



西安科技大学

XI'AN UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

高等教育参考

GAO DENG JIAO YU CAN KAO

- 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会
- 2019年全国教育工作会议召开
- 杜玉波：高校要为关键核心技术攻关担当责任
- 什么是“好”大学
- 四川大学：以课堂教学改革为突破口的一流本科教育

2019(1)

西安科技大学高教研究所

第15卷第1期 Vol.15 No.1

高等教育参考

西安科技大学第四届高教兼职研究员:(以姓氏笔画排序)

王 莉 王新平 冯爱玲 成连华 师新民 孙颜红
朱旭风 杜美利 李白萍 李红霞 李金勇 李 勇
杨建业 张 剑 张铭钟 张 涛 罗红伟 周安宁
郭长立 奚家米 夏玉成 袁金群 龚尚福 黄庆享
寇发荣 韩江水 戴 俊

主办单位:西安科技大学高等教育研究所

顾 问:李树刚

主 编:戴 俊 石 磊 孟凡静

责任编辑:何 瑞 苏晓亚

地 址:西安科技大学临潼校区行政楼216室

邮政编码:710600

电 话:029-83856388

传 真:029-83856361

电子信箱:gaojiao@xust.edu.cn

创刊日期:2005年5月

出版日期:2019年3月

目 录

◇ 高教动态

习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会.....	1
李克强在政府工作报告中指出：发展更加公平更有质量的教育.....	4
中共中央、国务院印发《中国教育现代化 2035》.....	5
中共中央办公厅、国务院办公厅印发《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022 年）》.....	10
2019 年全国教育工作会议召开.....	14
教育部 2019 年工作要点.....	16
教育部思想政治工作司 2019 年工作要点.....	21
2019 年陕西省教育大会召开.....	27
陕西省教育厅 2019 年工作要点.....	29
2018 年陕西高校毕业生就业质量报告发布.....	33

◇ 学者论坛

杜玉波：高校要为关键核心技术攻关担当责任.....	34
董晓梅 吴文英：地方高水平工科院校国际学生教育的定位和发展趋势.....	36
姚冠新：高校思政课要强化“四个认同”.....	40

◇ 大学文化

什么是“好”大学.....	42
扎根中国大地建设特色大学文化.....	57

◇ 他山之石

四川大学：以课堂教学改革为突破口的一流本科教育.....	61
南京信息工程大学：锤炼“金课”打造“金钥匙”.....	69

◇ 高教沙龙

两会委员之声.....	3,4,9,13,15,28,35,60
-------------	----------------------

习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会

中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平3月18日上午在京主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话，向全国大中小学思政课教师致以诚挚的问候和崇高的敬意。他强调，办好思想政治理论课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。新时代贯彻党的教育方针，要坚持马克思主义指导地位，贯彻新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，落实立德树人的根本任务，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，扎根中国大地办教育，同生产劳动和社会实践相结合，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

中共中央政治局常委、中央书记处书记王沪宁出席座谈会。

座谈会上，清华大学马克思主义学院退休教授林泰、中国人民大学马克思主义学院教授刘建军、复旦大学马克思主义学院高级讲师陈果、南京航空航天大学马克思主义学院副教授徐川、新疆农业职业技术学院马克思主义学院教授王学利、西安兴华小学二级教师王良、武汉市解放中学高级教师吴又存、华东师范大学第一附属中学高级教师陈明青先后发言。他们结合实际就贯彻党的教育方针、加强理论教育、提高思政课教学实效、全面做好立德树人工作、推动思想政治工作创新发展、将社会主义核心价值观融入教育教学全过程、当好学生引路人等问题介绍工作情况，提出意见和建议。

在认真听取大家发言后，习近平发表了重要讲话。他强调，青少年是祖国的未来、民族的希望。我们党立志于中华民族千秋伟业，必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。在这个根本问题上，必须旗帜鲜明、毫不含糊。这就要求我们把下一代教育好、培养好，从学校抓起、从娃娃抓起。在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。

习近平强调，思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培。我们办中国特色社会主义教育，就是要理直气壮开好思政课，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化

强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大。

习近平指出，党中央对教育工作高度重视。我们对思想政治工作高度重视，始终坚持马克思主义指导地位，大力推进中国特色社会主义学科体系建设，为思政课建设提供了根本保证。我们对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识和把握不断深入，开辟了中国特色社会主义理论和实践发展新境界，中国特色社会主义取得举世瞩目的成就，中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信不断增强，为思政课建设提供了有力支撑。中华民族几千年来形成了博大精深的优秀传统文化，我们党带领人民在革命、建设、改革过程中锻造的革命文化和社会主义先进文化，为思政课建设提供了深厚力量。思政课建设长期以来形成的一系列规律性认识和成功经验，为思政课建设守正创新提供了重要基础。有了这些基础和条件，有了我们这支可信、可敬、可靠，乐为、敢为、有为的思政课教师队伍，我们完全有信心有能力把思政课办得越来越好。

习近平强调，办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。思政课教师，要给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子。第一，政治要强，让有信仰的人讲信仰，善于从政治上看问题，在大是大非面前保持政治清醒。第二，情怀要深，保持家国情怀，心里装着国家和民族，在党和人民的伟大实践中关注时代、关注社会，汲取养分、丰富思想。第三，思维要新，学会辩证唯物主义和历史唯物主义，创新课堂教学，给学生深刻的学习体验，引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法。第四，视野要广，有知识视野、国际视野、历史视野，通过生动、深入、具体的纵横比较，把一些道理讲明白、讲清楚。第五，自律要严，做到课上课下一致、网上网下一致，自觉弘扬主旋律，积极传递正能量。第六，人格要正，有人格，才有吸引力。亲其师，才能信其道。要有堂堂正正的人格，用高尚的人格感染学生、赢得学生，用真理的力量感召学生，以深厚的理论功底赢得学生，自觉做为学为人的表率，做让学生喜爱的人。

习近平强调，推动思想政治理论课改革创新，要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。要坚持政治性和学理性相统一，以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生。要坚持价值性和知识性相统一，寓价值观引导于知识传授之中。要坚持建设性和批判性相统一，传导主流意识形态，直面各种错误观点和思潮。要坚持理论性和实践性相统一，用科学理论培养人，重视思政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，教育引导学生在立鸿鹄志，做奋斗者。

要坚持统一性和多样性相统一，落实教学目标、课程设置、教材使用、教学管理等方面的统一要求，又因地制宜、因时制宜、因材施教。要坚持主导性和主体性相统一，思政课教学离不开教师的主导，同时要加大对学生的认知规律和接受特点的研究，发挥学生主体性作用。要坚持灌输性和启发性相统一，注重启发性教育，引导学生发现问题、分析问题、思考问题，在不断启发中让学生水到渠成得出结论。要坚持显性教育和隐性教育相统一，挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人。

习近平强调，办好中国的事情，关键在党。各级党委要把思想政治理论课建设摆上重要议程，抓住制约思政课建设的突出问题，在工作格局、队伍建设、支持保障等方面采取有效措施。要建立党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局，推动形成全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。学校党委要坚持把从严管理和科学治理结合起来。学校党委书记、校长要带头走进课堂，带头推动思政课建设，带头联系思政课教师。要配齐建强思政课专职教师队伍，建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍。要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程，推动思政课建设内涵式发展。要完善课程体系，解决好各类课程和思政课相互配合的问题，鼓励教学名师到思政课堂上讲课。各地区各部门负责同志要积极到学校去讲思政课。

丁薛祥、孙春兰、陈希、黄坤明、尤权、何立峰出席座谈会。

中央教育工作领导小组成员，中央和国家机关有关部门负责同志，一线优秀思想政治理论课教师代表参加座谈会。

来源：新华网

责编：苏晓亚

.....

全国政协委员、安徽大学校长、中国科学院合肥物质科学研究院院长 匡光力

政府工作报告中“进一步提高基础研究项目间接经费占比，开展项目经费使用“包干制”改革试点，不设科目比例限制，由科研团队自主决定使用。”这对科研人员来说是非常大的利好消息，也是科技改革中非常重大的问题。科研人员应该把更多的时间花在科研上而不是管理上。现在政府决定开展项目经费使用“包干制”，不设科目比例限制，这就给了科研人员很多自主性，可以调整科研过程中的很多问题。这是符合科研规律，也是与国际规范接轨的。

来源：《中国教育报》

责编：苏晓亚

李克强在政府工作报告中指出：发展更加公平更有质量的教育

第十三届全国人民代表大会第二次会议3月5日上午在人民大会堂开幕。国务院总理李克强向大会作政府工作报告时指出，发展更加公平更有质量的教育，努力办好人民满意的教育，托起明天的希望。

李克强指出，发展更加公平更有质量的教育。推进城乡义务教育一体化发展，加快改善乡村学校办学条件，抓紧解决城镇学校“大班额”问题，保障进城务工人员随迁子女教育，发展“互联网+教育”，促进优质资源共享。多渠道扩大学前教育供给，无论是公办还是民办幼儿园，只要符合安全标准、收费合理、家长放心，政府都要支持。推进高中阶段教育普及，办好民族教育、特殊教育、继续教育。持续抓好义务教育教师工资待遇落实。推进一流大学和一流学科建设。今年财力虽然很紧张，国家财政性教育经费占国内生产总值比例继续保持在4%以上，中央财政教育支出安排超过1万亿元。我们要切实把宝贵的资金用好，努力办好人民满意的教育，托起明天的希望。

政府工作报告中还有多处涉及教育，包括做好高校毕业生就业工作、发展现代职业教育、加强关键核心技术攻关、支持社会力量兴办托育服务机构等。在发展现代职业教育方面，李克强指出，加快发展现代职业教育，既有利于缓解当前就业压力，也是解决高技能人才短缺的战略之举。改革完善高职院校考试招生办法，鼓励更多应届高中毕业生和退役军人、下岗职工、农民工等报考，今年大规模扩招100万人。

来源：《中国教育报》

责编：苏晓亚

.....

全国政协委员、天津大学教授张水波委员：加强国际化人才培养

“具有家国情怀，熟悉基础设施国际化经营规律的专业人才供给不足。”这是全国政协委员、天津大学教授张水波2018年对我国承担“一带一路”基础设施建设重任的29家大型国际工程集团公司进行调研时，很多单位提出亟待解决的问题。

张水波建议，改进路桥工程、轨道交通工程、港口工程等本科专业培养方案，增加“一带一路”建设所需要的专业知识。另外，在此类专业中增加一些经济管理和跨文化课程，并强化英文教学。在国际经济、国际贸易、国际金融、法律等专业中，则要增加基础设施投融资、建设和运营方面的课程。

来源：《中国教育报》

责编：苏晓亚

中共中央、国务院印发《中国教育现代化 2035》

近日，中共中央、国务院印发了《中国教育现代化 2035》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《中国教育现代化 2035》分为五个部分：一、战略背景；二、总体思路；三、战略任务；四、实施路径；五、保障措施。

《中国教育现代化 2035》提出推进教育现代化的指导思想是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神，坚定实施科教兴国战略、人才强国战略，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，坚定“四个自信”，在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。将服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，优先发展教育，大力推进教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化，着力提高教育质量，促进教育公平，优化教育结构，为决胜全面建成小康社会、实现新时代中国特色社会主义发展的奋斗目标提供有力支撑。

《中国教育现代化 2035》提出了推进教育现代化的八大基本理念：更加注重以德为先，更加注重全面发展，更加注重面向人人，更加注重终身学习，更加注重因材施教，更加注重知行合一，更加注重融合发展，更加注重共建共享。明确了推进教育现代化的基本原则：坚持党的领导、坚持中国特色、坚持优先发展、坚持服务人民、坚持改革创新、坚持依法治教、坚持统筹推进。

《中国教育现代化 2035》提出，推进教育现代化的总体目标是：到 2020 年，全面实现“十三五”发展目标，教育总体实力和国际影响力显著增强，劳动年龄人口平均受教育年限明显增加，教育现代化取得重要进展，为全面建成小康社会作出重要贡献。在此基础上，再经过 15 年努力，到 2035 年，总体实现教育现代化，迈入教育强国行列，推动我国成为学习大国、人力资源强国和人才强国，为到本世纪中叶建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国奠定坚实基础。2035 年主要发展目标是：建成服务全民

终身学习的现代教育体系、普及有质量的学前教育、实现优质均衡的义务教育、全面普及高中阶段教育、职业教育服务能力显著提升、高等教育竞争力明显提升、残疾儿童少年享有适合的教育、形成全社会共同参与的教育治理新格局。

《中国教育现代化 2035》聚焦教育发展的突出问题和薄弱环节，立足当前，着眼长远，重点部署了面向教育现代化的十大战略任务：

一是学习习近平新时代中国特色社会主义思想。把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要任务，贯穿到教育改革发展全过程，落实到教育现代化各领域各环节。以习近平新时代中国特色社会主义思想武装教育战线，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，将习近平新时代中国特色社会主义思想融入中小学教育，加强高等学校思想政治教育。加强习近平新时代中国特色社会主义思想系统化、学理化、学科化研究阐释，健全习近平新时代中国特色社会主义思想研究成果传播机制。

二是发展中国特色世界先进水平的优质教育。全面落实立德树人根本任务，广泛开展理想信念教育，厚植爱国主义情怀，加强品德修养，增长知识见识，培养奋斗精神，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。增强综合素质，树立健康第一的教育理念，全面强化学校体育工作，全面加强和改进学校美育，弘扬劳动精神，强化实践动手能力、合作能力、创新能力的培养。完善教育质量标准体系，制定覆盖全学段、体现世界先进水平、符合不同层次类型教育特点的教育质量标准，明确学生发展核心素养要求。完善学前教育保教质量标准。建立健全中小学各科学业质量标准和体质健康标准。健全职业教育人才培养质量标准，制定紧跟时代发展的多样化高等教育人才培养质量标准。建立以师资配备、生均拨款、教学设施设备等资源要素为核心的标准体系和办学条件标准动态调整机制。加强课程教材体系建设，科学规划大中小学课程，分类制定课程标准，充分利用现代信息技术，丰富并创新课程形式。健全国家教材制度，统筹为主、统分结合、分类指导，增强教材的思想性、科学性、民族性、时代性、系统性，完善教材编写、修订、审查、选用、退出机制。创新人才培养方式，推行启发式、探究式、参与式、合作式等教学方式以及走班制、选课制等教学组织模式，培养学生创新精神与实践能力。大力推进校园文化建设。重视家庭教育和社会教育。构建教育质量评估监测机制，建立更加科学公正的考试评价制度，建立全过程、全方位人才培养质量反馈监控体系。

三是推动各级教育高水平高质量普及。以农村为重点提升学前教育普及水平，建立更为完善的学前教育管理体制、办园体制和投入体制，大力发展公办园，加快发展普惠

性民办幼儿园。提升义务教育巩固水平，健全控辍保学工作责任体系。提升高中阶段教育普及水平，推进中等职业教育和普通高中教育协调发展，鼓励普通高中多样化有特色发展。振兴中西部地区高等教育。提升民族教育发展水平。

四是实现基本公共教育服务均等化。提升义务教育均等化水平，建立学校标准化建设长效机制，推进城乡义务教育均衡发展。在实现县域内义务教育基本均衡基础上，进一步推进优质均衡。推进随迁子女入学待遇同城化，有序扩大城镇学位供给。完善流动人口子女异地升学考试制度。实现困难群体帮扶精准化，健全家庭经济困难学生资助体系，推进教育精准脱贫。办好特殊教育，推进适龄残疾儿童少年教育全覆盖，全面推进融合教育，促进医教结合。

五是构建服务全民的终身学习体系。构建更加开放畅通的人才成长通道，完善招生入学、弹性学习及继续教育制度，畅通转换渠道。建立全民终身学习的制度环境，建立国家资历框架，建立跨部门跨行业的工作机制和专业化支持体系。建立健全国家学分银行制度和 Learning 成果认证制度。强化职业学校和高等学校的继续教育与社会培训服务功能，开展多类型多形式的职工继续教育。扩大社区教育资源供给，加快发展城乡社区老年教育，推动各类学习型组织建设。

六是提升一流人才培养与创新能力。分类建设一批世界一流高等学校，建立完善的高等学校分类发展政策体系，引导高等学校科学定位、特色发展。持续推动地方本科高等学校转型发展。加快发展现代职业教育，不断优化职业教育结构与布局。推动职业教育与产业发展有机衔接、深度融合，集中力量建成一批中国特色高水平职业院校和专业。优化人才培养结构，综合运用招生计划、就业反馈、拨款、标准、评估等方式，引导高等学校和职业学校及时调整学科专业结构。加强创新人才特别是拔尖创新人才的培养，加大应用型、复合型、技术技能型人才培养比重。加强高等学校创新体系建设，建设一批国际一流的国家科技创新基地，加强应用基础研究，全面提升高等学校原始创新能力。探索构建产学研用深度融合的全链条、网络化、开放式协同创新联盟。提高高等学校哲学社会科学研究水平，加强中国特色新型智库建设。健全有利于激发创新活力和促进科技成果转化科研体制。

七是建设高素质专业化创新型教师队伍。大力加强师德师风建设，将师德师风作为评价教师素质的第一标准，推动师德建设长效化、制度化。加大教职工统筹配置和跨区域调整力度，切实解决教师结构性、阶段性、区域性短缺问题。完善教师资格体系和准入制度。健全教师职称、岗位和考核评价制度。培养高素质教师队伍，健全以师范院校

为主体、高水平非师范院校参与、优质中小学（幼儿园）为实践基地的开放、协同、联动的中国特色教师教育体系。强化职前教师培养和职后教师发展的有机衔接。夯实教师专业发展体系，推动教师终身学习和专业自主发展。提高教师社会地位，完善教师待遇保障制度，健全中小学教师工资长效联动机制，全面落实集中连片特困地区生活补助政策。加大教师表彰力度，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位。

八是加快信息化时代教育变革。建设智能化校园，统筹建设一体化智能化教学、管理与服务平台。利用现代技术加快推动人才培养模式改革，实现规模化教育与个性化培养的有机结合。创新教育服务业态，建立数字教育资源共建共享机制，完善利益分配机制、知识产权保护制度和新型教育服务监管制度。推进教育治理方式变革，加快形成现代化的教育管理与监测体系，推进管理精准化和决策科学化。

九是开创教育对外开放新格局。全面提升国际交流合作水平，推动我国同其他国家学历学位互认、标准互通、经验互鉴。扎实推进“一带一路”教育行动。加强与联合国教科文组织等国际组织和多边组织的合作。提升中外合作办学质量。优化出国留学服务。实施留学中国计划，建立并完善来华留学教育质量保障机制，全面提升来华留学质量。推进中外高级别人文交流机制建设，拓展人文交流领域，促进中外民心相通和文明交流互鉴。促进孔子学院和孔子课堂特色发展。加快建设中国特色海外国际学校。鼓励有条件的职业院校在海外建设“鲁班工坊”。积极参与全球教育治理，深度参与国际教育规则、标准、评价体系的研究制定。推进与国际组织及专业机构的教育交流合作。健全对外教育援助机制。

十是推进教育治理体系和治理能力现代化。提高教育法治化水平，构建完备的教育法律法规体系，健全学校办学法律支持体系。健全教育法律实施和监管机制。提升政府管理服务水平，提升政府综合运用法律、标准、信息服务等现代治理手段的能力和水平。健全教育督導體制机制，提高教育督導的权威性和实效性。提高学校自主管理能力，完善学校治理结构，继续加强高等学校章程建设。鼓励民办学校按照非营利性和营利性两种组织属性开展现代学校制度改革创新。推动社会参与教育治理常态化，建立健全社会参与学校管理和教育评价监管机制。

《中国教育现代化 2035》明确了实现教育现代化的实施路径：一是总体规划，分区推进。在国家教育现代化总体规划框架下，推动各地从实际出发，制定本地区教育现代化规划，形成一地一案、分区推进教育现代化的生动局面。二是细化目标，分步推进。科学设计和进一步细化不同发展阶段、不同规划周期内的教育现代化发展目标和重点任务

务，有计划有步骤地推进教育现代化。三是精准施策，统筹推进。完善区域教育发展协作机制和教育对口支援机制，深入实施东西部协作，推动不同地区协同推进教育现代化建设。四是改革先行，系统推进。充分发挥基层特别是各级各类学校的积极性和创造性，鼓励大胆探索、积极改革创新，形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于高质量发展的教育体制机制。

为确保教育现代化目标任务的实现，《中国教育现代化 2035》明确了三个方面的保障措施：

一是加强党对教育工作的全面领导。各级党委要把教育改革发展纳入议事日程，协调动员各方面力量共同推进教育现代化。建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。建设高素质专业化教育系统干部队伍。加强各级各类学校党的领导和党的建设。深入推进教育系统全面从严治党、党风廉政建设和反腐败斗争。

二是完善教育现代化投入支撑体制。健全保证财政教育投入持续稳定增长的长效机制，确保财政一般公共预算教育支出逐年只增不减，确保按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减，保证国家财政性教育经费支出占国内生产总值的比例一般不低于 4%。依法落实各级政府教育支出责任，完善多渠道教育经费筹措体制，完善国家、社会和受教育者合理分担非义务教育培养成本的机制，支持和规范社会力量兴办教育。优化教育经费使用结构，全面实施绩效管理，建立健全全覆盖全过程全方位的教育经费监管体系，全面提高经费使用效益。

三是完善落实机制。建立协同规划机制、健全跨部门统筹协调机制，建立教育发展监测评价机制和督导问责机制，全方位协同推进教育现代化，形成全社会关心、支持和主动参与教育现代化建设的良好氛围。

来源：新华网

责编：苏晓亚

.....

