

大学教育教学改革：基于“人的发展”视角的探索

◆马 骁 / 李 雪 / 刘 泉

大国崛起的过程总是伴随着教育的跨越式发展和人力资源的优先储备。“培养什么样的人”、“怎样培养人”永远是一个与时俱进的问题,尤其需要站在今天预计未来的各种可能并做出靠近预期目标的正确决策,并站在未来以未来的眼光设计我们今天的行动程序。当前,高等教育大众化的趋势、经济全球化的迅速发展、建设创新型国家的需要以及持续增长的就业压力等对大学提出了许多新的要求,大学教育教学改革究竟应该对此做出怎样的回应?我们认为,大学只有摒弃头痛医头脚痛医脚式的局部性修整思路,将大学生的发展置于“人的发展”视角下,以促进大学生全面、自主和可持续发展为目标,对大学的教育教学改革进行顶层设计,对大学内部组织系统进行全面重构,大学的教育教学改革才可能获得新的启发。

一、当前大学教育教学改革面临的新挑战

当代大学教育是由国家、学校、家庭、大学生、用人单位等众多利益相关主体共同完成的,加之整个社会正处于一个大变动、大发展、大调整的历史时期,尽管大学生、大学和社会三者间的互动是微妙而复杂的,很难对他们相互间直接的因果关系进行测量,但每一个因素都可能影响和制约大学的各种活动。因此,作为大学最主要的活动,大学教育教学改革正面临着许多新的挑战。

信息技术的发展导致大学生生活的虚拟化和教育媒介的多样化。“技术对高等教育许多方面已经产生或者将要产生影响,其中包括知识的性质、教与学的性质、教与学的组织等等。”基于互联网的虚拟空间,人与人之间形成了现代社会中的新的互动模式,“信息爆炸”的时代正考验着大学生对信息的筛选、辨识、接受和处理能力。网络成为学生获取信息的最重要方式之一,网络的开放性让学生获取信息的自由度更高,为大学生提供了一个汇聚冲突与矛盾的外部世界。如何让学生分辨这些信息,树立正确的价值观、人生观,分清主流与枝节,明辨是非,需要以更加正面、主流的信息进行对冲,强化正面影响,同时需要采取更加灵活的信息获取、加工和传递的形式。

全球经济发展方式的转变及经济增长的周期性波动进一步增大了大学生的就业压力。高等教育的大众化导致大学生数量迅速倍增,而经济发展方式的转变甚至经济增长的周期性波动正在压缩大学生的就业机会空间。目前,无论是发达国家还是发展中国家,都面临着人力资本结构与产业结构不协调的问

题。工作岗位的结构性不足、时代发展与社会转型对人才培养规格的新要求都加剧了就业市场的竞争,“大学生就业难”已成为一个全球性社会问题,新的“读书无用论”可能消蚀整个社会对高等教育的高度重视。

世界高等教育发展阶段的演进对高等教育产生了全面的影响。目前,大多数发展中国家的高等教育开始从精英化转向大众化,欧美发达国家已开始从大众化转向普及化,这种势不可挡的潮流正挟裹着各种新的社会问题,高等学校无一例外地响应培养高级人才的召唤,而忽略了如何发挥自身的优势和学生潜力;优质高等教育资源的相对短缺导致学生学习目标的功利化和失范性竞争行为的增多。美国教育社会学家马丁·特罗(Martin Trow)曾深有感触地说,“数量增长对高等教育的每一个活动和表现形式都产生了影响”。因此,中国高等教育发展方式已经开始三大转变,即从规模扩张转向质量提升,从“做大做强”转向“特色发展”,从应试教育转向更高水平的素质教育。

高等教育的国际化导致大学生需求的多样性和个性化日益突出。不同种族、不同国家、不同民族、不同文化背景、不同宗教信仰的学生生活在同一个校园中,异质文化所带来的冲突和焦虑,各种矛盾所产生的影响,不同社会势力对大学生的争夺都可能使得大学生的发展处于一个复杂的环境中。同时,高等教育的国际化又要求大学必须主动适应国际交流与合作的需要,让大学生在学习中包容和尊重彼此的文化和民族特性,成为世界公民。因此,大学必须创设多种有利于大学生发展的“场景”,学生根据自己的特点参与其中,从而获得自己所需要的影响。而提供一种符合每位学生发展所需的个性化教育,正是当前教育教学改革中最需要突破的环节。

