

忠言逆耳利于行。“现在中国没有完全发展起来,一个重要原因是没有一所大学能够按照培养科学技术发明创造人才的模式办学,没有自己独特的创新的东西,老是‘冒’不出杰出人才。这是很大的问题。”著名科学家钱学森四年前向温家宝总理的这番进言,促使我们沉思。在全球化背景下,社会转型、经济转型,传统的标准化教育模式是培养不出来创新人才的,必须对涉及人才培养的教育观念大胆创新,探索创新人才培养新途径。

关于教育本质。传统观念认为,重视人的智力开发,智育第一,重智轻德。现代教育强调育人为本,德育为先。德育一输,全盘皆输。教育最重要使命是陶冶人性,铸造健康饱满人格。教育最根本任务是让学生正确回答:人生当怎样渡过,人类应当怎样存在。也就是讲,让学生学会做人。学会做人,是立身之本,学习知识,只是服务社会手段。前者学习是根本性的,后者学习是工具性的。如果重智轻德,忽视思想品德塑造,必然导致片面发展,培养出来的人有智商无智慧,有知识无文化,有文化无修养,有欲望无理想,有目标无信仰。要成才先成人,不成人宁无才。有德无才要坏事,有才无德要坏事。成小事靠业务本领,成大事靠思想品德和综合素质。道德人格、思想品质比专业知识学习、谋生手段训练、竞争能力培养更重要。现在出问题学生大部分不是因为智力因素而是非智力因素。将来学生到社会能不能成才,固然有能力不够的原因,但相当一部分是因为思想品德问题。不会团结,不能与别人合作,他就是有再大本事也没用。现代社会,学生多学点书本知识,少学点书本知识,对其发展、成功、成才不会有决定性影响,但人生观发生偏差,做人理念缺失,将毁坏学生一生。

关于教育目标。传统观念认为,为社会培养合格人才,现代教育目标是促进人的全面发展。前者是以社会为本,后者是以学生个体为本。教育具有人本价值。教育要着眼于每一个人的全面发展,为了每一个学生的终身发展,激发学生发展潜能,这是教育的本质价值。教育是引导不是左右,教育是影响不是支配,教育是感染不是教训,教育是解放不是控制。好的教育就是让学生自主发展的教育,发掘学生天赋,发展学生强势智慧,培养学生创造个性,给学生自信,才能保证教育成功。自信使人自强,自信能得到高峰体验,自信能把潜质发挥到极致,培养人就是培养自信,摧毁人就是摧毁自信。任何关于人的发展话题都要具体到个体上来。一旦具体到个体,人的发展必然是丰富多彩的,或是千差万别的。重视个体,发展个性,就是发展创造性。与众不同不一定是创造,与众不同一定不是创造。发展个性就是发展丰富性,发展多样性,发展创造性。

关于教育使命。传统观念认为,传授前人知识,现代教育使命是培养可持续发展能力。现代社会,知识就是力量观点受到时代质疑。仅有知识没有能力的人难以与时俱进,满腹经纶不会转化的人无法成就大事。现代教育既要给人以知识,更要给人以能力。现代教育应当赋予学生三个层次东西:给知识;给方法;给视野。其实视野也是方法,是高层次思维方法。美国物理学家劳厄认为,方法就是所学知识忘光后剩下的东西。21世纪初,美国一批现代心理学家研究结果表明,知识少,创新能

力强;知识多,创新能力差都属于正常现象。知识不是愈多愈好,而是有效有用知识愈多愈好。书本知识、课堂知识不是有效有用的,只有内化为自身能力,才是有效有用的。邓小平同志有句名言,学习马克思主义理论要精,要管用。教育究竟给了学生多少有效有用知识、管用的能力,这是需要认真思考的。

关于教育组织形式。传统观念认为,以学科课堂为基础体系,现代教育组织形式是建立在以问题为中心的跨学科结构,更加突出强调问题取向的教育方式。问题是知识学问的先导,是引发学习兴趣的关键。会学习的人才会有问题,不会学习的人没有问题。世界上历史上一切知识学问的积累,都是因为解答了问题。我们要改变学生光学不问或光学少问的习惯。标准答案教育培养不出创新人才。学问,顾名思义,既学又问。学,是吸取已有知识;问,才是研究探索知识。如何学,如何问,本身就是学问。一个好问题比一个好答案更具价值。创造力是没法教的,创造力教学就是给人发表意见机会,提问题,撞观点,这样才能产生创新灵感火花。强调问题取向教学,关键是对这代学生正确评价。“80后”、“90后”这代学生个性之突出,信息之灵敏,求知欲之旺盛,都是我们所不及的,特别是他们获取知识的能力,融入社会的能力都比我们强的多。哈佛大学校长福斯特认为,面对思维活跃、信息多元的大学生,教师不应当再是系统知识的灌输者,而应是新视角的提出者、新问题的发现者和新思维的探索者。我们要充满信心培养学生问题意识和提出问题的能力与习惯,实施研究式、参与式教学,强调知识的发现发展与教学的统一,学生既学习现有知识,也参与发掘新知识。要发动学生主动参与,积极思考,大胆质疑,改变传统的教学观、学生观,一堂能够引发许多问题的课是好课,一堂能够引发难倒教师问题的课是更好的课;常问的学生是好学生,爱问的学生是更好的学生,问题问得很刁钻,很奇特的学生是最好的学生。

关于教育功能。传统观念认为,培养人才,是高校根本性功能,忽视社会服务。现代大学三大功能,人才培养、科学研究、社会服务,从功能本源看,还应强调社会服务。人才培养、科学研究,最终要落脚在社会服务上,这是高校功能性重要任务,也是现代社会对高等教育更高层次的要求。高校作为创新重地,不但要在培养和造就创新人才中发挥基地作用,更要在国家创新体系中发挥生力军作用,在承担国家科技重大战略任务中发挥骨干作用,在发展创新文化中发挥表率作用。现代大学不但要在文化知识传播上有重要影响,更要在经济建设主战场有重要地位影响。当前,高校要在应对国际金融危机挑战中发挥更大作用,做出更大贡献。高校要凝聚力量,整合资源,相互协作,担当重任,充当引领未来科技发展的“发动机”,推进产业结构调整的“助推器”,引进高层次人才“先头军”,调整就业矛盾的“蓄水池”。要着眼国家产业结构调整,积极对接国家战略要求,瞄准行业共性技术,以学科群、人才群和信息群对接产业群,实现学科和产业对接,将学科链转化为技术链,让技术链转化为产业链,集群化推进产学研合作,为“成长产业”提供人才和技术储备。

(作者系中共山东省委高校工委副书记)

## 推进教育观念创新

田建国