

学习重在“习” 知识重在“识” 文化重在“化”

——谈如何克服高等教育教学若干弊端

◆张德江

如何有效学习,如何对待知识,如何吸纳文化,是各级各类学校培养人才最基本的问题,也是高等学校人才质量工程中的基础工程。提高高等教育质量,需要对这类基本问题认真审视和研究。大学校园中不同程度存在着学而不习、知而不识、文而不化的现象,其中学而不习是学习态度和状态问题,知而不识是学习方法和层次问题,文而不化是教育方式和效果问题,这些都是提高高等教育质量要着力解决的基本问题。

一、克服学而不习,改进学习风气和状态

勤奋是任何一个人学有所成的必要条件,更是一个在校大学生应有的基本学习态度。目前大学生在勤奋学习方面大有潜力可挖。大学生的学习状态可分为四类:生而不学,作为学生却不学习,或者沉迷于网络游戏,或者对所学专业没有兴趣,以至对自己的学业和前途自我放弃;学而不习,只学不练,工夫不到,对

和实习生之间签订实习协议,如果是高校集体推荐的实习生,可以涵盖在由高校和企业订立的协议中。可以明确一旦出现事故的责任承担,从而实现分担事故责任的目的。也可以根据需要设计实习生保险,强制实习学生参加该项保险,从而将事故风险的负担转嫁到整个社会,减轻企业的风险责任,这也在一定程度上提高着企业接收实习生的积极性。另外,在《劳动法》中应当增设关于实习生的相关制度,通过法律的制度设计全面对实习生劳动事故进行防范。

正确处理好人才市场在大学生实习制度中的作用。当高校与企业合作的集体实习制度不能满足实习生和企业的供求时,人才市场也应该发挥重要作用,增设实习中介服务。通过进一步加强人才市场的制度建设,探索大学生实习中介服务,为大学生提供切实可行的实习机会。

在政府和企业之间,应当由政府作为主导,积极采取政策等措施引导企业提高接收实习生的积极性。例如可以通过企业税收的减免鼓励企业接收实习生,也可以通过建立具体确定的实习促进条例来促进大学生实习工作的进行。甚至可以通过法律的规定或者在既有的《劳动法》中做出补充,将企业的这种社会责任上升为一种法律义务,在有对口专业及无特殊不利因素存在的情况下,企业一般不得拒绝大学生提出的实习要求。同时政府可以针对大学生实习中可能产生对企业无形资产侵害的现状,建立特殊知识产权保护

制度,切实保护企业的商业秘密,尽量避免伤害企业吸收实习大学生的积极性。

借鉴国外的成功经验,建立完善我国的大学生实习制度。例如将实习分为不同的阶段,常规性实习作为高校教育中的必要阶段,而假日性实习则是学生自由的选择。企业可以根据其所属行业的特点,对这两种实习进行不同的规划,甚至可以和学校配合设立不同的奖学金,以鼓励学生积极参加假日性实习,在常规实习中更加认真。当然,这种实习制度的建立有赖于良好的企业文化,因此,国内企业首先要有良好的社会责任感,否则只有通过法律强制赋予企业以一定的实习接收义务了。

大学生实习制度的建立有赖于法律、保险、劳动保障等各部门的通力合作,有赖于企业、高校、家庭的相互支持,但归根到底是要有政府的政策作为主导。因此政府应当首先认识大学生实习制度的重要意义,尤其是在改善大学生就业压力、提高社会主义市场经济中企业竞争力、推进高等教育战略性发展上的重要价值和意义。在高度的重视下,通过政策推动,完善法律、保险等各部门的制度设计,从而建立长效的大学生实习制度的综合体系,相信这一长效机制的建立,必然是对科学发展观的又一次重要实践,必然加快我们构建社会主义和谐社会的步伐。

【作者系吉林大学校长,中国科学院院士】

(责任编辑:吴绍芬)

知识一知半解;习而不悟,虽然肯下功夫,但是死记硬背,不注重思考问题和提出问题;又学又习又悟,这才是到位的学习。在上述四类状态中,学而不习和习而不悟比较普遍。

学而不习,指的是一部分学生对课前预习,课后复习、练习这些学习的基本环节,或者没有做,或者做得不够,反映了学生的学习风气和状态问题,主要是学习不下功夫。“学而时习之”是学习的根本规律,任何一个学生学习任何一门课程,都需要在了解和认识的基础上,通过练习、复习来加深理解,巩固、消化,这样才能掌握所学的知识。后面的工夫不到,就不可能把别人的知识变成自己的知识。随着近年来高等教育的大扩招,一般院校的招生录取线明显下降,在校学生的学习基础总体上有所降低,对学校的学风建设和教学效果产生了一定的负面影响。在高校的课堂上,不同程度地存在着“上课不注意,课后不复习,考前紧突击,考后就忘记”的现象。这是提高教学质量必须解决的基本问题。