二、促进大学生发展是大学教育教学改革的根本目标

全面提高人才培养质量是我国高等教育质量提升战略的核心任务,其重点和难点都集中在大学的教育教学改革上。长期以来,学术界大都从思想政治教育的角度讨论“大学生发展”,从教学改革的角度强调人才培养模式转变,从帮助学生充分就业强调大学生就业指导工作的三者割裂以及体现在大学内部组织结构上的各自为政,恰恰弱化了大学组织整体效能的发挥和对大学生发展问题的总体性关注。因此,基于对“人的发展”问题的深入认识,大学必须重新审视“大学生发展”这个概念并做出与之相应的积极回应。

1. “大学生发展”的内涵

法国学者 M·A·西纳索指出,对整个发展问题的看法同时就是理解现实和现时代的钥匙。有什么样的发展观,就会有什么样的发展战略。因而,“必须牢牢记住,个人的发展、个人的自由,是所有发展形式的主要动力之一。这种个人发展和自由能够在每个人所赞成的和其各种活动中所感受的各种价值范畴内充分实现他们的潜力。”“为一切人的发展”和“人的全面发展”,这不仅是发展的“中心”也是“目的”,更是发展的“根本动力”。虽然,弗朗索瓦·佩鲁是在经济学领域思考“发展”,但他的哲学家气质和人类情怀使他对“发展”问题的思考远远超出了经济学的范畴。他强调以人的全面发展为目的、尊重人之个性自由、着眼未来可持续的“新发展观”,为我们审视大学生发展问题提供了新的启示。

大学生发展是人的发展的特殊阶段,是指作为个体的大学生在大学阶段通过接受教育及各种影响所实现的身体、心智等各方面的成长,应该具有如下特征:全面性,即个体先天和后天的各种素质和潜能都得到发展,包括健康的体魄、健全的人格以及各种综合素质和学习能力,“自由个性”的全面发展为“社会前进的条件”和“良好社会结构的条件”;自主性,即在大学教育所创设的各种情境中及其引导下,大学生以主体姿态按照人所固有的内在本性要求主导自身的存在与发展,人的活动“是一种构成思维意志和活动的能动性。它正是每一个人类个体的基础……人类个体如不是有这种能动性,就将不复存在,这种能动性是意志、知识和生命的综合体”;可持续性,是一种承接过去并能开启未来的发展,大学不可能包办一个人的终身知识和能力结构,大学教育就是通过培养和挖掘大学生的发展潜能,使之形成终身学习能力并以此促进自身发展。

2. 大学教育是影响大学生发展的最重要因素

大学生发展是“人的发展”在大学阶段的实现。帕斯卡雷拉(Pascarella)研究表明,大学经历作为一种长期效应会对个人的整体认知发展和思维技能产生重要影响,为个人终身学习能力的提高和持续的智力发展打下认知技能的基础。大学教育是一种根据一定的社会要求和受教育者的发展规律,有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响,期望受教育者发生预期变化的活动。大学生在大学究竟要实现哪些方面的发展?最有影响的研究者亚瑟·奇克林(A.Chickering)认为有7个要素,即能力培养、情绪控制、培养相互信任的独立性、成熟的人际关系、建立自我同一性、发展个人目标、实现整合性;罗格·温斯顿(Rogge.Winston)编制的《大学生发展任务及生活模式评价量表》(SDTLA)分解为学业规划、学术自主、文艺参与、情绪自主、独立生活、人际自主、朋辈关系、包容能力、健康的生活模式、事业计划、生活模式计划共11个发展维度。实际上,7个要素或者11个维度,从根本上体现的是“专门化、社会化、职业化”三个方向。大学教育如何引导大学生实现这些方面的发展?我们认为:以专门化为目标的专业知识积累与技能训练;以社会化为导向的综合素质与能力提升;以职业化为重点的生涯发展指引与服务。大学如何在这三个维度上建立起支持与帮助学

生实现自我发展的组织结构、运行机制、保障条件,是大学教育促进大学生全面、自主、可持续发展的关键所在。

3. 大学要把促进大学生发展作为自己的核心价值观之一

有人认为,多元化的高等教育价值观和多样化的大学理念,将是21世纪大学思想的一个鲜明特征,追求个人、知识、社会的和谐发展将成为21世纪大学理念的价值取向。可以说,今天的大学教育教学改革迫切需要考虑的是,如何将学生置于自我发展的主导地位,构建一个支持和引导他们全面、自主和可持续发展的组织结构和运行机制,甚至还包括延伸到他们离开大学之后,如何妥善处理终身学习与继续教育的关系。

