

◆程 艺

抓住关键

全面提高地方高等教育人才培养质量

提高质量是高等教育发展的核心任务,是建设高等教育强国的基本要求,是实现建设人力资源强国和创新型国家战略目标的关键。胡锦涛总书记在庆祝清华大学建校100周年大会上的重要讲话中强调,不断提高质量,是高等教育的生命线,必须大力提升人才培养水平、大力增加科学研究能力、大力服务经济社会发展、大力推进文化传承创新。胡锦涛总书记的重要讲话为我国高等教育在新的历史起点上科学发展指明了方向。

一、人才培养质量是高等教育质量的根本

谈论今天的高等教育,离不开“大众化、国际化和多样性、适应性”这些关键词,离不开30多年的励精图治和《教育规划纲要》描绘的美好蓝图,但归根结底,最需要关注和思考的还是高等教育质量。关注人才培养质量,不可避免地要思考一个问题:如何理解和评价高等教育人才培养质量?

近年来,高等教育质量被提出种种质疑,这是高等教育由精英走向大众化的必然结果,是高等教育质量观和质量标准变化的具体反映。大众化阶段的显著特征就是大众性和多样性,有更多的人可以接受高等教育,大学必须面对生源多样化,面对学生在“能力、知识、素质”上的差异性和多样性;各类大学应运而生,大学的定位、大学生的培养模式和规格日益多元;社会对人才资质、能力的期待发生了改变,社会对大学生的评价不仅看他“懂不懂”,更多地是看他“行不行”,即从以前的“唯学位论”,到今天更偏重实践能力;国家从“在确保最低水准基础上谋求量的扩充”的政策导向转变到“在适应经济社会发展的竞争环境下促进多样化”政策的转换。高等教育大众化阶段,评价高等教育,更多地要求从教育的视角转向社会的视角。判断今天的高等教育质量,重要的是看高等教育的功能与国家发展战略和经济社会发展需求的符合度,高等教育的专业设置、人才培养目标、培养方案、课程设置等与就业岗位需求的符合度。

基于高等教育发展新情况,胡锦涛总书记在讲话中深

刻论述了全面提高高等教育质量的内涵和要求,进一步回答了“办什么样的高等学校,怎样办好高等学校”这个根本问题。“不断提高质量,是高等教育的生命线,必须始终贯穿高等学校人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新各项工作之中”。人才培养质量是高等教育质量的根本。当前,高等教育要特别注重培养学生的实践能力,以服务社会为契机,多种途径全面提高人才培养质量,使人才质量立校真正成为学校发展战略。总书记讲话强调了全面的教育质量观,提高质量必须始终贯穿高等教育人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新各项工作之中。提高教育质量,必须以人才培养为核心,科学研究为基础,社会服务为方向,文化传承创新为引领,正确处理四项职能的关系,牢牢确立教学工作的中心地位,形成大学各项功能相互促进、相互支撑、办学质量整体提升的新格局。

二、提高人才培养质量必须抓住的关键因素

虽然高等教育已经进入了大众化阶段,但仍然面临着以下“四个矛盾”:人民群众对接受高等教育特别是优质高等教育的强烈需求与供给不足的矛盾仍然存在,特别是通过高等教育提升自己的知识和能力的期望更加强烈;经济社会发展对多样化的创新型、复合型、应用型、技能型人才需求与高等教育趋同发展的矛盾;增强高等教育活力与体制机制约束的矛盾,高校与政府、社会的关系需进一步厘清,现代大学制度需进一步建立完善;高等教育强劲的发展势头与资源保障乏力的矛盾,特别是经费投入历史欠账较多,教师队伍数量不足和质量不高的问题短期内难以彻底解决。