解决这个问题需要学校和教师采取多种措施。一是要加强学习指导,帮助学生树立学习目标,明确努力方向,掌握学习方法。现在有些学生学习没有目标,不知道怎么学,方向不明、动力不足、方法不佳,亟待激励和指导。二是改革教学方法,改变“满堂灌”、照本宣科的教学方式,使学生由知识的被动接受者变为教学的主动参与者。强化学生的自主学习,激发学习兴趣,促进学习的积极性和主动性,真正做自己学习的主人。三是改革考试方式,强化教学的过程管理。目前我国高校课程教学大多采取“期末一张卷”的考试方式,这种方式不利于调动学生平时学习的积极性,不利于改变“死记硬背”的学习方式,不利于克服考场作弊。对此改革,应采取期中考试、大作业、小论文、小设计、口试、笔试等多种考核形式,多次考核积分,使学生在整个教学过程中,常有多种形式的卷子要做,要交。这样做,不仅学生忙了,教师也要增加工作量,但是换来的是教学质量的提高。四是强化学风建设,浓厚学习氛围。应把学风建设作为重点工作常抓不懈,学生辅导员以促进学生学习为主要工作任务,教师致力于调动学生的学习积极性,在学生中树立“积极勤奋为荣、消极懒惰为耻”的荣辱观。校园中经常有丰富多彩的学术报告、讲座,组织学风建设月、科学艺术节、学科竞赛等活动,浓厚学习氛围,优化育人环境。

二、克服知而不识,实现由传统性教学向创新性教学的转变

学习知识的方式决定了人才成长的模式。“知识”二字,可以一分为二。“知”表示对信息的接收、获取和

储存,而“识”则意味着识别、判断、分析,是对信息的消化和处理。知是接受别人的东西,识是自我加工和运作。多年来我国的大学课堂注重知识的传授,以传承性教学为主,重“知”轻“识”,不利于学生创新精神的培养。教学方法上,比较普遍地存在着三个过多与过少的现象。一是灌输式过多,参与式过少。教师的启发式与学生的参与式体现得远远不够,学生被动听课,训练的是求同思维,其求异性思维被大大地压抑。二是结论型过多,问题型过少。教师教给学生的都是定论,启发学生思考问题、提出问题不够,学生的问题意识和提出问题、研究问题的能力普遍较弱。三是封闭式过多,发散式过少。过多地存在着一本教材,一个讲解,一张试卷的封闭式的教学方式,教学局限于教材,引导学生大量查阅,广泛涉猎不够。与上述三个过多与过少相对应,学生的学习状态比较多地存在着五个过多过少的问题,即:在学习方式上,从师型过多,自主型过少;在学习状态上,顺从型过多,问题型过少;在学习情感上,应试型过多,兴趣型过少;在学习层次上,继承性过多,创新性过少;在思维方式上,求同性过多,求异性过少。以上现象是“知而不识”的具体表现,是传统性教学所造成的负面影响。

我国当代著名的科学家钱学森2005年在病榻上向温家宝总理进言:“现在中国没有完全发展起来,一个重要原因是没有一所大学能够按照培养科学技术发明创新人才的模式去办学,没有自己独特的创新的东西,老是冒不出杰出人才。这是个很大的问题。”

建设创新型国家,已经成为党和国家的战略决策。实现这一战略目标的前提是创新人才的培养。这就要求高等教育不仅要培养出一大批创新拔尖人才,同时还要培养每一个大学生的创新精神和创新能力。然而,目前我们的教育体制和教学方式还不能适应这样的要求,必须进行改革,尽快实现由传统性教学向创新性教学的转变。

实行以问题为主线的教学,注重在教学中引导学生思考问题、提出问题、研究问题和解决问题。一个教师在一门课中,到底是应该把学生教的没了问题还是能提出更多的问题?一个学生在一门课中,到底是应该学的没了问题还是能提出更多的问题?学生带着问题走进了课堂,又带着更多的问题走出了课堂,这是思考的结果。学习中最重要的是学会思考、学会提出问题。有问题不一定有创新,但提不出问题就一定不会有创新。在教学过程中,在一个班集体或一个宿舍集体内,要形成研究问题讨论问题的风气,这是引发思考、启迪智慧、激发灵感的最重要的渠道,是最重要的学风。

注重培养兴趣。创新性教学和创新学习不主张“学海无涯苦作舟”,而主张培养和打造学习中的兴趣和乐趣,因为感觉上的苦或乐,对神经系统的刺激不



同,学习的效果将差异相当大。学习中有了兴趣,可以有效地提高学习的内动力,就能做到忙而不累,乐而忘忧,就能够产生灵感,提高效率。现在我国高等教育中比较普遍的问题是学生学习的内动力不足,学习的兴趣和求知的欲望不足,如何培养学习兴趣,提高学生学习的内动力,就成为高等教育要研究和解决的一个最重要的问题。