全国政协委员、兰州大学校长 严纯华

大学是培养人才、产生思想、产出理论和技术、弘扬文化、服务国家发展、贡献国际之所。如何在经济欠发达地区建设世界一流大学，是兰大必须破解的难题。我们从人才培养抓起，“鱼”“渔”兼授。我们把科研作为育人的重要手段，使之成为服务社会、引领产业发展的重要基点。我们更要紧盯国际前沿，紧密结合地域、资源特色，服务国家和区域发展需求，将自然“劣势”转化为研究优势。

来源：《中国教育报》

责编：苏晓亚

中共中央办公厅、国务院办公厅印发 《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》

近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》（以下简称《实施方案》），并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《实施方案》指出，今后5年加快推进教育现代化的指导思想是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神，以培养社会主义建设者和接班人为根本任务，以全面加强党对教育工作的领导为根本保证，以促进公平和提高质量为时代主题，围绕加快推进教育现代化这一主线，聚焦教育发展的战略性问题、紧迫性问题和人民群众关心的问题，统筹实施各类工程项目和行动计划，着力深化改革、激发活力，着力补齐短板、优化结构，更好发挥教育服务国计民生的作用，确保完成决胜全面建成小康社会教育目标任务，为推动高质量发展、实现2035年奋斗目标夯实基础。

《实施方案》提出了加快推进教育现代化的实施原则：立足当前，着眼长远；聚焦重点，带动全局；问题导向，改革创新；分区规划，分类推进。总体目标是：经过5年努力，全面实现各级各类教育普及目标，全面构建现代化教育制度体系，教育总体实力和国际影响力大幅提升。实现更高水平、更有质量的普及，教育改革发展成果更公平地惠及全体人民，教育服务经济社会发展的能力显著提高，社会关注的教育热点难点问题得到有效缓解，多样化可选择的优质教育资源更加丰富，人民群众受教育机会进一步扩大，学习大国建设取得重要进展。

《实施方案》提出了推进教育现代化的十项重点任务：

一是实施新时代立德树人工程。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，把习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿课程教材建设全过程，把教材体系、教学体系有效转化为学生的知识体系、价值体系。增强中小学德育针对性实效性，从中小学生身心特点和思想实际出发改进德育方式方法，注重循序渐进、因材施教、潜移默化，开展喜闻乐见、入脑入心的德育活动。提升高等学校思想政治工作质量。将思想政治工作体系贯穿于学科体系、教学体系、教材体系、管理体系当中，深入构建一体化育人体系。大力加强体育美育劳动教育。加强劳动和实践育人，构建学科教学和校园文化相融合、家庭和社会相衔接的综合劳动、实践育人机制。

二是推进基础教育巩固提高。推进义务教育优质均衡发展，加快城乡义务教育一体化发展。推进学前教育普及普惠发展，健全学前教育管理机构和专业化管理队伍，加强幼儿园质量监管与业务指导。加快高中阶段教育普及攻坚，推动普通高中优质特色发展。保障特殊群体受教育权利，将进城务工人员随迁子女义务教育纳入城镇发展规划，加强对留守儿童的关爱保护，组织实施特殊教育提升计划。着力减轻中小学生学习过重课外负担，支持中小学校普遍开展课后服务工作。

三是深化职业教育产教融合。构建产业人才培养培训新体系，完善学历教育与培训并重的现代职业教育体系，推动教育教学改革与产业转型升级衔接配套。健全产教融合的办学体制机制，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，优化专业结构设置，大力推进产教融合、校企合作，开展国家产教融合建设试点。建立健全职业教育制度标准和标准，完善学校设置、专业教学、教师队伍、学生实习、经费投入、信息化建设等系列制度和标准，制定并落实职业院校生均拨款制度。建立国务院职业教育工作联席会议制度。

四是推进高等教育内涵发展。加快“双一流”建设，推动建设高等学校全面落实建设方案，研究建立中国特色“双一流”建设的综合评价体系。建设一流本科教育，深入实施“六卓越一拔尖”计划2.0，实施一流专业建设“双万计划”，实施创新创业教育改革燎原计划、高等学校毕业生就业创业促进计划。提升研究生教育水平，完善产教融合的专业学位研究生培养模式、科教融合的学术学位研究生培养模式，加强紧缺高端复合人才培养。完善高等教育质量标准和监测评价体系。提升高等学校科学研究与创新能力，实施高等学校基础研究珠峰计划，建设一批前沿科学中心，支持高等学校建设一批重大科技基础设施，积极参与国家实验室建设。继续实施高等学校哲学社会科学繁荣计划。

五是全面加强新时代教师队伍建设。加强师德师风建设，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，实施师德师风建设工程。提高教师教育质量，实施教师教育振兴行动计划，大力培养高素质专业化中小学教师。深化教师管理制度改革，创新编制管理，修订高等学校、中小学和中职学校岗位设置管理指导意见，分类推进教师职称制度改革。保障教师工资待遇，健全中小学教师工资长效联动机制，核定绩效工资总量时统筹考虑当地公务员实际收入水平，实现与当地公务员工资收入同步调整，完善中小学教师绩效工资总量核定分配办法和内部分配办法。补强薄弱地区教师短板，深入实施乡村教师支持计划、银龄讲学计划、援藏援疆万名教师支教计划。

六是大力推进教育信息化。着力构建基于信息技术的新型教育教学模式、教育服务

供给方式以及教育治理新模式。促进信息技术与教育教学深度融合，支持学校充分利用信息技术开展人才培养模式和教学方法改革，逐步实现信息化教与学应用师生全覆盖。创新信息时代教育治理新模式，开展大数据支撑下的教育治理能力优化行动，推动以互联网等信息化手段服务教育教学全过程。加快推进智慧教育创新发展，设立“智慧教育示范区”，开展国家虚拟仿真实验教学项目等建设，实施人工智能助推教师队伍建设项目。构建“互联网+教育”支撑服务平台，深入推进“三通两平台”建设。

七是实施中西部教育振兴发展计划。坚决打赢教育脱贫攻坚战，以保障义务教育为核心，全面落实教育扶贫政策，稳步提升贫困地区教育基本公共服务水平。推进“三区三州”等深度贫困地区教育脱贫攻坚。补齐中西部教育发展短板，加快中西部地区义务教育学校标准化建设，全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件，支持中西部地区加快普及高中阶段教育，加快发展民族教育。提升中西部高等教育发展水平，继续实施中西部高等学校基础能力建设工程、东部高等学校对口支援西部高等学校计划，“部省合建”支持中西部地区14所高等学校发展。实施乡村振兴战略教育行动，大力发展现代农业职业教育，推进服务乡村振兴战略的高等农林教育改革，加快乡村振兴急需紧缺人才培养。

八是推进教育现代化区域创新试验。创新体制机制，探索新时代区域教育改革发展新模式。高起点高标准规划发展雄安新区教育，优先发展高质量基础教育，加快发展现代职业教育，以新机制新模式建设雄安大学。深化粤港澳高等教育合作交流，促进教育资源特别是高等教育相关的人才、科技、信息等要素在粤港澳大湾区高效流动。构建长三角教育协作发展新格局，进一步加大区域内教育资源相互开放的力度，搭建各级各类教育协作发展与创新平台，实现资源优势互补和有序流动。促进海南教育创新发展，依托海南自由贸易试验区打造新时代教育全面深化改革开放的新标杆。

九是推进共建“一带一路”教育行动。加快培养高层次国际化人才，完善留学生回国创业就业政策，提高中外合作办学质量，完善中外合作办学准入和退出机制。加强与共建“一带一路”国家教育合作，建设“一带一路”教育资源信息服务综合平台，建立国际科教交流合作平台，实施高等学校科技创新服务“一带一路”倡议行动计划。深化与共建“一带一路”国家人文交流，大力支持中外民间交流，加强中外体育艺术等人文交流。优化孔子学院区域布局，加强孔子学院能力建设，全面提高办学水平。加大汉语国际教育力度。

十是深化重点领域教育综合改革。加快重点领域和关键环节改革步伐，为加快推进

教育现代化提供制度支撑。积极稳妥推进考试招生制度改革，坚定高考改革方向，完善普通高中学业水平考试制度，进一步推进学术学位与专业学位硕士研究生分类考试，完善博士研究生“申请—考核”和直接攻博等选拔机制。完善民办教育分类管理，全面落实民办教育促进法，修订民办教育促进法实施条例，积极鼓励社会力量依法兴办教育，促进民办教育持续健康发展。加快构建终身学习制度体系，加强终身学习法律法规建设，搭建沟通各级各类教育、衔接多种学习成果的全民终身学习立交桥，加快发展社区教育、老年教育，深入推动学习型组织建设和学习型城市建设。深化教育领域放管服改革，深化简政放权、放管结合、优化服务改革，推进政府职能转变，构建政府、学校、社会之间的新型关系。推进学校治理现代化。

《实施方案》明确了推进教育现代化四个方面的保障措施：一是全面加强教育系统党的建设，不断提高教育系统党的建设质量，坚定不移推进全面从严治党向纵深发展。二是全面推进依法治教，加快完善教育法律制度体系，加快推进教育行政执法体制机制改革，建立健全教育系统法律顾问制度，加强学校法治工作，广泛深入开展青少年法治教育。三是完善教育经费投入和管理机制，健全财政教育投入机制，全面实施绩效管理。四是加强教育督导评估，有效发挥教育督导“督导评估、检查验收、质量监测”职能，保障教育事业优先优质发展。

《实施方案》最后强调，各级党委和政府要把思想和行动统一到党中央、国务院关于加快教育现代化、建设教育强国的重大部署上来，加强组织领导，结合地方实际制定本地区落实方案。各部门要主动履职尽责，确保实施方案确定的目标任务落到实处。国务院教育督导部门定期组织督导评估，压实落实责任。及时总结宣传典型经验和做法，凝聚全社会共同促进教育健康发展的共识，为新时代教育改革发展营造良好环境和氛围。

来源：新华网

责编：苏晓亚

.....

全国政协委员、西北工业大学党委书记 张炜

惩戒学术不端第一次写入政府工作报告，我感到很振奋。我们的高等教育取得了巨大进步，但不能回避的是，也存在一定程度的学风浮躁、学术有“水分”掺“沙子”的现象。近年来，有关部门对学术不端行为采取“零容忍”态度，发现一起查处一起，这些都赢得了社会的赞誉，同时也提醒我们，科研伦理和学风清正需要一整套行之有效的制度，需要包括预防和惩戒的每一个环节都真正发挥作用。

来源：《中国教育报》

责编：苏晓亚

攻坚克难 狠抓落实 推动新时代教育实现新发展新跨越 ——2019年全国教育工作会议召开

1月18日，2019年全国教育工作会议在京召开。会议强调，要高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神，深入学习贯彻全国教育大会精神，按照“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，坚持稳中求进工作总基调，坚持高质量发展，坚持和加强党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，坚持发展抓公平、改革抓体制、安全抓责任、整体抓质量、保证抓党建，加快推进教育现代化，建设教育强国，办好人民满意的教育，以优异成绩庆祝中华人民共和国成立70周年。

教育部党组书记、部长陈宝生作工作报告。他指出，刚刚过去的2018年，党中央召开改革开放以来第五次、新时代第一次全国教育大会，为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，指明了前进方向、提供了根本遵循。在党中央、国务院的坚强领导下，教育系统迎难而上、扎实工作，加强党对教育工作的全面领导，成功实施“奋进之笔”，致力于变革育人方式、增强人民群众教育获得感、回归教育规律、完善教育管理体制机制、扩大教育开放、加强教师队伍建设，教育改革发展各项工作取得了新的突破性进展。

陈宝生指出，2019年是中华人民共和国成立70周年，是全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标的关键之年，是深入贯彻落实全国教育大会精神开局之年，教育系统要深入实施“奋进之笔”，“深入抓、抓深入”，攻坚克难、狠抓落实，为教育新发展新跨越开好局、起好步、奠好基。一是把“两个大计”转化为教育优先的实际行动，在强化组织领导上多想办法，在超前规划上多出主意，在资源保障上多下功夫，使教育优先发展真正成为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋。二是从薄弱处着手落实立德树人根本任务。德育要朝着体系化努力，教育教学改革要深下去，体育美育要有刚性要求，劳动教育要有效开展起来，家庭教育要高度重视起来，以新的方式推进立德树人工作。三是在全社会重振师道尊严。抓好师德师风建设，加大对乡村教师队伍建设的倾斜和支持力度，持续提升教师能力素质，下大力气为教师减负。四是打赢教育脱贫攻坚战要取得决定性进展。牢牢兜住底线，抓紧补齐短板，加快缩小差距，实现“发展教育脱贫一批”任务进入关键阶段的决定性进展。五是克服“顽瘴痼疾”破除体制机制障碍。

把教育评价改革作为“最硬的一仗”来推进，继续大力度深化教育管理方式改革，瞄准服务高质量发展深化改革，破解继续教育发展难题，深化开放促进改革，在一些标志性、引领性、支柱性改革上取得突破。六是加强党对教育工作的全面领导。用党的创新理论武装头脑，把党的政治建设放在首位，加强思想政治工作，加强党的基层组织建设，确保教育系统和谐安全稳定。

陈宝生强调，完成好今年改革发展稳定各项繁重任务，必须提升狠抓落实的精神状态、方式方法和效果要求。一是用高政治站位抓落实。要深刻认识到，抓落实就是抓政治建设。要在高政治站位中强化责任落实、提升抓落实的本领、增强抓落实的自律。二是用务实的作风抓落实。围绕清单干、聚焦重点干、瞄着问题干、创造性地干，坚决杜绝形式主义、机械呆板、不讲效果、不计成本、选择性地落实。三是用奋进的状态抓落实。要拉升奋进目标、形成奋进合力、深化奋进效果，把“奋进之笔”转化成奋进之效。四是用学习的自觉抓落实。要以马克思主义特别是习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，注重学用结合，主动掌握新知识、把握新趋势，养成学在平时、持久推进的学习习惯。五是用研判的习惯抓落实。围绕全局、变局、布局、格局等做好研判，综合各方信息，深化认识过程，进行科学决策，找到抓手和突破口，变苦干为实干、能干。六是用法治精神抓落实。要加快教育领域立法、修法进程，坚持有法必依、于法有据、依法行政，用法治的理念、方法推动各项工作落实。

北京市、河北省、上海市、江西省、湖北省、湖南省、广东省、甘肃省、青海省作会议交流发言。教育部党组成员、各地教育行政部门负责人、教育部各司局各直属单位主要负责人、中央有关部门相关负责人，教育部机关处级以上干部、直属单位司局级干部及有关社团负责人，各省级教育行政部门、直属高校、合建高校领导班子成员及中层正职干部，分别在主会场和分会场参加会议。

来源：教育部网站

责编：苏晓亚

.....

全国政协委员、燕山大学副校长张福成：严把高校出口关

提高本科教育质量的关键在于要严把出口。要严把出口，需要从几个方面加以改进，其中包括对学生平时学习过程的管理要严格，课程设置中知识的深度与广度要适当增加，设置的考核标准要有一定的难度。本科毕业论文要从严管理，提高本科毕业论文质量要求，倒逼大学生在校期间认真踏实学习。

来源：《中国教育报》

责编：苏晓亚

教育部 2019 年工作要点

2019 年是中华人民共和国成立 70 周年，是全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标的关键之年，是深入贯彻落实全国教育大会精神开局之年，是教育系统深入实施“奋进之笔”，攻坚克难、狠抓落实的重要一年。

教育工作总体要求：高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神，深入学习贯彻全国教育大会精神，按照“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，坚持稳中求进工作总基调，坚持高质量发展，坚持和加强党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实教育现代化 2035 和五年实施方案，坚持发展抓公平、改革抓体制、安全抓责任、整体抓质量、保证抓党建，加快推进教育现代化，建设教育强国，办好人民满意的教育，以优异成绩庆祝中华人民共和国成立 70 周年。

一、加大投入力度夯实教育发展基础

1. 完善教育经费投入保障机制
2. 依法保障中小学教师待遇
3. 推进信息技术与教育教学深度融合

目标任务：推动教育信息化转段升级，提升师生信息素养。

工作措施：实施教育信息化 2.0 行动计划，研究中国智能教育发展方案。推进学校联网攻坚行动，力争全国中小学互联网接入率达到 97% 以上、出口带宽达到 100Mbps (兆/秒) 以上。完善国家数字教育资源公共服务体系，深入开展“一师一优课、一课一名师”活动，有序推进职业教育专业教学资源库建设。启动“智慧教育示范区”建设。建立数字化资源进校园监管机制。推动“互联网+教育”大平台建设。启动中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0。召开中国慕课大会。出台《在线开放课程建设与应用管理办法》。推动更多高校课程在国际著名课程平台上线。系统推进国家虚拟仿真实验教学项目建设工作。

二、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人

4. 增强德育针对性实效性
5. 提高基础教育质量
6. 促进学生身心健康

7. 大力加强劳动教育

8. 强化家庭教育

9. 切实减轻中小学生过重课外负担

三、提升人民群众教育获得感

10. 推进学前教育普惠发展

11. 提高义务教育城乡一体化发展水平

12. 推进高中阶段教育普及攻坚

13. 提升民族教育质量

14. 办好特殊教育

15. 坚决打好教育脱贫攻坚战

16. 加强国家通用语言文字推广普及和语言资源科学保护

四、坚决破除制约教育事业发展的体制机制障碍

17. 深化教育评价体系改革

目标任务：推动构建更加科学有效的教育评价制度体系，着力破除教育评价中存在的“五唯”问题，促进党的教育方针、立德树人根本任务落实到教育的各阶段、各环节、各方面。

工作措施：深入开展教育评价体系改革调查研究，分类推出评价改革相关举措，形成相对完整的教育评价改革制度框架。推动高校思想政治工作评价改革融入“双一流”建设、教学审核评估、学科评估的核心指标。进一步健全高中学生综合素质评价制度。研究建立一流大学和一流学科建设成效评价体系和评价办法。规范科研评价结果使用，进一步改革高校科技奖励工作。实施国家义务教育质量监测，研究制订县域义务教育质量、学校办学质量和学生发展质量评价标准，完善义务教育评价体系。

18. 进一步深化高考改革

19. 深化管理方式改革

目标任务：落实和扩大高校办学自主权，推动完善高校内部治理结构。

工作措施：落实《教育部等五部门关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的若干意见》。深入推进职业院校教学工作诊断与改进制度建设，完善职业院校质量年度报告制度。落实《关于扩大高校和科研院所科研自主权的若干意见》，赋予科研人员更大人财物支配权和技术路线决策权。进一步扩大学位授权自主审核单位范围。积极稳妥推进高校所属企业体制改革。制订落实中小学自主权激发办学活力的文件。统

筹规范督查检查考核工作，研究制订督查检查考核计划。持续推进“互联网+政务服务”建设。

20. 系统推进教育督導體制机制改革

21. 规范民办教育发展

22. 实施国家职业教育改革实施方案

23. 深化高等教育内涵式发展

目标任务：建立健全学科专业动态调整机制。完善分类发展政策体系。培育建设科技大平台、大团队、大项目，落实好促进科技成果转化政策。加强创新创业教育。强化体育美育和国防教育。

工作措施：研究制订《关于加快推进高等学校学科专业调整优化提升支撑引领经济社会发展能力的指导意见》。推进一流本科教育建设，全面实施“六卓越一拔尖”计划2.0，开展本科专业三级认证，推进新工科、新医科、新农科、新文科建设。实施一流专业建设“双万计划”和一流课程建设“双万计划”。建设基础学科拔尖人才培养基地。认定一批质量文化建设示范校、高校教师发展中心典型、基层教学组织工作先进单位等。组织开展新时代中国特色高等教育理论体系研究。研制《关于深化教育教学改革 提高高等教育人才培养质量的意见》。研制《普通高等学校分类设置标准》《深化独立学院改革发展的指导意见》《民办高校质量提升行动计划》。加强高校教材建设和管理，支持和鼓励“双一流”建设高校编写高水平、原创性教材。全面提升高等学校关键领域自主创新能力。继续实施《高等学校基础研究珠峰计划》《高等学校创新能力提升计划》（“2011计划”），深入推进高等学校科技创新军民融合发展，服务“一带一路”倡议。推动高校产学研合作，促进高校成果转移转化。启动实施国家急需高层次人才培养专项计划，支持开展关键领域博士人才培养专项工作。制订《关于深化改革提高研究生教育支撑引领经济社会发展能力的意见》。召开全国研究生教育大会。推进卓越研究生教育。加快“双一流”建设进程。实施高校社科管理改革创新工程。深化高校创新创业教育改革，办好第五届“互联网+”大学生创新创业大赛，深入开展“青年红色筑梦之旅”活动，上好全国最大的一堂国情思政课和创新创业课。引导毕业生到基层就业，拓展毕业生就业渠道，开展精准就业创业服务。落实体育美育及国防教育相关文件要求。

24. 办好继续教育

目标任务：完善政策支持体系，提升规范化管理水平和人才培养质量，加快推进学习型社会建设。

工作措施：研究制订新时代高校学历继续教育质量提升相关政策文件。推进实施《高等学历继续教育专业设置管理办法》。指导推进开放大学建设与发展，加强信息技术与教育教学的深度融合，努力提高人才培养质量。稳步推进高等教育自学考试相关工作。做好继续教育学习成果认证、积累与转换试点总结，推动开展国家资历框架研究。加快建设学习型社会，推动各级各类学校开放资源，大力发展非学历继续教育。加快发展城乡社区教育。积极推进老年大学建设。推进农民工“求学圆梦行动”深入实施。开展学习型城市建设监测活动。办好2019年全民终身学习活动周。

25. 全面推进依法治教

26. 推进教育现代化区域创新试验

27. 扩大教育对外开放

目标任务：加快和扩大新时代教育对外开放，服务国家战略优先领域。做好公派留学和来华留学工作，积极参与教育领域全球治理。

工作措施：研究出台加快和扩大新时代教育对外开放有关文件，组织召开全国教育外事工作会议。深入推进“一带一路”教育行动，促进学生流动、学历学位互认。深入实施“丝绸之路”留学推进计划、师资培训计划。继续办好“一带一路”青年创意与遗产论坛。充分发挥中外人文交流高层磋商平台作用。加强国别和区域研究。推进《中华人民共和国中外合作办学条例》及其实施办法的修订，规范普通高中开设境外课程管理。研究出台高等学校境外办学的支持政策，加快建设中国国际学校。抓好来华留学质量规范的落实。推动授予“双一流”高校一定外事审批权。积极推动内地与港澳教育交流合作，持续扩大大陆与台湾教育交流合作，为港澳台青年来内地（大陆）学习、就业、创业、交流提供更多机会与便利。优化孔子学院全球布局，修改完善《孔子学院章程》，加快中方院长和教师职业化进程。推进高校公共外语教学改革。推动“鲁班工坊”建设。深化中国与联合国教科文组织战略合作。积极参与全球2030年教育议程实施和世界教育规则制订。培养和推送优秀人才到国际组织实习任职。

五、加强教师队伍建设提振师道尊严

28. 强化师德师风建设

目标任务：严格贯彻执行教师职业行为准则，深入推进师德师风长效机制建设，强化对学术不端行为监督检查。

工作措施：贯彻落实新时代教师职业行为十项准则，督促各地出台实施办法。研制出台加强新时代师德师风建设的意见，深化师德师风综合整治。开展2019年全国教育

系统表彰奖励工作。推动创作反映教师时代风貌的影视作品和文学作品。严肃查处学术不端、招生考试弄虚作假等违反十项准则的行为。

29. 深化教师管理与教师教育改革

目标任务：督促各省份履行教育职责、落实教师编制等管理政策。深化教师管理和教师教育各环节改革，促进教师专业化发展。

工作措施：贯彻落实《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》。深入推进中小学校长教师交流轮岗制度。研制进一步挖潜创新加强中小学教职工编制保障的意见。完善教师资格考试政策。研制符合基层实际的中小学教师招聘引进指导意见。出台中等职业学校教师职称制度改革指导意见，研制高校教师职称制度改革指导意见。研制完善中小学、中等职业学校和高校岗位设置的指导意见。研制出台深化新时代高校教师队伍建设改革的实施意见。重点办好一批师范院校和师范专业，支持高水平综合大学开展教师教育。稳步推进三级五类师范类专业认证工作。建设国家级“双师型”教师教学创新团队。选树一批高校教师教学发展中心典型和一批学校先进基层教学组织。遴选一批职教教师企业实践基地。以实施国家重大人才工程为抓手，加强高校高层次人才队伍建设。

