

论研究教学型大学的特征

郭贵春

什么是研究教学型大学?目前还没有一个明确的界定。根据对国际国内研究教学型大学的分析与山西大学的实践,我认为,研究教学型大学应该是以培养创新型人才和进行创新性科学研究为主旨的高水平大学,归纳起来,应该具备六个方面的特征。

一、由研究教学型的大学文化所引导

如何理解研究教学型大学的文化内涵呢?我们认为可以概括为五点:

独特的精神文化。研究教学型大学的精神文化包括两个层面:在学校层面上,研究教学型大学优良的办学传统、与时俱进的办学思路,积淀出一所大学独特的办

学精神;在院系层面上,研究教学型大学中的各个学院和研究机构、各个部门都应结合自身的实际弘扬学校的精神文化,以丰富的内容和多种多样的形式展现各自深刻的文化内涵。

卓越的学科文化。学科是大学文化的载体,学科文化是大学文化的核心组成部分。学科不立,则大学不立;学科文化不立,则大学文化不立。学科文化的奠定和弘扬,组成了大学文化的整体性质和价值取向。各个学院和研究机构的文化建设,归根到底是各不同学科的学科文化的建设。研究教学型大学应特别注重学科文化的建设,努力提升学科的内涵,提升学科的文化品味,从而提高学科的竞争力和影响力。

先进的制度文化。制度文化是组织文化的要求,理所当然成为研究教学型大学的文化要素。任何一个组织,都有自己特定的规章制度,通过一系列的规章制度形成有序运行的机制,起到很好的规范和导向作用。制度是一所学校办学理念的外在形式,是办学思路的外在表现。研究教学型大学应随着学校发展的需要,动态地调整学校的规章制度,建立良性的运行机制,使大学的职能发挥得更加充分,使办学的理念贯彻得更加彻底。

丰富的学生文化。大学生是大学发展的基础,学生文化是大学文化的重要组成部分。研究教学型大学应十分重视学生文化,抓好课堂文化建设,深化素质教育。应积极支持学生社会实践、学生课外活动等工作的开展,活跃学生的文化生活;创造条件,鼓励学生参加国内国际的学术交流、文化交流,拓展学生的学术视野和学术经历,让浓厚的大学文化氛围成为学生成长的丰厚土壤;大力加强大学“学生社团”的建设,通过营造优良的大学文化氛围,形成自然的、潜移默化的教育方式,打造出若干个有社会影响的、有品牌的“学生社团”。

鲜明的创新文化。研究教学型大学应在学科建设、科学研究、人才培养、校园建设、行政工作、学生管理等方面出台创新性的措施、增设新的建筑和设施,无论软环境,还是硬环境,都是构成创新文化的重要内容。

二、拥有一定数量的高水平有特色的科学研究所

“高水平、有特色”的研究所是建设研究教学型大学的必备条件。“高水平”主要体现在:有环境整洁的研究场所和必要的研究设施;有重大的科研项目和充足的科研经费;有良好的同行评价和较高的学术声誉;有规范的管理制度和开放的运行机制;有突出的学术带头人;有一定数量的研究人员;有高水平的研究成果;与国内、特别是国外著名的大学、科研院所建立稳定的学术关系。

“有特色”主要体现在:(1)定位清晰。研究所是研究教学型大学创新体系的重要组成部分,是学术创新平台和创新团队的重要载体,是培养高层次创新人才的重要基地,是建设研究教学型大学和支撑、引领区域经济社会和文化事业发展的重要力量。目标定位是形成研究特色的前提。研究所应清楚自己的目标、界定自己的研究范围、领域、任务。基础研究应立足于国家中长期科技发展和繁荣哲学社会科学工程,紧跟国际国内学术前沿;应用研究应立足于解决区域经济社会和文化事业发展的重大问题。(2)方向稳定。研究教学型大学的研究所一般依托于一个或多个二级学科博士点,或者交叉学科,应围绕定位确立稳定的、持续的研究方向。研究方向是研究特色的集中体现。研究方向要让同行认可、专家肯定,在一定的时间内不能摇摆、不能随意变化。研究方向要凝练好、论证好,方向的名称和带头人要选择好、确定好。同时要注意方向不能太多,一至三个稳定的方向中,有一个重点研究方向。(3)人才汇聚。研究所应该成为吸引众多研究人员的共同体。研究人员是研究特色不断强化的核心。研究所应有明确、具体的分年度的人才建设规划。应坚持培养和引进相结合,着力培养年轻的拔尖创新人才和领军人物,积极争取国家和省部的各类人才计划,形成优秀的研究群体。(4)优势突出。研究

