前提。在毕业设计（论文）环节中设置团队合作项目，加强大学生团队合作能力的培养。另一方面，学校高度重视学生社团和创业团队的发展，让学生在社团和创业活动中体验合作、学习合作、学会合作。

### 实施“3S”自主教育

学会自主学习（self-learning）。新生在入学前就要通过学校的“素质拓展课程网上学习平台”自学完成“大学第一课”，收获大学第一个学分。学校还倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，鼓励学生利用信息手段主动学习、自主学习。学校新修订的人才培养方案，创新数字教师培养模式。实施以学生为中心，以任务为驱动的研究型教学方式与学习方式，实现“以教为主”向“以学为主”的转变。学校还依托国家数字化学习工程技术研究中心研发了专门的教学应用工具，搭建“云端一体化学习平台”。积极构建云环境下的教学环境，使学

生“时时可学、处处可学”，并进行自我评价和测试，学生用鼠标轻松一点，就能修读相关课程，获得相应学分。

学会自助服务（self-service）。华中师范大学在学生自助服务方面，推出两大举措：首先，推行“数字化迎新”，新生自助办理报到。新生直接在线注册、选宿舍床位、缴费充值。其次，建立和完善学生事务大厅，学生自助办理学生事务。学生事务大厅内开设各类学生事务服务窗口，学校相关职能部门入驻，所有学生事务柜台集中办理，减少中间环节，提供“一条龙”服务，实现学生事务扁平化管理。

学会自我管理（self-management）。学校鼓励学生及学生组织进行自我管理，并为大学生自我管理创造有利条件。组织学生参与校领导午餐会、教授午餐会以及各种意见征集会、民意调查会，学校还让学生进入学校学术委员会，为学校发展建言献策，培养公民参与能力。学校建设了“i 华大”学生教育管理系统，学生可在平台中填充和维护个人信息，办理各种缴费等项目，还可以进行素质课程选修、在线学习等活动。（作者系华中师范大学校长）

来源：《中国教育报》

责编：苏晓亚

.....

大学校长的办学理念与思路，往往决定着一所大学的办学方向与水平。这种习以为常的说法没错，但深究起来也不完全对。就中国来说，大学确实需要教育家型大学校长来管理，更需要保障大学健康发展以及产生教育家型大学校长的大学制度。

——浙江师范大学教育评论研究所所长 刘尧  
《中国科学报》【2015-04-23】

创新关键还是在人，我们必须要对人进行投资，如此才会有更多获胜和成功的可能性。

——诺贝尔化学奖得主、以色列工学院工程材料系教授 Dan Shechtman  
《中国青年报》【2015-04-22】

对待学生，我的观点非常明确：既然选择了做研究，就要以科学创新为己任，踏踏实实做研究，不要再想其他的事情。我的学生大部分都受了我的影响，希望毕业后能开展独立的研究。

——中国科学院院士、清华大学生命科学学院教授 施一公  
《人民日报》【2015-04-22】

## 熊丙奇：解决高校生源危机应提高办学质量

6月2日，中国教育在线发布了《2015年高招调查报告》（以下简称“调查报告”），“生源危机”仍然是其核心词。中国教育在线往年的分析显示，生源减少是生源危机的一个重要原因。但是今年的调查报告指出，2014年我国的高考报考人数比上一年增加27万，是自2009年高考报名人数连续5年下降后的首次回升。生源回升了，但是高校的生存危机并未缓解，反而进一步加深了。

生源危机与生源数量有一定关系，但从本质上说，目前我国高校遭遇的生源危机，主要是教育质量危机。在报考人数还远超录取计划的背景下，有的高校完不成招生计划，甚至遭遇零投档，反映出一些高校已被考生抛弃，即便总的生源增加，它们招生也难回暖。

过去五年来，我国高考报名人数持续下降，2013年达到最低点，报考人数为912万，录取数694万，录取率达到76%。从招录情况看，每年还有25%左右，至少200万的学生考不上大学，按理说，学校招生不至于陷入困境，之所以如此，是因为很多考生觉得读这些高校没有什么价值。

在我国高考中，近年来存在三种放弃现象，一是高考之前放弃，大约10%约100万名学生放弃高考；二是高考之后填报志愿时放弃，具体表现为没上一本线，放弃填二本志愿，没上本科线，放弃填高职高专志愿，还有是在某一批次，放弃填某些学校志愿；三是高考录取后放弃报到，大约超过50万人，这是因为学生对学校或专业不满，选择出国留学或者复读。

总体看来，放弃高考是因对国内高考制度不满（或不适应），对高等教育的质量和回报不满。这需要招录制度的改革和学校办学质量的提高。

首先，我国高考录取应该取消分批次录取，不能人为制造高校的三六九等。在目前按批次录取的规则之下，高职高专被放在最后批次录取，很容易被视为最差的学校，学生不愿意填报。去年颁布的国家考试招生改革实施意见提出，要取消高考录取批次。上海已宣布从2016年起取消一本、二本录取批次。

其次，高考录取，应积极探索学生和学校双向选择，学生多次选择，学校多次录取。目前的集中录取制度，对学生和学校，都有很大局限，学生只能拿到一所学校的录取通知书，学校只能一次集中招生，如果学生录取放弃报到，学校也不可能再次录取。如果开放录取，会让学生和学校摆脱计划约束，也能激发学校的办学活力。

再次，高校应从重视学校的规模发展，转向重视学校的办学质量和特色。在

高等教育快速大众化过程中，一批高校急功近利，做大学校规模而忽视学校的特色，比较典型的是跟风兴办一些所谓的热门专业，给学生的是一纸没有多大含金量的文凭。这种学历导向的办学模式，在学历供给不足时，可以滥竽充数，现在高等教育大众化程度提高，学历不再值钱，就不好使了。

