

推进开放办学战略 建设世界一流大学

◆陈 骏

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(以下简称《纲要》)中多次出现“开放办学”的相关论述,为我国高等学校的发展明示了方向。但在教育实践中,人们关于开放办学的理解不尽相同,有人关注国际交流,有人强调产、学、研结合,有人呼吁学校与政府的合作,还有人倡导教育管理体制的调整,不一而足。然而,上述种种观点所表达的只是开放办学的现行途径或可能的形式,而在当今国际政治经济日趋全球化,高等教育日趋国际化的新形势下,我们需要结合《纲要》精神,在学科建设、人才培养和社会服务一体化的框架下,系统地、全面地把握开放办学的内涵,以更好地指导我们的办学实践。

一、开放办学是一个不断发展的概念

现代大学,特别是世界一流大学主要具备三大功能:

的科学民主的保障机制

依法治校是我国高校管理改革的必然趋势,是高校管理走向科学化、规范化、民主化的必由之路,也是大学治理结构的内在要求和必然机制。从完善大学治理结构来看,坚持依法治校的要义在于以下三个方面。

首先,要制定和完善大学章程。大学章程是高校得以设立以及保障其正常运转的“根本大法”,是大学管理与运行的规则体系。如何按照《规划纲要》关于加强学校章程建设的要求,“依法制定章程,依照章程规定管理学校”,是完善大学治理结构的重要任务。

其次,健全议事规则与决策程序,保证重大决策的科学化、民主化。重点的是要完善党委会、校长办公会等各负职责和职权的议事规则和决策程序,规范领导决策行为,减少权力失控和行为失范,增强决策的民主性、规范性和科学性。对涉及学校发展的重大问题和重要事项进行决策时,一定要注意决策前的酝酿和磋商,特别是要提交党委集体讨论决策的重大议题高校主要负责人必须会前进行充分酝酿和磋商。应明确规定党委会、校长办公会、学术委

第一,作为培养与造就高素质创新人才的教学机构,帮助学生形成科学的世界观和价值观,掌握分析问题和解决问题的基本方法和技能,让他们养成终生追求真理和正义的习惯,引领社会的健康发展;第二,作为生产、传承各种知识、理论和观念的学术机构,让人类创造的优秀文化能够历久弥新,生生不息;第三,作为服务国家宏大目标和促进区域发展的社会机构,成为国家核心竞争力的重要组成部分。

现代大学的发展史,正是上述三大功能不断完善的历史,也是大学从封闭走向开放的漫长历程。美国高等教育史上著名的 1862 年《莫里尔法》的颁布及 1912 年“威斯康星思想”的正式诞生,标志着以往“自由探索”型的大学功能观终被突破。社会发展和变革要求大学走出围墙,放弃过去那种自我封闭、孤芳自赏、远离社会,只求学术声誉的状况,希望它们能够将自身的发展与外在的社会变革紧密

员会、教职工代表大会等的职能定位、职权范围、决策程序、监督督办程序等项制度,做到有章可循、有法可依,筑牢大学治理结构的制度化和规范化的基础。

第三,建立健全学校各项管理规章制度和工作运行机制流程。进一步健全聘任制度和岗位管理制度、学生管理制度、科学的学术考核评价和激励机制、干部选拔任免决定制度、校院两级管理制度、专家咨询制度和征求群众意见制度、党政领导民主生活会制度,监督检查和责任追究制度、重大事项公示和听证制度、校务公开制度等等。通过建立健全和具体实施这些管理制度,凸现大学治理结构中的高质量和高效率。

《规划纲要》从新的高度,对大学治理结构赋予新的内涵,对完善大学治理结构提出了新的要求。可以相信,既有中国特色社会主义大学基本性质、又具有各自高校鲜明特色的大学治理结构,必将成为中国现代大学制度建设的坚实基础和强大推动力量。

【作者系武汉大学校长】

(责任编辑:孙伟君)

联系起来。从此,社会服务与教学、科研相互联系、相互促进,共同构成现代大学的基本功能,大学也因此走出了“象牙塔”,开始步入了开放办学的时代。

一方面,高校的开放办学是国家和社会发展的需要。在世界各国追求现代化建设的进程中,各种各样的难题,诸如经济如何转型、社会矛盾如何解决、环境问题如何处理,考验着政府和社会管理者的智慧,因此需要大学积极介入,通过提供专业性咨询,帮助解决上述各种问题。于是,大学成了高精尖技术研究和开发的基地,成了政府的智囊、企业的信息库、技术库和人才库,高校中出现了各种各样的课题小组、技术攻关小组和社会问题研究组织等。如新中国成立 60 年来,高校的人才培养和科学研究等工作始终紧随国家战略、经济建设和时代要求,成为工业化、现代化进程的重要引领力量。

