改革开放三十年教育思想观念的重大突破

◆袁振国

理论是行动的先导，是决策的依据。改革开放的三十年，是教育事业大发展的三十年，也是教育观念不断更新、教育理论不断创新的三十年。实践证明，没有思想的解放和教育理论的突破，就没有教育事业的大发展。教育在思想观念上的不断突破，为建设中国特色社会主义教育体系开辟了道路，同时教育改革发展的实践又为教育思想理论的创新提供了肥沃的土壤和新的动力。历史地看，对我国教育发展和改革产生重大影响、称得上重大突破的教育理论或思想观念主要有：

一、"教学是学校的中心工作"

教学是学校的中心工作在现在看来是天经地义的，但在改革开放之初却是重大的思想突破和理论突破。"文化大革命"之后，百废待兴，全国各级各类学校的管理瘫痪，大量学校校舍被挪作他用，许多学校被关、停、迁、并，教育工作基本处于停滞状态。教育思想更是处于混乱之中。学校的中心工作到底是什么，是继续以阶级斗争为纲，搞政治运动，是学工、学农、学军，还是按照教育的规律以教学为中心，恢复正常的教学秩序，是一个大是大非的原则问题。

1978年5月开始的"实践是检验真理的唯一标准"的大讨论吹响了全国思想解放的号角。教育界以真理标准讨论为契机，清理理论误区，澄清模糊认识，开展了教育思想的大讨论。当时《光明日报》《教育研究》杂志等报刊都开辟专栏讨论，广大理论工作者和教育一线的校长、教师广泛参与了讨论。经过广泛的讨论，人们坚定了学校要以教学为中心，人才只有在正常的教学秩序中才能培养的信念。这一思想成果集中体现在1980年12月教育部召开的全国教育工作座谈会上。会上，清理了"左"的错误思想的六大表现：1.对教育的重要地位认识不足。长期以来，教育在整个国民经济计划中没有摆到应有的地位，教育与经济的发展比例失调。2.强调以阶级斗争为纲，以红代专，不断搞政治运动，冲击了学校正常的教学工作，影响了学校教学质量的提高和又红又专人才的培养。3.把知识分子列入资产阶级的范畴，成为历次政治运动的批判对象。忽视知识分子在社会主义建设中的重要作用，教师的社会地位低，经济待遇差。4.对于干部需要掌握科学文化知识的必要性，缺乏认识。强调"外行领导内行"，助长了工作中的瞎指挥现象。5.在教育事业的发展上，追求高指标，不量力而行，造成几次大起大落，使教育质量严重下降。 6.对人类文化遗产采取虚无主义态度，只讲批判，不讲继承。经过这样的清理、正确的思想成为全国的共识，人们可以理直气壮地抓教学了。与此同时，中央决定从学校撤走工人、解放军宣传队，恢复了高考，修订和颁布大、中、小学暂行工作条例，重建教材编审队伍，编写教科书。经过拨乱反正，正常教学秩序得以恢复，教育回到了按照教育规律办事的轨道上来。

二、"知识分子是工人阶级的一部分"

"文化大革命"期间教育是重灾区，知识分子是遭受打击和迫害的主要对象，对知识分子的左倾错误认识在"文化大革命"期间发展到极致。最臭名昭著的就是1971年8月"四人帮"炮制的《全国教育工作会议纪要》，对教育工作做了"两个估计"，即：十七年教育战线是资产阶级专了无产阶级的政，是"黑线专政"；知识分子的大多数的世界观基本上是资产阶级的，是资产阶级知识分子。"两个估计"全盘否定了建国后十七年教育工作，使广大干部和教师遭受严重摧残，教育事业受到严重破坏。

在1978年3月18日的全国科学大会上，邓小平石破天惊地指出：在社会主义社会里，总的说来，知识分子的"绝大多数已经是工人阶级和劳动人民自己的知识分子，因此也可以说，已经是工人阶级自己的一部分。"1977年8月8日邓小平在科学和教育工作座谈会上再次重申："对全国教育战线十七年的工作怎样估计？我看，主导方面是红线。应当肯定，十七年中，绝大多数知识分子，不管是科学工作者还是教育工作者，在毛泽东思想的光辉照耀下，在党的正确领导下，辛勤劳动，努力工作，取得了很大成绩。特别是教育工作者，他们的劳动更辛苦。现在差不多各条战线的骨干力量，大都是建国以后我们自己培养的，特别是前十几年培养出来的。如果对十七年不作这样的估计，就无法解释我们所取得的一切成就了。"