30. 营造教师安心、静心从教的环境

六、加强党对教育工作的全面领导

31. 纵深推进教育系统全面从严治党

32. 在教育系统全面贯彻新时代党的组织路线

33. 加强教育系统基层党建工作

34. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程

目标任务：着力推进精准思政，创新思想政治工作方式方法，继续打好提高高校思想政治理论课质量和水平的攻坚战。

工作措施：组织用好《习近平总书记教育重要论述讲义》。深入实施高校思想政治工作质量提升工程，开展“一站式”学生社区综合管理模式建设试点，推动“三全育人”综合改革，加强高校思想政治工作体系建设。持续开展“弘扬爱国奋斗精神、建功立业新时代”活动。实施高校思想政治理论课“创优行动”和“一省一策思政课”集体行动。组织开展高职高专马工程重点教材高校思政课和部分文科类专业课教材专项调研。推动高校按要求配齐专职思政和党务工作队伍。落实意识形态工作责任制，推动直属高校意识形态工作责任制落地生根。

来源：教育部网站

责编：苏晓亚

教育部思想政治工作司 2019 年工作要点（内容有删减）

2019 年思想政治工作司工作总体要求：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大和全国教育大会、全国高校思政会、第 26 次全国高校党建会精神，在部党组领导下，以“四个意识”导航、“四个自信”强基、“两个维护”铸魂，坚持稳中求进、以进固稳总基调，全力维护高校政治稳定、全面加强高校党的建设、全方位提升高校思想政治工作质量，努力写好教育“奋进之笔”，以优异成绩迎接中华人民共和国成立 70 周年。

一、加强高校师生理论武装

1. 用党的理论创新成果加强对师生的思想引领

目标任务：将宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，推动党的创新理论全面融入高校思想政治工作，增进广大师生对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同。坚持把立德树人作为中心环节，使高校思想政治工作贯穿于教育教学全过程。建立健全理想信念教育的长效机制，引导广大师生树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。

工作措施：深入推进“两学一做”学习教育常态化制度化，开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，并结合教育系统特点融入“自选动作”，在高校广泛开展立德树人根本任务“大学习、大讨论、大落实”活动。年内，根据中央对高校思想政治工作的部署和部党组的要求，不断丰富学习内容。把习近平新时代中国特色社会主义思想 and 全国教育大会精神作为必修内容，纳入各级各类高校思想政治工作研修培训。组建优秀教师讲师团、大学生骨干宣讲团进行“校园巡讲、网络巡礼”，常态化开展“双团双巡”理论教育活动。会同中组部举办高校青年党员骨干示范培训。会同中组部、中宣部、中央统战部共同开展“弘扬爱国奋斗精神，建功立业新时代”活动，加强活动宣传。会同国资委组织国企领导干部上讲台。会同中宣部、中组部编写《2019 年领导干部上讲台宣讲要点》，大力推动习近平新时代中国特色社会主义思想的宣传阐释。

二、持续维护高校政治安全和校园稳定

2.（略）

3.（略）

4. 强化高校安全管理和反恐防范工作

目标任务：加强校园安全隐患排查整治。加强学校治安综合防控体系建设，提升反恐防范能力。

工作措施：持续加强人防物防技防建设，组织开展校园安全稳定风险隐患排查和专项整治，及时防范化解风险。制订出台关于加强学校反恐防范工作的指导意见。建好高校校园安全管理与应急指挥系统。

5. 推进学校国家安全教育

任务目标：推进国家安全教育相关政策落实。丰富国家安全教育教学活动。

工作措施：深入落实《教育部关于加强大中小学国家安全的实施意见》，协调推进学校国家安全教育重点工作。在各级各类学校开展全民国家安全教育日活动，增强学生维护国家安全意识和防范能力。会同中央网信办等部门继续举办网络安全宣传周及校园日主题活动。

三、稳步推进高校基层党组织建设

6. 理顺高校党建体制机制

目标任务：认真贯彻新时代党的建设总要求，把党的政治建设摆在首位，全面推进高校基层党建，不断提高工作质量。

工作措施：会同中组部启动《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》修订工作。结合落实《中共中央关于加强党的政治建设的意见》《中国共产党支部工作条例（试行）》，研究制订高校党建工作标准和教育系统贯彻落实举措。制定印发2019年教育系统党建工作要点，推动贯彻落实。筹备召开第27次全国高校党的建设工作会议。召开高校教师思想政治工作座谈会，推动完善高校党委教师工作部设置方式、职能职责、运行机制、作用发挥机制。会同中组部开展民办高校党委书记选派、“双向进入”专项调研，明确民办高校党建工作重点任务清单。会同有关司局研究制订党委书记和校长列入中央管理的高校纪检体制改革方案，健全完善高校党的建设和全面从严治党工作体系。

7. 夯实高校党建基层基础

目标任务：认真落实中央关于高校党建工作要求，充分发挥先进基层党组织典型示范作用，全面加强高校基层党建工作，不断提升工作质量。

工作措施：继续实施高校党组织“对标争先”建设计划。组织召开新时代高校党建示范创建和质量创优工作推进会，指导高校、院系、支部常态化制度化开展“双创”工作。会同有关司局推进高校领导干部联系院系党组织、师生党支部制度的进一步完善落实。开展高校教师党支部书记“双带头人”培育工程，加强教师党支部书记“双带头人”工作室建设，继续举办“双带头人”示范培训班。会同中组部组织编写高校党组织书记工作案例教材。依托高校思政网建设高校党组织及党员队伍统计平台，开展党员队伍统计分析。

8. 全面提升高校统战工作实效

目标任务：加强对高校统战工作难点的研究，健全工作交流沟通机制。

工作措施：指导成立中国高等教育学会统战工作研究分会。加强高校统战理论和实践研究，完善统战工作信息报送和宣传机制。

四、精准提升高校思想政治工作亲和力针对性

9. 深化“三全育人”综合改革

目标任务：聚焦重点任务、重点群体、重点领域、重点区域、薄弱环节，加强分类指导，着力补齐短板，一体化构建高校思想政治工作体系，推动形成全员全过程全方位育人格局。

工作措施：组织召开“三全育人”综合改革推进会，加强对试点单位的督导考核，推动试点单位深入开展实践研究与探索，切实发挥示范引领和辐射带动作用。遴选部分高校开展“一站式”学生社区综合管理模式改革试点，把高校党建和思政工作深入进学生生活园区。以“三全育人”为导向，培育建设一批以课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、心理育人、网络育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人等为主要内容的高校思想政治工作精品项目，推动高校思想政治工作体系贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系。以改革的方法补齐高校思想政治工作领域中的短板弱项，分别召开专题工作会，部署推动民办高校、高职院校、研究生和少数民族学生思想政治工作。

10. 大力推动高校学生会和学生社团改革

目标任务：加强党的领导，强化教育管理，推动学生会和学生社团健康有序发展，真正为学生成长成才服务、为学校事业发展服务。

工作措施：研究制订《关于推动高校学生会（研究生会）改革的若干意见》和《高校学生社团建设管理办法》，从推动党的领导具体化、明确以服务 and 贡献为导向的职能定位、配强指导教师、规范活动管理等方面提出要求。组织召开全国高校学生会、学生社团建设管理工作会。

11. 持续开展校园文化建设

目标任务：结合新中国成立70周年、五四运动100周年等重要时间节点，从教育引导、文化熏陶、实践养成等环节入手，组织开展丰富多彩的主题教育活动，为学生学习成长营造好气候，创造好生态。

工作措施：发挥先进典型示范引领作用。开展第十一届“高校辅导员年度人物推选展示活动”和第十四届“中国大学生年度人物推选展示活动”，并纳入中央文明委“最美人物”展示系列，促进用身边人讲身边事、用身边事教育身边人，大力营造崇德向善、见贤思齐的良好氛围。促进校园文化繁荣发展。持续开展文明校园创建活动，继续实施“高校原创文化精品推广行动计划”，深入开展推广活动，促进以文化人、以文育人。

举办第五届全国高校“礼敬中华优秀传统文化”系列活动，指导高校博物馆联盟召开成果交流展示会。举办第七届全国高校廉政文化作品征集及廉洁教育系列活动。深入推进实践育人，着力构建“实践育人共同体”，加强“全国高校实践育人创新创业基地”督查评价，促进高校、企业、社区等领域实践育人资源共建共享，建好社会大课堂，为学生参与社会实践提供更多岗位，创造更多机会。持续开展大学生暑期“三下乡”等活动，推动开展“小我融入大我，青春献给祖国”实践教育活动。

12. 创新推动网络育人

目标任务：进一步推动网络平台互联互通、共建共享，不断丰富网络文化产品供给，加强网络文化队伍建设，建立健全网络文化成果评价认证体系，充分发挥网络文化育人功能。

工作措施：召开高校网络文化建设工作推进会。持续推动省级高校网络思想政治工作中建设，统筹各地各高校网络文化资源普及与共享。推动高校思政网、易班网和中国大学生在线全国深度共建。加大高校网络文化研究评价中心建设力度，建立健全优秀网络文化成果评价认证体系，并开展试测试评。举办第四届“大学生网络文化节”和“高校网络教育优秀作品推选展示活动”。通过主流媒体、大型视频网站、高校门户网站及微信公众号等，持续推送优秀网络文化作品。实施“高校网络教育名师培育支持计划”。研制《大学生网络素养指南》，加强大学生网络素养教育。

13. 加强师生心理健康教育

目标任务：坚持育心与育德相统一，规范发展心理健康教育与咨询服务，不断扩大心理健康教育的覆盖面受益面，切实提高师生心理健康水平，有效解决学生思想、心理和行为问题，着力培育学生理性平和、积极向上的健康心态。

工作措施：推动《高等学校学生心理健康教育指导纲要》贯彻落实，指导高校健全完善师生心理健康教育机制。推动《中国大学生心理健康筛查量表》、“中国大学生心理健康网络测评系统”推广应用。加强人文关怀和心理疏导，加大对心理问题学生的排查、帮扶、干预和救助力度，着力防范心理极端问题。开展“5·25”大学生心理健康节教育活动。

五、有效增强工作保障

14. 实施高校党建联络员制度

目标任务：部党组向所有直属高校派驻党建工作联络员，加强党组对高校思想政治工作情况的全面了解和掌握。

工作措施：选聘高校政治过硬、经验丰富、责任心强的老领导担任，到部属高校实施日常督导。通过听取汇报、列席会议、进班听课、深入师生等方式及时了解部党组相关决策部署的执行情况，报告相关高校思想政治工作开展情况和面临的困难、问题，配

合部党组成员、部党的建设和全面从严治党工作领导小组成员单位到基层调研开展相关工作。

15. 切实加强辅导员队伍建设

目标任务：加强高校辅导员队伍建设，结合高校实际，推动中央31号文件和教育部43号令关于辅导员队伍建设的政策要求落地落实，切实提升辅导员地位待遇和职业获得感。

工作措施：筹备召开高校辅导员工作座谈会，研究制订进一步加强和改进辅导员队伍建设的办法。推动有关部门、地方和高校结合实际情况突破编制、发展等瓶颈，补齐辅导员队伍建设短板。会同中宣部、国资委等部委选聘时代楷模、改革先锋、道德模范、业务骨干等担任校外辅导员，充分发挥他们的知识优势和阅历优势，凝聚全社会的育人合力。

16. 提升高校思想政治工作队伍素质和能力

目标任务：加强队伍建设力度，一方面引入源头活水，另一方面加强培养培训，着力解决高校思想政治工作队伍能力不足和本领恐慌。

工作措施：不断坚持和加强高校思想政治工作骨干国家示范培训，组织开展高校宣传部长、统战部长、学工部长、院系党组织书记、民办高校党组织书记、高校组织员、辅导员、心理健康教育教师等示范培训班。强化高校维稳工作队伍实操训练，提升工作队伍实战能力。优化实施高校思想政治工作队伍国内外访学研修、在职攻读博士学位、国家示范培训等专项计划，大力提升队伍整体素质和工作水平。继续实施“高校思想政治工作中青年骨干队伍建设项目”，着力培育一批领军人才和中青年骨干。继续开展基层党组织书记抓党建述职评议考核。总结推广各地加强基层党建工作队伍建设的好机制好办法。

17. 不断提升高校思想政治工作科学化水平

目标任务：一体化构建理论与实践相结合的高校思想政治工作创新研究平台，推出一批有影响力、说服力的高校思想政治工作研究成果。与相关司局一道统筹加强和改进各学段思想政治教育，突出责任链条，实现无缝对接。推动立德树人根本任务落实到高校教育教学各环节、各方面，相关评价体系和评价办法更趋完善。在学术评价、学科评估、职称评审、人才引进等方面，师生思想政治要求能得到充分体现。

工作措施：加快推动思政委建设，充分发挥高校思想政治工作智库作用。加强高校思想政治工作创新发展中心、省级高校网络思想政治工作中心、高校思想政治工作队伍培训研修中心建设力度，从问题入手研究办法和举措，推动实现问题精准把握、政策精准制定、队伍精准建设、责任精准落实、成效精准评价。加强对全国党建研究会高校党建专委会、中国高等教育学会保卫学专委会、思想政治教育分会、辅导员工作研究分会等的工作指导。建设《高校思想政治工作研究文库》。开展高校师生思想政治状况滚动

调查。改进高校思想政治工作简报编发，定期就重点热点内容进行约稿，不定期对有关问题进行通报，发挥工作推动作用。充分挖掘社会和家庭的育人资源，推动两院院士、大国工匠、杰出艺术工作者等参与高校思想政治工作，发挥示范育人作用。推动学生家长上讲台。将高校思想政治工作评价指标融入“双一流”建设、教学审核评估、学科评估核心指标体系。强化结果运用，推进将高校思想政治工作的完成情况，作为对高校领导班子和领导干部考核评价、基层党组织书记评议考核、巡视、督导等工作的重要内容。

18. 巩固和提高高校思想政治工作经费保障

任务目标：把加大投入与推改革、建机制、强管理、提绩效相结合，以资金投入为导向，形成正向激励和良性循环。

工作措施：通过扩大规模与内部挖潜相结合，不断巩固高校思想政治工作经费保障，有效提升资金使用效益。严格按照《高校思想政治工作专项资金管理暂行办法》和各项具体管理办法，规范资金使用和项目实施，强化对各类项目的过程管理，加强资金使用监管，注重项目成果的转化应用。联合教育部财务司、财政部科教司开展“高校思想政治工作财政支持机制及评价方式”课题研究，进一步增强资金使用的科学性、规范性、有效性。

19. 加强司局自身建设

任务目标：按照《中共教育部党组关于加强直属机关建设的实施意见》要求，建设“政治过硬、能力过硬、作风过硬、效能优良、文化优良，让党组放心、师生满意”的模范司局。

工作措施：建设学习型司局。制定并落实年度学习计划，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，特别是习近平总书记关于教育的重要论述。丰富学习形式，增强学习实效。建设创新型司局。健全司领导班子定期务虚机制，研究新形势、分析新问题，创新工作思路。建设服务型司局。弘扬敢于担当、勇于负责的优良作风。实施好“司长风采项目”和“处长奋进纪实档案”，激励党员干部重实干、抓实效。鼓励相关学会、研究会发挥作用。加强工作协调，强化分类指导、精细指导，减轻基层负担。建设质量型司局。围绕落实好第26次全国高校党建会提出的重大任务，瞄准问题、准确定位、强化攻坚、体现协调，打好组合拳。按照部党组要求，从严从实做好脱贫攻坚巡视整改落实。建设内涵型司局。加深对高校思想政治工作历史和思政司建设发展历程学习，总结凝练“司风”“处风”，凝聚共同的价值追求。深入推进“奋进支部”建设，以党建工作为抓手，打造政治坚定、能力突出、作风优良的过硬队伍。规范组织生活、丰富党日活动、增进人文关怀，深化优秀工作法应用，不断提升支部组织力，增强凝聚力、战斗力。

来源：教育部网站

责编：苏晓亚

加快教育强省建设 奋力谱写新时代追赶超越新篇章 ——2019年陕西省教育大会召开

陕西省教育大会2019年1月9日在西安举行。陕西省委书记、省人大常委会主任胡和平强调，要更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，认真落实全国教育大会部署，进一步加快教育强省建设步伐，为决胜全面建成小康社会、奋力谱写新时代追赶超越新篇章作出新的更大贡献。

陕西省政协主席韩勇、省委副书记贺荣出席会议，省委副书记、省长刘国中作总结讲话。

胡和平指出，党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视教育事业，习近平总书记就教育改革发展提出了许多新理念新思想新观点。我们要从树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”的高度，深入学习领会习近平总书记关于教育的重要论述，以更高的站位、更强烈的担当推动新时代教育事业迈上新台阶。要坚持把教育优先发展作为推动各项事业发展的重要先手棋，加大支持和推进教育工作力度，健全优先发展教育事业的体制机制，更好地发挥教育的基础性、先导性、全局性地位作用。

胡和平强调，要贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，紧扣立德树人根本任务，围绕凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民目标，着力在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫，培养一代又一代拥护党的领导和社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。要坚持把教师队伍建设作为基础工作来抓，吸引更多优秀人才长期从教、终身从教，培养造就一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的高素质教师队伍。要努力创造良好的条件和氛围，让教师在岗位上有幸福感，在事业上有成就感，在社会上有荣誉感，使教师成为全社会最受人尊敬、最值得羡慕的职业。

胡和平强调，当前，教育事业正处在快速发展期和改革攻坚期。要认真落实中央关于深化教育体制机制改革的《意见》，着力构建充满活力、富有效率、更加开放、有利于高质量发展的教育体制机制，加快实现教育治理体系和治理能力现代化。要切实加强党对教育工作的领导。主动适应新形势新要求，发挥好各级党委把方向、管大局、作决策、保落实作用，把党的领导贯穿教育工作全过程，确保教育事业始终沿着正确方向

前进。

陕西省委副书记、省长刘国中在总结讲话中强调，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，紧密结合陕西实际，准确把握教育发展的阶段性特征，主动顺应人民群众的新期待，充分发挥教育资源优势，加快破解制约实现教育现代化的瓶颈问题，推动全省教育事业在迈向现代化进程中不断追赶超越。

会议讨论了《陕西教育现代化 2035》《陕西省加快推进教育现代化实施方案（2018—2022 年）》《中共陕西省委 陕西省人民政府关于加快推进“一流大学、一流学科，一流学院、一流专业”建设的意见》等 3 个文件。陕西省委组织部、省财政厅、铜川市、西安交通大学、西北大学有关负责同志作了大会表态发言。

来源：教育部网站

责编：苏晓亚

.....

全国政协委员、西北师范大学校长刘仲奎：别让“帽子”乱了人才的方寸

“各类人才计划的设立应统一实行归口管理，分类评定，避免政出多门和重复支持。”今年两会上，全国政协委员、西北师范大学校长刘仲奎提交了一份题为《关于统筹实施各类人才计划的建议》，着眼于多项人才计划分立可能给人才成长带来的影响，建议由组织部门统筹各类人才计划的实施，建立人才计划管理信息系统，建立全国统一的人才计划申报平台，并也不以入选其他人才计划作为前置条件。

“千人计划”、“万人计划”、“四个一批”人才、“百人计划”、“长江学者”奖励计划，“百千万人才工程国家级人选”、“创新人才推进计划”……刘仲奎一口气列出了多项人才计划，他发现，目前全国各级各类的创新人才计划有近百个。

“这些人才计划的实施，为经济建设和社会发展吸引、培养和造就了各个领域的大批人才。人才资源的基础性作用初步发挥，人才效能明显提高，党管人才工作新格局基本形成。”但刘仲奎认为，人才计划主管部门各异、评选层级不同，学术头衔与科研资源、课题项目的关联，将人才计划入选数量与项目评审、人才评价、机制评估的片面挂钩，都是人才计划实施过程中急需改进的地方。

刘仲奎建议对国家层面的课题及项目的评审、评估和评价指标做必要梳理调整，避免学术头衔与物质利益简单直接挂钩，避免将人才计划的入选数量作为项目评审、人才评价、机构评估的考核指标，回归人才计划的学术性、荣誉性。

来源：中国教育新闻网

责编：苏晓亚

陕西省教育厅 2019 年工作要点

2019 年是深入贯彻落实全国、全省教育大会精神的开局之年，是基本实现教育现代化的攻坚之年。全省教育工作总体要求是：高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真落实全国、全省教育大会精神和省委十三届四次全会精神决策部署，聚焦“追赶超越”目标，践行“五个扎实”要求，落实“五新战略”任务，助力“三个经济”大发展，深入实施教育“奋进之笔”，加快推进我省教育现代化、建设教育强省、办好人民满意的教育，以优异成绩庆祝中华人民共和国成立 70 周年。

一、落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人

1. 增强德育的针对性实效性，弘扬社会主义核心价值观。
2. 加强体育卫生艺术劳动和国防教育，促进学生身心健康。
3. 促进家校协同育人，切实减轻中小学生过重课外负担。

二、推动各类教育健康协调发展，提升人民群众的教育获得感

4. 推进学前教育公益普惠发展，满足幼有所育需求。
5. 提高义务教育城乡一体化发展水平，实现整省通过国家义务教育基本均衡评估。
6. 推进普通高中骨干体系建设，提高人才培养质量。
7. 畅通职业教育体系，促进产教融合、校企合作上台阶。
8. 推进高等教育内涵式发展，提高“四个一流”建设水平。

问题描述：高等教育区域竞争“前甩后追”形势严峻，省属高水平大学冲击国内一流遇到“天花板”，特色发展理念不够深入，人才培养质量还不能完全满足社会需要，高校科学研究能力有待提升，科研管理体制需要进一步优化，科技成果转移转化渠道需要进一步疏通。高校毕业生就业的整体质量还不高，毕业生对就业的满意度有待进一步提升。

目标任务：对接国家“双一流”建设计划和国家一流专业“双万”计划，加快推进“四个一流”建设，在优势特色学科和专业方面加大建设力度，培育突破点。释放政策红利，提升高校服务地方经济社会发展的能力。实现高校毕业生更高质量和更充分就业。

工作措施：报请省委、省政府出台《关于加快推进“一流大学、一流学科，一流学院、一流专业”建设的意见》；持续推进“四个一流”建设，支持高校新增急需专业，

完善省控专业机制。建立省级专业教学指导委员会，推进专业共同体建设。实施“卓越-拔尖计划”2.0，发展新工科、新文科、新农科、新医科，深化创新创业教育改革，持续推进“互联网+”大学生创新创业大赛和“青年红色筑梦之旅”活动。开展学位授权点动态调整、合格评估工作。落实《高等学校基础研究珠峰计划》。建设首批陕西高校青年创新团队。持续推进“陕西高校新型智库”“陕西（高校）哲学社会科学重点研究基地”建设。深入宣传“陕九条”“陕教十条”，引导高校做好科技成果转移转化工作。加强大学生就业创业服务体系建设，全面实施“高校毕业生就业创业促进计划”“大学生创业引领计划”，做好大学生征兵、基层就业、校园招聘和网络招聘会组织等工作，确保建档立卡家庭经济困难毕业生充分就业。