据报道，有的地方融合二本、三本，专一、专二录取批次后，有的院校招生还是很困难，这就说明，学校已不能靠身份和学历支撑发展，而必须以质量和特色吸引生源。

而要让学校办学办成特色，就需要落实和扩大学校办学自主权，让学校能自主设置专业、自主设置课程，开展有特色的教育。如果学校面对危机，却不能自主灵活应对，就只有被考生抛弃了。为此，需要政府部门为学校松绑，给学校创设自由竞争的环境，在自由竞争中，那些没有特色的学校也会被淘汰，但在淘汰过程中，会收获整体教育质量的提高。

来源：《中国青年报》

责编：苏晓亚

过去，我们的教育存在这样一个问题：学生的导师和进行理论授课的老师不是同一拨人，这就造成了某种程度上的割裂。科教融合之后，学生的授课老师和所属导师实现了身份的合一，研究生们也有机会聆听知名科学家的课程，在高水平科学家的指导下从事科学研究，这对培养他们的科学精神和科研理念有重大意义。科教融合体现了中国科学院大学实实在在教书育人的决心。

——中国科学院院士、中国科学院大学副校长 高鸿钧  
《国科大》【2015-04-15】

知识是学不完的，所以要活到老学到老。而要能坚持到老，首先得有兴趣，有兴趣才会主动做事情，辛苦也不算什么。知识也是教不完的，而且我个人知识再怎么渊博也是很有限的。所以我最想教给学生的是做事的方法和态度。

——中国科学院微生物研究所研究员 尹文兵  
《中国科学报》【2015-04-20】

制造业是实体经济的主体，从亚洲部分国家和地区发展的历史进程来看，工业的现代化转型必须以制造业转型升级为基础，如新加坡和中国台湾地区，因为有强大的制造业所以转型成功。马来西亚、菲律宾等国家，在一段时间内发展速度很快，但因没有制造业支撑，经济没能持续高速发展。

——中国工程院原院长、中国工程院院士 徐匡迪  
《光明日报》【2015-04-26】

## 杨斌：加强高校创新创业教育的“及时雨”

《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》站在深化教育改革的高度，不是布置一项新工作，而是把创新创业教育，作为深化高等教育综合改革的突破口，这个定位，准确可行。《实施意见》中最为核心的，是明确制定了高等学校创新创业教育的总体目标——“到 2020 年建立健全课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引领融为一体的高校创新创业教育体系，人才培养质量显著提升，学生的创新精神、创业意识和创新创业能力明显增强，投身创业实践的学生显著增加”。这个目标对发展中的形势把脉准确，出手及时，既是深入贯彻落实党的十八大、十八届三中全会精神的具体体现，也与《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》的改革思路相吻合，更是引领清华大学全面深化教育教学改革的重要指引。《实施意见》提出了一整套高校创新创业教育的具体任务和方法措施，将及时、深刻、全面、有效地指导和推进我国高等学校深化创新创业教育改革的进程。

### 一、《实施意见》是研究解决高校创新创业教育改革中遇到的新情况新问题的“及时雨”

创新型国家建设需要创新型人才和创新的教育培养模式，高校是国家创新体系的重要组成部分，知识创新、科技创新和制度创新都离不开高等教育。培养创业人才，教育要先行。大学教育要着重引导学生强化创新精神、培育创业意识、训练创造能力，形成推动创新创业的良好氛围。1998 年，清华举办首届创业计划大赛，团中央 1999 年将其推广为全国大学生创业计划竞赛，为我国高校进行创新创业教育开创先河。高校作为创新的重要源头，不仅传承、传播科学文化知识，而且在新技术、新文化和新知识方面都起到了引领带头和示范作用。但是我们必须清醒地认识到，高校创新创业教育是一项复杂的系统工程，理念和实践、制度与体系、意识和能力、平台和指导是影响这项工作的重要因素，研究和解决这些情况和问题是推进高校创新创业教育改革的关键。《实施意见》对此及时给出了实施方案和路径，为高校创新创业教育改革指明了下一步的发展方向。

### 二、《实施意见》是深刻把握创新创业教育实质，将创新创业教育融入整个培养过程的“定盘星”

《实施意见》深刻地把握了创新创业教育的实质，以“提高培养质量”、“补齐培养短板”、“汇聚培养合力”为基本原则，进一步明确了创新创业教育的本质与核心是提升学生的社会责任感、创新精神、创业意识和创新创业能力。《实

施意见》提出要不断更新教育观念、创新人才培养机制、完善创新创业教育课程体系，把创新创业教育融入人才培养的各个环节，提高人才培养质量。这既是全面深化高等教育教学改革必然要求，也是高等教育可持续发展的需要。只有通过全面科学系统的创新创业人才培养，提升全体学生的综合素质，才有可能培养出高层次创新创业人才。为此，清华大力探索价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的教育模式，推进创意、创新、创业“三创融合”的高层次创新创业教育，激发和培养学生的首创精神、企业家精神和创新创业能力。面向全体学生开设了“创新力提升证书项目”，同时重点打造创意为主的“兴趣团队”、创新为主的“创客空间”和创业为主的“x—Lab”等“三创”平台。

### **三、《实施意见》是全面推进创新创业教育，形成完整创新创业人才培养体系的“发令枪”**

为了全面推进我国创新驱动发展战略，高等学校要主动承担社会责任，为“大众创业、万众创新”提供优质的教育资源。从2013年开始，清华大学面向社会举办中美青年创客大赛和全球创客马拉松等系列活动。学校还积极运用现代教育技术，开通大规模在线教育课程平台“学堂在线”开展创业教育。因此，推进创新创业教育，高校不仅需要及时转变以往单纯的学术型人才的培养思路，还需要创新高校人才培养机制，拓展人才培养模式，不断探索创新创业教育的有效途径，努力发展创新创业教育。《实施意见》对人才培养质量标准、创新人才培养机制、创新创业教育课程体系、教学方法和考核方式、创新创业实践、教学和学籍管理制度、教师创新创业教育教学能力、创业指导服务、创新创业资金支持和政策保障等各个环节提出了改革的主要任务和具体措施，进一步将创新创业教育融入整个高等学校人才培养体系，贯穿人才培养全过程，面向全体学生，提高大学生整体的创新创业能力，进一步服务社会需求，提升培养质量。