邓小平不仅从政治上明确了知识分子的性质，而且从理论上阐明了知识分子的先进性。邓小平深刻阐述了"科学技术是生产力"这一马克思主义观点。他指出："现代科学技术的发展，使科学与生产的关系越来越密切了。科学技术作为生产力，越来越显示出巨大的作用。""四个现代化，关键是科学技术的现代化。没有科学现代技术，就不可能建设现代农业、现代工业、现代国防。没有科学技术的高速发展，也就不可能有国民经济的高速发展。"当今国际的竞争，关键是科学技术的竞争，实质上也是知识和人才的竞争。所以，"我们国家，国力的强弱，经济

© 1994-2008 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

发展后劲的大小,越来越取决于劳动者的素质,取决于知识分子的数量和质量"。邓小平从战略高度把知识分子看成是关系到现代化建设成败的大问题,从而奠定了尊重知识、尊重人才的理论基础。

后来,小平同志进一步指出,"科学技术是第一生产力",更加深刻地揭示了现代社会发展进步的本质。在生产力诸多要素中,人是最重要、最根本、最活跃的要素,所以归根结底人是第一生产力。而这个人是有知识、掌握现代科学技术的人。这就为依靠知识分子、干部知识化奠定了理论基础和政策基础,奠定了科教兴国和人才强国战略的基础。

三、"教育要面向世界,面向未来,面向现代化"

1983年国庆前夕,邓小平为北京景山学校题词:"教育要面向现代化,面向世界,面向未来"。"三个面向"今天已经耳熟能详,成为我国教育改革和发展的战略指导方针,"三个面向"不仅对教育的改革发展具有战略指导意义,而且对我国现代化全局具有战略指导意义。

"三个面向"是在我国教育向何处去的关键时刻提出来的。党的十届三中全会召开以后,随着党的工作从以阶级斗争为纲转向以经济建设为中心,教育经过拨乱反正、恢复高考,正常的教学秩序建立起来,尊重知识、尊重人才蔚然成风。在这样的情况下,是简单恢复"文革"前的做法,还是适应社会发展新形势的要求,确定新的发展方向和目标?小平同志高瞻远瞩地提出了"三个面向",奠定了教育改革开放乃至国家改革开放的指针,开启了中国教育现代化的伟大航程。

教育要面向现代化是"三个面向"的基础和核心。教育要以现代化为取向,同时实现教育自身的现代化。要改革现行的教育体制,调整教育发展的规模、速度和布局,打破传统经验办学的格局,改革同社会主义现代化建设不相适应的教育思想、教育制度、教育内容、教育方法和教育手段。要求通过改革开放,建立适应社会主义现代化建设需要的教育体系,使我国教育事业有一个大的发展。要求进一步提高我国全民族的科学文化素质和思想道德素质,培养大批能够满足现代化建设需要的、"有理想、有道德、有文化、有纪律"的社会主义建设者和接班人,充分发挥教育在推进社会主义现代化建设中的重要作用。

教育要面向世界是教育面向现代化在空间上的扩展。要求教育工作坚持对外开放的方针,打破过去那种封闭的办学状态,从中国实际出发,继承和发扬优秀的民族传统,在独立自主、自力更生的基础上,拓展国际视野,具有世界眼光,博采各国之长,积极吸收世界上一切对我国现代化建设有益的先进科学技术、管理知识和教育经验,做到"洋为中用"。要通过"派出去,请进来"等多种渠道广泛地开展国际间交流与合作,增加了解、促进友谊、沟通信息、互惠互利,培养更多的适应我国现代化建设和对外开放需要的能够立足于世界、参与国际竞争的复合型、外向型各类人才,并对世界文化科技的发展做出贡献。

教育要面向未来是教育面向现代化在时间上的延伸。就是教育必须从自身特点和社会主义现代化的长远目标出发,使今天的教育能适应和满足未来社会发展的需要,要求我们有科学的预见性,以长远的眼光办好今天的教育。伴随着知识经济的发展和信息化社会的到来,教育必须加快自身的改革和创新,不仅要能够适应时代发展的潮流,更应能够引领社会发展,培养能够适应未来社会发展需要的改革创新型人才。"三个面向"今天仍然是教育的根本指导思想,当我们思想上遇到困惑的时候,重温"三个面向"就会坚定信念和信心。

四、"教育改革要从体制入手"