引导学生善于综合,善于把学到的多门课程以至多个门类的知识综合在一起,去解决一个实际问题。世界本来是一体的,只是人们为了认识和研究世界,人为地将世界分割开来,把科学分为自然科学、社会科学和人文科学。而自然科学又被分为数、理、化、天、地、生等多个学科。科学是内在的统一体,它被分解为单独的部门不是取决于科学的本质,而是取决于人类认识能力的局限性。当代科学技术不断分化与综合,而以综合化整体化为主。近几年一再强调拓宽专业口径,强调培养复合型人才,就是要适应这种综合化的要求。

指导学生注重转化,就是由输入与吸纳知识到转化为能力与素质。人才的要素包括知识、能力、素质三个方面,缺一不可。知识不等于能力和素质。知识必须转化成能力与素质才能体现出其价值。就象一个人吃下食物不等于增强体质,需要吸收才可能增强体质一样,这些知识必须经过应用训练才能转化成能力,必须经过内化及环境熏陶,才能转化和形成良好的素质。当然,人要想增强体质,一定要有足够营养的食物,同理,提高素质和增强能力也需要具备必要的知识。知识存在着过时和忘记的问题,而能力和素质是更稳定更长久的。美国物理学家劳厄说过一句名言:“教育无非是一切已学过的东西都忘掉的时候所剩下的东西。”剩下什么呢?主要是由学到的知识而转化过来的能力和素质。

鼓励学生勇于突破,有意识地突破前人,突破书本,突破自己的老师。如果一个老师把学生教得超过了自己,那是这个老师最了不起的成就。科学的发展,社会的进步,既是以继承前人为基础,又是以怀疑否定前人为突破。例如,高斯对神圣的欧几里德几何的怀疑和否定,产生了伟大的非欧几何;伽利略对亚里士多德关于自由落体错误观念的怀疑和否定,产生了自由落体公式;爱因斯坦对牛顿的经典时空学说的怀疑和否定,产生了相对论;马克思、恩格斯对黑格尔、费尔巴哈的怀疑和否定,产生了马克思主义。

三、克服文而不化,注重德育的内化与养成

比较各国的高等教育,对在校生的思想政治教育,就国家的重视程度,学校所投入的人力与学时,我国当名列前茅。培养人才,德育为首,既是国家的明确

要求,也得到教育界以至全社会的普遍认同,因为这符合人的全面发展要求和人才的成长规律。然而,如何提高德育的成效,是我们要研究和解决的问题。在我国高等教育的德育中,较多地存在着“文而不化”的现象。在德育的课堂上,过多地注重知识的灌输,学生背会了一些条文和知识点,但是还没有转化为良好的价值观念和高尚的道德品质。用人单位对大学毕业生的意见,非智力因素方面的问题比智力因素方面的问题要多。“两课”教学的针对性和时效性是多年来各级领导及高校内外一直在呼吁的问题。

“两课”需要改革,其重点应是解决“文而不化”的问题,其主要任务应是落实定位和改进方法。

要落实“两课”的定位。两课的主要目标应该是帮助学生树立正确的人生观、世界观和价值观,树立正确的价值追求。有了这样的目标定位,在两课的课堂上,就要避免完全的知识灌输,而应该针对学生的思想实际,晓之以理,动之以情,引发学生心灵的感悟和思想的升华,以提高学生的觉悟和境界为目的,而不是以背诵多少条文为目的。

要注重方法的改进。首先要了解学生,关心学生,有针对性才能有时效性。凡是讲大道理放空炮的,效果都不会好。所以两课教师一定要接触学生,只有了解学生,和他们交朋友,掌握他们的思想状况,才能在课堂上有的放矢,对症下药,取得好的效果。教学效果是与教师的责任心,与教师所下的功夫成正比的。教学效果的优劣实际上是检验教师对学生的爱心和责任心。“爱自己的孩子是人,爱别人的孩子是神”,作为一个教师,就是要成为这样的神。其次要情理相融,晓之以理,动之以情,讲清做人的道理,融入自己的感情。两课教师应以明确的问题、清晰的道理、生动的事例和澎湃的激情来教化、引导和感染学生,避免呆板的说教和空洞的条文。

要注重转化。就是引导学生把学到的知识和道理转化成精神和素质,“文而化之”。有了知识,不等于就提高了素质,还需要有转化的过程。这种转化仅靠课堂教学是不够的,要靠环境熏陶、活动磨炼、自身体悟等环节综合作用,靠学校育人的大氛围影响。这种转化是将知识和道理经过体会和内化,转变为精神和觉悟,再经过长期的养成,转变为品德和素质。所以,人生观和价值观的形成是需要过程和时间的,是需要氛围和环境的。

教育教学过程决定了人才培养的质量。在人才培养过程中,学习重在“习”,知识重在“识”,文化重在“化”,对于我国高等教育的质量问题,具有明显的针对性;是改进我们的教育教学,培养高质量创新型人才所要求的。学校、教师和学生都应对此高度重视和努力实践。

【作者系长春工业大学校长】(责任编辑:徐越)