### **四、《实施意见》是有效形成组织领导机制，强化各项改革措施落实的“集结号”**

在高等学校开展创新创业教育，积极鼓励高校学生自主创业，是教育系统服务于创新型国家建设的重大战略举措；是深化高等教育教学改革，培养学生创新精神和实践能力的重要途径。清华大学已经向国内高校发出了倡议书，提议成立中国高校创新创业教育联盟，希望通过这一平台，与兄弟高校及企事业单位共同研讨和引领我国的创新创业教育，努力培养更多创新创业拔尖人才，为实施创新驱动发展战略、建设创新型国家作贡献，这是积极落实党中央、国务院创新创业

教育的各项政策举措的具体行动。《实施意见》将进一步推动高校创新创业教育的发展，保障高校创新创业教育改革的顺利推进，健全高校创新创业教育改革的体制机制，敦促各高校将创新创业教育纳入改革发展的重要议事日程。并且完善中央与地方、高校以及其他部门之间的沟通协调机制，细化改革实施方案，有效形成组织领导机制，有利于各项改革措施的落地。

贯彻落实好《实施意见》，需要处理好创业素养与创业本领、专业教师与学生工作系统、校内与校外、短期与长期等几方面的平衡；如何发挥好校友以及有经验的企业家在整个创新创业教育生态系统中的独特作用；如何在机制体制改革中步子更大一些，进一步革新对课堂学习和学分概念，将传统的课堂学习与实践环节无缝融合；更有挑战性、也更有长远意义的是，如何把蔚然成风的促进创新创业的校园文化氛围推广到更大的社会范围“生生不息”、“势成燎原”，都值得我们深入思考、大胆实践。（作者系清华大学副校长）

来源：《中国教育报》

责编：苏晓亚

.....

一个人能做的事情毕竟有限，但是身为一名知识分子，就算没有改变世界的力量，也要尽可能地改善自己，通过做一些力所能及的小事，承担起肩上的责任，不要辜负社会对知识分子这一群体的期望。

——中国科学院院士、中国科学院地理科学与资源研究所副所长 周成虎  
《国科大》【2015-04-15】

从自然科学角度来讲，采取国际同行评价是合适的。考虑到在相当长的时间里，我国在这方面的学术、科研均处于相对落后的情况，国内学界邀请国外专家进行评议，是值得赞许的。因为它的本质并不是追求“国外”，而是追求“先进”，也就是说，是从专业水平的角度出发，并不是从国籍出发。

——南开大学校长 龚克  
《中国科学报》【2015-04-02】

真正好的创意、重大的技术，可能并不会成为众筹的热门。应该说，大家愿意参与众筹，是很多人形成了共识，觉得这个想法有前途。而实际上，对产业有颠覆式的创新起始之初往往不被绝大部分人所认识、看好。从创业的角度来说，真正有创造性的想法，最初的表现形式常常是“歧见”，而不是被公认的“远见”。

——清华大学副校长 杨斌  
《中国科学报》【2015-04-09】

## 以核心价值观引领高校校园文化建设

沈 健

### 营造改革创新的高校精神文化

精神文化是高校校园建设的核心，也是高校校园文化追求的最高层次。以社会主义核心价值观引领高校校园文化建设，关键就是要坚持和弘扬改革创新的时代精神，努力营造崇尚敢为人先、鼓励差异发展、支持个性发展的校园精神文化。

**一要营造崇尚敢为人先的精神文化。**纵观近年江苏高等教育的改革发展历程，就是一个不断解放思想、改革创新、科学发展的过程。教育规划纲要颁布实施以来，江苏 70 多所高校参加了国家高等教育综合改革试验区建设，其中与国家有关部委（企业）共建高校、独立学院转制或迁址办学、高职高专院校试点“注册入学”、仙林大学城本科高校组建教学联盟等改革试点，无不渗透和体现着江苏高校敢为人先的校园精神文化。

**二是营造鼓励差异发展的精神文化。**营造改革创新的高校校园精神文化，不能搞一刀切和模式化，而应尊重校园文化的差异性，鼓励高校多元化、差异化发展，科学塑造个性化、特色化的校园文化。近年来，江苏积极探索建立高校分类体系，研究制定高校分类发展规划，鼓励高校科学定位、错位发展、特色办学、同类竞争、争创一流。南京工业大学、南京信息工程大学、南京邮电大学等一大批非“211 工程”建设的省属高校，始终坚持鲜明的行业办学特色，坚持差异化发展理念，办学质量不断提高，办学特色不断彰显，办学影响不断扩大。

**三是营造支持个性发展的精神文化。**营造改革创新的校园精神文化，让校园中始终充溢着自由、宽松、探究、创新的气息，正是社会主义核心价值观提出的“坚持以人为本、尊重人的主体地位、关注人们利益诉求和价值愿望、促进人的全面发展”重要原则。近年来，江苏高校普遍重视和鼓励大学生个性化发展，积极探索各具特色的校园文化和多样化的人才培养模式。2006 年南京大学开始构建并实施“三三制”人才培养体系，探索出一条个性化、多样化人才培养的有效途径。

### 建立民主平等的校园制度文化

高校校园制度文化体现了管理思想、管理风格和办学价值导向，是维系学校正常秩序的保障系统。以社会主义核心价值观引领高校校园制度文化建设，就是

要把社会主义核心价值观的内容和要求作为高校制度建设的基本规范,体现制度的规范、引导、保障、促进作用,发挥高校管理育人的功能,使学校的规章制度内化为师生员工的自觉行为和价值追求,形成一种民主平等、公平正义、和谐正气的校园氛围。