哈佛学院院长哈瑞·刘易斯满怀忧患地质问:在为追求卓越地位而展开的激烈竞争中,大学忘却了什么?“简言之,大学已经忘却了更重要的教育学生的任务……帮助十几岁的人成长为二十几岁的人,让他们了解自我、探索自己生活的远大目标,毕业时成为一个更加成熟的人。”这样的大学,即使是卓越的,也是“失去灵魂的卓越”。大学教育必须以大学生的发展为根本,要把促进大学生发展作为自己的核心价值观之一,这是大学生生存与发展的基础。

三、着眼学生应对挑战和适应未来的实践探索

几个世纪以来,大学总是在适应社会变革的过程中持续变革自身,并最终担负起引领社会和时代进步的使命。现在的问题是,大学如何创造一切可能促进大学生全面、自主和可持续发展?近年来,西南财经大学积极着眼学生应对现实挑战和适应未来发展的需要,以促进大学生全面、自主、可持续发展为目标,对大学的教育教学改革进行了顶层设计和实践探索。

1. 全领域建立分层分类的特色化人才培养机制

大学教育的任务之一是帮助学生实现专业化。何种知识对大学生的发展最有价值和功效?此问题从来就不可能达成共识,但是,随着现代教育质量标准的多元化,全领域提供与大学生发展需求相适应的人才培养模式、课程结构及其组织方式,已经成为大学教育教学改革的首要环节。

分层分类特色化培养。本科以“宽口径、厚基础、重素质、强能力”为基本指导思想,实施“通识教育+跨学科(专业)培养”模式;并配合实施“经济管理国际化创新人才培养项目”、双语教学实验班和光华实验班、复合型财经紧缺人才培养计划。研究生以培养拔尖创新人才为出口,硕士采取分类培养,科学学位硕士以研究型为导向,专业学位硕士以应用型为导向;博士生培养则突出国际化(引进的来自世界知名大学的全职博士已有120多人,约占教师总数的10%,并参照国外一流大学的教学模式设置课程)和多学科(跨学科跨专业)联合培养,着眼于培养具有国际学术视野、良好理论基础并能独立进行知识创新的理论研究型人才。

构建完备的课程体系。学校积极探索财经特色教育模式,构建起通识教育课程、专业课程、实践教学课程、第二课堂及质量保障体系等“五位一体”的本科创新人才培养体系,把知识传授、

能力培养和素质提升贯穿于人才培养的全过程。大力推进研究生培养机制改革,加强硕士生“三中”课程和博士生“三高”课程建设,强化研究生学科基础和现代研究方法训练。

全面推进课程范式改革。帕斯卡雷拉(Pascarella)和特伦兹尼(Terenzi)认为:“大学对学生影响的大小在很大程度上是由学生个体的努力程度以及参与程度所决定的。大学里所有政策、管理和资源配置等都应该鼓励学生更好地参与到各项活动中来。”因此,全面推进课程范式改革,彰显教学学术观、教学民主观、教学协作观等现代课程教学的核心理念,从而构建民主、平等、协作的教学共同体,让学生真正参与到教师的教学中来,实现知识传递、融通应用、拓展创造的有机结合。2010年起,学校推动深切转变课程范式改革,开展全校教学思想大讨论,聘请专家到校讲解课程理论,并在本、硕、博选择了共50门课程进行试点,从理论与实践推进课程教学改革。目前,在总结前期试点经验的基础上,课程已增加到200门。

2.全方位构建学生综合素质与能力提升体系

大学不仅是大学生知识能力的储备内化阶段,也是品德养成、文化积累的阶段,最终是为了走向社会、勇于实践。大学教育的任务之二是帮助学生实现社会化。高雅的灵魂从来就不是单一影响的结果,教育不可能对社会需求做出全部的承诺,广泛吸纳世界各民族的一切优秀文明成果,并内化为学生的伦理追求、人文素养和科学精神,是当前教育教学改革必须着重加强的环节。

构建“通识教育”视角的文化素质课程体系。坚持“通识教育”教育理念,构建了以形势与政策课为重点,以文化素质必修课模块(涵盖文、史、哲、艺、美、科与心理学等学科领域)、“文化素质选修课”模块(本专业必修课程之外自主选修)为主体,以文化素质讲座、绘画与声乐训练等艺术熏陶类课程以及经典导读类课程为补充的学生文化素质教育课程体系。不计专业学术交流讲座,学校每年举办50余场文化素质讲座,覆盖文学、历史、哲学、艺术、美学、科技和心理健康等内容;形势与政策课程100%覆盖本科生和研究生,为大学生正确理解当前国内外经济社会发展热点难点问题提供导引。

