

弘扬诚信 端正学风是高等学校科学发展的基石

吕明 杨胜强 白薇

摘要:学风体现于学校长期形成的教育思想、治学方针、办学过程与人才培养当中,贯穿人才培养全过程,涉及学校教学、管理、服务各方面。以太原理工大学学风建设实践为例,论述高等学校弘扬诚信,端正学风的重要性,指出加强教风、学风、考风建设,是高等学校科学发展的基石。

关键词:学风;教风;诚信;科学发展

学风是一所大学的灵魂,是大学的宝贵财富,是巨大的精神力量和育人资源。它体现在学校长期形成的教育思想、治学方针、办学过程中,与学校的育人目标和人才培养方式息息相关,是衡量高校办学水平的一个重要标志。其内涵包括办学过程中教师的治学精神、教学风范和工作态度,学生的学习目的、学习态度、学习纪律和精神面貌,班级学习风气、院系学术气氛、学校管理水平以及校园文化环境等诸多因素。教育部在本科教学评估指标体系中将学风这一核心指标确定了五个观测点,分别是:学校重视师德师风建设;教师严格履行岗位职责,严谨治学,从严执教,教书育人;学生遵守校纪校规情况;学风建设和调动学生学习积极性的措施与效果;学生课外科技活动情况,基本涵盖了学风的主要内涵。

目前,学风不正、诚信缺失已经成为制约教育全面、协调、可持续发展的一颗“毒瘤”,学术腐败和造假问题已经引起中央领导及国家教育主管部门的高度重视。高等教育方面,高考作弊案屡禁不止,高校学生考试作弊、论文作假屡见不鲜,各种类型的高等教育奖励水分越来越大,高层次文凭和学位的掠读现象,高等学校学生贷款长期拖欠,某些留学生在国外诚信丧失,所有这些给高等学校的发展和社会风气造成了很深的负面影响。诚信缺失、学术浮躁已经深深地影响了高等教育的科学发展。

作为一所地方“211工程”建设大学,弘扬诚信,端正学风,不仅是学校实现科学发展的重要基石,更是提高学校社会声誉、办人民满意大学的重要途径。近年来,我校在加强学风建设方面科学引导,点面结合,标本兼治,重点突破,多方参与,齐抓共管,以人为本,重视发展,取得了较好的实效。

一、科学引导,点面结合,制度入手加强教师师德师风建设

注重政策的科学引导,鼓励教师教学科研并举。在职称评聘、分房、提职、评优等关系到教师切身利益的政策方面,由过去强调科研成果,忽视教学成绩改为教学科研并重。在职称评聘方面实施教学质量一票否决;在选拔院系负责人时将本科生教学工作量和教学效果作为一条必备指标,加大了对教学改革立项的支持力度,增加了质量工程为主导的一系列教学改革与研究项目;在分配住房政策上增加了各类教改成果的得分系数。近几年,教师为本科生上课的积极性大增,教授为本科生上课比例逐年提高,近三年平均数已经接近90%。

在端正教师学风方面,从体制机制抓起,加强制度建设,注重公众监督体制建设;在处理教师学术不端问题方面,采用标本兼治的方法,一方面对教师进行端正学风的教育,加强公众监督体制的建设,对于职称评聘、分配住房、评选优秀教师等重要结果均实行定期书面和网上公示,接受全体教职员工的监督,确保学术腐败无所遁形。另一方面,一旦发现并确认学术造假和学术不端行为,绝不姑息,一查到底。近年来我校出现过个别教师抄袭论文、冒用他人成果发表文章、博士入学考试作弊等学术不端的行为,学校领导态度非常坚决,处理及时果断,发现一起,查处一起,起到了很好的警示作用。2007年我校在全国高校首次对学术造假的1名博士生、2名硕士生给予了开除学籍的处分,2008年又对一名学术造假的硕士生给予开除学籍处分,引起全国高教界和新闻媒体的广泛关注。近年来学校每年都下大气力查处教师和研究生学术造假问题,在学校中营造“诚实守信

吕明,太原理工大学副校长,教授;杨胜强,太原理工大学教务处副处长,教授;白薇,太原理工大学教务处编辑。

光荣，学术造假可耻”的氛围。目前，已配合教育部文件出台的治理学术不端的文件，组织人事处、研究生院、教务处、学生处等相关部门制定端正学风教风考风的相关文件，并切实抓好落实工作。

在教学管理方面，以实施质量监控和各类教学考核制度为突破口，树立“以教风促学风”的思想观念，调动广大教师教书育人的积极性，引导教师增强责任感，进一步端正教风。从近年来的检查和教学评价结果可以看出：教师治学态度和敬业精神有明显提高，违反教学纪律和出现教学差错现象大大减少。在近三年的开学初检查、期末考试检查中，从2004—2005学年的每次检查均发现20个以上的教师迟到现象至现在迟到现象已经基本杜绝，而学生评教的排名后10%平均分也从2004—2005学年的64.6分提高2008—2009学年的81分，学生对教师课堂教学的满意度大大提高，教风的改善对学生学习风气的好转起到了积极的促进作用。