所集中了学校的研究资源,学校又积极创造条件支持研究单位的发展,应该形成鲜明的研究优势。研究优势是研究特色的本质反映。研究所应集中力量创造高水平的科研成果,培养高水平的学术人才,成为研究教学型大学科学研究的“重镇”,成为企业、社会、政府了解学校高水平研究成果的重要窗口、向国内外同行展示学校研究优势的重要平台。

三、由研究教学型的学院所组成

研究教学型学院具有的内涵:(1)学科的定位与规划清晰。研究教学型学院以学科建设为根本,无论是建设,还是发展,都应符合学科发展的本质与规律。研究教学型学院所依托的学科不同,特别是学科群整合与发展的基础不同、目标不同、文化不同,必然带来研究教学型学院之间的明显差异。差异越明显,学科建设的要求就越高,相应地定位就要越准确、规划就要越明确。(2)发展的优势和特色突出。对于一个学院来说,能否形成特色是其核心竞争力的重要标志。建设研究教学型学院,面临着激烈的竞争和严峻的挑战,如果没有形成特色和优势,或者说失去特色和优势,对学院乃至学校的发展都是相当不利的。特色建设的关键在学科,学科建设的关键在学院。学院的特色越突出,学校的办学特色就越明显,这是现代大学特色形成的共同趋向。(3)高水平人才集聚。一所大学只有当高水平人才达到一定的集中程度,并形成整体层次和水平出类拔萃的人才群体,才能带动学科持续向前发展。研究教学型学院发展的着眼点是高水平、有特色,需要相当数量的高水平人才作为支撑。这里所说的高水平人才,主要是以高学历、高职称为基础的具有良好学历背景和学术前景的人才。(4)本科生教育与研究生教育并重。本科生与研究生之间的比例是不同大学类型相互区分的一项重要指标。在任何时候,本科生教育都是基础,但是要建设研究教学型大学,缺少相当规模的研究生的教育就是不完整的。在高水平研究型大学中,研究生与本科生的比例相接近,有的超过了本科生。研究生教育不仅成为研究教学型学院科学研究的重要补充力量,而且不断夯实本科教育的基础,形成互动的机制,推动研究教学型学院的建设。(5)组织结构呈现矩阵式。矩阵式组织以决策点集中和弹性管理为特征,在学科平台上形成学院、研究室、研究小组相衔接的三层结构,也就是矩阵式的学术组织结构。这样的学术组织结构,奠定了研究教学型学院的组织基础,符合研究教学型大学的规律。(6)学院文化比较鲜明。建设研究教学型大学,一个非常重要的任务是推进大学文化价值取向,也就是在建设大学文化品味。相应地,作为学校的重要组成部分,研究教学型的学院应该具有自己独特的文化品味,既受大学文化所引导,又为发展和充实大学文

