

坚持育人为本、德育为先,这是中央对高校的一贯要求,也合乎大学生成人成才的规律。“培养什么人”、“如何培养人”,始终是社会主义学校的头等大事。新近研制的《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(公开征求意见稿),在确立教育发展的战略主题时,又把“坚持德育为先”放在“三个坚持”之首。

在现实中,“德育为先”的要求是不是真正落实、真正达到预期的成效了呢?正视这个进程,实事求是地说,总体上是在不断推进的,当然各地和学校思想认识上有高低、落实力度上有强弱、效果彰显上有差异。谁都说德育最重要,谁都不会否认德育为先,但一到了实际操作,有的往往是高高举起、轻轻放下,雷声大、雨点小,总认为德育是虚功、是软任务,没法检查和量化,因此没有自觉地、主动地去想实招、硬招;有的对德育的认识有“误区”,认为德育就是思想政治教育、是道德教育、是学校专职人员的事,从而在工作中缺少了针对性、统筹性;有的在德育的观念上有“禁区”,不敢对德育目标降低要求,缺少层次性、递进性与可操作性;少数地方、学校的德育还存在庸俗化、简单化倾向,认为德育工作有人、有计划、有阵地、有活动,就等于德育的全部,等等。凡此种种,或多或少地影响着德育为先的真正落实。

坚持德育为先,首先是一个认识问题。高尔基说,爱儿女,这是连母鸡都会的,但是要教育他们,却是一个伟大的国家的事业。从人才成长的规律看,德和才是不可偏废的。“德”是一个人的灵魂,没有“德”,知识和能力就没有了方向。“有德无才是次品,有才无德是危险品”。德育的目的,就是给学生注入灵魂。学生的成人成才,成人是根本。学校培养的人才,首先有一个为谁服务、怎样服务的问题,其次才是服务能力的问题。必须把德育放在首要的位置,把坚持正确的政治方向放在第一位,贯穿于教育教学全过程,贯穿于人才培养和成长的全过程。事实证明,只有充分具有认识上的自觉性,才会具有在实践中坚持德育为先的坚定性。

坚持德育为先,要解决好软肋问题。这个“软肋”,恐怕在于体制割裂。一直以来,我们的德育是“铁路警察,各管一段”,学校教育、家庭教育、社会教育衔接不强,小学、中学、大学联系不紧,尽管采取了很多措施,但仍然没有形成有机的整体。而人的成长过程,恰恰是一个持续的、系统的、全面的过程,是内部和外部的各种条件、因素共同影响的结果。“五天的学校教育,抵挡不住一个双休日”。这一现状,即使教育形不成合力、事倍功半,也违背了学生成长的规律。《规划纲要》提出的论点很重要,就是要构建大中小学有效衔接的德育体系,就是要将德育渗透于教育教学的各个环节,贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育的各方面。实现整体衔接,就必须打好组合拳,在纵向上统筹大中小学教育,在横向上统筹社会教育、家庭教育和学校教育,使学生的成人、成长、成

才,真正成为学校、家庭、社会的共同责任。

坚持德育为先,要重视内容上如何贴近生活、亲近学生。在实践中,一是旗帜更加鲜明。我们的德育,要理直气壮地弘扬主旋律,努力把社会主义核心价值观体系转化为学生群体意识。二是内容更加亲近。坚持“心连心”、“面对面”,多一些平等的交流讨论,多一些具体的分析讲解,多一些生动的深入

浅出,使所讲的道理,让人如饮甘醪,如沐春风。三是方式更加人文。温家宝总理说:“我们所做的一切都是要让人民生活得更加幸福、更有尊严”,这同样是德育工作要遵循的原则。四是更加关注心理。健全的人格比什么都重要。要注重促进人的心理和谐,加强心理疏导,引导学生正确对待自己、他人和社会,正确对待困难、挫折和荣誉,塑造自尊自信、理性平和、积极向上的人生观。

坚持德育为先,要创新载体,让学生在润物无声中体验、感悟和内化。德育的载体很多,传统的要继承,更要创造出具有鲜明时代特色的载体。除了课堂主渠道,重点有三个方面:一是文化。办学校就是办氛围。“鸢飞戾天者,望峰息心;经纶世务者,窥谷忘返”。在美的环境的陶冶下,人的情感、道德、信息和意志受到润物无声般的影响,从而心灵得到净化、冲动得到节制、行为得到优化。要把德育寓于文化建设之中,用喜闻乐见的形式释疑解惑,使德育有板有眼,有影有形。二是网络。关注网民学生需求的新变化,应用新技术开辟新渠道,吸引学生、服务学生、赢得学生;可以通过网上互动社区,及时将思想问题设置为论坛互动话题,运用德育创新成果加以正确引导,给人以教育和启迪;充分发挥网络访谈、直

播和视频内容的独特作用,使德育更加生动鲜活;运用博客、微博等新技术,发挥道德模范、先进人物、时代先锋人物、社会知名人士的感召力。三是实践。做到“做事”与“做人”的高度统一,通过课堂教学、实训实习、社会实践、管理和服务等多种途径实施德育,丰富德育活动,充分发挥活动育人、环境育人的作用。

坚持德育为先,师德建设很重要。有时教师的一句话、一个行为就可能影响到学生,甚至是影响到他们的一生。在学校里,当学生看到某些善于投机钻营的教师能够春风得意,既得名又获利的时候,他们会怎么想、怎么选择呢?俄国别林斯基曾经精辟地指出:人一生的幸福,都操在教师手中。高尚的师德,本身就是一部人生教科书,是对学生最生动、最具体、最深远的教育。古人尚且把修身、正己,作为齐家、治国、平天下的前提,强调“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从”。现代教师要教会学生做人、做事,求知、共处,自身首先要有一颗美好的心灵。要自觉加强师德修养,不断增强教书育人的使命感和责任感,做到为人师表,敬业爱生,真正成为学生学业和人生的指导者和引路人。

(作者系杭州电子科技大学党委副书记)

坚持德育为先不动摇

◆金一斌