9. 支持和规范民办教育发展，促进民办教育持续健康发展。

10. 办好特殊教育，保障残疾适龄人口的受教育权利。

三、深化教育综合改革，加快推进教育现代化

11. 深化教育“放管服”改革，加快推进我省教育现代化。

问题描述：教育行政部门管理仍然过多、过细，存在着重审批、轻监管、弱服务等现象。教育发展存在不平衡、不充分问题，教育治理体系和治理能力现代化水平有待进一步提高。

目标任务：推进职能转变，完善权责清单，做好“双随机，一公开”工作。建立并进一步完善加快推进我省教育现代化的目标体系、任务体系和保障体系。

工作措施：贯彻实施《陕西省贯彻落实全国深化“放管服”改革转变政府职能电视电话会议重点任务分工方案》；修改完善权责清单，优化行政审批流程；加强“双随机一公开”工作，做好事中事后监管。出台《陕西教育现代化2035》《陕西省加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》，指导各地从实际出发研究本地区推进教育现代化规划或方案。

12. 深化教育评价体系改革，建立导向科学的人才选拔机制。

13. 系统推进教育督导改革，发挥督政督学和监测作用。

14. 深化教育国际交流与合作改革，扩大教育对外开放。

问题描述：国际合作交流平台有待完善，品牌效应不足；教育国际合作项目管理不够科学，管理机制不够健全；对港澳台交流力度有待提高。

目标任务：通过大型活动搭建国际交流平台，提升品牌效应；规范、优化来华留学、

涉外办学管理体制机制；加快国际汉唐学院、中国书法学院建设进度，加大中华优秀传统文化推广；深入开展对港澳台交流。

工作措施：办好丝绸之路教育合作交流会、首届中华人文精神国际交流研讨会中国（西安）世界职业教育大会等大型活动，优化交流平台服务和管理。鼓励和推动各级各类学校加强与境外学校的校际交流与合作，在师生互访、学分互认等方面进行探索。支持开展海外高层次人才引进工作，助力我省高等教育国际化的高层次人才储备。提高来华留学生人数，完善留学生招收、培养管理制度和服务体系。建立港澳台中学生来陕交流机制。成立国际汉唐学院、中国书法学院理事会，完善管理机制体制。进一步加强对各层次中外合作办学机构及项目的监管，建立健全相关规章制度，出台委托授权管理规范。

四、加强教师队伍建设，锻造新时期“四有”好老师

15. 加强师德师风建设，重振师道尊严。

问题描述：优秀教师宣传力度和表彰激励机制仍显不足；少部分教师师德师风要求不严，学术不端、言行失范、打骂体罚学生和违规有偿补课等负面现象时有发生，师德方面舆情高居不下，严重损害了教育事业和教师队伍形象。

目标任务：以师德建设强化年为基本抓手，强化师德为先观念，加大评优树模和表彰奖励力度；深入落实新时代各类教师《职业行为十项准则》，积极规范教师职业行为，完善师德制度体系，扎实抓好师德教育，培养和造就更多“四有”好老师。

工作措施：把2019年作为我省师德建设强化年，做好优秀模范教师的评选表彰和宣传，形成激励机制和浓厚氛围；学习贯彻教师职业行为“十项准则”，印发我省教师违反职业行为处理办法实施细则；起草我省加强新时代教师队伍师德建设工作意见，弘扬“西迁”精神，发挥“最美教师”“教书育人楷模”“三秦楷模”“陕西好人”和教育系统“我身边的好典型”等先进教师典型示范引领作用；强化教师失德行为惩治，开展反面典型警示教育。

16. 深化教师队伍管理改革，提高教师整体素质。

17. 依法保障中小学教师待遇，保障教师安心舒心从教。

五、强化教育保障，大力营造教育良好发展环境

18. 完善投入机制，进一步提高教育经费使用效益。

19. 加强教育内部审计监督，坚决防范财经风险。

问题描述：厅属单位存在财务收支不合规，预算执行不规范，“三公”经费等公务

支出管理不严格；部分单位公务用车改革推进缓慢，落实公车管理配套政策还不到位。

目标任务：完善教育系统内部审计机制，全面防范学校财务和经济活动运行风险，提高教育资金的使用效益。全面推进厅属单位和省属高校公车制度改革。

工作措施：开展厅直属单位、中职学校和部分省属高校 2018 年度财务收支审计。监督指导厅属单位加强巡视、审计反馈问题整改，对公务用车配备和运行维护费用、交通补贴费用、车辆处置等重点环节开展专项审计监督。深入分析并完善公务用车政策制度。

20. 全面推进依法治教，提高教育管理法治化水平。

21. 加快教育信息化步伐，持续推进教育大数据建设应用。

22. 坚决打好教育脱贫攻坚战，阻断贫困代际传递。

23. 加强教育宣传工作，积极营造良好舆论氛围。

六、加强党对教育工作的全面领导，凸显党建引领作用

24. 强化教育系统全面从严治党，保持反腐败高压态势。

25. 加强学校党建工作，建强学校基层党组织。

26. 加强意识形态工作，把思想政治工作贯穿教育教学全过程。

问题描述：思想政治工作针对性、实效性不强，全员、全方位、全过程的育人机制尚未健全。辅导员队伍专业化、职业化建设有待加强，思政课亲和力和针对性有待提升。

目标任务：夯实意识形态工作责任制，创新思想政治教育方式方法，持续提升高校思想政治理论课质量和水平。推动各高校严格落实辅导员准入制度，按要求落实编制，健全辅导员岗位管理制度。

工作措施：落实《高校党委中心组理论学习旁听制度》和意识形态工作半年报要求，严格执行集体学习“一学一报”制。持续落实《工委、学校、院（系）三级领导听思政课制度》，巩固深化“陕西高校思政课教师大练兵”活动。推进全省高校马克思主义学院建设。建好用好“陕西大学生在线”和“易班”平台，宣传推广“小红专”网络思政微课堂精品项目。建立辅导员队伍建设情况督导检查长效机制。做好省级辅导员工作精品项目和研究课题立项工作。

27. 切实做好统战工作，凝聚发展教育的工作合力。

28. 加强委厅机关基层党建工作，建设高效率机关。

29. 抓好学校稳定安全工作，确保全省教育系统大局稳定。

来源：陕西省教育厅网站

责编：苏晓亚

2018 年陕西高校毕业生就业质量报告发布 全省高校毕业生初次就业率为 89.32%

2月15日，省教育厅发布2018年陕西省高校毕业生就业质量报告。报告显示，全省高校毕业生初次就业率为89.32%，本科生就业率最高，为91.25%。

2018年全省普通高校毕业生共有346410名，其中博士研究生2005人，硕士研究生28308人，本科生170456人，高职（专科）生145641人。报告中统计显示，截至2018年7月15日，全省高校毕业生已就业309406人，初次就业率为89.32%，较2017届增长0.14个百分点。其中，研究生初次就业率为89.96%、本科生为91.25%、专科（高职）生为86.92%。

报告显示，陕西省是不同学历毕业生就业地区中最为集中的省份。其中，博士毕业生、硕士毕业生、本科毕业生、专科毕业生在陕西省就业的比例分别为59.35%、43.77%、60.29%、74.34%。

2018年在陕西省就业的毕业生共174486人，就业形式包括签订就业协议形式就业、其他录用形式就业、签订劳动合同就业、自由职业等形式。其中毕业生签订就业协议形式就业最普遍，占在陕就业人数的83.36%。

我省2018年毕业生就业，陕西籍生源毕业生最多，有244878人，占毕业生总数的70.69%，就业人数也最多，有219742人，占已就业毕业生总数的71.02%。陕西籍生源毕业生初次就业率为89.74%，比总体就业率高0.42个百分点。

从不同学科就业情况看，我省高校今年工学类专业就业率为93.9%，农学类专业就业率为90.35%，理学类就业率为91.24%，管理学类专业就业率为90.87%，文学类专业就业率为89.95%，法学类专业就业率为81.29%，医学类专业的就业率为89.87%。

报告显示，根据问卷调查及样本毕业生数据分析，2018年我省高校毕业生平均月收入4893.53元，其中，博士毕业生其平均月收入为7977.27元；硕士毕业生平均月收入为5777.39元；本科毕业生平均月收入为4757.31元；高职（专科）毕业生平均月收入为3664.05元。

2018年，全省高校自主创业学生达4441人，带动就业人数为8584人，其中自主创业毕业生为1088人，带动就业1746人。

来源：《阳光报》

责编：苏晓亚

杜玉波：高校要为关键核心技术攻关担当责任

党的十八大以来，习近平总书记多次就关键核心技术问题做出重要指示，他强调：“关键核心技术是要不来、买不来、讨不来的。只有把关键核心技术掌握在自己手中，才能从根本上保障国家经济安全、国防安全和其他安全。”今年的政府工作报告指出：“加大基础研究和应用基础研究支持力度，强化原始创新，加强关键核心技术攻关。”作为科技第一生产力、人才第一资源和创新第一动力的重要结合点，高校应当发挥学科门类齐全、科技人才聚集、基础研究厚实等独特优势，努力瞄准世界科技前沿，加强对关键共性技术、前沿引领技术、现代工程技术、颠覆性技术的攻关创新，在服务国家实现关键核心技术自主可控、牢牢掌握自主创新主动权方面担当重要责任。

高校是关键核心技术攻关的主战场。我国高校的科技工作虽然取得了很大成绩，但与国家创新驱动发展战略要求相比，还存在不小差距。与世界一流高校相比，顶尖人才和团队比较缺乏，创新人才支撑不足，激发人才创新创造活力的激励机制还不健全；对基础研究在技术研发中的重要性认识不足，学科固化且划分过细，学科布局的综合性和交叉性不够；高校科研力量自成体系、各自为战，高校之间、高校和科研院所、企业之间，缺乏有效协同联动；科研评价体系不合理，过度依赖或不当使用学术评价成果，大同行评议难以客观公正等。这些都是制约高校提升服务国家关键核心技术攻关能力的瓶颈问题。

为此，必须对症下药，瞄准世界科技前沿，在关键领域、卡脖子的地方下大力气，在前瞻性、战略性领域下好“先手棋”，持续加大关键核心技术攻关创新力度，着力增强自主创新能力，服务国家创新驱动发展战略。我建议，可以考虑从四个方面入手：

一是把握基础研究这个“总机关”。建议尊重基础研究的规律和特点，鼓励自由探索和加强自主科研布局，加强重大基础前沿和战略领域的前瞻布局。进一步加大中央财政对基础研究的稳定支持力度，构建基础研究多元化投入机制，引导鼓励地方、企业和社会力量增加基础研究投入。深化科研项目和经费管理改革，营造鼓励创新、宽容失败的科研环境，使科研人员潜心从事基础研究。

二是用好学科交融这个“催化剂”。在新的全球科技创新发展态势下，新兴学科不断涌现，前沿领域不断延伸，单学科内部循环的科研组织方式已不再适合对重大问题的研究。为此，建议适应大科学、大数据、互联网时代的要求，系统调整高校学科布局，打破学科壁垒，促进学科之间、科学和技术之间、技术之间、自然科学和人文社会科学之间的交叉融合，组建国家级交叉学科群和科技攻关团队，布局一批体量容量更大、综

合集成性更强的国家实验室，以学科交叉融合推动原创性、系统性、引领性研究取得突破。

三是**激发协同创新这个“动力源”**。提升关键核心技术创新能力是一个系统工程，需要通过高校内部人才、学科、科研的协同以及高校与科研院所、企业和政府等的协同，实现人才、资本、信息、技术的优势互补，促进创新要素的深度融合。为此，建议进一步研究破解政策制度障碍，围绕国家急需的战略性问题、尖端领域的前瞻性问题，探索高校协同创新的有效模式，开展跨学校、跨学科、跨领域、跨国界的协同创新，优化研究资源配置，服务关键核心技术创新需求。特别要找准促进高校科技成果转化的着力点，完善科研成果、知识产权等归属及利益分配机制，调动各方共同参与攻关的积极性。

四是**改进评价体系这个“指挥棒”**。评价导向至关重要，当前评价机制存在着一些不良倾向。克服这些不良倾向，在科技评价上，建议加快推进分类评价，基础研究领域以同行学术评价为主，引入国际同行评价；应用研究和技术开发领域重在市场评价，由用户、市场和专家等相关第三方评价。探索实行代表性成果评价，突出评价成果质量、原创价值和对经济社会发展的实际贡献，避免唯论文、唯专利、唯项目等片面量化评价，鼓励科研人员“十年磨一剑”，树立把研究做到极致的工匠精神，真正担当起关键核心技术攻关的时代重任。

来源：中国高等教育学会

责编：苏晓亚

.....

全国政协委员、西北师范大学校长刘仲奎委员：统筹实施各类人才计划

“人才计划的实施，为经济社会发展吸引、培养了各个领域的大批人才，但在实施过程中存在着一些需要改进的地方。”全国政协委员、西北师范大学校长刘仲奎呼吁到。

刘仲奎表示，目前人才计划主管部门各异，评选层级不同，种类繁多、涉及面广，因而评选范围存在交叉重叠，不利于青年人才的成长和学术科研生态环境的优化。随着“帽子”的越来越多，一些科研人员对各类头衔看得越来越重，部分学者只注重功利而忽视了对学术本身的追求。

刘仲奎建议，由组织部门统筹各类人才计划的实施。各类人才计划的设立应统一实行归口管理，分类评定，避免政出多门和重复支持，也不得以入选其他人才计划作为前置条件。建议建立人才计划管理信息系统，建立全国统一的人才计划申报平台。回归人才计划的学术性、荣誉性，避免将人才计划的入选数量作为项目评审、人才评价、机构评估的考核指标。

来源：中国教育新闻网

编：苏晓亚

董晓梅 吴文英：地方高水平工科院校国际学生教育的定位和发展趋势

地方高水平工科院校开展国际学生教育的优势分析

多数“一带一路”沿线国家正处于社会转型期，迫切需要一大批既掌握工科专业基础知识又有一定国际化视野和能力的人才，为本国建设贡献力量。我国的高等教育领域整体上比沿线国家更具优势，“一带一路”沿线国家的国际学生教育将成为我国国际学生教育事业新的增长点。其中，地方高水平工科院校具备较高水平的工科专业学科优势，对地方经济发展起到重要的人才和技术支撑作用，与国计民生密切相关的各工科专业在近年来取得了很大的进步，地方高水平工科院校的国际影响也日益增强。因此，地方高水平工科院校应把握机会，凭借其工科专业优势和所在区域的经济优势和发展特色，积极开展国际学生教育，输出工程技术，帮助沿线国家培养人才，开展与沿线各国的人文交流和经济贸易，提高自己的国际化办学水平，推进世界一流大学和世界一流学科建设。

地方高水平工科院校国际学生教育的现状

近年来，我国“一带一路”沿线国家的国际学生人数大幅度增加。地方高水平工科院校的国际学生数量也随之日益增多，但是，与占我国高校极少数的部属重点院校相比还有一定的差距，尤其是国际学生的生源质量、层次结构和培养质量有待提高；但与占我国高校绝大多数的独立本科、高职、民办等院校相比，还是有很大优势的。总体上来说，“一带一路”倡议给地方高水平工科院校的国际学生教育带来了光明的发展前景，其必将大有可为。然而，我国地方高水平院校国际学生教育目前尚未满足我国“一带一路”倡议的要求，主要表现在：

第一，地方高水平工科院校对“一带一路”沿线的国际学生教育缺乏合理的规划和明确的定位。地方高水平工科院校针对“一带一路”沿线的国际学生教育存在理论研究不足、盲目实践、跟风倾向严重等问题，有的学校单纯地为了招收“一带一路”沿线的国际学生而盲目招收国际学生，缺乏整体规划、目标和定位。因此，加强对“一带一路”沿线国家教育的研究，确立“一带一路”沿线国家的国际学生教育定位和规划是地方高水平工科院校开展国际学生教育的当务之急。

第二，地方高水平工科院校亟须结合自身的优势学科和所在地区的特色有效对接我国的“一带一路”倡议要求。在服务“一带一路”倡议的过程中，我国地方工科高水平院校出现国际化师资不足、学历国际学生占比不高、高层次国际学生规模偏小、学历层

次和专业结构失衡、对口专业的供需不匹配、资金的投入与产出不成正比、国际学生来源国分布不平衡、教育的公益性和经济效益严重失衡等问题有待于有效的解决。因此，我国地方工科高水平院校与“一带一路”沿线国家合作时所提供的专业教育体系应准确地把握市场的需求，也应结合自身的优势学科和所在地区的特色。

第三，语言成为地方高水平工科院校与“一带一路”沿线国家教育合作的障碍。“一带一路”所覆盖的中亚、南亚、西亚等地区，涉及官方语言达60余种，而工科院校的外国语言教育普遍比较薄弱，“一带一路”沿线小语种覆盖面较小，涉外人才比较少。另外，绝大多数地方高水平工科院校都建立了孔子学院。据统计，目前全球已有146个国家（地区）建立了525所孔子学院和1,113个中小学孔子课堂，其中，“一带一路”沿线有53国设立140所孔子学院和136个课堂。[1]地方高水平工科院校的孔子学院应切实加强合作，共同参与到“一带一路”建设当中，发挥其文化传播和技术培训等作用。

地方高水平工科院校国际学生教育的定位

第一，微观上的定位。一是对地方高水平工科院校来说，国际学生教育促进学校内涵发展和国际化发展的定位。地方高水平工科院校应充分利用“一带一路”倡议来促进自身的发展，在国家改革与发展的大进程中找到自身发展的着力点，结合“一带一路”倡议和自身办学特色确定国际学生教育发展的目标。一方面，“一带一路”倡议给地方高水平院校国际化发展注入了新的内部发展动力，积极开展国际交流合作和国际学生教育，加速内涵发展，促进学校教育的综合改革，快速提升国际竞争力，促进学校国际化发展。另一方面，“一带一路”倡议也给地方高水平工科院校带来了很好的外部发展机遇和前景，依据学校工科办学特色开展国际学生教育和境外合作办学，输出优质工程教育资源，在更广阔的世界平台展示自己的教育实力，有利于加速提升地方高水平院校的国际影响力。二是对国际学生来说，接受地方高水平工科院校的教育，成为懂“中国语言文化+技术”的知华友华的复合型国际人才。“一带一路”沿线国家为发展本国经济迫切需求工科人才；大量中资企业进入沿线国家投资设厂做工程，也需要既懂技术、又懂汉语的人才。地方高水平工科院校把沿线国家的国际学生培养成为具有“中国语言文化+技术”的复合型国际人才，有助于国际学生个人未来的职业发展。

第二，中观上的定位。对于地区来说，地方高水平工科院校国际学生教育服务于地区经济发展的定位。地方高水平工科院校通过国际学生教育，推广区域文化、行业特色优势，国际学生潜移默化地受到所在留学地区的影响，熟悉留学地区的人文环境、行业

需求；多数国际学生毕业后从事所在地区与本国相关行业工程技术或经贸方面的工作，促进所在留学地区与本国相关行业企业合作，可以为本国带来更多的贸易伙伴，给地区带来新的海外市场，在某种程度上也提升了当地企业开发新产品、开拓新市场、寻求贸易合作伙伴等方面的能力，促进当地企业到“一带一路”沿线国家的投资建厂或与相关行业、企业合作，可以拉动区域经济的发展。

第三，宏观上的定位。对国家来说，地方高水平工科院校国际学生教育服务于我国对外开放和国家外交政策的战略定位。地方高水平工科院校国际学生教育是“一带一路”倡议中教育合作和教育对外开放的一部分，是促进民心相通、人文交流、人才培养等方面的重要渠道和力量，起着主导性、发展性和推动性作用。此外，国际学生教育具有潜在的经济、政治、文化的积极影响作用；国际学生教育是衡量一个国家国际化、教育水平和人才培养质量的重要标志，地方高水平工科院校加强与沿线国家的教育合作、培养高质量的国际人才，促进我国工程技术的输出，提高我国教育文化的软实力和国家的国际声誉。

地方高水平工科院校国际学生教育发展趋势

第一，在扩大国际学生规模的同时，更加重视国际学生的培养质量。我国的国际学生数量持续增长，但扩大国际学生规模仍然是地方高水平工科院校和其他院校国际化发展的共同任务。地方高水平工科院校逐步摆脱对汉语短期培训类国际学生数量上的过度依赖，大力发展自己的工科优势专业的学历国际学生教育是当务之急。同时，质量是教育的生命线，教育质量是人才培养的核心，国际学生的教育也是如此。提高地方高水平工科院校国际学生教育质量也是持续扩大规模的根本保障，地方高水平工科院校应积极开展“一带一路”沿线国家和地区的经济、教育、文化方面的研究，结合沿线国家的需求和区域特色、学校特色，有的放矢地在多元文化教育背景下进行教育改革，加强师资队伍建设，设计出符合“一带一路”沿线国家和国际学生的新项目；在与世界一流大学还有较大差距的情况下，地方高水平工科院校为提高对“一带一路”沿线国家学生的吸引力，可以采取“借鸡生蛋”的方式引进国外优秀高等教育资源，缩短开拓高水平的合作办学项目周期，提高国际学生教育的质量，体现出地方高水平工科院校“高水平”三个字的分量和国际化办学声誉。

第二，充分发挥区域优势和特色以及地方高水平工科院校优势学科和办学特色。地方高水平工科院校要分析自身的发展内涵、优势和劣势以及所在区域的优势和特色。一

方面，为地方经济发展服务是地方高水平工科院校要找准的突破口，把“地方”两个字充分悟透并做足，依据区域优势和特色发展国际学生教育。地方高水平工科院校为地方经济发展服务，并在服务地方的同时，促进学校自身的发展。另一方面，地方高水平工科院校应把“工科”两个字充分体现和用足，充分利用学校工科办学特色、个性化发展特色，大力发展自己的工科优势专业的学历国际学生教育。

第三，国际学生教育的公益性和政治影响职能继续存在，其经济收益职能日益显现。国际学生教育的公益性和政治影响职能会长期存在，其经济收益职能也不容忽视。2000年，我国加入世贸组织《服务贸易总协定》，将“教育”纳入服务贸易领域中的第五类，“凡收取学费、带有商业性质的教学活动均属于教育服务贸易范畴。”[2]教育服务贸易主要包括四种形式：境外消费、跨境交付、商业存在和自然人流动，高校输出教育服务招收国际学生属于“境外消费”这种贸易形式。教育服务贸易是拉动国民经济增长和带动国内消费的重要因素，因而发达国家都把教育服务贸易作为一项重要的产业。国际学生不仅能增加直接的教育服务收益，而且还能拉动相关的交通、餐饮、旅游等服务产业。我国的国际学生教育起步晚，但在国家对外开放政策下，尤其是在“一带一路”倡议下发展迅速。地方高水平工科院校应准确把握国际学生教育市场化趋势，在高度重视国际学生教育的政治影响的同时，不能忽视国际学生教育服务产业对推动经济发展的作用，即在国际学生教育服务于国家外交政策的职能不变的情况下，国际学生教育应逐渐转向同时谋求政治影响和追求经济利益。