1979年12月6日《人民日报》发表了复旦大学校长苏步青等几位著名大学校长、书记关于《给高等学校一点自主权》的呼吁。《人民日报》还为此加了编者按语说:学校应不应该有点自主权,应该有哪些自主权,教育体制如何改革,才能更好地适应工作重点的转移,这是很值得探讨的问题,希望全社会就此提出建设性意见。这份呼吁和这条按语,在高教界和整个教育界引起了强烈反响。

随着我党的工作中心的转移,随着经济体制、科技体制的改革的深化,教育体制中不适应社会发展要求的弊端日趋显露出来。教育改革的呼声也强劲起来。但教育改革从什么地方入手,有很多意见和看法。主张着力改进教学内容,改革管理办法或提高师资队伍素质等等议论都有。怎么才能抓住牛鼻子,牵一发而动全身,不仅要有正确的判断,而且要有做出决断的魄力。

1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》指出:"现在的主要问题是:在教育事业管理权限的划分上,政府有关部门对学校主要是对高等学校统得过死,使学校缺乏应有的活力;而政府应该加以管理的事情,又没有很好地管起来。……中央认为,要从根本上改变这种状况,必须从教育体制入手,有系统地进行改革。改革管理体制,在加强宏观管理的同时,坚决实行简政放权,扩大学校的办学自主权。"从此开启了中国教育体制改革的大门。

在计划经济体制下形成的教育体制已经严重不适应社会主义经济体制、政治体制、科技体制等变革的要求,主要表现是:办学体制上,有限的教育规模越来越不适应社会建设对人才的需求,不能满足人民日益增长的教育需求;管理体制上,国家集举办权和管理权于一身,约束学校的发展,政府有关部门对学校统得过死,使学校缺乏应有的活力和教育创新;投资体制上,教育投资渠道单一,经费投入短缺,有限的投资经费使用效率又不高,严重制约了教育事业的发展;教育结构和体系上,不适应经济、政治和科技的发展,教育体系内部的沟通和衔接不合理,影响教育事业为社会经济服务和人才成长服务的作用发挥;招生和毕业生就业制度上,国家对高等学校和中等专业学校的"统招统分"和"包当干部"的制度,越来越不适应社会主义市场经济条件下社会用人机制的改革。问题的清晰,促进了改革思路的明朗:

改革管理体制,在加强宏观管理的同时,坚决实行简政放权,扩大学校的办学自主权。管理体制改革的主要目标是增加办学活力和促进教育创新。

改革办学体制,逐步建立以政府办学为主体、社会各界共同办学的体制。

改革投资体制,坚持财政拨款为主,多种渠道筹措;政府保义务教育和分担普通高等教育大部分,个人适当增加分担非义

© 1994-2008 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

务教育经费。改革和完善教育投资体制,增加教育经费;以财政拨款为主,多种渠道筹措教育经费;完善教育经费拨款办法,发挥教育拨款在宏观调控中的作用,提高教育经费的使用效益;投资体制改革的主要目标是增加教育经费和提高教育经费的使用效益。

改革招生就业制度,招生实行国家任务计划和调节性计划相结合;实行少数毕业生由国家安排就业,多数由学生"自主择业"的就业制度;招生与毕业生就业制度改革的主要目标是适应社会用人制度改革,全面推进素质教育。

由于坚持教育体制改革,教育的活力增强了,筹集经费的能力增强了,办学的规模扩大了,办学的布局、结构更加合理了,办学的特色也鲜明了。教育体制改革极大地提高了我国教育的水平和竞争力。教育体制的改革使得教育发展的成果以制度的形态巩固下来。

五、"素质教育是教育工作的主题"

素质教育理论的提出是从对应试教育弊端的反思开始的。

升学至上是东方社会的普遍现象。由于片面追求升学率,学校成了"应试教育"的场所,以分数高低论优劣,以考试成绩论奖惩,以升学率的高低论成败,教育的功能受到严重窄化,教育的育人功能受到严重影响。20世纪80年代后期,人们对应试教育的担忧和批判逐渐强烈。不少基层学校根据对"素质教育"的理解也开展了力求体现素质教育观念的改革试验。

随着人们对素质教育认识的深化和对教育育人功能的强化,素质教育的主张从理论到政策到行为逐渐成为教育的主流价值观念和教育改革的目标。1999年《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》颁布。《决定》指出:"要以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,将素质教育贯穿于教育各个领域和教育教学的各个环节。"要求"实施素质教育应当贯穿于幼儿教育、中小学教育、职业教育、成人教育、高等教育等各级各类教育,应当贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育等各个方面。在不同阶段和不同方面应当有不同的内容和重点,相互配合,全面推进。……实施素质教育,必须把德育、智育、体育、美育和劳动教育等有机地统一在教育活动的各个环节中。学校教育不仅要抓好智育,更要重视德育,还要加强体育、美育、劳动技术教育和社会实践,使诸方面教育相互渗透、协调发展,促进学生的全面发展和健康成长。"