**一是提升教育治理能力。**袁贵仁部长在 2014 年全国教育工作会议上指出,推进教育治理体系和治理能力现代化,就是以构建政府、学校、社会新型关系为核心,以转变政府职能为突破口,建立系统完备、科学规范、运行有效的制度体系,形成政府宏观管理、学校自主办学、社会广泛参与的格局,这既对教育部门提升教育治理能力提出了要求,也为构建以社会主义核心价值观为引领的高校校园制度文化指明了方向。近年来,江苏加快实现由办教育向管教育转变,由微观管理走向宏观管理,由直接管理走向间接管理,由教育管理走向教育治理,取消和调整了一大批行政审批项目,凡应由高校自主决定的事项一律下放到学校,不仅有力地引导和推进江苏高等教育改革发展,也为高校建立民主平等的校园制度文化营造了良好的外部管理环境。

**二是建立现代大学制度。**章程是传承高校历史传统、体现办学宗旨、彰显教育理念、积淀大学文化、凝练大学精神的重要载体,是保障大学自主权利的基础。加强高校章程建设,发挥章程的制度规范和情感纽带作用,对统一师生思想和意志,增强教职工对学校的认同感、向心力和凝聚力,调动师生员工参与民主管理的主动性、积极性具有重要意义。江苏在近年开展“建设现代大学制度、建立健全大学章程”改革试点过程中,确立南京中医药大学、南通大学、南京艺术学院、三江学院、苏州工艺美术职业技术学院 5 所高校为项目试点高校,重点推进大学章程的制定试点工作,取得了显著成效。

**三是强化师生参与机制。**教师和学生是推进校园文化建设的主体。只有充分尊重师生的主体地位和首创精神,紧紧依靠师生,注重挖掘广大师生的创造智慧,使高校校园制度充分体现民主、平等、公正等价值理念,才能最大范围、最大限度地激发师生参与学校建设的内在动力和昂扬向上的校园精神。南京师范大学近两年加快“教授治学”的探索步伐,中国矿业大学从 2013 年开始选举大学在校生担任校务参事,有效调动了师生参与学校建设的积极性和主动性。

### **营造敬业诚信的校园行为文化**

行为文化是高校校园文化建设的具体体现,校园文化建设成效最终要体现在高校师生员工的教育实践、学习生活和文化活动中。高校只有大力加强校园文化

品牌和思想文化阵地建设，并做到知行合一，使社会主义核心价值观成为大学师生日常的行为准则，进而成为自觉奉行的信念理念和行动指南，才能产生凝聚力、焕发战斗力。

**一是形成见贤思齐的文化氛围。**典型是师生形成健康人格的重要参照物，也是师生构建理想自我的投射物。强化先进典型的示范作用是推进高校校园文化建设最有效的方法之一，是形成见贤思齐校园行为文化的重要内容。近年来，江苏教育系统涌现了李吉林、侯晶晶、吴邵萍等一批得人心、暖人心、动人心、立得住、叫得响、有影响的先进典型。这些师生的感人事迹，使身边的先进典型可亲、可敬、可学、可效，使抽象的社会主义核心价值观变得生动具体。

**二是恪守诚实守信的学术道德。**社会主义核心价值观紧扣一个“德”字，对于高校校园文化建设来说，就是要弘扬崇尚科学、探索真理、注重创新、奉献社会的科学精神，号召广大师生恪守“遵守学术规范、坚守学术诚信、完善学术人格、维护学术尊严”的学术道德，自觉成为优良学术道德的践行者和良好学术风气的维护者。2012年江苏成立高校学风建设工作领导小组，制订和修订《关于进一步加强全省高校学风建设的意见》、《江苏高等学校学术不端行为处理规程（试行）》等一系列文件。目前，江苏高校加强科学道德和学风建设的长效机制已初步形成，恪守诚实守信的学术道德正成为高校校园文化的亮丽风景。

**三是开展丰富多彩的校园活动。**在当前人们价值选择更加自由、更加多样化的大背景下，高校只有主动占领校园活动这一育人的主阵地，精心设计和组织内容丰富、形式新颖、健康向上、吸引力强的校园文化活动，把科学的世界观、人生观、价值观和爱国主义精神渗透到活动中去，才能有效凝聚师生、净化校园环境、培育社会主义核心价值观。近年来，江苏高度重视校园文化活动的平台建设，注重挖掘校园文化的内涵，通过显性与隐性的艺术载体，丰富校园文化的形式和内容。其中，持续十多年的“高雅艺术进校园”活动已经成为江苏高校的“常青树”，累计演出千余场，观众近百万，覆盖95%以上的高校。

习近平总书记指出，不同民族、不同国家由于其自然条件和发展历程不同，产生和形成的核心价值观也各有特点。就高校而言，只有坚持以社会主义核心价值观为指引，充分发挥社会主义核心价值观的影响力、凝聚力和号召力，努力建成宣传科学理论、传播先进文化、塑造美好心灵的校园文化，才能真正把学生培养成为有高尚道德情操的人。（作者系江苏省教育厅厅长）

来源：《中国教育报》

责编：苏晓亚

## 文化建设：地方高校特色发展之路

程水源

在浮躁社会的背景下，大学尤其是省属地方高校教育的“人文化”特征日渐被“工具化”特点所遮蔽。面对大学存在的现状，需要明确大学的本质属性是文化性，是“办教育”而不仅仅是“办学”。必须认识大学文化建设之内涵及其路径，在理解大学文化的共性与个性的基础之上，树立大学文化建设尤其是省属地方高校的特色发展之路，并使之与地域文化和行业文化个性相融合。

### 一、浮躁型时代的大学现状

社会浮躁是一种畸形社会心态、公众意识和行为方式的社会现象。置身其中的大学也难以摆脱这一浮躁的侵染，出现一些诸如人文精神滑坡、文化品位降低、学术自治和知识管理力量虚弱、独立精神和批判精神匮乏、学术腐败与学术浮躁严重、办学目标功利化等现象，正是这种浮躁的症结所在。