另一方面,高校的开放办学也是其自身发展的需要。大学只有坚持和扩大对社会的开放,才能及时地获得更加丰富的信息,通过吐故纳新,优化其原有的知识体系;才能开阔师生的视野,实现理论与实践的对接,将大学的人才培养与社会的人才需求真正契合起来;才能充分地利用校内和校外的各种办学资源,增强大学自身的“造血”功能,更好地为大学的教学、科研工作服务。特别是在高等教育市场化环境下,一旦失去国家和社会提供的强大的经费支持,大学的科研和教学工作将一筹莫展。

因此,任何社会的大学教育都不可能脱离所在国家和区域社会的需要而独立地、盲目地发展,这在当下的社会背景中尤其如此。大学需要充分发挥自己所具有的促进国家和社会发展的积极功能,同整个国家的发展相协调、相统一,在服务区域社会中更快地向前发展。在这个意义上,大学已经成为一个与政府、社会、企业互相渗透、共同合作的开放型组织。

自 20 世纪 80 年代以来,大学的开放办学又出现了新的机遇与挑战。大学不仅在其所在国家内与政府、社会形成合作关系,而且随着新技术革命兴起和经济全球化、知识经济时代的来临,它们开始登上国际舞台,在全球竞争的环境中展现其开放性的新面貌。国际合作与交流前所未有的频繁,交往的形式也多种多样,从简单的学术互访到召开大规模的国际会议,从学分互认到实质性合作办学,等等。总而言之,“国际化”已经成为高等学校的第四大功能,全球化与国际化进程的推进使高校的开放办学进入了新的发展阶段。

二、南京大学推进开放办学的改革实践

在推进开放办学的改革潮流中,南京大学积极探索,树立率先意识、机遇意识、创新意识和贡献意识,以服务求

支持,以贡献求发展,围绕国家目标导向和地方经济需求,通过政、产、学、研合作,立足江苏,辐射全国,为创新型经济的发展与和谐社会的建设提供可能的服务。同时,积极加强与国际学术界的交流与合作,以开放的胸怀实现着创建世界一流大学的伟大愿景。

(一)校府合作

近年来,南京大学提出服务江苏、面向全国的发展战略,围绕国家创新体系建设进行顶层设计,开创性地建立政、产、学、研合作平台,形成了政、产、学、研的长效机制,从自由探索型的研究向国家目标导向的研究转变。在服务地方经济建设中,充分释放研究型大学的创新能量。

第一,实行创建科研技术中心和新技术孵化基地并重战略。根据学校的特色与发展定位,南京大学以注重基础、加强应用、发展边缘、促进联合为方针,以基础研究面向国际学术前沿、应用研究面向国家战略需求和国民经济建设主战场,致力于解决关系国计民生的重大理论和现实问题为指导思想。调整科研布局、加强科研组织,全力推动科研应用,实施将南京大学建立成我国重要的科研技术中心和新技术孵化基地的并重战略。

第二,努力构建推进科技创新持续发展的机制,提升服务国家目标的能力。南京大学坚持面向国际前沿,瞄准国家目标和社会经济发展要求,建立适应重大项目特点的管理体制和机制。具体而言,学校通过采取切实有效的措施,推动了学科交叉平台的组建和发展;通过强化科研团队组织建设,高质量地完成了国家重大专项、“973”、“863”、“支撑计划”等重大科研任务;以加快国家实验室建设为契机,实现了国家工程中心、国家工程实验室“零”的突破。近年来,学校还成立“国家重大专项领导小组”及“管理办公室”,制定完成了《国家重点实验室专项经费管理办法》等规章制度,通过机制创新,以统筹服务国家目标的各项工作。

第三,办学紧密联系地方经济社会发展的实践,与地方政府实现双赢。南京大学非常注重将学习实践活动与服务地方经济社会发展中的重大现实问题结合起来,为此,南京大学成功举办了 26 期“江苏发展高层论坛”,围绕影响江苏经济社会发展的重点核心问题进行研讨,其中关于江苏沿海发展战略、创新型经济、昆山模式等政策建议已经成为江苏省委省政府的重大战略决策。同时,南京大学与南京、常州、无锡、苏州、镇江等市合作共建国家大学科技园和政、产、学、研平台 18 个,为地方经济社会发展领航、护航和助航,最终实现建设世界一流大学和创建现代城市的双赢局面。