党的十七大报告进一步提出:"要全面贯彻党的教育方针,坚持育人为本、德育为先,实施素质教育,提高教育现代化水平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,办好人民满意的教育。"2007年8月29日,胡锦涛总书记主持中共中央政治局第34次集体学习时要求:全面实施素质教育应该成为教育工作的主题。这把素质教育提高到一个新的高度,进一步明确了新时期教育工作的战略重点。

素质教育反映了教育发展的内在要求,反映了新时期教育发展的根本趋势。教育的基本功能一是促进社会的发展,一是促进人的发展。素质教育把这二者有机地结合起来了。它通过提高人的整体素质促进人的全面发展,通过因材施教促进人的个性发展,通过所有人的素质提高,满足国家和社会发展的需要,提高国家的竞争力。

随着对素质教育认识的不断深化,人们对素质教育的看法也更加一致,对实施素质教育的困难也有了更清醒的认识。素质教育以全面培育和提高受教育者综合素质为目标,重点是培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力。我国社会发展水平还比较低,人口负担沉重,就业不充分,教学模式单一,升学竞争压力巨大。这都使得实施素质教育遇到很大困难。但正因为如此,更反映了素质教育的针对性和坚持实施素质教育的迫切性,反映了以素质教育为主题的必要性和对教育工作的长远指导意义。

素质教育是中国的民族化、本土化的教育理论,是具有中国特色、中国风格、中国气派的教育理论概念,是改革开放以来带有标志性的教育理论创新,它体现了中国特色社会主义教育的价值取向,对世界教育理论也是一个贡献。"suzhijiaoyu"已经作为一个不可替代的翻译名词被接受,并越来越受到国际的关注。在联合国教科文组织以及其他国际文献中,素质教育一词已经越来越频繁地被使用和介绍。相信随着素质教育在中国的深入实施,将产生越来越广泛的国际影响。

六、"教育在现代化建设中具有基础性、先导性、全局性作用"

在一个很长的时期内,教育被视为消费性事业,人们并没有认识到教育具有消费性和生产性的双重性质,更没有认识到人才是第一资源,教育是把巨大的人口压力转化为人力资源优势,支撑科技、经济持续发展的关键。

随着教育在国民经济中的作用越来越被人们认识到,教育的重要性也越来越受到重视。早在1977年小平同志在与部分科学家谈话时就说到"我们要实现现代化,关键在科学技术";1987年他在全国科学大会开幕式上的讲话中进一步说明"科学技术人才的培养,基础在教育"。因此,"要实现现代化,就必须从科学教育人手"。1992年邓小平视察南方,再次精辟论述了科技和教育在社会经济发展中的作用。他指出:"经济发展得快一点,必须依靠科技和教育。"1999年江泽民同志在第三次全国教育工作会议上进一步强调:"各级党委和政府,都要把教育作为先导性,全面性,基础性的知识产业和关键的基础设施,摆到优先发展的战略重点地位。"显示出教育改革开放30年来,我们党和国家对教育在现代化建设中的作用认识更加全面和深刻。"教育在现代化建设中具有基础性、先导性、全局性作用"的论述为教育优先发展提供了坚实的理论基础。

我国经济增长方式的两个根本性转变尚未完成,工业化、信息化的双重任务还很艰巨,人口压力越来越大,资源约束愈益明显,生态环境问题日益严重。在这种条件下,要实现全面建设小康社会的目标,必须走一条坚持以人为本、统筹兼顾的可持续发展之路,大力发展科技,加快新型工业化步伐,加快产业的优化升级;必须大力发展教育,使人口压力转化为人力资源和人才优势,把经济和社会的发展转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来。正是基于这样一种战略的判断,早在改革开放之初,小平同志就高瞻远瞩地指出:宁可牺牲一点速度,也要把教育搞上去。并且告诫全党,不重视教育的领导是没

© 1994-2008 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

有远见的领导。

现代经济增长规律和国际发展经验证明，教育已经成为经济增长的要素。20世纪90年代，知识经济已见端倪，知识经济的最大特点是以知识为经济的核心要素，以知识的生产、经营为经济发展的根本动力。而无论是知识的生产还是经营，都需要有人来实现，尤其是具有创新能力的创新型人才。