二、标本兼治，重点突破，全程控制改善学生学风状态

在加强学生学风建设方面，遵循标本兼治的理念，改变过去“头痛医头，脚痛医脚”的做法，从源头找到学生上课迟到、缺席、考试违纪、作弊的原因。发现在很大程度上不是学生不想学，而是原有的教学体系和人才培养模式已经不适应社会对学生的要求和学生自主学习的愿望，造成学生的厌学。我们修订并从2006级学生开始实施了新一轮的人才培养方案，在新的培养方案中根据理工院校特点，压缩了课内总学时，增加了实践环节的学时，减少了必修课时数，增加了选修课时数，将课外实践环节纳入培养计划体系中，鼓励学生提高自主学习能力和实践动手能力，各院系也根据社会需求和自身的实际条件，加强了学生的实践能力培养环节，新一轮人才培养计划中实践学时的加大对于学生实践动手能力的培养大有裨益，受到学生欢迎。另一方面，通过我们对课堂教学的多年跟踪检查，发现学生的到课率、听课认真程度与教师的教学态度和讲课效果有很大的关系。要求教学督导组重点听青年教师和学生反映教学效果较差的教师的课程，听课课后对教师本人要有反馈意见，教师也可登录教师基本状况信息数据系统查询教学督导组对本人的听课评价。教学效果不好的教师要由教务处通知学院对教师进行辅导和帮助，各院系在青年教师讲课前必须接受教学培训和必要的助课环节，经过几年的努力，我校青年教师的教学水平和教学效果有所提高，教学督导组听课的优良率逐年上升，目前督导组每月的听课优良率已经从2005年的不足50%增加到目前的

70%，学生到课率明显提高。

在教学管理方面，我们在加强各教学环节的质量标准、进一步建立健全教学质量保障与监控体系的基础上，修订了学分制实施办法，学籍管理办法，重修管理办法等一系列教学管理文件，特别对学风建设的核心内容——考风建设进行重点突破。重新修订并颁布课程考核管理办法、考试纪律管理规定等文件。第一，从制度上规范了考试管理，设计了更加完善的考试管理程序和要求，对试卷命题、试卷评阅、考试的过程管理，试卷分析及考核材料归档进一步明确，特别对考试命题中的教考分离，试卷评阅中的多人阅卷，复查试卷，领导审核试卷后归档，试卷归档内容完整齐全等内容做出明确规定。同时，对学生考风考纪要求也结合现实情况增加了新的内容，尤其对违规行为认定及处理程序做了大的修订，使认定违规的程序和方式更加科学合理，处理此类问题有章可依。第二，在以人为本，在加强考风建设方面也突破了传统的管理模式，注重舆论宣传工作，每学期期末考试和大学英语四六级考试前，教务处都要联合学生处、校团委给每个学生发放诚信考试倡议书，提前在校广播台循环播放，提高对学生的警示作用，对降低考试违纪和作弊方面起到了良好的效果。第三，完善检查环节，在考试前，要求院系对监考教师的资格进行审查，对全体监考教师进行培训，在考试过程中，建立了校院（系）领导巡视和教学管理部门检查督导制度，严格考场管理和考试秩序，发现违纪作弊行为确认后第一时间在教务信息栏内张榜公布。第四，强化考后管理，教务处对各院系的试卷每学期都要进行为期两周的检查，对命题、监考、成绩评定、试卷存档等环节做认真核查，确保考试管理的闭环控制。对学生成绩单实行综合教务系统统一管理，教务处审核后如实打印，属于重修，补考的课程一律加注标示，实事求是地为社会和用人单位提供学生真实的学业成绩信息。

毕业设计（论文）环节是检验本科阶段学习状况最重要的环节，也是容易出现学风不端和学术造假的主要环节。近年来，学校和院系对毕业设计（论文）环节实施全过程、全方位的教学检查与监控，建立了一套严格的检查制度，防止论文抄袭现象，从学生论文（设计）选题开始把关，指导教师要对学生选题进行指导和监督，各院系实行学生毕业设计的中期检查制度，及时发现抄袭或造假现象，实行答辩前盲审抽查制度，发现论文抄袭一律按不及格对待，取消学位。督导组每年对全校各院系的毕业设计题目进行检查，并与上学期题目进行对比，避免相邻各届学生间论文题目雷同现象的发生。