安徽省高等教育发展既存在上述共性问题,在实际表现中也有不同特点:高校办学定位与社会需求的符合度还需提升,需进一步坚持以社会需求为导向,紧紧围绕安徽重大发展战略、未来产业升级和承接产业转移等对创新型、复合型、应用型人才的需求,对学校学科专业、服务面向、办学层次与类型进行科学定位;高校在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新等方面对办学定位的支撑度还有所欠

缺,四项职能的关系有待理顺;人才培养目标、培养方案、教学运行、质量及质量监控之间的吻合度还不高;高校师资队伍、教学仪器设备、实践教学基地、图书资料等教学资源投入不足,对教育教学的保障乏力;学生、社会、政府对高校人才培养质量的满意度有待提高。为此,我们必须紧紧抓住以下关键因素,全面提高高等教育人才培养质量。

科学的办学定位和优化的学科专业结构是提高人才培养质量的基础。有了明确的定位,就有了人才培养的目标定位。社会对人才的需求是多样的,也就为高校提供了多样性的人才培养定位。尤其对地方高校来说,更要在国家经济社会发展中找准自己的定位,发挥自己的优势和特色,为自己培养的学生创造发展的空间。如果所有高校都挤在同一个轮盘上,按照同一个方向和速度旋转,最先被甩出去的一定是地方高校,最终得不到社会认可的也一定是地方高校。同质化的发展模式,单一化的培养目标,与社会需求是不相符的。现在社会上热衷于高校排名,这是高等教育庸俗化的一种体现。排名也许对高校争取资源,起到短期的兴奋剂作用,但热衷于排名,无疑不利于高校潜心育人、科学研究,更将导致高校的同质化倾向。优化学科专业结构取决于经济社会发展需求,要顺应经济社会发展的大趋势并具有前瞻性。现在的趋势是,经济发展方式要转型,产业结构要调整,文化事业、产业要发展,社会建设要加强。有了适应经济社会发展的学科专业结构和符合教育规律的人才培养方式,就有了一个良好的人才培养平台。经过这个平台的学习和锻炼,使学生既掌握了适应经济社会发展的学科专业知识,又锻炼了自己创业、创新的能力。

先进的思想观念和教育教学改革是提高人才培养质量的核心。长期以来,高教战线始终坚持“教学改革是核心,体制改革是关键,思想观念改革是先导”这一要求,但什么才是先进的思想观念,什么才是真正有利于多样化学生群体能力、素质提高的教学改革仍然需要探索和研究。没有先进的思想观念、或者观念模糊不清的教学改革,就是瞎折腾。只有思想认识提高了,教育教学改革才可能成为学校和老师们的自觉行为;只有思想观念改变了,才可能树立正确的高等教育发展观、多样化的人才观和符合社会需求的教育教学观,才能在实践中强化教学中心地位,统筹教书育人、科学研究和社会服务协调发展。目前,不少学生选择去海外留学,其中一个重要原因是对高校人才培养观念落后,培养方式陈旧以及入学选拔方式僵化的不满。

优秀的教师队伍和激发教师乐于从教的评价机制是提高人才培养质量的关键。好的定位,好的观念,好的人才培养方案,不但来源于老师,更要依靠老师去实践。好的教师队伍可以设计出好的教学改革方案,好的评价机制可以让好的教师创造性去推动教育教学改革。

合理的经费投入和现代大学制度建设是提高人才培

养质量的保障。随着国家教育经费投入“4%”目标确定,政府对教育的投入将按照确定的教育支出占财政总支出的百分比加大教育投入,投入问题将逐步改善。但是,并不是有了投入就能解决人才培养的质量问题,完善现代大学制度,才是高校健康发展、提高人才培养质量的根本保障。

三、提高人才培养质量的路径选择与实践探索

安徽是一个人口大省,全省约有6700万人口。安徽又是一个文化底蕴深厚的省份,民间秉承着“穷不丢书,富不丢猪”的古训,每个家庭都希望自己的孩子能够接受良好的教育。安徽还是一个正在寻求高速发展的省份,改革开放、跨越崛起、兴皖富民是安徽人民的不懈追求。全省高等教育正面临着既要满足人们接受高等教育的需求,又要满足经济社会发展对人才需求的双重重任。因此更加突出高等教育改革,急需全面提高人才培养质量。