构建多层次多渠道的实践教育体系。构建和完善以实验室建设、实验教学资源建设、实验课程建设为重点,以实验、实训、实习、社会实践、毕业论文五大部分为途径,涵盖基本技能训练、专业技能训练、综合技能训练实践教学体系。学校成立了经济管理实验教学中心,形成经管类学科基础实验室、经管类综合实验室、辅助实验室的基本格局。学校发挥行业特色型大学的优势,建立与政府、行业、企业共同参与的“教学共同体”,引进实务性课程,建立合作基金,共建创新实践基地,已建有300多个校外实习实训基地。大力实施“本科生科研训练计划”,截至2011年,已资助完成830个科研项目,本科生人数达4857人,资助学生创新性实验计划项目国家级78个、校级187个。

以鼓励自主发展为重点搭建综合素质提升大平台。社团是学生实现“自我教育、自我管理、自我服务”的有效载体,学校大力支持社团建设,目前有108个社团,覆盖了理论思想、学术科技、文化艺术、体育健身、公益生活、社会实践六大类,成员共

7024人;年度“金色之秋”社团文化节、“周末文化大看台”和70余个各具特色的社团活动以及“校园文化月暨艺术节”、“五月诗存”、“光华杯”辩论赛等校园文化艺术活动已经成为学生展示特长、个性和提升综合素质的广阔舞台。搭建学科竞赛平台,如SPSS软件应用大赛、科技节等全校性学科竞赛与创新实践活动平台,引导学生学以致用。积极开展寒暑假社会实践和青年志愿者服务。

3.全过程构建学生职业生涯发展服务体系

就业是绝大多数大学生迈向社会的第一步,也是他们未来发展的关键一步。所以,立足学生未来可持续发展的大学教育教学要把学生生涯发展的认识、规划与实现作为自己的重要内容,让学生对自己未来发展有一个基本的自觉。

建立立体化的职业认知与规划体系。开设大学生职业生设计、大学生就业指导以及包含“人际沟通”、“职业礼仪”、“团队建设”、“领导力训练”等主题的文化素质课程,以形成较为完整的职业认知与规划课程体系。通过《职场起跑线》、《高校就业工作动态》等刊物的“职场礼仪”、“出国留学指导”、“考研指导”等栏目,以及职业博览会等向大学生提供银行、证券、保险、会计师事务所、IT、零售行业等热门行业、八大战略性新兴产业、理财规划师等新兴职业方面的翔实资料,让学生对未来职业有充分的认识和准备。

建立精细化的就业指导与服务体系。积极拓展就业市场,2010-2011年提供需求岗位2.6万余个(供需比例达1:4.3)、用人单位数据(包含企业信息)3300余条,尤其是创造性地举办了“实习生双选会”,提前为大学生和用人单位建立沟通渠道。2011年,包括世界五百强企业在内的160家企业提供了3100余个实习岗位,地方政府部门提供了165个实习岗位。针对家庭经济困难、就业技能缺乏、就业预期过高、少数民族、身体缺陷学生,通过就业推荐、发放贫困生就业补助、公务员考试培训、普通话培训等进行针对性地分类帮扶,提供个性化的就业指导与服务。

建立多层面的创业教育与支持体系。学校将创业教育列入学校教学计划和教学方案,与大企业联合开设大学生KAB创业基础、招商银行最新实务课程、国信证券最新资本市场与证券业务、甲骨文公司最新金融解决方案等数十门课程,并聘请知名企业家、专家担任学生创业导师,开展“中小企业论坛”、“企业家进校园”、“青春创业大讲堂”等大学生创业指导活动。搭建了创业教育全真实践平台,支持创办了学生实验超市、广告实验公司、易购电子商务等学生自主经营的公司,2010年度公司盈利300余万元,创造勤工俭学实习岗位320个。设立了700万元大学生创业基金,拥有就业创业基地302个;整合四川省大学生创业示范园区——温江SBI创业街,对大学生在资金、技术、培训、政策等方面进行帮扶。目前,有15个创业项目成功运营,近3年学生自主创业人数已经超过了200余人,根据跟踪服务的数据表明,62.5%的项目已初具规模。