在授予学位和审核学生毕业资格方面，我校严格把关，每年本科生授予学位率控制在80%左右，确保了学

校的社会声誉,也使毕业生在竞争激烈的就业市场上受到欢迎和认可。

三、齐抓共管,全面协调,确保学风建设成效

学风建设是高校的一项系统工程和紧迫任务,是“牵一发而动全局”的关键。从加强学风建设方面,不依靠某一个部门或某几个部门,而是着力打造学风建设人人有责的舆论氛围。各部门各单位出台政策时,都必须将学风问题放在重要位置,学风建设涉及了各院系、人事处、教务处、学生处、研究生院、科技处、团委、宣传部、组织部等核心部门,扩大到后勤管理部门等教学服务单位。

在学生管理方面,通过深入细致的思想政治工作和科学有效的管理,以引导学生学会学习、学会做事、学会做人,帮助学生提高全面素质为基本目标。在课堂教学和其他教学环节中,贯穿对学生进行理想信念、人生观和价值观的教育。各院系学生管理部门树立学生为主体的意识,组织发动学生大力开展学风创建活动,结合专业特色正确引导学生在学习过程中树立正确的学习态度,勤奋学习,掌握学习规律,提高学习效果,引导学生进行自我检查,确立学习目标,寻求改进学风的办法,达到学习态度的转变、学习动力的增强和学习积极性明显提高的效果,从根本上促进学习风气的改善。

学生工作部门联合院系建立了学生从进校到毕业的学风建设多环节预警机制。新生进校后通过发放《学生手册》和进行入学教育加强学生对学校校规校纪的认同,通过专业基础课和不同形式的专业讲座提高学生对专业的认知和学习积极性,每学期通过发放家长通知书的形式向学生家长汇报学业成绩,对课程考核成绩不及格门数多的特殊学生,院系建立跟踪和家长联系制度,在实习、毕业设计环节对学生进行专业实践教育,在毕业前夕通过就业指导课程和毕业教育对学生进行就业、择业和创业教育。

在课外科技文化活动方面,学生处、团委建设以加强学风建设为主题的学生团体,组织各种有益的活动,激发了学生的学习兴趣和对学校的认同感。大学生数学建模竞赛、兴晋杯、挑战杯、大学生创新实验计划等科技活动参与人数不断增加,通过开展大学生科研,培养学生独立思考、勇于创新意识和能力,促进学生更扎实地学习好专业知识,从而形成一个良好的学术文化氛围,以此推动学风建设。CUBA 连续十几年进入八强带动校园体育文化蓬勃发展。诚实守信是大学生安身立命从业发展之本,近年来,我校依托校园道德教育体

系,加强了诚信体系建设,通过开展主题班会、宣传晋商文化等形式的学生诚信道德体系建设活动,加强对大学生进行诚信考试、诚信研究、诚信借贷的宣传,消除社会风气对大学生的不良影响。

在端正教师学风方面,组织和人事部门在教师的提拔和职称评聘等环节上把关,确保学术不端者一票否决制度。科技处对教师的科研成果和科研项目进行严格审查,学科学位部门在申报学位点时对学科群体进行学术风气的审核。后勤管理部门从加强校园环境建设和宿舍文化建设方面营造良好的校园文化氛围。

四、以人为本,重视发展,全面持续可协调构建学风建设规划

我校在学风建设方面还有很多尚需完善的方面,从全面持续可协调发展的观点出发,还应在以下几方面详细规划:

在师德师风建设方面,要从建立健全制度并抓好落实着手,制定详细的处理学风不端和学术造假的文件性规章,并出台相应的实施细则和处理规定;切实加强教学与科研并重的政策,鼓励一线教师脱颖而出,提高教授副教授为本科生上课的比例,并加大优秀教师示范教学的范围;在学风建设方面,应增大大学生自主学习的积极性,进一步实施学分制,允许学业优秀的学生缩短学习年限提前毕业;大力加强学生实践教学体系建设,努力提高学生动手能力和实践创新能力;努力改善教学条件,为学生提供更好的教学资源环境;加大青年教师培养培训力度,建立青年教师互派学习制度;结合就业形势为学生开展创业就业讲座和扩大就业渠道的活动;积极扩大大学生科技竞赛的参与人数和参与面,提高学生参与科技活动的积极性。

学风建设不是一蹴而就的事情,诚信教育也不是一朝一夕就能见效,不能仅仅停留在文件和学习中,要想使我国从高等教育大国向高等教育强国迈进,诚信教育是第一要务。端正学风,更需要实实在在地克服功利思想和学风浮躁的弊端,集中解决制约学校发展的各种瓶颈,从全面、持续、可协调的角度综合考虑学校发展的长远目标和近期目标。

参考文献:

- [1] 谭振亚. 学风建设是高校思政教育的永恒主题[J]. 中国高等教育, 2008, (20).
- [2] 教育部. 高等学校本科教学评估指标体系[Z]. 2004.

[责任编辑: 文和平]