1. 深入开展教育思想观念大讨论

没有思想上的高度统一,就难以形成合力。为此,我们在全省高校深入持久地开展了教育思想观念大讨论。用胡锦涛总书记在庆祝清华大学100周年大会上的重要讲话精神 and《教育规划纲要》统一思想认识,为深化教学改革、提高高等教育质量营造良好的舆论氛围。我们提出了“六破六立”:破计划经济思维,立市场意识;破封闭思维,立开放意识;破习惯思维,立创新意识;破趋同思维,立特色意识;破精英教育思维,立大众化教育意识;破保守思维,立争先意识。确立了“四句话”的发展思路:即“科学定位、分类指导、多元发展、特色办学”。

2. 构建“服务地方、支撑经济、引领发展”的应用性高等教育体系

地方高等学校为我国高等教育实现大众化发挥了重要作用,也为地方和国家培养了大批优秀人才,是国家自主创新体系中一支不可或缺的重要力量。但为地方经济社会发展服务,是地方高等教育的主要职责。牢固树立“应用性”发展定位,是提高地方高等教育质量的前提和基础,也是高等教育由“精英教育”向“大众化教育”的必然趋势。安徽省委、省政府明确将“初步建成能够服务党委和政府决策、支撑经济发展和产业升级、引领文化繁荣和社会进步的具有安徽特色的现代应用性高等教育体系”作为高等教育事业的发展目标。将“对经济社会发展的支撑度、对人力资源强省建设的贡献度和人民群众的满意度”,作为全省高等教育质量的根本评判标准。

倡导地方高校更加注重“应用性”,并不是倡导地方高校成为高等教育中的“蓝领”,而是在高等教育这个生态系统中更好地找准自己的定位,更好地发挥自身的作用。为此,全省大力发展应用特色鲜明的专业学位研究生教育并

作为省里研究生教育的重点发展方向,培养面已基本覆盖专业学位研究生教育专业或领域。加大学科专业结构调整力度,坚持每年定期发布学科专业结构及社会需求分析报告,坚持对社会需求量小、就业率低的专业停办、停招。几年来我们已经停止了600多个专业的招生。针对全省师范教育比重较大,我们重点加大了对近10年来师专升格为本科高校的学科专业结构的改革力度。强化高等职业教育的“职业”属性,发挥其在职业教育中的龙头带动作用,逐步拓展高职院校招生面向。支持少数高校和学科围绕国家重大战略需求,提升学术水平、科技创新和文化遗产与创新能力,发挥牵引和带动作用。

安徽省成立了六类高校合作联盟。联盟高校分类抱团发展,共建学科专业,共享优质资源,共商办学标准。目前,全省应用型本科高校联盟,通过采取三学期制实现了学生异地跨校选课和学分互认,教师教育联盟联合承担了全省中小学教师的“国家培训计划”,“国家示范性高等职业院校合作委员会”联合开展了单独招生的试点,医学院校联盟联合开展了全科医生的培养。推动高校与各级政府合作,共建图书馆、体育馆和文化设施,开放高校资源,开展继续教育,使高校成为属地的开放性教育文化和科技研发中心。

强力推动高校与行业、企业合作。省教育厅先后与有关部门就农业、旅游、文化、商业、船舶制造等行业共谋人才培养措施。支持企业在高校建立“嵌入式”研发基地、实训基地或联办学科专业。开展高校与科研院所、企业联合培养研究生的“千人培养计划”,计划实施3年来总量已达千人。广泛开展产学研合作,组建20多个产学研合作联盟,协同科技创新,既推出了量子通信、语音识别、汽车、煤矿安全、现代农业等一批高质量的科技成果转化,又为广大教师服务社会提供了舞台。积极引进省外优质教育资源,努力扩大省外院校在皖招生,培养人才。引进河海大学在省办独立学院,为区域培养水利人才。借鉴境外应用型高等教育发展经验,与德国下萨克森州举办应用型高等教育发展年度论坛,并已逐步辐射到其他省份的高校。与境外大学联合举办了“校中院”和开设了物流、工业设计等一批应用型专业。