(二)校企合作

南京大学通过与产业界建立起立交式的沟通桥梁,正在探索着一条行之有效加快科学技术转化为生产力的合

作模式。

第一,创新组织体系,形成产、学、研合作的运作机制。南京大学成立了以校党委书记为组长的服务地方工作领导小组,搭建了以科技成果转化中心为操作机构,相关部门处协作、院系为支撑,校内外合作平台为实施机构的组织体系,出台一系列配套政策,保障平台健康成长,实现产、学、研合作的可持续发展。该体系运作流畅,富有效率。2008 年 10 月南京大学科技成果转化中心成为首批国家技术转移示范机构,是江苏省高校的唯一,也是首批“985”重点建设的九所高校中唯一传统的综合性大学获此殊荣。

第二,多方携手,创新合作的运作模式。近年来,南京大学与金川集团有限公司、中国石油化工股份有限公司、江苏格林保尔光伏有限公司等诸多企业建立了产、学、研联合研发的模式,通过各展其才、优势互补,以推动校企合作的研发局面。而更为重要的运作模式则是充分发挥地方政府的中介作用。南京大学率先在江苏把合作平台建在各市的产业园区并注重与特色园区合作,发挥政府的主导作用,以政府出财力和政策,南大出人才和智力的方式,共建政、产、学、研合作平台。

第三,放眼世界,建立国际化研发机构。在“985 工程”的推动下,南京大学与大型跨国高新技术企业在产、学、研领域的合作呈现出数量增多、规模扩大和层次提升的良好局面,先后建起“南京大学—富士通软件技术中心”等联合开发机构。此外,与全球 500 强德国巴斯夫公司、摩托罗拉公司的合作也取得了良好的成绩。

(三)国际合作

南京大学是东亚研究型大学协会、21 世纪学术联盟、大学校长国际协会、世界大学联盟(WUN)等组织的成员,通过参与这些国际大学组织,南京大学不断扩大自身国际影响力。南京大学也通过招收外国留学生和赴新加坡、马来西亚等国办学,践行国际化的理念。南京大学的国际化发展战略包括:

学科的国际化。为了提高学科的国际化程度,南京大学与众多国外知名大学建立国际化办学机构,如“南京大学—霍普金斯大学中美文化研究中心”、“中德法学研究所”等,开展相关学科的教学研究工作。近来,又一批国际化合作机构借南京大学仙林国际化校区建立之际成立,如与加拿大滑铁卢大学合办的中加学院等。按照学校的计划,仙林国际化校区将构建涵盖 50 门课、对所有学生开放的国际化课程体系,以进一步提升南京大学国际化办学的深度与广度。

学术的国际化。1984 年,时任校长的曲钦岳院士提出学术视野国际化的独特战略,有力地把南京大学的学术研究带向国际。据统计,1992 年以来,南京大学被国际权威的

科研检索资料《科学引文索引》(SCI)收录的论文数连续 7 年位居中国大陆高校首位,被引用论文数也连续 8 年位居中国大陆高校第一。

学者的国际化。随着“985 工程”中“聘请世界著名学者”项目的启动,南大聘请的外国专家人数逐年增长,层次也不断提高,先后邀请了杨振宁、丁肇中、阿尔费罗夫、艾伦·斯宾塞·莱恩、芒德尔等多位诺贝尔奖获得者和大批世界著名科学家与广大师生进行面对面交流。此外,学校还于 2003 年在国内率先面向全球招聘教授、副教授,以实现学者的国际化。在“请进来”的同时,学校还通过华英文教基金及各种国家、省级及学校的奖教基金渠道,每年选派一批优秀青年教师到国外一流大学交流、学习,力求培养具有世界一流水平的学术带头人和学术团队。

学生国际化。南京大学主要通过三大措施实行学生国际化:坚持让学生参加在国内举办的国际学术会议;鼓励教师带领学生参加在国外举办的学术会议;主动策划学生参与国际交流活动项目。目前,学校通过运行 20 多个长期的学生交流项目,已有效地与 20 多所国外高校建立了长期的学生交流关系,其中每年向国外派送长期交流学生 200 多人次;同时,积极参加并主办国际学生交流活动,开拓学生国际视野,提高学生参与国际活动的的能力,让学生在各种国际学术、科技、体育大赛中一展风采。

三、关于进一步推进高校开放办学的思考

开放办学是一个不断发展着的、多层面的概念。作为所在国管理系统之内的社会机构,大学的开放办学是其适应国家建设与社会发展需要的必然结果。在一定意义上,能否以开放的姿态融入社会也成为评判大学能否生存与发展的关键。同时,作为创造与传承整个人类社会精神文明的文化机构,大学又有其超越国家界限的一面,尤其是全球化时代的来临,高校国际化更成为办学目标之一。事实上,融入到国际性的学术共同体中去,为整个人类社会的发展做出贡献,是众多现代大学,特别是世界一流大学必须坚持的信念。