作为承担高等教育大众化任务的主体，省属地方高校的浮躁特征较为明显。一方面，省属地方高校面临着身份认同的危机，在办学层次、资源分配等方面均处于弱势，很难获得人们心中默许的大学名分；另一方面，省属地方高校的维系模式更近似于一种公司经营模式，高校之间的竞争更多的是以办学规模、校园面积、学科数量、专业数量、师资队伍数量以及办学经费筹措等可以量化的具体指标来体现。不可否认，这些都是大学存在的基本要素，也是当前我国省属地方高校普遍面临的现实性困境，更是亟待政府加以解决的高教领域“瓶颈”问题和省属地方高校需要突围的重要路径。但如果大学把更多的精力放置到办学的经济效益上，则无疑会加剧高校的浮躁之风，削弱教育活动的本义与大学应有的创造力，进而失却大学的本质属性。

### 二、地方大学文化建设的内涵与路径

文化决定着我们的存在方式，引领着社会的走向。大学建设，本质上是一种文化建设，是一种文化氛围和文化育人环境的营造活动，也是一种社会文化样板的创造行为。目前，大学文化建设对于许多高校尤其是省属地方高校而言还是一个薄弱的环节，很多大学尤其是省属地方高校仍然在把主要精力用于学科、专业、师资队伍和校园大楼的建设，还没来得及梳理、凝练、建构、提升自己的精神理念系统，这势必会影响其在未来的大学竞争和人才竞争中的生态位。同时，缺乏文化个性、千校一面的同质化现象，阻碍大学文化建设质量的提高。

加强大学文化建设，具有三条路径：首先，应确立一个理念，即从“校园文化”走向“文化校园”，将大学作为一个全方位育人的文化场所；其次，应找准

两个着力点，在继承和创新中构建大学文化，既寻根溯源，着力对“已然”状况的总结、凝练、继承、弘扬，又继往开来，着力对“应然”状态的思考、创造、灌注，不断培育新的精神要素；再次，应把握中国文化和教育传统、近现代西方大学发展规律和治理理念、大学自身的办学特质等三个维度，找准自身的文化定位，既体现中国大学的文化根脉，又借鉴西方“学术自由、教授治校”等办学理念，还充分彰显自身的的历史渊源、办学历程、服务面向等因素。

### 三、省属地方高校文化发展的个性与选择

在漫长的发展历程中，大学虽然形成了许多具有共性的精神内涵，但是不同大学由于定位、历史、地域、行业等的不同，又具有鲜明的个性和突出的特色，因而每一所大学都有自己独特的文化个性。既然大学的本质属性是文化性，那么独特的大学文化是大学特色之本质。区别一所高校与另一所高校之不同，固然有办学层次、办学规模、办学条件、办学水平之间的不同，但这只是一种表层显现，大学真正的不同应由其精神气质、文化特征之差异来显现。例如牛津大学“保守”与“固执”中蕴含的英格兰绅士般高贵品质同剑桥大学以“思想和表达的自由，避免歧视”的信心价值观的差异、“爱国、民主、进步、科学”的北大精神同“自强不息，厚德载物”的清华文化传统之差异，莫不是其各自个性鲜明的大学特色之凸显。应该看到，省属地方高校由于数量众多，同质化现象严重，办学条件极为艰难，应树立自己独特的精神与文化，形成各自的办学理念和风格，在不同层次、不同领域办出特色，争创一流，这是省属地方高校发展的根本路径。

如何建构富有自身特色的大学文化与大学精神，除了上述所言的三条基本路径之外，还有两个独特的维度：地域文化和行业文化。比如武汉轻工大学曾经是以粮油食品为主业的行业性高校，其大学文化与大学精神与粮食行业文化有着不可分割的历史渊源，学校在大学文化建设的实践中十分注重传承、张扬这些极具时代特色的粮食人精神，并根据新形势下粮食生产、流通和消费中出现的新情况新问题，积极培育形成守住管好天下粮仓的新理念、新风尚、新精神，同时，学校将武汉的地域文化，如浓郁的水文化、厚重的荆楚文化、兼收并举的交融文化、物流发达的商埠文化、誉满天下的饮食文化，率真热情的待客文化，勇于牺牲的革命文化等，融入学校文化建设之中，将地域文化和行业文化作为学校大学文化建设的源头活水，形成既有利于彰显地域和行业文化魅力，又有利于大学文化特色与精神品格形成的独特的大学文化和大学精神。（作者系武汉轻工大学党委副书记）

来源：《中国教育报》

责编：苏晓亚

## 清华：以学业评价撬动教改

清华大学5月15日公布新的学业评价体系，从今年秋季学期2015级本科生和研究生起，学生正式成绩单中的成绩记录为等级制形式，将不再出现百分制。

该校副教务长郑力表示，新的学业评价体系，不是简单地以等级制代替百分制，这是教育教学改革迈出的重要一步。它更像是一个“扳手”，要撬动整体改革，实现从“以教为中心”到“以学为中心”的转变，释放学生活力，促进多样发展。

### 引入等级制成绩体系，激发学生内生动力

根据新的评价体系，课程成绩以A+、A、A-、B+、B、B-、C+、C、C-、D+、D、F形式记载。其中，获A和A-的人数不超过该课程修读总人数的20%，获得F（不通过）的学生比例则不设要求。

这项改革历经5年，通过对不同学科、不同课程的教师和学生访谈，对近20所国内外知名大学的评分和评价体系进行调研，最后综合形成这一改革方案。

由20名本科生自愿申请组成的本科生教学咨询委员会参与了前期调研，该委员会主席、清华美院大四学生卢森告诉记者，他们调研发现，百分制的评分方式过于细化，基于细微分数差异的竞争，加剧了学生功利主义的学习观。