3.启动“系统设计、上下贯通、分步实施”的人才培养质量工程

安徽省把提高人才培养质量作为一个系统工程,实行招生、培养、就业联动,高职、本科、研究生统筹。改革招生制度,通过自主命题、单独招生、平行志愿、放宽专业限制等措施,大幅度提高本专科学子的高考志愿满足率,扩大选择面。在全面实施教育部“本科教学质量与教学改革工程”的基础上,年均投资1亿元开展人才培养质量工程建设并延伸到研究生教育和高等职业教育。为了加强引导,2010年,本省还尝试发布了《高等教育教学质量报告》和

《毕业生就业状况分析报告》。注重整体性,改变过去单项申报、分项遴选的传统模式,强调所有高校要紧扣办学定位,围绕发展战略,整体规划、整体申报、整体论证、整体验收,突出项目的整体功能,使科研项目 and 人才项目与质量工程项目相互支撑。

4.加大适应开展应用性高等教育的教师队伍建设

加强国家级、省级等各类人才引进和培养计划,大力引进高端人才。注重教学能力和应用研发能力的所谓“双能型”教师队伍建设,在科研项目立项中,增设了产学研合作项目,支持教师以完成企业技术难题和科技成果推广、转化为主要目标的项目研究。改革了教师评价制度,逐步把教学质量和教学任务的完成情况作为教师晋升、年度考核的前置性要求。把服务社会、开展技术攻关,解决企业难题作为重要指标。对高职院校教师的晋升要求与本科院校脱钩。实行开放式教师队伍建设,鼓励企业和社会专业技术人员进入高校从教,竞聘专业技术职务,制定教师离岗进入企业开展技术攻关的优惠政策和股权激励机制。

5.加大政府统筹,推动高等教育改革

安徽省是国务院批准的省级政府教育统筹综合改革试点省。在落实省级统筹高等教育的政策措施方面,做到了“三到位”:领导重视到位。省委常委多次听取高等教育工作汇报,成立了体制改革领导小组,一些高校建设项目列入省重大建设项目。改革力度到位。主要是在高校财政拨款体制改革、人事管理制度改革和人才培养体制改革等关键环节加大改革力度,扩大高校办学自主权。经费投入到位。省政府已研究决定本省本科高校生均拨款水平在2012年达到1.2万元,同时提高高职院校生均拨款水平。

在省级统筹的同时,充分发挥政府、学校、教师各自的职能,形成有利于质量提升的合力。作为教育行政部门,把工作重点主要集中在加强组织协调、制定相关政策、提供经费保障、搭建环境平台等方面。教学改革的具体实施交由学校和教师去完成,充分发挥和调动高等学校和广大教职员工的主动性、积极性。切实扩大高校的办学自主权和高校的自律意识,激发高校内在活力。

人才培养是高等学校的根本任务。面对新形势,高校要集中力量抓质量,高校的教学、科研和管理等各项工作都要围绕质量这个主题,认真学习贯彻有关会议和文件精神,坚决改革不利于质量提高的因素,努力形成提高质量的良好氛围,解放思想,不断创新,锐意进取,牢牢把握高等教育内涵建设的关键环节,全面提高高等教育质量。

【作者为安徽省委教育工委书记、省教育厅厅长】

(责任编辑:徐越)

参考文献:

柴巍,刘琴.全面提高高等教育质量 以质量提升谋求内涵发展[N].中国教育报,2012-3-22.