首先,进一步从校府合作、校企合作和国际合作等多个层面来提升学校开放办学的水平。然而,我们清楚地认识到,我国整个现代大学制度和学科体系是在近代才从西方引进的,我们的管理文化与学术文化与国际学术界之间存在许多不一致性。它们将对我们越来越深入的开放办学的实践提出更大的挑战。从南京大学多年的办学经验来看,开放办学的复杂性显然不是上述三个层面的孤立的问题,它在本质上是一个系统的社会工程,如校府合作的焦点不仅涉及到产、学、研关系上,而且涉及到国家高等教育管理体制、办学体制的改革;产、学、研合作的深层次问题

加快体制机制创新 深化教师教育改革

◆刘川生

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》(以下简称《规划纲要》),是指导我国未来十年教育改革和发展的纲领性文件,对于我国教育事业乃至整个现代化事业的发展具有重大意义。随着《规划纲要》的颁布实施,必将掀起新一轮的教育改革。教育大计,教师为本。有一流的教师,才有一流的教育。提高教育质量,关键在教师的质量;实施素质教育,关键在教师的素质。办好教师教育是推动教育事业又好又快发展、大力提高全民族素质、全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的必然要求。

一、提高质量、优化结构是教师教育改革的关键

还关系到传统学科向新学科升级、跨学科合作、课程与教学模式的更新等一系列相互联系、相互制约的问题;此外,产、学、研合作的领域一旦超越国家的界限,走上国际化道路,这些问题会更加突出、矛盾更加尖锐。因此,从战略管理的角度而言,大学需要树立系统化地规划开放办学的思路,统筹大学与政府、企业、国际学术界之间的关系。

其次,在大力推动高校开放办学的同时,我们要坚守大学的基本使命和功能及其发挥的途径,注意避免简单地被动地适应社会。尽管在大学组织中可以出现政府、企业的科研组织;在政府、企业组织中出现大学教授和学者的身影,你中有我,我中有你,但我们要保持清醒的头脑,坚持发展知识、培养人才、服务社会相互促进的原则。1978年,南京大学青年教师胡福明以“特约评论员”名义在《光明日报》发表《实践是检验真理的唯一标准》文章,成为中国“拨乱反正”的“第一声春雷”,催生了当代中国第一次思想解放运动。这个事例表明,大学提供的社会服务必须是前瞻性的、引领性的、学术性的;要体现高等教育内涵,并通过特有的方式与途径来实现。背离这个前提所提供的社会服务,必定为大学应有的开放之道所不容。

最后,在关注大学适应外在环境的变迁而进行广泛合作的同时,应该注意使学校自身成为一个开放的系统;只

1.从世界范围来看,提高教师教育质量是当前教育改革的热点和难点

为了提高教师教育的质量,以迎合社会对基础教育质量要求提高的现实,适应普及教育年限延长的现实,自二次世界大战后,不少发达国家中小学教师培养走向了大学化、综合化、国家化的道路。为了吸引更高素质的人接受教师教育,也为了给那些经历过其他职业人员选择教师职业的机会,目前,各国教师教育体系更为灵活。如法国自1990年起开始由“大学教师学院”(IUFM)代替师范学校承担起包括小学教师在内的中小学教师培养的任务。即完成大学

有大学内部拥有宽松有序的制度环境和调度自如的资产资源,它才能够更好地适应外在环境的变化,才能更快地抓住各种发展机会,实现快速发展。近年来,为解决普遍存在的学科壁垒现象,南京大学建立了人文社会科学高级研究院、文献信息系统研究中心、材料科学研究中心等近100个跨学科研究机构,搭建了互通、互联的信息平台,互渗、交流的人才平台和互补、共享的设备平台。与此同时,南京大学于2009年开始推行本科教育改革,建设通识教育和个性化培养相结合的本科教学模式,让大学生充分享受到多元化、开放性的高等教育,从而促进学校内部教学、科研等工作与社会服务、开放办学一体化。

开放办学是一项系统工程,学校需要从观念、制度和机构设置等多个层面完善管理体制,只有如此,才能更好地保证开放办学的规范性、系统性、连续性和有效性,也只有如此,才能实现《纲要》中提出的要求,“进一步解放思想,更新观念,深化改革,提高教育开放水平,全面形成与社会主义市场经济体制和全面建设小康社会目标相适应的充满活力、富有效率、更加开放、有利于科学发展的教育体制机制,办出具有中国特色、世界水平的现代教育。”

【作者系南京大学校长】

(责任编辑:杨亚辉)