第四，工程学科教学、专业的国际评估与认证的范围逐渐扩大。2016年，国际工程联盟会议《华盛顿协议》全票通过我国由预备会员国转为正式会员国，这意味着我国工程教育质量实现了“国际实质等效，工程教育质量保障体系得到了国际认可，工程教育质量达到了国际标准”，我国工程教育站在了参与高等工程教育国际竞争的更高层次的平台上。地方高水平工科院校需要加强本校工程专业的国际化评估与认证，与国际接轨，按照国际标准进行国际学生工程教育、管理和评估，提高工程教育质量、按照国际标准培养工程师。因此，地方高水平工科院校应逐渐扩大工程学科教学、专业的国际评估与认证的范围，提升学校的整体实力，提高对国际学生的吸引力和学校的国际影响力。（作者系北京工业大学）

来源：《北京教育》

责编：苏晓亚

姚冠新：高校思政课要强化“四个认同”

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出，思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。全国高校思想政治工作会议召开以来，高校思政课坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，思政课在改进中得到提升，在创新中得到发展。加强新时代高校思政课建设，必须始终遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律，着力强化大学生的理论认同、情感认同、责任认同和行为认同，切实提高思政课的实效性。

思想引领 强化理论认同

“理论一经掌握群众，也会变成物质力量”。高校开设思政课，就是为了做好大学生的思想政治工作。要讲透理论。进一步彰显思政课的政治性、学理性和知识性，理直气壮地开好思政课。要在课堂上把马克思主义的丰厚历史价值讲清楚，把马克思主义中国化理论的与时俱进讲清楚，把习近平新时代中国特色社会主义思想的鲜活时代意蕴讲清楚。要让大学生在丰富理论素养的同时增强理论自信，在理论认同中形成“理论共鸣”。要读懂学生。始终围绕学生、关注学生、服务学生，瞄准大学生的需求点、兴奋点、困惑点，回应诉求，精准施教，切实提高思政课的针对性。要通过思政课帮助他们廓清理论迷雾，帮助他们正确认识世情国情党情，帮助他们准确把握经济社会发展热点，让他们体会到真理的强大力量，感受到马克思主义的鲜明政治导向。要创新方法。坚持历史与现实相结合、理性与情感相结合、高雅与通俗相结合，把固态的理论讲出流动的温度，切实提高思政课的创新性。要敢于转换、善于转换、勤于转换课堂话语体系，用大学生听得懂、喜欢听的语言把理论说清楚、讲透彻，实现“讲出来”与“听进去”的有机统一。

示范引领 强化情感认同

“教育，首先是关心备至地深思熟虑地小心翼翼地触及年轻的心灵”。上好思政课，情感认同是前提，更是催化剂。要增进对历史人物的情感认同。让大学生深刻理解马克思、列宁、毛泽东等无产阶级革命家所铸就的丰功伟绩，深刻理解这些伟大历史人物所作出的卓越理论贡献。要让大学生成为这些革命家、理论家的粉丝，使其从内心深处认同这些伟大历史人物，认同他们的理论成就和时代价值。要增进对时代榜样的情感认同。榜样是时代的强音，是看得见的哲理。要组织道德模范、中国好人等进思政课堂，让身边的榜样讲述身边的故事，让身边的典型引领校园主流价值观。要通过榜样示范，让大学生产生向上向善的情怀和见贤思齐的自觉，充分发挥榜样的“涟漪效应”，用一颗心温暖另一颗心，用一个人影响一群人，最终实现正能量的持续传递。要增进对思政课教师的情感认同。亲其师，才能信其道。要让有信仰的人讲信仰，让讲政治的人讲政治，让有人格的人塑人格。思政课教师政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自

律要严、人格要正，要既当得了良师，也做得了益友；既传道授业解惑，更塑品格品行品位，自觉做为学为人的表率，做让学生喜爱的人。

价值引领 强化责任认同

“桥的价值在于承载，人的价值在于担当”。青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。要引导大学生正确认识人生价值。思政课要将知识教育上升到价值观教育，将社会主义核心价值观融入思政课教育教学全过程，帮助大学生树立正确的人生观和价值观。要鼓励大学生正确面对困难与挫折，磨砺意志，塑造品格，增强自我教育、自我约束、自我管理、自我服务能力。要引导大学生积极树立远大抱负。高校思政课要教育引导大学生不忘初心、牢记使命，把握时代脉搏，树立远大理想，增强民族观念、国家意识、社会责任和奉献精神；帮助大学生提高马克思主义政治理论素养，增强辩证思维能力，理性认知和处理历史与现实、个人与国家、权利与义务、自由与责任之间的关系。要引导大学生主动担当时代责任。高校思政课要教育引导大学生把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。要引导大学生将鸿鹄志化为脚下路，求得真学问、练就真本领，让远大志向成为青春追寻的目标，勤奋学习成为青春飞扬的动力，增长本领成为青春搏击的能量。

实践引领 强化行为认同

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”。伟大的理论只有在生动的实践中得到检验，才能更加彰显真理的力量。要坚持理论与现实相结合。高校思政课要用党的理论解释好国家、社会和个人层面的实践命题，把“高大上”的理论运用到具体实践中，让理论“落地生根”。广大思政课教师不仅要当理论家也要当实践家，要结合实际，在现实中领悟和深化理论认知，让理论和实践同步体现到思政课堂教学中，进而达到最佳的教学效果。要坚持课内与课外相结合。推动高校思政课从“课内教”向“课外延”，拓展思政课空间，丰富思政课内容，开阔大学生视野，把原本最难讲、大学生深感枯燥的理论课，变为他们最爱上的实践课。要坚持理论教育与生产劳动和社会实践相结合，让大学生在社会实践中认识国情、了解社会，受教育、长才干。要坚持线上与线下相结合。在上好传统思政课的同时，积极探索“互联网+思政课”新模式，打造一批既“叫座”又“叫好”的“慕课”等线上思政课程，让高水平的思政课为更多的大学生所共享。要开发一批以思想政治教育为主题的APP、交流平台等，拓宽师生互动渠道，提高思政课实效性。要鼓励大学生用思政课所知所学，正面发声、理性思辨，着力营造积极健康的校园网络生态。（作者系扬州大学党委书记）

来源：《中国教育报》

责编：苏晓亚

什么是“好”大学

邬大光

我国高等教育虽然已经走过了 123 年的历史，但我国近代大学产生以来，只有过去的 40 年是稳定、发展、没有“断裂”的 40 年，是难得的“黄金”发展期。作为改革开放后的第一批大学生，且以研究高等教育“谋生”的学者来说，我既是亲历者，又是见证人，因此，对于改革开放 40 年来我国高等教育进展的讨论，有责任发出自己的声音。

改革开放 40 年来，高等教育的成就与变化令人炫目：最为显著的成就是高等教育快速进入大众化后期，毛入学率从 1978 年的 1.55% 上升到了 2017 年的 45.7%；在校大学生数世界第一，毕业率世界第一，就业率世界第一，博士生规模世界第一，专业数世界第一；国家财政支持力度不断提升，教育财政拨款达到了 4%，高校生均拨款基本实现了 1.2 万；办学形式出现了多样化，恢复了民办（私立）高校，首创了独立学院，引进了中外合作办学，也开始了走出国门办学；许多城市有了大学城，许多高校都建了新校区，部分高校有了异地校区；南方的高校有了空调，中部的高校有了暖气，每个教师有间办公室不再是奢望；大学内部治理结构发生变化，传统的教研室——系（所）二级管理体制变成了系（所）——学院——学校三级体制；本科教学评估、学科专业评估、专业认证等成为质量监控常态，外部质量监控开始向内部质量保障转向；高等教育国际化进程加快，加入了华盛顿协议，开始接受国际论证，邀请外国学者参加本科教学评估，双语课程和教学比例明显提高；教育技术开始“倒逼”教学方式方法改革，慕课翻转课堂方兴未艾，智慧教室智慧校园初步显现，PPT 取代了粉笔；大学的国际竞争力开始彰显，国际上的各种大学排行榜、学科排行榜、自然指数等，都出现了中国大学的名字，高校和学者对国际标准不再陌生……总之，高等教育发展支撑了我国的经济崛起，越来越多的人开始享受高等教育改革和发展的红利，从高等教育大国向高等教育强国迈进，正在成为全社会的期待。

面对 40 年来高等教育的发展成就，每一位亲历者都有深刻的切身感受。反思，既是一种尊重，也是一种担当。想来想去，如果从个人体验的角度去反思 40 年的高等教育，也许是一个不错的选择；而且从“好大学”这个概念切入，也许更易于让人接受。好大学这个概念，既朴素又单纯，可以说是我们这一代人对大学的“怀旧”和最初判断。这种判断，既基于 40 年前大多数人对大学的认知水平，也基于当时高等教育的“理论和概念水平”。当时的这种认识虽然十分朴素，但却是真实的史痕再现。正所谓“人民的经历，才是时代的经历。”今天，“推进高等教育内涵式发展”已经成为国家的意

志和大学的行动，显然这是对未来高等教育发展模式提出了新要求。总结经验，正视问题，找出差距，是对改革开放高等教育 40 年最好的纪念。

一、初识大学

1977 年恢复高考，我 1978 年初入学，成为了改革开放后高等教育第一项重大改革的幸运儿。如果在参加高考前，问我什么是好大学，答案一定是所有的大学都好，能上大学就是“好”。那时在许多学子眼里，大学应该没有太大的好坏之分。1978 年，国务院公布了 88 所重点大学，好像这个名单在社会上没有引起什么涟漪。后来才知道，从 1954 年到 1981 年，国务院先后分四批公布了 99 所重点大学，在上世纪 90 年代全国高校体制改革后，“全国重点大学”这一名称不再被政府使用。由政府确定大学的地位和身份，是我国长期以来的一个做法。至于对专业的选择，对大多数学子尤其是知青而言，不懂得挑剔，觉得大学的任何专业都比“种地”的专业好。

本科就读于辽宁第一师范学院（现沈阳师范大学，简称沈师），这是一所命运多舛的大学，自 1953 年建校之后，经历了三次迁徙：第一次是从沈阳到朝阳。1965 年 9 月，由于中苏关系紧张，出于疏散城市人口的战略考虑，母校从沈阳迁到朝阳，成为了我国高等教育“第二次大迁徙”的“试验品”。第二次是从朝阳到沈阳市郊；第三次是从沈阳市郊到沈阳市内。本科四年，经历了后两次迁徙。沈师的三次迁徙与中国近代百年高等教育的命运十分相像，只有改革开放之后才稳定下来。学校坐落在辽宁省朝阳市郊，校园沿山坡而建，全长近十华里；学生宿舍有点儿像部队的营房，每间容纳 20-30 人，都是大通铺。1978 年 12 月学校搬回沈阳，原来的校区被别人占了，只好在沈阳市郊的新城子区，借用一个农场做临时校址，距离沈阳市区大约 30 公里。校园面积很小，教室和宿舍仅 10000 平方米左右，工作、学习和生活条件异常艰苦。学生住宿变成了上下两层、面对面的通铺，仿佛北方冬天菜窖里的白菜垛子一般排列。有时周末同学结伴去沈阳市区游玩，如果错过了末班公交车，就需要步行 5、6 个小时走回学校。

1980 年 7 月，学校搬回沈阳市内的老校区。由于部分教学用房依旧被其它单位占用，办学条件并没有多少改善。当时部分班级的教室是和住宿混在一起，每间教室容纳 50 余人，教室一分为二，中间用一个布帘隔开，前面上课，后面住宿，“学习生活一体化”的教室，永远不用担心上课迟到。直到大四的时候，才有了真正意义的宿舍楼。坦率地说，学校从朝阳搬回沈阳，有些条件还不如插队时的“青年点”，学校没有像样的图书馆，没有体育馆，只有资料室，我估计整体条件略好于抗战时期的西南联大。但同学们个个学习劲头十足，只争朝夕，积极向上，从未抱怨过艰苦简陋的读书环境，思想的火花常在穷屋陋室熠熠生辉，留下了许多属于那个年代的快乐与美好。

特别需要提及的是：我们读大一、大二时，给我们授课的老师，几乎都是清一色的“工农兵学员”，绝大多数只有助教职称，只有系主任胡铁城老师是副教授。听说胡老师早年毕业于教会学校，在板门店谈判时，曾是志愿军谈判代表团的英文翻译。可惜，胡老师的任务就是解答年轻教师在教学中遇到的各种问题，或者某位老师生病，由他代一节课，相当于一位“救火队员”。在我们大学毕业时，这些年轻教师才先后评上讲师或副教授。当时的教师应该没有科研压力，教学是他们的主要工作。至今记忆犹新的是，讲授心理学的丁之奇老师在《光明日报》发了一篇二千余字的文章，在学校引起了较大反响，当他把报纸拿到课堂上给同学们看的时候，大家的崇敬之心溢于言表。

对我而言，本科阶段走出朝阳看辽宁的大学，硕博阶段走出辽宁看中国的大学。1985年，成为沈师的一名硕士研究生，进入教育学领域。1986年秋，第一次跟随导师访学，由东到西，从北至南，走访了中国七、八所大学，有兰州大学、四川大学、武汉大学、陕西师范大学等。此行跟着李放老师沾光，结识了当时的武汉大学刘道玉校长、陕西师范大学李钟善副校长、西南师大钟沔琪副校长等。此时的刘道玉校长，正在武汉大学推行学分制、主辅修制、转专业等一系列在中国具有示范效应的改革。可惜，当时听了这些举措，也是一头雾水，作为一个硕士生，根本无法理解这些举措在中国的实际意义。此次走访的这些大学，应该说都是中国的好大学，但除了对校园之大有一些印象，并没有强烈感觉到这些学校与沈师之间有多大差别。

1987年9月，考入厦门大学，成为一名高等教育学专业的博士生。第一次来到厦大，就被美丽的校园震惊了。校园依山傍海，教学楼环湖而建，临窗远眺观沧海，凭栏空语话闲云，绝佳的读书圣地。那时有一种强烈的感觉，原来就读的沈师根本不像大学，不叫大学，厦大才是真正的“大学”。在读博的日子里，有了更多机会跟随潘懋元老师参加各种学术会议，如北京大学、清华大学、南京大学等重点大学，有幸结识了国内许多的教育学大家。在这样一个学术氛围的熏陶中，对梅贻琦校长的“所谓大学者，非所谓大楼之谓也，乃大师之谓也。”有了初步感悟。

如果在第一个10年问我什么是好大学？好大学就是让人眼睛一亮的校园，有宽敞明亮的教室，有图书资料丰富的图书馆，有设备齐全的体育设施，有高水平的教师队伍，有良好的学风教风，有与同窗一起勤奋读书的单纯与快乐。

二、“好”大学就是有钱

走出国门，睁开眼睛看异国（地区）的大学已经是博士毕业后的事情了。1994年10月，在“香港大学毕业同学会奖学金基金”的资助下，到香港做访问学者。此时的香港还没有回归，整体的大学制度是英国模式。在香港三个月，走遍了当时由港府拨款的

7所大学，初步知道了书院制、导师制、学分制、讲座教授制、通识教育，以及毕业典礼穿学位服拨流苏等一系列很有仪式感的活动，许多做法令我耳目一新。

第一次接触到“一流大学”和“排行榜”的概念是在香港。大约是在1994年11月的一天，与香港中文大学教育学院卢乃桂院长交流时，他告诉我：北京某“顶尖大学”校长在香港大学演讲，大意是说在亚洲大学的排行榜上，虽然目前香港的一些大学排名比较靠前，但再过二三十年，内地的大学排名一定会超过香港的大学。卢院长说这番话的意思很明显，他不认可该校长的说法，觉得内地的大学要成为亚洲一流、世界一流还有很长的路要走。当时我内心并不认可他的说法，但又找不出强有力的证据来反驳。因为当时香港的大学，教学科研条件十分优越，计算机和图书馆十分现代化，教师工资之高，硬件之好，远远超出了自己的想象。

在香港访学期间，做的研究课题是“香港地区大学教师的薪酬研究”。这时才发现，香港高校的教师工资居世界第一，助教年薪也超过40万港币，高级讲师以上则可以拿到百万年薪。90年代初的香港中文大学图书馆，一年经费就是2亿港币，比厦门大学一年的经费都多，当时厦门大学一年的经费预算是2个亿左右。1991年创办的香港科技大学，正处于建设和招兵买马时期，薪酬待遇比其他大学还高，吸引了世界各地学者和青年才俊前往应聘，当时大约400多位欧美国家毕业的博士应聘一个讲师位置。香港中文大学在此期间开始设立文科博士后项目，博士后月薪大约是3万港币。当时的感觉是，每看一页书就有一笔不菲的收入，实可谓“书中自有黄金屋”。

在香港的大学校园，第一次看到有残疾人无障碍通道，后来在世界许多大学，包括印度和非洲的大学校园，也看到了这一幕。即使在一些年代久远的旧建筑，也完成了无障碍改造。第一次看到大学的卫生间都配备手纸，至于后来出国，再看到大学的卫生间有手纸，也就不觉得稀奇了。而时至今日，卫生间有手纸的高校，在国内仍是屈指可数。北京大学教育学院尚俊杰副院长在一次会议上曾提出：判断“世界一流大学”的标准之一，就是看学校的卫生间是否配备手纸。此时似乎有了一点感觉，一流大学在基础设施上，需要有更多人性化的考量。第一次看到了《校长报告书》（也叫年度报告），从中可以了解学校的各种基本信息。此时才知道，作为公立大学，向社会和全校师生公开学校基本数据，是一所大学应尽的责任。而这些《校长报告书》也成了我们这些研究高等教育的人，掌握一所大学基本情况的窗口。在如此不差钱的香港中文大学，第一次看到了这样一个细节：校内送达公函的信封，竟然在信封的一面，印有多个小方格，每用一次，收信人就会在一个方格里签上名字，一个信封至少可以用上20次左右。之后在英国的利物浦大学，也看到了类似的信封。后来在厦门大学工作，只有朱崇实校长给我转

来的各种文件和师生来信，经常使用旧信封。有钱而不奢侈，有钱，更会用钱，也给我留下了深刻印象。

1995年9月，在“中英政府友好奖学金”项目支持下，来到英国利物浦大学教育学院（1881年创办，属于英国红砖大学）做访问学者。在香港经历的许多“第一次”，在利物浦大学得到了验证。与香港的大学相比，利物浦大学显得更古老沧桑，又经历了许多“第一次”。

第一次参观一流实验室。在利物浦大学第一次参访了地质系的地震实验室之后，对什么是“好”大学有了一些新的感知。在地震实验室，我发现实验室设备并不都是新的，有部分设备看起来都很陈旧，有点儿像东北冬天取暖的锅炉房一样，对此十分惊讶。来自国家地震局的毕亚新副教授告诉我，利物浦大学的地质学科是英国第一、世界领先，地震实验室是世界最好的实验室之一，我国地震研究所多年不断线地送科研人员来该实验室交流。他还说：看一个实验室的水平高低，仅仅看设备的新旧还难以下结论。这些看似陈旧的设备，都是研究人员自己动手制作的，因为从事最前沿的科学研究，没有那么多现成的实验设备等着你。

若干年之后，我才逐步理解毕亚新副教授当年说的话。因为后来在日本的东京大学、东北大学、东京工业大学参观实验室的时候，同样发现，日本大学的一流实验室的设备也不都是新的。直到2015年8月，与从日本归来的厦大材料学院刘新军院长聊天，才终于对这个话题有了深刻理解。他说：在日本大学的实验室，几乎看不到从其他国家进口的实验设备，都是“Made in Japan”。问其原因，他说日本的高科技产品大都是出自大学与企业的合作，企业的最新产品也都是在本国的大学最先使用，希望得到科学家们的验证和“挑刺”，以便改进。这时我才真正明白：一流大学、一流实验室，在做一流研究的时候，伴随着研究进程，几乎都有自主研发的实验设备。

20年前在利物浦大学看到的实验室一幕，在后来的出访中，多次得到了验证，终于意识到：在做最前沿的、具有原创性研究的时候，往往没有最新的设备支持，只能自己研制。靠有钱购买新的实验设备，研究的起点可能就降低了一个等级。也正是由于这个原因，在我今天参观国内大学各种实验室的时候，当听到介绍这是世界一流的实验设备时，总是提不起兴趣和精神，乃至内心会问：你们用这些一流设备做出了一流成果吗？一流的研究是“创造”出来的，这是在走一条前人没有走过的路。

第一次知道和体验了英国大学的“Tea Time”，这给我留下深刻印象。每天上午9-10点和下午3-4点，教师们在“Tea Room”喝茶吃点心，畅聊学术，享受一段美好的“Tea Time”。那时对国外大学的管理还没有深入到内部，也没有兴趣儿关心大学是如

何管理的，此时对“Tea Time”的了解，还仅仅停留在休息聊天的层面，没有深刻体验它是大学的一种学术文化，是呈现大学文化的一种载体。

英国好大学给我留下的震撼，是在参访牛津和剑桥大学之后。依旧记得很清楚，1996年6月底，几位同期回国的访问学者结伴去牛津和剑桥大学。一到剑桥镇，就被深深地震撼了。水溯剑河波浮桥影，古朴典雅的建筑馥郁中世纪的气质，阳光倾泻在绿意盎然的草坪上，莘莘学子挥斥方遒，仿佛世外桃源。当时就与同行的伙伴们说：如果再有机会上大学或读博士，一定要来剑桥大学。与剑桥大学相比，以前就读、工作和访问过的香港中文大学、利物浦大学、厦门大学和沈阳师大等，就显得相形见绌了，剑桥才是真正的大学！正是见过了云蒸霞蔚的巫山之云，别处的云都黯然失色了。这种与原来就读学校相比产生的落差让我恻然，对“好”大学的求索与向往悄然蛰伏于心。坦率地说，前二个10年对大学的理解，还属于走马观花，就像当下的游客参观厦大一样，无法理解大学的内部治理结构和精髓。

如果在第二个10年问我：什么是“好”大学？首先一定是有钱，“好”大学就是用“钱”堆出来的。其次，好大学要有历史，无根的大学难以称之为好大学。虽然在利物浦大学地震实验室看到的一幕，至今不忘，但那还是朦胧的感受，还没有触及到大学的内在基因。当然，有钱而不奢侈，有钱后也要自己动手，也是这些大学给我留下的难忘印象。

三、“好”大学要有完善的制度设计

1997年10月，工作调动到厦门大学，实现了心向往之的好大学之梦。2002年9月至2003年8月，获美国富布莱特基金会支持，来到加州大学伯克利分校高等教育研究中心做访问学者一年。当再次走出国门，从西海岸到东海岸，走访了美国10余所大学之后，对好大学理解开始系统化，开始用比较的视野反思在香港和英国看到的英式大学、在美国看到的美式大学和中国大学，试图厘清美国高校的内部治理结构。