“在教育理论上，无法证明百分制和等级制的优劣，采用哪种制度，一定是基于学校的教学实际和学生的学业状态。我们采用等级制本身意味着，学校鼓励学生弱化对学分绩的追求，将课程选择的着眼点重新放回对自身发展真正有益的能力、素质和知识上。”郑力指出，“只有这样，才能给‘以教为主’变为‘以学为主’的教育教学方式打下基础。”

为了给学生在选课中更大的自由，解除学生在选择具有探索性和挑战性课程时的后顾之忧，改革方案还允许学生在部分课程上自由选择等级制或通过制，选择通过制的课程成绩将不计入学分绩。

### “放权”院系量身定制，活用多元评价体系

“改革的一个重要方面，就在于建立更加凸显个性化、人性化的多元评价体系。”郑力说，根据多元评价体系的设计，除了全校统一计算的“必修课学分绩”“必修限选课学分绩”和“全部课程学分绩”以外，各院系可根据实际需求量身定制。

由于在推研、评奖、出国交流等方面对学生学业成绩的规定和侧重点不一样，各院系可向学校注册中心提交所需学分绩种类。郑力认为，这就好比原来只有一

把尺子度量学生的学习表现,当尺子多起来以后,间接地弱化了学分绩的度量功能。

变百分制为等级制后,在推荐免试研究生过程中,学校不提供逐次排名的名单,而只提供前10%、20%、40%、80%等段位的名单。后期,各院系通过面试等手段,加强对学生科研潜力、素质等方面的考查。

在这一过程中,院系作为统筹安排培养计划、进行课程建设的主要责任单位,将成为落实学校教学目标、实践育人理念的主要阵地。郑力表示,“放权”给学院,在此前的奖学金评比中,已经初步试水,引入等级制评分,建立多元评价体系以后,院系的评价可以更加灵活。

### **以学习成效为导向, 尊重教师学术权力**

按照等级制评价体系,学校只给出参考标准,自主权完全交给院系和教师,他们可根据课程目标设定等级评价细则。如果学生对教师的评价有异议,学校行政部门会请教师给出解释和说明,不做最终判断,最终由院系的教学委员会做出裁决。

在赋予教师更大自主权的同时,教师的教学能力和评价素养就变得更加重要。新的改革方案明确,每位开课教师向院系教学主管部门提交“基于培养目标课程信息表”,要回答“你要学生学习什么、掌握什么”、“如何帮助学生取得学习成效”等5个问题。

郑力说,此次改革特别提出了根据“以学习成效为导向”和“教学评”一体化的教育理念,组织系统化教师工作坊,提高教师评价素养,帮助各院系诊断人才培养和教育教学实践中的主要问题并提出改进措施。

郑力说,根据改革方案,各院系要提供“课程体系与毕业要求和培养标准的实现矩阵”,并请国内外同行专家进行评估,衡量课程体系建设和教育活动是否达到人才培养目标。在此过程中,学校教学管理部门将完成角色转变,成为教学工作的监督者和指导者,而教师在教学工作中的主体作用将得到更好体现。

在学校层面上,清华大学把学生和同行评教、评课纳入内部质量保障体系建设的重要组成部分,将其原有的终结性、淘汰性功能,转变为以帮助教师诊断学情教情、改进教学为主的诊断性和发展性功能,促进师生围绕学习和发展进行有效沟通。

“教育教学改革具有复杂性、多维性,此次改革充分尊重教师学术权力,着眼于提高教师教学评价水平,努力实现价值塑造、能力培养、知识传授‘三位一体’培养模式转变,提高教育的内在价值和质量。”郑力表示。(万玉凤)

来源:《中国教育报》

责编:苏晓亚

## 复旦大学：构建“金字塔式”本科教学培养体系

提高本科人才培养质量是高校改革的重点和难点。从“散养式”培养拔尖人才到代表性成果评价机制和教学绩效考核办法，复旦大学努力营造健康的学术生态，构建起“金字塔式”教学培养体系。

人才培养是大学的永恒命题。近年来，复旦大学紧抓本科人才培养不放松，创造氛围，让学生参加讨论班、走进实验室，将“代表性教学成果”纳入职称评价体系，引导教师安心为本科生上课，形成既注重“创新潜力股”学生冒尖、又惠及全体本科生的高质量人才培养体系。

### 用“散养”模式培养“未来科学家”

对拔尖学生“圈养”还是“散养”？复旦选择了后者，让学生在相对轻松的环境中自主开展学术讨论和研究。

“散养”的特点在于不把具有创新潜质的学生单独编为行政班，拔尖学生和普通学生之间并没有清晰的界限，学生可自主选择是否接受更高层次的培养。其形式主要为讨论班和跟导师到实验室做实验。当学生对讨论研究失去兴趣或感觉无力承受深化培养的压力时，完全可以退出，按照正常的节奏完成学业。

数学学院每学期开设的讨论班超过 20 个，覆盖本学院教师学术研究的主要领域。这些讨论班可自由报名，每周开展活动，学有余力、对数学真正有兴趣的学生可以参加多个。学院副教授姚一隽告诉记者，三分之一的本科生至少参加一个讨论班，“创新潜力股”学生有了“开小灶”的机会，学生整体的数学素养也水涨船高。

与数学学科开展讨论班有所不同的是，物理、化学、生物学科吸引有志于科研的本科生尽早进入实验室，接受一流导师的系统指导，培养科学研究能力。

2011 年暑假，化学系大二学生达佩玫经申请加入郑耿锋教授的课题组，两个月后即提出开展半导体材料合成方面的研究设想，获得导师支持。大三时她的研究成果就在国际纳米领域顶级期刊《纳米快报》上发表。现在，达佩玫已在读博士学位，课题方向正是来自本科阶段进实验室撞出的火花。