化服务。

四、由研究教学型的课程体系和教育体系所组成

研究教学型的课程体系和教育体系的内涵可以归纳为“八个结合”:(1)研究性与教学性的结合。研究教学型的课程体系和教育体系不仅要有普遍的教学性,更要突出独特的研究性。研究与教学并行不悖,知识的掌握与知识的探索常常相伴而生。将研究性的理念贯穿于课程体系和教育体系的建设过程中,在研究中教学,在教学中研究。(2)综合性与分化性的结合。随着科学技术的进步,边缘学科、交叉学科日益兴起,不同领域内的知识相互关联的程度日益加深。课程体系和教育体系作为一种教育形态,在研究教学型大学中必然要求学生在接受专门学科训练的基础上,应用所学的知识探讨相关问题,将不同的学科知识有机联系起来,从而实现分化性与综合性的统一。(3)科学性与人文性的结合。科学教育和人文教育本质上具有相互依存的关系,科学教育为人文教育提供技术手段和理性的思维方式,而人文教育则为科学教育提供人文精神和合理的价值导向。研究教学型的课程体系和教育体系重在学生素质的教育,是科学教育和人文教育的有机结合,这是研究教学型大学的教育内容和教育目的的具体体现。(4)学术性与应用性的结合。学术性是大学最为悠久的传统之一,如今的大学从社会的边缘走向社会的中心,这就要求培养的学生在探索高深知识的过程中,必须提高服务社会发展的创新能力。研究教学型的课程体系和教育体系,既重视“教授高深学术”,更要重视“应国家之需要”。(5)基础性与前沿性的结合。研究教学型大学倡导研究性理念引入教学的全过程,意在拓宽基础的同时,以前沿性知识拓展学生探索的视野,启迪学生创新的思维。建设基础性和前沿性相统合的课程体系和教育体系,有利于奠定学生的扎实基础,更好地了解 and 走向知识的前沿,有助于实现基础学科与前沿学科的共生共荣。(6)开放性与创造性的结合。研究教学型的课程将研究性理念引入教学过程中,使静态的课程转化为动态的、富有思想性和学术性的知识载体,为师生的互动和交往构建了良好的平台和基础,对于学生创造性思维的形成和创新型人格的养成具有直接的意义。(7)统一性与多样性的结合。研究教学型的课程体系和教育体系承认学生的个性差异,尊重学生的个性需求,重视学生的个性发展,是在统一要求基础上注重多样性教育的体系,不断满足不同学生的研究兴趣和努力方向,充分彰显学生的个性,有针对性地培养多样化的人才。(8)过程性与结果性的结合。研究教学型的课程体系和教育体系的建设不仅要关注学生知识的获得,更要关注学生在学习过程、研究过程中的体验;不仅要关注学生的学业成绩,更要关注学生对学习的自主性,对知识的探索性,对问题的研究性,与他人的合作

性是否得到了发展。

五、由研究教学型的教师所组成

研究教学型的教师的内涵可从七个方面来认识、把握。(1)具有研究性的治学理念。教师的治学理念反映教师对学校办学理念的理解与应用程度,影响教师治学的态度、求学的精神。研究教学型大学的教师应该树立研究性的治学理念,在学科建设中、在教学和科研工作中、在管理过程中自觉地引入、渗透研究性的理念。(2)具有良好的学术威信。学术威信是学术诚信、学术规范、学术威望、学术修养的综合反映,对于一个教师来说至关重要。评价一个教师,很大程度上就是评价教师的学术威信。研究教学型的教师必须具有良好的学术威信。(3)具有自我发展的意识。教师作为特殊的职业,不仅仅是知识的传播者,在知识经济社会中更应成为知识的发现者、创造者。这就需要教师在某种形式的教育、培训基础上,更加重视自主性、个性化的发展,促进自主学习、自我提高。研究教学型的教师要融入新的理念,适应新的办学模式,必须有自我发展的意识。自我发展,就是主动发展、自觉发展。(4)具有丰富的学术经历。有没有丰富的学术经历,关系教师的学术视野、学术思维、学术潜力。教师的学术经历包括求学、攻读学位、进修深造、学术访问、学术合作、承担科研课题、海外留学、晋升职称、教学、学术奖励等。国际一流大学选择教师,非常看重教师的学术经历。国内重点高校,一般不聘任自己学校的学生直接担任老师,这种趋势说明,较为丰富的学术经历是高水平大学选择教师的重要标准。建设研究教学型大学,需要高水平的师资,需要学术经历丰富的教师。(5)具有整合资源的能力。在现代教育的环境中,争取资源和拓展资源是一个学科持续发展的支撑,也是一个教师提高竞争实力的关键。研究教学型的教师要具有整合各种资源的能力。这种能力的强弱,看似技术上的差别,实则战略上的差别。一个教师缺乏资源或者说有资源又不会整合,很难成为一个高水平的教师,很难适应研究教学型大学的需要。(6)具有明显的创新精神。在大学创新力和学科的竞争力要素中,十分重要的要素就是教师身上蕴藏的创新精神。美国心理学家波斯纳认为教师成长的公式是成长=经验+反思,笔者认为对于研究教学型教师来说,其成长公式为成长=研究+创造。有了研究性的理念引导,加上创造性的不竭动力,教师就会养成创新型人格,就会对知识不懈探索,对科学强烈渴望,对学术执著追求。