美国的大学历史远远短于英国，甚至可以说是英国的“第二代大学”，但美国在继承英国大学基因的基础上，对英国的大学基因进行了改造，实现了升级，成为了世界高等教育的中心。美国的大学比英国的大学更富有，也是一个不争的事实。2002年，正是美国“金融海啸”持续发酵的时代，但哈佛大学的富有不为金融危机所撼动，令我十分吃惊。在1998年，哈佛大学基金会有396亿美金，相当于当年的越南国民生产总值，在世界上排第66位，称得上是富可敌国。虽然到了2002年，受金融危机影响，哈佛基金降到了310亿美金，在世界上与一个国家的国民生产总值相比，也可以排在第80位左右。因此，从“比富”的角度，中国与美国的大学相比，差距实在太大了。

为什么美国一流大学如此富有？原来大学基金会是美国大学的“秘密武器”。大学基金主要来自校友和社会捐赠，基金会运作的方式完全市场化，有相当一部分基金进入资本市场，甚至进入中国的资本市场。如在2005年，哈佛大学基金就曾持有中石油和中石化在国外上市的股票；2006年4月，耶鲁大学基金会获得进入中国股市的合格境外机构投资者资格（Qualified foreign institutional investor, QFII），成为首家获得中国证监会批准QFII资格的大学基金会。在耶鲁大学获批投资额度之后，有七所美国大学在中国资本市场进行投资，斯坦福大学、杜克大学等。可以说，基金会是美国一流大学财政的“蓄水池”，它确保了大学在经济危机阶段，顺利渡过难关。前哈佛大学校长德里克·博克在《大学何价——高等教育商业化》一书中提出：“对于高等教育商业化，简单的损益分析无法帮助大学做出正确的决定，学术问题的复杂性要求大学以更慎重的态度，去面对赞成或反对商业化的两极意见。”一流大学要有市场化意识，一流大学要懂得经营，一流大学要懂得以钱生钱，这是对美国一流大学的印象之一。

从内部治理结构而言，美国大学给我留下最深刻的印象是终身教职（tenure）制度，这是走向一流大学的不二选择，且认为该制度的优越性胜于英国的讲座制。终身教职制度就是“非升即走”，坦率地说，在当时看到“非升即走”制度，只觉得是一个好制度，还没有上升到深刻的理念层面。表面上看，“非升即走”是大学的用人制度，是一种相对残酷的选人制度，但本质上是保护大学学术自由的一种制度。从制度上保护学术自由，是成为一流大学的前提，乃至“铁律”。哈佛大学之所以站在世界大学之巅，是因为当其他大学“非升即走”的门槛是副教授时，哈佛大学“非升即走”的门槛则是教授，大约5-6名副教授当中，只有一位可能有机会升任教授。对于国内“双一流”大学教师队伍的科研实力，许多大学都在用“二八定律”来描述，至于是否准确，还有待考证，但总体符合实际。近年来，国内的“双一流”大学都在陆续推出这一制度，已经深刻感受到“非升即走”制度对我国建设一流大学的重要。但要通过这一制度完成现有教师队伍的“换血”，恐怕至少还要20年。当然，终身教职制度也不是十全十美，他可能导致教师队伍年龄的老化，也可能滋生“懒虫”，但恰恰在这个过程中，为科研人员的创造性提供了自由空间，这也许就是制度设计的最精妙之处。

在伯克利分校访学期间，对美国高等教育的盈利性与非盈利性之分、大学通识教育、学分制、选专业与转学制度、研究生培养的研究助理（RA）和教学助理（TA）等一系列制度，都有了基本了解。这些制度已经是美国所有大学的基本制度，故不展开详述。

2003年9月，开始在厦门大学教务处做管理工作，对好大学认知的深化，还是在从事管理工作之后。学到的高等教育理论看似有了用武之地，实际上并非如此，也并非“线

性”。高等教育理论与实践间的巨大“落差”，使我们这些“修炼”了高等教育理论的人，有一种“被打脸”的感觉，而且是经常“被打脸”的感觉。因为我国高等教育的许多现实问题，是中国独有的。许多在美国成功的、看似符合教育规律的做法，在中国的实践当中却难以推行，在教科书上也找不到答案。四年的教学第一线管理工作，感受最深的是：好大学与人才培养尤其是本科人才培养有着密切的关系。虽然看似是一个十分简单的命题，却与高等教育理论的若干重大命题的关系十分密切，与“双一流”大学更是密不可分。如当下提出的“以本为本、以本为根”、重视本科教育等看似很新的提法，其实都是好大学的历史特征、基本特征，也可以说是本质特征。

如果在第三个10年问我什么是好大学？答案一定是好的制度设计，既包括一个国家高等教育系统的顶层制度设计，也包括一所学校内部的顶层制度设计，因为任何高等教育理念都要有好的制度支撑，没有制度支撑的大学理念只能是无根的理念。

四、“好”大学要有文化底蕴

2007年9月走上学校管理岗位，分管本科和研究生的人才培养以及国际交流，既有了许多现实问题的困惑，也有了更多的机会去看世界大学。11年间访问了40多个国家的近170所大学。有经济发达国家有经济落后国家，有大学有学院，有公立有私立，有巨型有微型，有研究型有文理学院，有综合性有单科性，还有女子学院，对世界高等教育的“谱系”有了全景了解，真是百花争艳，各有千秋。

在副校长任期内，三次参加由教育部、国家外专局组织的“高校领导海外培训项目”，先后到美国的密西根大学和新加坡国立大学参加培训。当再次以“学生”身份，近距离地接触国外大学管理者时，对什么是好大学的认识发生了许多改变。

在密西根大学两次培训期间，有幸听取了前任校长詹姆斯·J. 杜德施塔特(James J. Duderstadt)和时任校长科尔曼博士以及该校所有层次管理者的报告，覆盖了一所大学的所有管理工作。虽然在此之前，看了如此多的国外大学，但基本上是宏观的认识多，微观的认识少；理论的认识多，实践的认识少；制度的认识多，文化的认识少；“形”的认识多，“神”的认识少，基本属于走马观花。正是在密西根大学的两次培训，对美国大学的管理有了深刻认识。例如：大学的跨学科与科学研究和人才培养、大学的创新创业课程与大学生的生涯指导、大学校友会与大学捐赠、大学通识教育与批判性思维等。在密西根大学的第二次培训，主题是教师发展中心建设，此时才知道，世界的200强大学，几乎都有教与学研究中心。正是在此次培训后，教育部发文，要求所有高校都要成立教师发展中心。这一举措与密西根大学相比，大约晚了40年。

在培训期间，如此近距离地、有多次机会接触美国的一流大学校长还是第一次。有中国校长问科尔曼校长：究竟是什么令密西根大学成为美国一流的研究型大学？柯尔曼校长回答说：“核心是大学的制度文化”。在我以往的概念里，制度与文化是两个不同的概念，而在科尔曼校长的眼里，大学的发展，表面是制度，背后是文化。具体到密西根大学的成功，她认为有四个原因：一是大量的捐赠。如 2009-2010 年度，整个密西根大学包括医疗系统的预算是 52 亿美元，而学校获得的捐赠就达 59 亿美元。为何密西根大学的捐赠成为后起之秀？原来校友会的贡献巨大。校友会不仅时时掌握校友的各种工作动态和收入动态，以至于还帮助新入职的教师接送小孩或找房子。密大校友会的功能远远超出了我的想象。二是通过社会服务，不断获得大量的研究经费，包括来自联邦政府和企业。2009 年学校的研究经费支出达 10.2 亿美元，其中大部分是联邦政府的资助，还有一些来自私人基金会和企业界。三是众多的学科领域和不断推进的跨学科融合，为密大带来了新的学科增长点和学术资源，更带动了跨学科的人才培养。四是大量的博士生人数。2007-2008 年度，全美博士学位授予总数约 6.3 万个，大约半数 (48%) 的由 60 所拥有博士学位授予权的研究型大学颁发。密西根大学 2007-2008 年度有 753 人获得博士学位。

柯尔曼校长对一流大学成长路径的回答，反映了她对美国一流大学形成路径的认识。大学要在考虑办学成本与效益的基础上关心学生的个人发展。第二，优势学科和跨学科融合是一流大学形成不可或缺的条件。大量的捐赠和不断增加的研究经费是密西根大学成为美国研究型大学的两个重要原因。从表象上看，密西根大学几乎是用钱“堆”起来的，但若从大学历史的角度审视，在其背后实际上还是大学理念在起主导作用。对追求一流大学的人来说，理念显然比制度重要，让理念转化为行动则更为重要。如果忽略了一流大学的生成过程和路径，不能领会一流大学的生成机制，也许我们会走许多弯路。

对美国大学制度文化和内部治理结构的了解，是校长班学员有机会列席了一次密西根大学董事会。会议之前，董事会讨论的议题已经在网站上公布，有兴趣的师生可以在网上报名，旁听董事会。每次董事会事先拟定的专题讨论完之后，都会留出半个小时给旁听者发言的机会。例如，在此次董事会上，其中一个议题是讨论学费涨价，学生代表在会议上义正辞严地表明了学生态度，反对涨价，且明确地告诉校董们，如果下一次讨论学费涨价，一定要通知学生代表参加。如果在没有学生代表参加的情况下，学费涨价获得通过，学生会将无法“平息”学生意见。

每一位校长班学员在列席了董事会之后，都似乎感受到了心灵上的触动。这唯一的一次列席国外大学的董事会，给人们留下的反思空间实在太多。如果说密西根大学董事会的议程是一个制度设计，不如说是一种文化，即制度文化。一个大学制度文化的形成，想必一定经过了长期的激烈的博弈，如果大学无法摆脱从制度到文化的过渡，实现制度与文化的一体化，任何制度都会显得苍白。剑桥大学前校长阿什比说：“大学是遗传和环境的产物”。从这个意义上说，创建世界一流大学的过程，就是培育大学精神和文化的过程。过分的浮躁、功利、限制等，都不利于一流大学基因的生长。因此，让大学制度转化为大学文化，刻不容缓。只有形成了制度文化，才能实现人文化成，达到文化育人的效果。

在密西根大学，随处可见制度文化的痕迹。例如博物馆图书馆等，很早就开始扮演重要的角色。有些博物馆致力于研究，有些致力于教学，对本科生和研究生意义重大。全校至少有12个博物馆且门类丰富：有19个图书馆和若干分布于校园各处的私人馆藏，有800万册图书、7万多份期刊及250多万册数字化图书。图书馆24小时对学生开放，如果学生读书过了午夜，可以打车回宿舍，打车费由学校买单。密西根大学校园各个角落随处可见摆放的艺术品，这种随意却有心的校园文化让学生饱受艺术的熏陶与感染，有助于培养他们的审美情操和艺术鉴赏力。

大学的制度文化是一所大学的生命力，此类案例举不胜举。剑桥大学的 Formal Dinner 要求参加的所有人必须着正装，学生须穿学袍，学院的院士们坐在尊贵的高脚桌上，毕业典礼全程使用古拉丁文完成，受礼次序按学院划分，整个过程充满了仪式感。经过仪式感熏陶的学子，身上自然散发出淑女与绅士的恬澹优雅，大学的“精致”从一树一草一花到学院大门和餐厅的高脚台，乃至用餐仪式、毕业仪式，都体现着无法复制的精美典雅。

就大学文化而言，厦门大学是一个典型案例。从1921年厦大建校那一天起，用钟声规范作息的习惯沿袭至今，钟声是长汀时期厦大人传承文化使命的历史见证，在从容淡定与抱朴守拙中引领着一代又一代的厦大人止于至善；厦大“足不涉泥，雨不湿靴”的石板路，也在默默地诉说着先贤对学子的期许和对大学精神的坚守；每逢学术交流活动常常会邀请一名学生吹笛子，悠扬啼啭，愿百年后斯文在兹，厦大的传承与历史如白城外的汪洋经久不息，响遏行云。

一所好大学不可或缺的是百年建筑、百年大树、百岁大师，他们既是大学的“物理地标”，也是大学的“精神符号”。但是这些符号和现象到底是不是大学文化的本质，

是否构成大学文化当中所形成的沉淀下来的，能够延续下去的东西？在我看来，这些能够从器物上反映出来的或者用肉眼能够看到的文化，包括一些校园文化生活，可以看成大学文化的表象，但我们更需要把“表象”深化，积淀成为“本质”的精神文化。一所“好”大学的酝酿，似一坛百年老酒，可能不需要多么华美的外在包装，其自然散发的醇香无声诉说着大学的文化与底蕴。

如果在第四个10年问我什么是好大学？答案一定是大学文化，是坚守大学使命的文化。“好”大学应有文化底蕴，引领社会，引领潮流，引领未来。大学的文化才是一流大学的灵魂所在；好大学既是钱堆出来的，更是长期的历史积淀出来的，更是一代代后人传承下来的。

五、心目中的“好”大学

“好”大学在不同的个体眼里、不同的国别里、不同的历史背景下，都有当时、当地不同的内涵与最“好”的答案。岁月流转间窥得不同真谛。我对好大学的看法经历了“少年看山是山，看水是水；中年看山不是山，看水不是水；老年看山还是山，看水还是水”的变化。当我从知青成为一名本科生的时候，好大学是充裕的物质条件，景色秀丽的校园环境，良好的教学条件和宁静的图书馆，反正能上大学就是“好”；在我读研究生的时候，好大学就是有一个好师父好导师，是可以跟着导师四处游学，享受师父的阳光雨露；在我成为一个地方高校的大学教师时，好大学就是有硕士点博士点，有学科平台，可以当硕导博导带研究生；当我成为一名“985”高校的教师时，好大学就是有足够的科研经费和丰厚的薪酬；而当我成为大学的管理者时，从赞赏厦大的美丽，再到见识香港中文大学的优裕、英国利物浦大学的历史，震撼于剑桥大学的风范与高贵，深感不断加深的落差。但随着走访的大学越来越多，形态各异的大学恣意生长，百花齐放各有意蕴，不同层次大学间的落差又在不断缩小。回想起来，我看到过世界最富有的大学，也看到了世界上最贫穷的大学，以至于在最近几年，特别想去看发展中国家的大学。在非洲的肯尼亚、埃塞俄比亚、利比里亚、尼日利亚看到的大学，比1978年我在沈师读书的条件还要艰苦。尤其是2010年，带着厦大艺术团去利比里亚大学演出，全校只有一个卫生间，主要是供校长使用。没有黑板、没有粉笔、桌椅板凳残缺不全，学生们围在一棵大树底下讨论，像寺庙的辩经一般。他们热烈讨论、认真思考的时候神采飞扬，眼神中透漏出对知识的虔诚与庄严，散发着耀眼的光芒。贫困落魄的荒原里野蛮生长的灵魂，贫穷和落后也无法阻挡他们放射出势不可挡的精神之光，此情此景，不禁喟叹：“好”大学何须一定要有金碧辉煌的大楼！“钱”可以堆出外在形象的“富丽堂皇”，

可以登上各种大学的排行榜，可以实现各指标和达到统计数据的“光鲜亮丽”，但总是觉得这只是好大学的一个“横断面”，似乎缺少了魂的“横断面”。西南联大虽办学条件艰苦，但人才辈出，正印证了好大学不是立在物质上，是立在精神上。

虽然已经走访了几百所大学，突然发现，大学看的越多，就发现自己知道的越少。要归纳出一个好大学的模板，我也觉得不可能，更何况，世界上还不断有新型大学或大学的新形态出现。如完全没有固定校园的密涅瓦大学，学生行走在全世界各地；如斯坦福的开环大学，基本颠覆了传统大学的模式。什么是好大学，在越来越多元化的今天，也许越来越不可能有一个固定的绝对的标准。总体说来，好大学是一个价值判断，主体不同、时空不同，人们对好大学的判断也会发生变化；即使是同一个主题，也会因为阅历及体验的深化，对好大学的判断发生变化。一所好大学，应该有外在的形象，即漂亮的校园；有内在的制度，即保护对真理的探索和激发学生批判性思维；有深厚的底蕴和文化，即体现大学斯文和风骨的各种仪式；有悠久的历史，即没有断裂的阶段；有创新的精神和实践，即开改革之先河，可以影响其他大学。但我们需要承认，中国的大学，新的东西多，历史的积淀少；改革的东西多，坚持的东西少；跟别人学的多，自己原创的少；理想的成分多，落地的实践少；概念讲的多，行动的价值少；人才的称谓多，大师的数量少；宏大的叙事多，精致的东西少。

1897年，美国教育家杜威发表《我的教育信条》一文，其对教育的深刻理解在百年之后的今天仍被奉为圭臬。于我而言，我对高等教育、对好大学也秉持了若干基本信念。模仿之，好大学应该具备如下特征：

一所好大学，一定是以培养人为第一位的大学。有了学生，才有了大学，这是大学最基本的命题，也是办大学的基本常识，无论大学在社会需求的“压力”下，产生了多少新的功能，人才培养永远是本质功能，任何新功能都是基于人才培养的衍生。只有人才培养的功能在大学发展的过程中“固定”下来，新产生的功能与人才培养有机地结合在一起，并做到“反哺”人才培养，大学的发展才是在一条正确的轨道上。培养人才，一定要有“温度”。即能给予学生终生难忘的人文关怀。厦门大学的免费米饭，就是源于西迁的长汀时期。

一所好大学，一定是能够改变学生命运的大学。大学之所以从最初的“学生大学”发展到“教师大学”，再发展到今天的“以学生为中心”的大学，既是大学发展的一个自然轨迹，更是人们对大学使命认识的深化。今天的“以学生为中心”与昔日的“学生大学”是异曲同工，是对大学使命认识的再次提升。在具有深厚的“师道尊严”的教育

传统中，实现这一升华，涉及到大学的方方面面，既包括给予学生更多的人文关怀，也包括改变大学的组织体系和运行机制。大学只有改变了自己，才能改变学生的命运。

一所好大学，一定是超越了排行榜的大学。原本基于分类、统计需要的大学排行榜，正在开始左右和改变人们对好大学的原初认知，排行榜正在侵蚀大学的精神和文化基因。在今天在世界上的大学排行榜上，都可以看到我国大学的名字，且数量有不断上升的趋势，但许多人对此似乎并不认可，即使在一流大学工作的人，也不敢底气十足地肯定自己是一流大学人。原因何在？就在于基于绩效和工具评价导向的大学，虽然可以位列排行榜的前面，但却是与一流大学的学术文化相背离。“好”大学一定悬挂于排行榜前列，但没有悬挂在排行榜前列的也可能是“好”大学。

一所好大学，一定是能够领跑的大学。大学是社会的思想者和引领者，但大学的组织属性，又使得大学成为所有社会组织当中相对保守的机构，“象牙塔”就是大学保守的代名词。我国的大学，由于发展的历史较短，从近代以来就一直被认为是“舶来品”。时至今日，我国大学的基本制度尤其是人才培养模式，都是在学习西方，在社会和大学转型的过程，出现了许多“淮南为橘淮北为枳”的现象。因此，我国的好大学，就是在学习借鉴西方的教育经验时，尽快走出自己的路，且能够影响世界。

一所好大学，一定是制度与文化有机结合的大学。从表象来看，支撑一所好大学的是制度，其本质则是文化，是渗透在制度里的文化，即制度文化。大学制度是围绕着两个维度展开，一是保护大学教师学术自由的制度，一是激发学生创造力的制度。然而无论任何制度，都有天然的缺陷，几乎都与学术的创造产生矛盾，只有制度成为文化，成为学术共同体的自觉行为，其制度才有生命力。大学就像人们熟悉的中国水墨画，着墨的地方是画，留白的地方也是画：外在形象是我们看得到的画，内在底蕴是我们看不到的画，而我们要关心的正是水墨画留白的地方。在物质条件匮乏的时代，支撑好大学的支柱是精神和文化；在物质条件相对充裕的时代，支撑好大学的支柱依然是制度和制度。

一所好大学，一定是有定力的大学。在任何国家和大学的任何发展阶段，来自社会的干扰都无法避免，西方的推崇的大学自治与我国讲的大学办学自主权，其实都是一种理想状态，都是大学与社会博弈后的期待。因此，在大学的发展过程中，任何一所大学既有选择，也有坚守，既要回应外部社会的需要，也要坚持自我理想的追求。大学需要担当，肩负起时代赋予的使命。在前进的道路上免不了有悲剧，有牺牲，有挫折，但这些都是走向成功前所要经历过的种种磨难，也是弥足珍贵的经验财富。一所好大学必定是能够在“有所为”与“有所不为”之间做出智慧取舍的大学。

一所好大学，一定是懂得经营的大学。不可能每个大学都有钱，在有限的条件下把大学的资源用到极致就是好大学。大学走到今天，政府对大学财政支持力度的降低是普遍现象，大学懂得经营已经成为好大学的成功之路。2002年，美国威斯康星大学麦迪逊分校的弗朗索瓦·维克多·涂尚教授说：“一百年前，州政府给学校的拨款占年度经费95%，而2017年，政府的拨款只占15%，但今天的大学质量并没有下降。”这也告诉我们一个道理：懂得经营并不意味着就要放弃育人的天职，更不是要以牺牲教育质量为代价。相反，真正的好大学，通常都是深谙经营之道而又不忘育人初心的大学。

一所好大学，一定是十分精致的大学。精致是一所好大学的气质，“精致”意味着大学对细节的关注与执着，意味着理解、沟通与包容。作为一种兼具育人和服务功能组织的大学，必须要关心每一名学生的个性化需求，注重对每一个教学环节过程的不断改进，关注每一门课程内容与结构的合理设置。一所精致的好大学，必定是一个能够让校园充满生机活力的大学，不论是楼宇亭廊，还是运动场所，都应该被精心设计成一个能够为师生提供交流与探讨学识的空间。只有当精致成为一所大学的优秀的习惯，才有可能将追求卓越的基因融入学校发展与学生成长之中。

一所好大学，一定是能够把教育理念转化为扎实行动的大学。大学自诞生之初，就有其理念，践行理念就是要将愿景变为现实。从理念到行动，大学需要回归教育，再识教育，遵从规律办好教育。我国正从高等教育大国迈向高等教育强国，中国大学也逐渐成为世界高等教育体系建设的重要参与者、践行者、贡献者和引领者，没有什么比将先进的、科学的教育理念转化为实际行动更能提升本土大学的影响力和声望。因此，我们要“讲好中国故事”，自然也要“讲好中国高等教育的故事”，一所有所贡献的好大学恰恰就是能够善于把教育理念转化为扎实行动的大学。

一所好大学，一定是有危机意识的大学。我注意到，几乎所有国外大学的校庆，都有一个绕不过的话题，就是反思和预警。这种反思和预警精神，是一所大学不断取得进步和突破所必不可少的力量，但在国内大学的校庆中，却是鲜少见到。中国大学所处的国情、社情远比世界其他国家和地区的大学都要复杂得多，发展中的旧问题还未得到根本解决，新问题已经接踵而至，新旧问题交织，使得大学的未来充满了不确定性。倘若，当下我国的大学再不认识到所面临的风险与挑战，再不反思历史上留下的教训，就难以从已经发生深刻改变的世界中发现新的机遇，赢得主动权。