浓厚的学术讨论研究氛围为拔尖学生成长成才提供了条件，5 年来，复旦大学培养了两届逾 200 名“未来科学家”，成为一支富有发展潜力的学术新生力量。

### “代表性教学成果”纳入职称评价

在 2012 年推行职务聘任的科研成果代表作的基础上，今年初，复旦大学把“代表性教学成果”纳入职称评价。

青年教师吴燕华最近心情很舒畅，因为她的副教授提名获得复旦大学学术评

议专家组高票通过，成为该校首个以代表性教学成果晋升高级职称的案例。

吴燕华的工作重心是教学，为本科生讲授遗传学等课程，工作刚满3年就被评为复旦大学本（专）科毕业生“我心目中的好老师”。她还获得国家自然科学基金、上海市教委“晨光”计划等支持，科研表现能达到晋升的基本要求。然而，她以科研成果参评副教授时，却因为缺少“临门一脚”而遗憾落选。

转机出现在2014年。吴燕华参加全国高校青年教师教学竞赛，表现优异。这项竞赛以“上好一门课”为理念，现场抽签确定教学阶段，准备20分钟即兴开讲。吴燕华以厚实的积累、娴熟的技巧夺得理科组一等奖。此时，生命科学学院试行将“代表性教学成果”纳入职称评价，吴燕华以此项教学成果为主体申报内容，辅以科研成果，赢得学院学术委员会和学校学术评议专家组的认可。

在复旦“代表性教学成果”职称评价体系中，教师编写教材、撰写教学论文、获得教学奖项等都是受到认可的成果。在教学和科研都达标的情况下，教师可自主选择以科研成果或教学成果参评职称晋升。

#### **教学质量所占教学绩效比重超40%**

职称晋升和绩效收入都堪称引导教师精力分配的“指挥棒”。复旦大学一方面推行“代表性教学成果”纳入职称评价，另一方面在教师绩效考核中向教学倾斜。自2013年起，复旦实施绩效工资，其中教学绩效占三分之二，科研绩效占三分之一，从而调动广大教师教书育人的积极性。

复旦大学制定实施以教学工作量和人才培养质量为导向的教学绩效考核方案。把教学绩效打包到院系，在考核院系基本工作量、确保完成基本教学任务基础上，注重教学质量和内涵建设，把课程教学质量、教学投入、教学研究和改革、教学管理等作为“增分减分”指标。院系综合教师完成教学工作量情况、教学效果等因素，确保绩效二次分配遵循“多劳多得、优劳优酬、统筹兼顾”的原则。

就教学质量而言，要素包括本院系教授上课比例、学生评教情况、同行评价情况等。复旦大学逐步提高培养质量在教学绩效中的比重，以往为数量占80%、质量占20%，2015年教学质量所占比重将增加到40%以上。

复旦校长许宁生说：“提高本科人才培养质量是高校改革的重点和难点。从‘散养式’培养拔尖人才到代表性成果评价机制和教学绩效考核办法，复旦大学努力营造健康的学术生态，构建起‘金字塔式’教学培养体系，为社会培养富有创新能力的一流人才。”（董少校）

来源：《中国教育报》

责编：苏晓亚

## 把握方向 凝心聚力 科学发展 服务师生

电气与控制工程学院党委

### 一、将“旗帜鲜明、方向准确”作为学院科学发展的根本原则

1. **抓好领导班子建设，打造和谐务实的领导班子建设平台。**坚决执行学校党委行政的领导，加强学院领导班子建设，自觉在思想上、政治上、行动上与党中央保持高度一致，一切工作向学校目标看齐。班子成员相互信任、相互补台、明确分工，按照各自分管的工作履行职责，把所分管的工作做好。一是坚持“三个带头”即带头学习、带头实践、带头创新；“四个领先”即理念领先、修养领先、学习领先、业务领先。二是坚持民主集中制原则。充分发挥学院党政联席会议制度，树立“一盘棋”的思想，形成“科学民主、团结务实、合作负责、创新发展”的良好氛围。三是贯彻落实党风廉政建设责任制。加强反腐倡廉宣传教育，深入推进党风廉政建设，自觉践行“三严三实”。

2. **抓好学院党的建设，为学院发展提供坚实的政治保障平台。**全面贯彻全国、全省和学校党建工作会议精神，高举旗帜抓党建，立足稳定抓党建，突出特色抓党建，紧扣育人抓党建，围绕发展抓党建，以党建工作推动各项工作顺利开展。一是发挥好学院党委的政治核心作用，积极支持行政负责人履行职责，充分调动党、政、工、团各方面的力量，形成合力。二是抓好党支部的建设，加强教工和学生支部结对互帮，以党的群众路线教育实践活动为契机，研究和创新党建工作，让党支部的工作活起来。三是加强党员队伍建设，发挥党员在各自岗位上的先锋模范作用。注重把先进的入党积极分子凝聚在党组织周围，增强党组织的凝聚力、创造力、战斗力。努力建设活力党建、魅力党建、实力党建，真正把党建工作同学院的教学、科研、管理工作有机融合起来，让党组织在促进学院科学发展中焕发出更加亮丽的色彩。

3. **抓好师德师风建设，打造一支高尚师德和业务过硬的育人队伍平台。**认真落实中央《关于加强和改进高校青年教师思想政治工作的若干意见》和《高等学校教师职业道德规范》，明确教师职业行为中该做什么、不该做什么，提高贯彻执行职业道德规范的自觉性，建立健全自律与他律并重的师德建设长效机制，增强广大教师教书育人的责任感和使命感。引导和鼓励教师悉心教学、潜心育人，以自己的人格魅力和学识魅力教育感染学生，做学生健康成长指导者和引路人。