六、由研究教学型的管理系统所组成

研究教学型大学要形成有利于广大师生学习、研究和生活的组织体系,需要充满活力的管理系统。这个系统就其内涵来讲,大致涵盖十个方面:(1)管理职能多元化。一个组织的职能是随着内外环境、内外条件、内外需要的变化而变化的。研究教学型大学办学

需要多种模式、多种方式的结合。管理要适应变化的多样性,其职能就不会是单一的,而是多元的、综合的。(2)管理目标战略化。建设研究教学型大学是战略目标,战略目标的实现依赖于管理目标的实现。要实现个性化、有特色的发展,管理目标也要从战略上去设计、去考虑,以增强学校内部的协调、沟通与控制,不断提高管理效率和水平。(3)管理内容丰富化。大学的管理贯穿于学校的学科建设、人才培养、人事、科研、学生、后勤等各项工作,而且每一项工作随着办学目标的提升,都包括若干具体的、微观的管理。(4)管理手段评价化。中国的大学正在经历由自发向自觉的转型,大学的主体性、独立性逐步突出,步入自我发展、自我约束、自我调适的管理轨道。建设研究教学型大学需要在管理中不断引入评估、评价的手段。要用新的管理手段评价管理的绩效,以使管理的各要素达到最佳的组合。(5)管理方式民主化。管理方式有许多,其中重要的方式是民主的方式。建设研究教学型大学是全体师生共同的任务,管理好这样的大学是全体师生共同的职责。在管理中要调动各种积极的力量,发挥各个层次管理对象的才能,打造民主管理的文化环境,营造学校宽松、和谐的发展氛围。(6)管理成本节约化。推进节约化管理,增强成本意识和效益意识,已成为所有大学的必然选择。建设研究教学型大学,面临许多困难,面对许多挑战,需要降低管理成本。同时我们也面临许多难得的机遇,更需要我们加强管理,提高资源的利用率,讲成本、重效益。(7)管理目的高效化。管理作为组织的重要活动,其目的就是促进各项活动的科学化、有序化,最终达到高效化。管理出效益、出战斗力、出凝聚力的理念在新的历史阶段更具有重要性和紧迫性。建设研究教学型大学,这个种理念更要强化。(8)管理重心基层化。管理出效益,关键在基层出效益。建设研究教学型大学,学科建设的重点是质量和水平的提升,对学院和研究机构提出了更高的要求,赋予了更重的任务。我们管理重心要适应内涵建设的需要,进一步向学院和研究机构下移,调动基层办学的积极性,着力提高办学的水平。(9)管理过程监督化。为了增强管理过程的科学性和有效性,加强管理监督非常必要。推进研究教学型大学建设,出台的管理制度执行的如何、落实的怎么样,关键在监督、在督促。监督和督促的力度加强了,管理就会进一步加强,效益就会进一步明显。(10)管理结果公开化。随着管理方式、管理手段、管理过程的变化,管理的结果越来越受到广泛的关注。建设研究教学型大学,就是依靠师生创造更高水平的办学业绩,让广大师生共享更多的办学成果。管理结果的公开,既保障师生的知情权,又有利于师生参与管理,推动管理效率的提高。

【作者系山西大学校长】 (责任编辑:孙伟君)