好大学的特征远不止上述10项，好大学是立体的，是从里到外的，是从文化到制度的，是从教师到学生的，是从管理到服务的，是从盖房子到种树种花的，是从专业到

课程的，是从开学典礼到毕业典礼的，是从黑板到 PPT 的，是从咖啡厅到书店的，是从体育设施到植物园的，是从运动队到交响乐团的，是从校长到敲钟人的，是从厕所手纸到信封的，是从信封到无障碍道路的，是从通识课程到创新创业课程的，是从校训到队呼的，是从选址到盖房子的，可以说无所不包，无所不在。

过去 40 年，阅读了许多世界高等教育名著，今天才明白，为什么世界第一本高等教育名著会出自于英国红衣主教约翰·亨利·纽曼之手，那是在告诉后人：办大学要有虔诚的“宗教精神”；大学的起源基于理念，大学的未来同样基于理念。中译本将纽曼的代表作“The Idea of University”译为《大学的理念》。如果今天叫我翻译这本书，一定会把该书的中文书名改为《大学的理想》，因为大学的理想永远在路上。

在我的大学时代，从本科到硕士阶段，再到博士阶段，我的任课教师和硕士博士导师，都有一个共同的特征，即他们的学历都不高，都是本科生，可他们对教育教学的热爱深深地感染着我们。然而，当跨越年龄和身份的时空，面对今日的大学教师群体，都是清一色的硕士博士时，对好大学的认知又“回归”到了“初识”。内心一直有一个“疯狂而浪漫”的愿望：退休之后要再上一遍大学，重新做回学生。我不想只是游走在“好”大学的门外看大学，我想走进“好”大学的课堂，坐在讲台下面，褪去“大学管理者”、“教授”的标签，回归到一名学生的身份，虔诚认真地听课做笔记，怀抱着图书走在石板路上，与年轻的灵魂碰撞思想的火花，让“好”大学不再是我苦苦探求，冥思而得的理论幻影，而是教室里不经意洒落在书本上，触手可及的阳光。

虽然我国的大学已有百余年的历史，但从年龄的意义上说，年龄最大的大学有 123 岁，最年轻的大学只有 2 岁，但今天的中国大学还有许多属于“第一代大学”的特征。例如在建设“双一流”的背景下，今日大学盛行的“工分制”式的绩效考核和评价显然与现代大学制度相悖，它是基于经济人的假设和制度建设。因此，建设好大学，我国的大学都需要补课，需要补大学常识的课。

今天，我国大学在硬件上与国外大学相比差距在缩小，钱已然不是建设“好”大学的首要问题。2018 年 4 月 27 日，教育部 75 所直属高校均在其信息公开官网中，公布了 2018 年预算，其中最富有的一所大学年度预算高达 269 亿元，有两所大学超过了 140 亿元，有四所大学预算超过 100 亿元。从经费的角度看，我认为中国的大学应该有信心成为一流大学，有条件成为世界一流大学。目前的关键是：如何从精神和文化层面来建立一流大学。对此，我们必须有清晰的判断。（作者系厦门大学教授）

来源：《北京大学教育评论》

责编：苏晓亚

扎根中国大地建设特色大学文化

蔡红生

“办好中国的世界一流大学，必须有中国特色。没有特色，跟在他人后面亦步亦趋，依样画葫芦，是不可能办成功的。这里可以套用一句话，越是民族的越是世界的。世界上不会有第二个哈佛、牛津、斯坦福、麻省理工、剑桥，但会有第一个北大、清华、浙大、复旦、南大等中国著名学府。我们要认真吸收世界上先进的办学治学经验，更要遵循教育规律，扎根中国大地办大学。”习近平总书记这段朴实无华的话语蕴含着深刻哲理，给人以无穷的力量，为我们扎根广袤中国大地，建设中国特色大学文化指明了方向。

中国特色大学文化的底气

扎根广袤中国大地的中国特色大学文化底气十足：中国大学文化有着深厚的优秀传统文化积淀。1988年全世界75位诺贝尔奖获得者在巴黎一次会议上宣称：“如果人类要在21世纪生存下去，必须回到2500年前，去吸取孔子的智慧。”中国传统文化是世界文化宝库中的重要宝藏，美国前总统尼克松在题为《孤立中国是大悲剧》的文章中这样写道，中华民族是非常优秀的民族，拥有难以想像的丰富的文化遗产。当欧洲仍处于野蛮的黑暗时代时，中国已经是全世界最进步的国家。法国大哲学家伏尔泰在18世纪就说过，中国是地球上人口最多，管理最好，而且最优秀、最古老也最广博的王国。拿破仑早在200年前就说过，中国，那是一只躺着的睡狮，让它睡吧。因为它一旦醒来，世界都会为之发抖。这段话，包括了尼克松本人和另外两位西方学者、政治家在不同时期，从不同立场对中华民族、中国文化所作的评价。虽然中国的大学历史不长，但是吸取了中华民族五千年发展形成的文化传统和民族精神，这种文化沉淀越厚重，大学的文化土壤就越肥沃。深厚的文化积淀，不仅为中国大学文化的健康发展奠定了坚实的历史文化基础，也使中国大学文化充满厚重的传统文化气息。

中国大学文化有明确的主导思想。中国大学有与社会主流文化相统一的主导思想，用以指导大学文化的健康发展，有与社会主义意识形态相适应的价值取向，用以引导大学生健康成长。在统一思想指导下，中国大学文化普遍以弘扬爱国主义、集体主义、社会主义精神为主旋律，引导大学人树立高尚的品德，培养健全的人格，树立正确的人生观和价值观，正确处理个人、集体、国家之间的关系，不断增强作为炎黄子孙的自尊心、自信心和自豪感，热爱祖国和人民。中国大学文化组织严密，领导有力。与西方国家大学文化发展的无政府状态不同，中国大学文化的发展有自上而下的组织管理系统。一方面，党和政府均对大学文化给予极大关注，从中央到地方，都有专门负责大学文化的组

织管理；另一方面，各个大学都有完整的组织管理系统，既有党团组织，也有学生组织。完整的组织管理系统保证了大学文化发展的领导有力，组织有序。中国大学文化格调高尚，活动规范。中国大学文化的活动内容健康向上，主要以思想政治教育、学习科学文化知识、锻炼身体强健体魄和陶冶情操为目的开展活动，即使是一些兴趣娱乐活动，也会赋予其寓教于乐的功能，大学文化呈现高雅内容，充满正气力量。

中国特色大学文化的硬气

扎根中国广袤大地，大学文化方可成为引领社会思潮的灯塔。随着经济全球化和中国对外开放的深入，受各种理论思潮的影响和冲击，人们的思想文化活动呈现出明显的独立性、选择性、差异性和多样性，用社会主义核心价值观体系引领社会思潮显得十分重要。扎根中国广袤大地的大学文化，致力于切实加强马克思主义中国化的研究，构建中国特色哲学社会科学体系，回答人民群众普遍关心的深层次思想认识问题，引导人们弄清应当信仰什么，支持什么，自觉抵制西方资产阶级意识形态的渗透；致力于区分善恶、明辨荣辱、建立信念、认识真理等，为全社会确立科学坐标；中国大学文化致力于坚持中国特色社会主义文化一元指导思想的同时，尊重社会多样化的文化需求，积极探索文化发展目标、发展内容和表现形式之间的和谐关系，倡导和而不同的文化共生共存的发展环境，通过不断弘扬和创新具有时代特征的主旋律文化，发挥大学文化的引领作用；致力于用社会主义核心价值观系统摄、整合多样化的价值观念，通过倡导积极文化，支持有益文化，改造落后文化，抵制腐朽文化，引导社会主义核心价值观体系主导下的社会思想文化和谐发展。

扎根中国广袤大地，大学文化方可成为民族文化的脊梁。当代中国既面临西方强势文化渗透的压力，又面临国内各种社会思潮和多样化文化的冲突。大学作为中外文化碰撞的中心和交流借鉴世界进步文化的窗口，更是继承、传播民族优秀文化的重要场所，唯有扎根中国广袤大地，方可成为发展中国特色社会主义先进文化的重要基地、示范区和辐射源。担当民族文化的脊梁社会角色的中国大学，坚持不懈地开展中国历史和基本国情教育，大力讴歌以爱国主义为核心的民族精神，用中华民族自强不息、百折不挠的光辉历程和实现民族复兴的责任感、使命感激励大学人；倡导和弘扬解放思想、锐意改革、艰苦创业、开拓创新的精神，广泛宣传体现时代精神的先进典型，用中国人民不断创新的辉煌成就和昂扬向上的时代精神激励大学人；加强党的各项路线方针政策的宣传、学习和教育活动，用对中国共产党领导的信任、对社会主义制度的信念和对改革开放事业、全面建成小康社会目标的信心来引导大学人，用万众一心、共创伟业、建设富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国的美好愿景鼓舞大学人。

中国特色大学文化的大气

当今的中国大学文化处于全球时代中，这种全球时代境遇最贴切的概括，可以归结为当代“地球村”人都已切身感受到的全球化。20世纪末的环球历史上演的最后一幕是全球化发展加剧。信息、技术、商品、资本——包括人力资本和货币资本，作为主要演员登上了这个广阔的舞台，在全球范围内空前频繁地活动起来，市场的开拓与扩张，有力地突破国家、民族、文化风俗以及意识形态划出的传统疆域。从跨国公司、卫星电视、互联网络到麦当劳、汽车、卡通片等，穿越巨大的空间距离和森严的国境线，密集地植入“地球村”的各个角落。不容置疑，全球化从一开始就包含了经济和文化的双重权力意志，内在地确定了经济全球化和文化全球化这样的关联性目标。我们不反对全球化本身，而只是反对以西方国家特别是以极少数国家为中心的全球化。

全球化作为一种过程，总是牵引我们走入一种文化普遍性的构架之中，而这一构架又往往是以处于强势地位的西方发达资本主义国家的文化秩序和价值标准作为基本点，因此，有人认为“全球化只是正在扩展而遍及整个地球的西方市场的帝国主义化过程，这是一种由全球化的受害者使之内在化的帝国主义。全球化是对西方经济行为的大规模模仿的结果”。面对全球化，世界各国的境遇是各不相同的。特别是经济不发达的弱势国家和民族，将会同时面对来自西方世界那种对自身文化特殊性存在的强烈威胁，由此造就了文化帝国主义的扩张可能性。文化的国际性接轨可能让人兴高采烈，跨国的文化盛会仿佛呈现的是全球化时代的文化大餐，但是，人们不会看不到这些文化体系之间的不平衡：好莱坞、可口可乐的入侵远远超出京剧、太极拳与茶文化的出口，互联网上的英语占据绝对优势，西装领带全面征服传统的长袍马褂。众所周知，全球化被认为是“美国化”，对此，不要说是不发达的发展中国家，即使是发达的欧洲都意见很大。因为美国文化的无孔不入，让世界各国人民所感受到的，是对本民族文化的压制，对本土文化资源的侵略：经济生活日渐发达，本土文化的领土却日益缩小。人们担忧的，就是本土文化会就此变异，甚至消亡，逐渐丧失本来具有的民族特质。更有甚者，西方霸权主义人权观、主权观、国家观等肆无忌惮地借助“经济制裁”的名义，产生出咄咄气势，文化权力在全球化进程中不断强化着对经济强势的倚重。

全球时代的中国大学文化，由于其扎根广袤中国大地，更显其胸怀广阔的大气。西方霸权主义文化对其他弱势民族文化的强行侵入，也激起了世界各国文化领域本土化呼声的日益高涨，甚至可以说，正是全球化，催生或者说进一步加剧了各民族自身的文化本土意识。这种类似共生的关系为我们提供了一个新的思考角度，同时也带来莫大的希望。《老子》中有名言：将欲翕之，必故张之。汤因比也说，文明的前进在于她受到了

挑战。当各个民族都意识到保护和发展本土文化的重要时，也许真正的全球文化共同繁荣便会初见端倪。面对这样的全球时代境遇，既责无旁贷又大有作为的当代中国大学，在其大学文化建设中，基于扎根广袤中国大地的底气和硬气，在对全球化的深切认识中，不断延伸中国大学文化的发展脉络，勾画中国大学文化在全球化进程中的新格局。这种格局应该是，既强调中国大学文化的本土价值，又使这种价值适应整个现代化进程；既摆脱全球化给中国大学文化造成的压力和焦虑，又将这种压力和焦虑整合在自己中国风格的寻求和特殊道路的探索之中。（作者系华中师范大学副校长）

来源：《中国社会科学报》

责编：苏晓亚

全国政协委员、广西大学校长赵跃宇：加强高水平思政课教师队伍建设

“通过对多所高校的调研，我们发现目前高校思政课教师队伍建设整体状况良好，但也存在着教师队伍结构不合理、思政教师职业认同感低、思政课教学效果不理想等问题。”日前，全国政协委员、广西大学校长赵跃宇就当下思政教师队伍建设存在的问题提出建议。

在赵跃宇看来，思政课教师作为高校思想政治理论课教育教学过程中的主体，其工作与大学生思想政治教育的成效密切相关，在培养担当民族复兴大任的时代新人中发挥着极其重要的作用。培养一支政治坚定、业务精湛、师德高尚、结构合理的思想政治理论课教师队伍意义重大。

“建设高水平思政课教师队伍首先要把好入口质量关。”赵跃宇建议，首先要构建本科—硕士—博士培养体系，在有一定基础的“双一流”大学和已经具有马克思主义理论一级学科博士学位授予权的大学科学布局相关学科专业；其次，要在马克思主义理论相关学科专业的学生实行资助、奖励制度，吸引优秀学生攻读相关学位并立志从事思想政治理论教育教学工作；再其次，要根据全国高校思想政治理论课教师队伍建设的需要，制定全国统筹的研究生招生专项计划，明确招生计划的师资培养属性，依托以上大学培养思政课后备队伍；最后，要严格马克思主义理论学科专业学生的培养要求，建立政治素养、教师潜质与学业成绩相结合的研究生招生考试制度，选拔真正热爱信仰马克思主义理论的学生攻读硕士、博士学位。

“完善思政课教师的评聘、考核、培养机制是建设高水平思政课教师的关键。”赵跃宇表示，高校要科学合理地确定思政课教师岗位任务，同时建立科学合理的聘用、评价、晋升、薪酬制度。

来源：中国教育新闻网

责编：苏晓亚

四川大学：以课堂教学改革为突破口的一流本科教育

习近平总书记在 2016 年召开的全国高校思想政治工作会议上强调，只有培养出一流人才的高校，才能够成为世界一流大学。2018 年 9 月，习近平总书记在全国教育大会上明确提出“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的新目标和“形成更高水平的人才培养体系”的新要求。高校要深入学习贯彻习近平总书记讲话精神，最根本的就是要扎实推进世界一流大学建设。建设世界一流大学涉及方方面面，核心就是要培养一流的人才，关键是要有一流的本科教育。办一流的本科教育，应是世界一流大学建设的首要任务和重要基础。因此，在 2017 年入选国家确定的世界一流大学建设 A 类高校名单后，四川大学明确提出世界一流大学建设的目标，也就是办成一个培养具有全球竞争力人才、胜任未来发展挑战的大学；办成一个产生新思想、新知识、新理论、新技术、新方法，促进世界和人类进步的大学；办成一个不断协同引领战略新兴产业关键核心技术、提供经济社会发展高端智库智力支持的大学；办成一个引领社会先进文化发展方向、守护人类精神家园和社会文明灯塔的大学。同时，学校制定了以“十个一流”为核心的世界一流大学建设任务，特别是将“一流人才培养”放在“十个一流”的首位，目的就是要办好本科教育、培养一流人才。

一、培养一流人才、办最好本科教育的思考与认识

培养一流人才、办最好的本科教育是基于对教育的本质、责任、生命的思考和认识。教育不仅仅是注满一桶水，更应该是点燃一把火，教育应该发掘每个人的天赋、潜质，培养每个人自由全面发展的能力，真正使每个学生都能获得最适合自己的教育，这是教育的本质所在；教育的责任应该是让每个学生都能成为优秀的人、都能自由全面发展，让整个学生群体自由全面发展；教育的生命应该是爱心的传递、教与学的互动、情感的投入，没有爱就没有教育。

培养一流人才、办最好的本科教育基于四川大学长期的追求、探索与实践。我们深刻认识并提出：人才培养是大学存在的根本和基本责任，人才培养的质量和水平是大学的核心竞争力，也是一所大学的第一品牌和第一竞争力。有一流的学生，才有一流的大学，一流大学首先应该有一流的人才培养，就应该办最好的本科教育，一流的学科、一流的专业支撑一流的本科教育。我们一直致力于办最好的本科教育就是要体现“三个提供”，即：提供精英教育，这里的精英教育不是贵族教育，不是培养少数尖子生，而是强调以一流的教师、一流的学科、一流的科研和管理，真正让全体学生在学的全过程都可以接受高水平的课堂教学、获得优质教育资源；提供个性化教育，允许每个人有差异、有不同，真正让每个学生都能找到适合自己的课程，找到适合自己发展的平台，让

每个学生都能找到适合自己的教育；提供全面发展的教育，不是单一、缺失的教育，而是在培养学生知识、能力、视野的基础上，加强对学生品德、责任、法律意识的教育，不仅让学生有知识，更要有文化，不仅有智慧，更要有责任，真正培养每个学生自由全面发展的潜质和能力。2003年以来，川大高度重视人才培养和本科教育教学改革：2003年提出了“以人为本，崇尚学术，追求卓越”的办学理念；2004年提出新的人才培养目标，提出并实施“本科教学412质量工程”（“四大工程”及“12项计划”）；2005年构建了人才培养模式（人性化管理、个性化教育、国际化培养），重点抓人文素质教育（向全校本科生开设“中华文化”必修课）；2006年确立了“精英教育、质量为本、科教结合、学科交叉”的人才培养体系建设指导思想和思路；2007年构建了以“一条主线、两个渠道、三个层次、四条途径”为鲜明特色的创新人才培养体系；2008年重点抓了以创新创业就业教育为主体的全方位教育教学改革；2009年集中抓了本科毕业论文“高质量、多样化”、英语口语听力课等5项教育教学改革创新；2010年构建完善了“323+X”本科创新人才培养体系（“三大类”创新人才培养，“两阶段”培养过程，“三大类”课程体系，若干支撑项目）；2011年提出了“川大的教育”（川大应当是一所提供精英教育、能培养每个人自由全面发展潜质与能力、能提供每个学生找到真正适合自己教育的学校）；2012年明确提出并推动了国际课程周工程、万门课程建设计划等六大教育教学改革创新；2013年系统提出了培养具有国际竞争力的人才培养理念（以“人文”为根基，以“理学和基础学科”为核心、文理工医全面交叉融合）；2014年重点推进了课堂教学改革，布置设立并评选表彰了首届“卓越教学奖”；2015年布置实施了本科教学硬件条件保障工程，改造了一批利于互动的教师休息室和互动式教室；2016年重点抓了创新创业教育改革，推进了“双创”示范基地五大重点平台建设；2017年明确提出并重点实施了感知未来和探索未来的知识能力培育计划等四大教育教学改革创新。

长期以来，**大学办最好的本科教育面临的主要共性问题**：首先是如何培养学生独立思考自主学习的问题。传统的学业评价存在“期末一考定成绩”等问题，不能真实反映学生的能力和水平，无法有效驱动教与学。其次是如何真正实现教学相长的问题。传统的本科教育存在教师照本宣科、学生被动接收的问题，课堂教学以单向的知识传递为主、交流互动严重不足。再次是如何真正实现个性化教育的问题。当前的教育教学模式不能满足学生个性化需求，也不能真正实现因材施教，激发学生的个性、爱好、特长和潜质。最后是如何解决“重科研、轻教学”的问题。研究型大学普遍存在重科研轻教学、本科投入不足以支撑一流本科人才培养的问题。

以上这些共性问题如何破解？突破口在哪里？我们认为，课堂是教育教学的主阵地，只有进行了课堂革命，教育才能真正革新。所以，我们提出以课堂教学改革为突破

口，强调“小课堂，大作为”，抓好“一堂好课”系统工程，向课堂教学要质量、育人才、出思想。“一堂好课”系统工程就是系统抓好课堂的核心要素“好老师、好课程、好手段、好环境”，真正实现通过课堂的小班互动、教学相长、以学生为中心，着力实现塑造学生品行、传授学生知识、启迪学生思维、培养学生能力、拓展学生视野的功效。特别是牢牢抓住“45分钟课堂”主战场，全面推进课堂教学改革，实现了教学模式、学业评价、师生角色等六大转变：由知识传授转变为既传授知识、又培养思维方式和想象力，由死记硬背的“考试型学霸”转变为独立思考的“创新型学霸”，由“期末一考定成绩”转变为全过程学业评价、非标准答案考试，由专业化培养转变为个性化培养，由教师作为知识传播者转变为学生创新创造的引导者，由教学投入单一转变为学校全方位投入。

二、办最好本科教育的探索与实践

1. 推动课堂教学改革，激励学生勤学悦学会学

中国应试教育的优点是记得多、背得多、基础好，缺点就是缺乏想象力、独立思考能力，更缺乏批判精神、科学的思维方式。综观国际一流大学可以发现，中国的大学课堂可能只要记好公式、背好答案就能考高分，而美国的大学课堂即使带着教材、带着资料进考场也不一定能考高分；中国的大学教师投入课堂的时间多，课堂教学工作量是美国大学老师的几倍，而美国的大学教师投入课外的时间多，课堂以外投入的精力是我们大学教师的10倍、20倍甚至更多，有些教师课后至少给学生布置十几篇最新的学科前沿论文让学生去查询阅读以便在下次课程讨论；中国的大学课堂考试沿用“60分及格”，学生考60分和考100分都可以拿到这门课的学分，学生缺乏主动学习的动力、缺少进取精神、养成了偷懒习惯，美国的大学课堂考试没有“60分及格”的要求，而是打ABCD等几个层级，实行末位淘汰，这就会形成你追我赶、竞相学习的氛围；中国的个别大学生是在学校管理部门、老师、家长的压力之下才去学习，而美国的大学考试没有标准答案、打破“60分及格”的规定，学生不得不独立思考、自发学习，课后不得不熬夜查资料。通过中美高水平大学的课堂教学对比可以看到，一流大学的教育目的不只是教会学生知识和能力，而是培养学生独立思考的能力、并为终身学习打下基础，为每个学生未来的成长确定方向，为社会、为世界、为人类的进步做出贡献。基于以上考虑和认识，川大提出课堂教学改革以教室“革命”为抓手，真正实现小班化、面对面、点对点。

一是开展探究式—小班化教学改革。探究式—小班化教学改革的目的，不仅教会学生学习知识，更注重启迪学生创新思维，引导学生发现、分析和解决问题，激发学生的想象力和创造力；通过每堂课45分钟的教学环节，真正培养学生独立思考能力、创新创业能力、团结协作和社会担当能力，从而实现三个转变，即：以知识传授为主转变为

思维与能力提升为主，从传统的灌输式教育转变为启迪学生“异想天开”、激发学生创新创造的“想象学习”教育，从应用知识学习转变为创造知识学习。2011年开始，我们把新生按照25人左右规模编班，最少的11人一个班，目前，已开设小班课程9024门次，占课程总量的70.5%；全面实施互动式教学、启发式讲授、批判式讨论，让学生真正“把头抬起来、坐到前排来、脑筋动起来、课后忙起来”。实际上，川大是下了很大决心推行这项改革，因为实施这项改革以后，老师的教学工作量就会翻一番，学校的教学成本也要翻一番。但学校认为，大学最核心的职能就是培养学生，把这个成本用在学生身上是最值得的，也是最应该的。