4. **抓好社会主义核心价值观教育宣传，把它融入学院思想政治教育工作的全过程。**

教书育人，育人为本；德智体美，以德为先。要把德育为先、立德树人作为教育最根本的任务，要把社会主义核心价值体系教育作为德育为先、立德树人最

重要的内容。要发挥大学文化，大力弘扬“励志图存、自强不息”学校精神，提高大学文化的吸引力、影响力和感召力，发挥文化育人作用。

## 二、将“凝心聚力、团结奋斗”作为学院永续前进的根本保证

在今后的工作中，电控学院党政班子将继续保持团结一心的态度，充分尊重师生员工的主体地位和创新精神，切实把教职工的思想统一到加快学院发展这个最主要的目标上来，最大限度地调动一切积极因素，用发展凝聚人心，靠实干开创未来，发挥学院党委在学习上做表率、在团结上做表率、在廉洁上做表率、在务实上做表率的作用，集思广益，科学谋划。

## 三、将“改革创新、科学发展”作为学院工作取得成绩的动力源泉

学院将坚持以解放思想促观念转变，以观念转变促改革创新，以改革创新激发办学活力的工作思路，把服务师生作为一切工作的出发点和落脚点，带头学习强素质、带头干事谋发展、带头创新争一流、带头服务比贡献、带头自律树形象，在工作中争创一流业绩、发挥党员先锋模范作用、保持共产党员先进性。

**1. 坚持把立德树人作为学院科学发展的根本任务。**学院将继续选派中青年教师赴国内名校访问进修，赴台湾勤益科技大学访问讲学交流、进行专项科研学习，努力开阔教师视野，为教师教学能力提升奠定坚实的基础。

**2. 坚持把本科教学作为学院大学教育的基础地位。**学院将认真贯彻落实《关于深化改革推进高等教育内涵发展的意见》和学校有关文件精神，牢固树立人才培养的中心地位。坚持“一个目标”，即提高教育教学质量和人才培养为目标；把守“两个阵地”，即以教风和学风为主阵地；加强“三个课堂”，即在专业理论教育课堂、形势政策教育课堂、党团活动教育课堂上巩固学风成果；突出“四个基点”，即舍风、班风、学风、党风，增强学风建设的针对性。

**3. 坚持把提高质量作为学院科学发展的主线。**学院将继续把提高教育教学质量、科学研究能力和社会服务水平作为工作的主线。**在人才培养上**，将把握行业和社会需求，优化专业布局，修订教学计划和大纲，着力加强应用型、复合型、创新型人才培养，突出专业定位。微电子科学与工程专业特色集中在功率集成电路分析与设计、嵌入式系统的开发与应用；自动化专业特色集中在电力电子传动、煤矿综合自动化的研究与应用；电气工程及自动化专业特色集中在电力系统自动化、煤矿安全供电技术；测控技术与仪器专业特色集中在煤化工自动化、物联网技术、智能传感器。继续完善“3+1”人才培养模式，着力加强实验、实训、创新实践性环节，培养社会满意的高层次专业技术人才。**在科学研究上**，学院将继续加大教师科研能力的培养力度，重点支持优秀青年博士脱颖而出；要将学院2013年启动的“科研能手”评选活动坚持下去，每两年举办一次，带动学院教师积极开展科学研究和创新实践的热情。**在学科建设上**，要继续加大陕西省普通

高校优势学科“控制科学与工程”学科的建设力度；继续加强与台湾勤益科技大学的深度合作，启动联合举办“IEEE-IS3C 2016 国际学术会议”的筹备工作；继续完善《电控学院学科创新团队管理、量化考核与奖励实施办法》，不断加强学院8个学科团队的管理；继续推行优秀拔尖人才培育工程，加大资助培养力度。在**学生工作上**，要着力建设一只“严谨高效、爱岗敬业、引领服务、争创一流”的学生工作创新团队。

**4. 坚持把人才队伍建设作为学院科学发展的重要资源。**学院将继续狠抓人才队伍建设，除大力引进优秀博士外，还将帮助青年教师明确定位，确定适合发展方向，促其健康发展。学院将竭力所能排除中青年教师的后顾之忧，确保其始终站在学科前沿，潜心教学和科学研究，不断提高教学水平，多出研究成果，多出高水平的成绩，为育人立校和学术兴校多做贡献。

#### **四、将“真抓实干、服务师生”作为学院工作的出发点和归宿点**

作为学校的一个二级教学单位，电控学院将在今后的工作中始终以师生利益为重。一是坚决执行党的教育政策和方针，落实高校人才培养、科学研究、社会服务和文化传承与创新功能。二是坚决落实学校的各项工作和任务，坚持求真务实、真抓实干，既要在“真抓”上下功夫，更要在“实干”上下功夫。以党的群众路线教育实践活动为契机，做到以人为本、充分尊重、依靠师生员工。坚持实事求是，发扬理论联系实际之风，发扬密切联系群众之风，发扬艰苦奋斗之风；多干有利于发展的事，多干群众受益的事，多干打基础的事，多干长远起作用的事。三是坚决解决学院发展面临困难和问题，更好地服务师生，关注青年教师实践教学能力薄弱问题，关注学生生产实习经费和场地困难问题，关注女教工身心健康问题，关注教职工在临潼校区交流活动困难问题，学院将把工作的着力点放到研究解决事关学院发展的重大问题上，营造讲实话、出实招、办实事、求实效、真抓实干、服务师生的工作氛围，传递正能量，推动学院健康和谐发展。

近几年，电控学院取得了一定的成绩，这得益于校党委的正确领导，得益于学校各级部门和社会各界的大力支持，得益于学院领导班子务实创新、真抓实干，得益于全体教职工共同努力和无私奉献。但我们的工作与校党委和教职工的要求还有一定差距，电控学院领导班子将以新一轮处级领导班子换届为新的起点，积极贯彻落实学校的战略部署，完成好“十二五”发展规划，谋划好“十三五”发展规划，团结带领全体师生员工，以发展的目标统一思想，以发展的思路凝聚人心，以发展的成果鼓舞士气，坚持把方向、出思路、抓改革、兴事业、育新人、创和谐，开创学院事业发展的崭新局面，为实现西科梦而努力拼搏。

来源：电气与控制工程学院

责编：苏晓亚