大学是常为新的。随着大学越来越走向社会的中心,大学必须对所处时代的整个现实环境开放,必须不断进行自我调适

新建民办本科院校创建特色大学的

思考与实践

◆ 吕红军

在高等教育大众化发展阶段,特色已成为高校存在与发展的生命线。新建民办本科院校要实现创新发展,创建特色大学是必然选择。著名教育家潘懋元提出:“特色型大学是与市场、产业、行业和岗位群密切联系的大学,依据普通院校本科办学的基本规律,围绕学科建设,针对行业、岗位与技能需要设置专业,以培养专业性高级人才。”^[1]新建民办本科院校创建特色大学符合经济社会发展的时代要求,因材施教的教育规律,差异化发展的办学定位,化危机求生存、求发展的紧迫形势和提升核心竞争力的迫切愿望。

一、创新办学理念,明确发展思路

办什么样的大学是对高等教育的理性思考,其直接表现形式就是大学的办学理念。创建现代化特色大学,首先要创新办学理念。办学理念是大学的灵魂,是对办什么样的大学以及怎样办大学的指导思想,是开展办学实践的理论基础。它诠释出一所大学的办学方向、办学目标、办学功能、人才培养、学科建设、行政管理、文化传承与社会责任,体现办学对教育本质与规律的认知,反映社会要求,具有鲜明的时代特征。先进的办学理念具有前瞻性、传承性与发展性。辽宁对外经贸学院在创新实践中,坚持了“明确一个目标,遵循两个规律,实施三项创新,发扬四讲精神,坚持五项原则,建设六大工程”的发展思路。

明确一个目标,即建设民办教育强校。学院“十二五”规划明确了“建设科学求知、人文荟萃的文明校园;低碳环保、环境优美的生态校园;功能全面、网络先进的信息化校园;团结奋进、开放进取的和谐校园。把学院建设成为民办教育强校”的总体目标。

遵循两个规律,即教育的内部规律和外部规律。内部规律即高等教育自身发展规律,包括教育规律、教学规律、人才成长规律等;外部规律即社会主义市场经济规律,包括价值规律、供求规律、竞争规律等。

实施三项创新,即办学体制创新、办学机制创新和办学模式创新。通过异地造学、艰苦奋斗、以学养学、以企助学、以产补学、依法办学、滚动发展,创建辽宁省第一所民办本科大学,实现了办学体制创新,填补了辽宁省民办高等教育的空白。办学体制的创新必然给办学机制的运行带来活力,学院认真贯彻落实《高等教育法》、《民办教育促进法》和《民办教育促进法实施条例》,实施董事会领导下的校长负责制,运行和管理科学有效。学院与企业建立紧密的校企合作,采取为企业量身定制的做法,建立产学研合作平台,依据行业所需办专业,依托专业办产业,实现了办学模式创新。

弘扬“四讲”精神,即“讲团结、讲进步、讲改革、讲奉献”。这是校园文化的精髓。“讲团结”即讲大局观念,团结产生力量,凝聚诞生希望。“讲进步”即永不满足,不断前进。“讲改革”即以新的思路、新的方法冲破一切旧的束缚。“讲奉献”即奋勇拼搏和公而忘私。

坚持五项原则,即内涵发展、育人为本、求真务实、改革创新、提高质量。内涵发展。是指在实现外延发展、规模稳定的同时,科学整合内部要素,明确办学定位,通过结构调整和制度创新,实现以科学发展观为指导,以特色发展为主题,以提高教学质量与人才培养质量为核心,以加强教学管理为重点,以提高办学效益为目标的实践性、高质

以适应社会的需要和自身发展的规律。大学教育教学改革永远是大学一个常新的主题。立足于大学生全面、自主、可持续发展的教育教学改革,应该成为当前教育教学改革的根本价值取向和永不停歇的行动。

【作者单位:西南财经大学,马骁为副校长】

(责任编辑:徐越)

参考文献:

[1]帕崔凯·J·甘波特,马克·查. 21 世纪的美国高等教育——社会、政治、经济的挑战[M]. 青岛:中国海洋大学出版社,2007.

[2]于海,钟晓华. 2006 年—2007 年上海大学生发展报告综述[J]. 复旦教育论坛,2008(1).

[3]弗朗索瓦·佩鲁. 新发展观 [M]. 张宁,丰子义译注. 北京:华夏出版社,1987.

[4]李文利. 高等教育之于学生发展:能力提升还是能力筛选? [J]. 北京大学教育评论,2010(1).

[5]欧阳敏,王建中. 大学生发展任务的探究及启示[J]. 北京教育,2006(10).

[6]Pascarella E T, Terenzini P T. How College Affects Students: A Third Decade of Research [Z]. San Francisco: Jossey-Bass, 2005: 602.