二是推进非标准答案考试改革。长期以来，我国都是实施标准答案的考试，很难培养学生的独立思考能力。虽然大学的一些学科考试应当有标准答案，但考试本身应着重考查学生想象力、独立思考能力，重在推理过程和思考过程，而不只是用标准答案考察大家的记忆力。川大推进非标准答案考试改革，不是简单地改变考试题目的问题，而是打破传统的学生学业考核评价标准；不是简单地去看学生背了多少，记了多少，而是要看学生想了多少、思考了多少，真正实现从靠死记硬背拿高分的学霸转变为独立思考、善于想象创新的高水平“学霸”，着力培养出具有国际竞争力的优秀学生。所以，川大在推进非标准答案考试改革的过程中强调“四个结合”，即：标准与非标准考核相结合、灵活考查与基础考核相结合、动态与静态考核相结合、个人与团队成绩相结合的原则；要求命题重在启发思维、激发智慧、培养创新能力，参考答案实行开放式、非标准，成绩评定重点关注想象力、分析能力、创新思维，以此真正让“死记硬背”就能考高分在川大成为“尘封记忆”。目前，川大在全国首创出版了非标准答案考试试题的系列丛书，并被国内200多所高校学习借鉴使用。

三是实施全过程学业评价改革。在传统的学业评价模式下，学生平时可能存在逃课现象，考试时还可能冒险去抄袭、舞弊，按照高校学生管理规定要被开除学籍，这就会影响学生未来的发展。我们实施全过程学业评价改革的目的是促使学生在课堂上真学、真想、真领会，促使学生主动思考、独立思考问题，真正培养学生的批判性思维和独立思考能力，从而使学生把功夫下在平时、主动参与学习的全过程，从源头上杜绝学生逃课、考试作弊、抄袭等现象发生的可能性，不可能靠期末考前突击就得高分。我们实施了全过程学业评价改革，着重强化课堂教学过程评价，每门课从开课到期末考试，每次课堂讨论、每次科研训练、每次作业都按一定比例计入期末总成绩，把期末考试成绩权重降低至不超过50%；同时，取消“60分及格”，实行动态及格线，根据课程难易程度、学生评价正态分布情况，动态确定及格线，从而改革“60分及格”的传统评价模式，在制度上让考前突击和“赌一把”在川大成为“如烟往事”。

2. 强化师资护航，引导教师爱教乐教善教

办好本科教育，必须要有一批优秀的教师。长期以来，川大先后实施了“831”人才梯队构建工程、海纳人才工程、优秀教师海外培训计划、人才人物培育工程、青年教师培养和深造计划、高端外籍教师引进计划、全职外籍教师引进计划等系列师资队伍建设举措，着力打造一支品德高尚、教学优秀、学术卓越的高水平师资队伍。特别是2011年，我们率先提出“只要身在学校，不管是校长、院长、院士、教授，老师是第一身份，上好课是第一要务，关爱学生是第一责任”，以此引导一批优秀教师把精力和时间投到学生身上，投到教育教学上。

一是实行教师“双证”上岗制度。教师的水平就是一个大学的水平，研究型大学老师应该具有学术、教学“双身份”，要在学术和教学上都达到高标准、高要求，不是做简单的教书匠，学术好不是好老师，只有品德好、学术好、教学好才是高水平大学的好老师。所以，我们提出新进青年教师必须具备博士学位、海外经历，进校以后先要从事专职博士后科研训练，先把学术提上去，有了学术成果就可以竞聘副研究员，具备了学术身份后再拿到教师资格证和经学校教师教学发展中心培训合格后颁发的教学能力培训合格证，这样才能拥有“教学身份”，才能上讲台授课，才能竞聘副教授、教授。五年来，学校教师教学发展中心已经培训教师3万余人次，大面积、大幅度提高了教师的教学能力和教学水平。

二是重奖一线教师。从整体来看，高校不同程度存在重科研、轻教学的现象，对长期从事教育教学一线工作的老师激励不够，虽然表彰很多、但奖励很少，而在科研方面奖励很多、且都是重奖，比如国家层面设立了最高科学技术奖等。相对于科研工作来说，教学工作很细致，也很难马上做出惊天动地的成绩，但需要把全部的心思放在学生身上、把爱心体现在课堂教学上。其实，想搞好教学不容易，没有好的条件也是不行的。所以，我们针对重科研、轻教学的现象，从2014年开始设立“教学三大奖”，其中卓越教学奖特等奖100万元、一等奖50万元、二等奖30万元、三等奖10万元，目的就是重奖全身心投入一线教学和学术研究的老师；重奖积极开展启发式讲授、互动式讨论、非标准答案考试等教育教学改革的老师；重奖课堂内外主动跟学生交流互动的老师；重奖利用科研项目、科研团队指导学生创新创业的老师；重奖在教育教学上有研究、有思想、有自己观点的教育家、思想家。同时，四川大学每年召开本科教学工作表彰会，已成为学校的重要节日，使一线教师享有强烈的荣誉感和成就感。

3. 开展个性化培养，激发学生潜质

个性化教育的核心是允许学生有个性、有差异、有不同，真正使每个学生都能在学校找到适合自己的教育，让每个学生的天赋、特长、潜质都能得到充分发挥。2004年以

来，川大先后实施了万门课程计划、学术型社团计划、交叉培养计划、“三进三结合”计划，为每个学生潜质和特长的充分发展创造条件、搭建平台。

一是实施万门课程计划。我们提出面向全校本科生开设 10000 门左右课程，其中学术探索型课程 5 000~6000 门；创新创业型课程 2000 门左右，主要是邀请杰出校友、优秀企业家和社会知名人士开课，教学生如何当高管、如何创业；实践应用型课程 1 000~2000 门；同时，学校还构建了本硕博贯通的课程体系，以学生的学习需求、个性化发展为导向，打通本硕博课程体系的设置和选修界限，面向不同学习能力、学习需求的学生开放，真正使不同层次、不同需求的学生都能找到适合自己的课程体系，使每个学生都能找到适合自己的教育。

二是实施学术型社团计划。我们坚持以学术型社团建设为抓手，把学术型社团作为第一课堂的重要补充、实施个性化教育的载体，发展学生个性、兴趣、爱好、特长和潜质的重要平台，计划建设 500~1000 个学术型社团，真正形成“学生下课以后要么在图书馆，要么在操场，要么在社团”这样一个良好的学习氛围。同时，学校鼓励老师担任学术型社团的指导老师，把老师参与社团活动、指导社团发展都计入工作量。目前，已成立学术型社团 674 个，参加学术社团的学生人数近 5 万人次，校内专业指导教师近 900 人。

三是实施交叉培养计划。我们构建了多学科交叉培养平台，建设了“数学—经济”“计算机—金融”等交叉培养专业及吴玉章学院、交叉创新班；开设了“数学—金融”“数学—管理”等交叉学科复合型课程，着力构建多类型、多层次交叉学科课程体系；设立了跨学科交叉研究课题，全校师生都可以申请立项；制定了跨学院学习生活学籍制度，鼓励学生跨学院学习 3 个月或半年，学习其他学科专业知识、感触其他院系生活，通过这些举措真正让学生不但具有扎实的专业知识，而且拓展多学科的知识面和广阔的学科视野，具有更强的后发优势。

四是实施“三进三结合”计划。我们坚持教学与科研结合、课程与课题结合、教学团队与科研团队结合，鼓励学生从大三开始进课题组、进实验室、进科研团队，让学生更多地参与创新实践，培养学生批判性思维和创新能力。同时，学校探索推进科研成果进教材、进课堂，自然科学基金等各类科技项目供本科生进行科研训练，高水平实验室、校企联合研发中心等平台向本科生开放，鼓励本科生参加学术报告、学术会议等，以此培育学生的创新意识和能力，启迪学生的科学思想、引导学生追求真理。

4. 拓展学生的全球视野，提升国际竞争力

当前，国家正从经济大国向经济强国转变，中国培养的大学生承担着重要的历史使命和责任，必须有宽广的国际视野，必须有参与国际事务的能力，必须有关心和参与中

国未来发展、关注和参与全球人类进步与发展的能力。为了让每个学生都有一次国际交流的经历，都能够在川大的校园直接聆听一流大学一流大师的课程，都具有将来参与、影响和引领未来全球事务的能力和胆识，从2012年开始，我们每年投入1500多万元经费，利用国际一流大学的夏季假期，在每年6~7月份开展为期2~3周的“国际课程周（UIP）”，让每个学生不出校门就能感受和共享世界一流大学的优质教育资源。7年来，共邀请牛津大学、哈佛大学等世界一流大学的886位海外教授为学生开设1104门次全英文课程，每年受益学生超过2万人次。

5. 着力推进“双创”教育，增强创新创业能力

我们认为，推进创新创业教育，应成为改革传统应试教育的不足和全面提升教育质量的突破口，并贯穿于高校人才培养全过程。创新是创业的基础，“双创”教育的实质是要学生掌握创新创业的知识、能力、智慧和本领，让学生能去谋事业、创事业，去实现基于创新的高层次创业，去成就自己的“双创人生”。基于以上思考，川大提出把“双创”教育改革作为一个系统工程，作为改革传统应试教育不足和全面提升教育质量的突破口，贯穿于学校人才培养全过程，体现并落实到学校课堂教学、实验教学、能力培育、国际化教育等教育教学的每个环节之中。2015年，我们率先制定实施了“创新创业教育改革行动计划（18条）”，提出创新创业知识教育，从课程和教师抓起；创新创业能力教育，从课堂抓起；创新创业品质教育，从素养抓起；创新创业实践教育，从平台抓起；创新创业条件支撑，从条件保障抓起；创新创业制度保障，从体制机制抓起，由此来系统培养学生创新创业的知识、能力、品质和本领。同时，川大专门在新校区打造了一条1600平方米的“i创街”，作为“培养学生自我经营、自我管理”“培育学生创新创业能力”的一条街。

6. 持续投入，构建“学术殿堂式”的教学环境

办好本科教育，关键要投入。我们不断加大本科教学经费投入，努力打造支撑课堂教学改革的硬件环境条件、努力构建“学术殿堂式”校园环境条件。从2012年开始，川大先后在本科教育教学方面投入38.96亿元，重点实施了“学术殿堂式”的教学环境建设六大工程，即小班化、互动式教室改建工程，教师休息室建设工程、教学楼公共空间改造工程、学生宿舍研讨空间建设工程、教师独立工作空间建设工程、食堂交流区域建设工程，不断强化教育教学支撑保障体系。特别是投入2亿多元经费，建成互动式智慧教室400多间、交流互动式走廊20多条、交流互动式大厅及公共区域4000多平方米，努力把校园打造成处处都可以交流互动、学术讨论、潜移默化地激发学生创新精神的学术殿堂。

面向未来，我们持续努力，提出办最好本科“五大计划”：一是大学生社会责任感

培育计划，坚持立德树人，深度推进“全课程核心价值观教育”，强化艺术教育与美育教育，实施大学生终生体育计划；二是感知未来、思考未来的探索式教育计划，实施多学科知识面培育计划，开设前瞻知识和未来趋势大讲堂；三是跨学科专业贯通式人才培养计划，以交叉专业建设等路径强化交叉人才培养，以课程整合等拓展交叉人才培养平台，强化基础学科教育，优化专业结构；四是基于现代信息网络的深度学习探索计划，打造支持教师实现个性化教学的“智授系统”，升级促进学生自主学习的“智课环境”，建设基于学生行为分析的科学化管理“智为平台”；五是大学生全球胜任力培育计划，实施“国际课程周（UIP）升级版”，增设“国际事务与全球视野”课程模块，持续建设大学生海外实习实训基地。

大学的根本任务是培养人才，本科教育是一所大学发展的基石。川大十年磨一剑，长期坚持、真抓实干，探索形成了以课堂教学改革为核心的一流本科教育“川大模式”，真正使本科人才培养核心地位在川大落地生根。学生学习兴趣被激发，真学真想真领会，探究式小班教学等系列课堂教学改革使前两排满座教室比率达97%以上；学生创新能力显著提高，近三年，学生年均发表论文700余篇，获专利50余项，参与学科竞赛200余项，覆盖12000人次，获省级及以上奖项1200余项，特别是在4届国家“互联网+”大学生创新创业大赛中连续获金奖10项，居全国高校第2。教师教学内在动力增强，见心见行见实效，教师教研教改更加踊跃，教改项目从200余项/年增加到800余项/年，参与课堂教学改革的教师占比95%以上，教学一线老师在学校有地位、有待遇、受尊重，更有认同感、成就感和幸福感。

2018年6月，新时代全国高校本科教育工作会在成都召开，教育部部长陈宝生、副部长林蕙青与出席会议的400余位大学书记、校长和各地教育厅长，考察了川大智慧教学环境、课堂教学观摩和华西医学教育。陈宝生部长在大会讲话中指出：我们看了川大的智慧教室，观摩了探究式一小班化示范课，老师和学生你来我往启智慧、线上线下探真知、现实虚拟频转换、手脑并用练本领，让我们看到了不一样的课堂，很受启发和触动。

办最好的本科教育永远在路上，只要学校重视，无论地处东南西北都能实现，关键是要用心来想，用心来抓，持之以恒来推进。办最好的本科教育是“一把手工程”。我的切身体会是，对于本科教育，校长可以不分管，但要亲自管；可以不具体抓，但要用心去抓；可以不方方面面投入，但要舍得教学投入，投在学生身上，就是投在党的未来事业上，就是投在国家的未来发展上！办最好的本科教育，培养一流人才，必将引领中国由教育大国走向教育强国！

来源：《中国大学教学》

责编：苏晓亚

南京信息工程大学：锤炼“金课”打造“金钥匙”

“双一流”建设背景下，大学国际化人才培养模式研究与实践、大气科学拔尖创新人才培养、气象现代化背景下实践育人体系构建……前不久，在南京信息工程大学举行的一场本科教学改革与建设工作研讨会上，专家学者正精雕细琢一个个教改课题，近3个小时的思想碰撞让大家感到酣畅淋漓。

这样的场景，只是南信大本科教育改革创新显露的一角。“本科教育怎么夯实都不为过。”该校校长李北群说，建校半个多世纪来，南信大深耕本科教育，一个个改革创新的“金点子”，将打开未来之门的“金钥匙”稳稳地交到每一位学子的手中。

一流专家上讲台 课程建设主抓“实力派”

聆听学术“大牛”讲课，是一种怎样的体验？2018年3月，秦大河院士带领团队在南信大开设了气候变化科学概论通识课程，近400名本科生选修。有料又有趣的课堂气氛不断升温，当通过展示2050年的气象预报，将人类未来呈现在眼前时，学生们直呼：“太震撼了！”

这样的高水平“金课”，在南信大不止一例。专业入门，“大牛”引路，学校专门邀请在教学与学术领域享有较高声望、师生公认的名校教师或行业精英来校给本科生上课，每年开设课程超过30门，选课学生超过5000人。

以世界眼光吸引国内外一流专家，将高水平师资转化成为高水平课堂，这已成为南信大提升本科教育的共识。许健民院士、国家杰青刘青山、国家重点研发计划主持人徐邦琪等高端人才，以及加盟南信大海外院士工作站的8位海外院士都在本科教学中承担专业课程。

而本土成长的教学名师，也都用自己的阅历、学识和过硬的教学本领“圈粉”了一大批学生。2018年9月，南信大教授朱彬获评首届全国气象教学名师。“教学内容和体系要根据学科发展不断调整和完善”，这是朱彬对教学的要求；“条理清楚、知识系统、重点难点突出”是校内外学生对朱彬授课的一致评价。

讲授大学物理课程的蒋晓龙为讲透知识点，在课堂上“就地取材”，用鸡毛掸子当作导线，被称为物理学的“说书人”；全程板书展示详细推演过程的高数教师许志奋，要求严格、讲课温柔，学生赞他“把公式讲活了”……

“为了给学生上好课，我们动员了一切能动员的力量。”南信大副校长戴跃伟告诉记者，汇聚优质资源，学校构建了通识类、专业课程类、公共基础类、创新创业类四大模块的“金课”体系。

在大学英语等公共基础课的教学改革中，南信大大胆引入了第三方教学机构，来自英语培训机构的 20 多名教师走进南信大，与南信大教师组成混合团队，承担部分英语课程。一年来，学生四六级通过率显著提升。

在创新创业模块，学校向学生提供了 40 余个创新创业训练平台、200 余个科研训练平台、400 余个实践实训基地，做到每一个学生都有适合自己的学业训练平台。

学校还专门成立了藕舫学院，统筹全校创新创业教育课程，形成教务、学工、团委、科技产业等多部门协同联动工作机制。据统计，学校年均开设藕舫竞赛实验班 45 个，大学生获省部级以上学科竞赛奖励 2400 多人次，2018 年数学建模获全国一等奖 5 项、二等奖 4 项，全国一、二等奖数量位居江苏高校前列。

优质资源“手牵手” 人才培养主打“协同牌”

2018 年 3 月，四川省气象局国家首席预报员肖递祥站上南信大本科生的讲台，带来了共 12 学时的天气预报综合实习课程。大气环流背景与天气形势分析、晴雨状况下的天气要素预报……紧凑的课程内容让学生感叹，“既夯实了理论基础，又提升了业务水平”。

国家首席预报员承担高校本科生课堂教学，是南信大“三百工程”的一部分。面向行业，南信大聘请了百名专家、讲授百门课程、建设百本教材，2018 年已有 4 名国家首席气象专家来校授课，承担天气实习课程教学，合作编写海洋气象、农业气象等教材。同期实行的生源地实习计划，则让 2018 届 85 名本科生赴 5 省气象部门实地感受、了解气象行业发展需求。

“行业共建、校所共建、校际共建、校企共建……不断丰富的办学资源，越发广阔的办学平台，可以让南信大学子飞到更高、更远处。”李北群说。

去年，南信大与中国科学院大学签署合作协议，建立了双方本硕博一体化的学生联合培养体系。邀请台湾中华大学、东华大学 10 余位教师和企业企业家来校讲授 IP 知识产权等双创课程，学生选课人数达到千人。9 月，南信大迎来首批与国科大联合培养的 310 名学生，他们拥有“双导师”，总学分下调至 150 分、可自助“点餐”全校任一门课程，还可提前选课或申请免修直接参加考试获取学分等，各项创新举措剑指拔尖创新人才培养。

面向海外，南信大与雷丁大学合作办学已十载，两校合作层次不断深化。2018 年，南信大雷丁学院新增法学招生专业，并原汁原味引进 68 门雷丁大学课程，双方学生可共享雷丁大学网络图书资源、在线学习平台、原版虚拟学习平台等，未来还将在专业增设、硕博士联合培养以及研究院建设等方面深化合作。

面向行业，南信大先后与航天宏图、墨迹天气、华为公司等多家行业知名企业签署合作协议，在人才培养、实习实训、科学研究等多方面达成合作。“信大云创空间”入

选国家级众创空间，创新创业及学科竞赛成绩斐然，2018年获省部级及以上奖励人数达2400余人次。

念起学业“紧箍咒” 学风建设打出“组合拳”

学了一个学期，效果怎么样？未来的发展应如何规划？……在长望学院2018级工科实验班，校长李北群与大家围成一圈，畅谈未来与梦想。

上学期，南信大所有校领导都是与学生面对面交流的“班主任”，这个新身份让他们交到了一大批学生朋友，直接了解学生的生活学习以及思想状况，被学生赞为“史上最强班主任天团”。

注重思想引导，推进学风建设，南信大不断推动学风建设走向纵深，助力大学生扣好人生的第一粒扣子。作为本科教学改革的重要一环，南信大在过去一年将学风建设作为“一把手”工程：校领导、各学院院长、书记亲自上阵，召开学生大会、学生座谈会等。

一年来，学校陆续出台课堂教学行为规范；开展目标导学工程，加强新生专业思想教育，修订完善大一新生晚自习管理办法；落实辅导员（班主任）进课堂、进宿舍、周检月报制度，开展经常性进课堂、进宿舍活动，掌握学生学习生活情况，及时解决学生实际困难；发起《抬起头来，放下手机》学风倡议书……

学校还特别发起了考研工程，改善考研教室条件，安排值班教师为考研学子答疑解惑。据统计，学校2018届本科毕业生读研和出国深造率达33.2%。

从学校到学院，从学院到班级，多措并举、层层推进，打出了学风建设“组合拳”。“我们在学生评奖评优、入党、干部选拔工作中突出对学习成绩的要求。”南信大教务处处长郭照冰介绍。

在遥感与测绘工程学院，辅导员、班主任纷纷走进学生宿舍，促学生自主卸载游戏。在管理工程学院，“绿色课堂，拒绝手机”教育活动蓬勃开展，严抓课堂阵地。学校专门成立教学与学风督导组，将教学与学风督导结合起来一起部署、一同发力。学风督导对早操、晚自习等进行专项督导，及时向有关部门反馈，对学风建设给出专业性的指导意见。

今年初的考试月，更是“学海扬帆，励志起航”为主题的学风建设月。大气科学学院以班级为单位，通过召开主题班会、签署诚信考试承诺书、诚信宣讲进宿舍、重温《学生手册》等活动，呼吁大家做诚信踏实的当代大学生，活动得到广大学生的积极响应并在“诚信考试·从我做起”的展板上签名明志。

来源：《中国教育报》

责编：苏晓亚

高教研究所网站及《高等教育参考》简介

在学校领导和有关部门的指导下，高等教育研究所网站于2005年5月31日正式开通，并分别于2007年和2011年两次进行改版，现主要栏目有：高教动态、专家论坛、集思广益、发展规划、学术交流、关于我们、下载专区等。栏目下增设了子栏目，同时根据工作需要，增加了文件及通知的滚动版块，使信息查询更加方便和快捷。

《高等教育参考》是高等教育研究所主办的内部参考刊物，于2005年5月31日创刊。它以及时报道国内外高等教育改革与发展的最新动态和趋势、国家教育主管部门的有关法规文件、高教评估与整改工作信息、有关高等教育的文章和专家访谈、国内外高校教育教学改革动向及比较研究成果为主要目的，为我校教育教学改革提供借鉴，也为师生学习方法、教学方法、创新能力及潜能开发提供交流平台。2011年起，《高等教育参考》改为季刊，全年共4期，内容精选自网站各栏目。欲了解更多内容，请登陆我们的网站：

西安科技大学——行政部门——高教研究所（发展规划处）。

热忱欢迎您光临我们的网站，积极撰稿或荐稿，并留下您的宝贵意见。

地址：西安科技大学临潼校区行政楼216室

电话：029-83856388

Email: gaojiao@xust.edu.cn

高等教育参考

第1期（总第74期）

2019年3月

顾问：李树刚

主编：戴俊石 磊孟凡静

责编：何瑞 苏晓亚

内部参考

校内传阅