为了充分发挥我国教育的先导性作用，同时也是为了实现教育优先发展的战略，我国采取了一系列的保障措施。其中具有标志性的措施就是"三个增长"制度的确立。《中国教育改革和发展纲要》规定，"中央和地方政府教育拨款的增长要高于财政经常性收入的增长，并使按在校学生人数平均的教育费用逐步增长，切实保证教师工资和生均公用经费逐年有所增长"，简称为"三个增长"。1995年颁布的《中华人民共和国教育法》又以法律的形式将"三个增长"固定下来，并要求各级人民政府和有关部门严格遵守、切实落实。

教育投入不足始终是制约我国教育事业发展的重要因素之一，而按照法律规定和政策要求，保证教育经费的增长，是解决教育投入问题的一个重要方面。同时，教育经费的增长速度也是衡量一个国家教育是否发挥先导性作用的一个标志。

教育优先发展战略地位的确立，为教育经费的"三个增长"提供了思想基础，也为明确规定财政性教育经费占国内生产总值的比例达到4%的目标提供了政策依据。胡锦涛同志在2007年全国优秀教师座谈会上明确表示要"以更大的决心、更多的财力支持教育事业"，提出了"经济社会发展规划要优先安排教育事业，财政资金要优先保障教育投入，公共资源要优先满足教育和人力资源开发的需要"的"三个优先"的战略思想，把教育优先发展提高到一个制度保障的历史新高度，为我国教育优先发展的可持续性奠定了坚实的基础。

七、"教育是崇高的公益性事业"

教育的本质属性是什么？教育是公益性的事业还是私人消费的产品？这关系到是强调教育的政府责任还是鼓励教育产业化。如果削弱教育的政府责任，教育就会逐渐被个人的直接需要、眼前需要主导，最终国家长远利益、国家安全就会受到威胁。由于对这个问题认识的日益明朗和坚定，一度教育产业化的思潮才得到纠正，政府对教育的投入得以不断强化。

事实上，在20世纪90年代的《中华人民共和国教育法》中，对于教育的公益性质就有了原则性的规定。《教育法》第八条规定："教育活动必须符合国家和社会公共利益。"为了体现这种公益性质，《教育法》第二十五条则从公益性的角度规范了学校和市场的关系："任何组织和个人不得以营利为目的举办学校及其他教育机构。"

2000年2月1日，江泽民《关于教育问题的谈话》第一次旗帜鲜明地提出"教育是崇高的社会公益事业"，对端正教育方向，明确教育思想，具有重大而深远的意义。

教育产品的公共性是教育公益性的理论根据。物品可以分为两大类：私人物品和公共物品。所谓私人物品就是那些消费具有排他性的物品，简单地说就是你有了我就没有，或你使用了会影响到我的使用。与私人物品相反，公共物品不具有排他性，任何个人的消费者不会导致其他人对该物品消费的减少。从教育的效用来看，具有非排他性，属于公共物品。而从提供者来说，可以有多个提供主体，属于非垄断性物品。因此，教育可以被看成是一种非垄断性公共物品。

但是，教育也不同于纯公共物品。在学校规模未达到饱和之前，增加一个学生并不会影响其他学生的学习，也就是增加一个学生的边际成本为零，此时它更多地表现为公共物品的性质。而当学生数量达到饱和状态，这时增加一个学生，就会影响到其他人的学习，学校就要增加投资，或者限制入学人数，这就使教育产生了消费的排他性，表现出私人物品的特征。从这个意义上说，教育可以看成是一种准公共物品，即兼有私人物品和公共物品的特征，但本质上属于公共物品，或者国家需要将它作为公共物品对待。

教育这种准公共物品具有巨大的外部效益，个人受了教育，不仅受教育者可以获得经济的、非经济的效益，如收入的增加，晋升与流动机会的增多，社会地位的提高等等，同时，社会也可以获得巨大的经济与非经济效益。教育是现代经济增长的重要因素，科学技术发展和知识经济基础，教育的普及与提高是现代社会物质与精神文明发展的重要条件。

充分认识到教育的公益性，就必然认识到举办教育的主要责任者是政府。首先，只有政府发挥主导作用，才能处理好政府、社会与家庭的关系。市场的介入直接对教育资源和教育机会分配的公平问题带来挑战，并成为影响教育体制改革的因素，解决不好政府、市场和教育三者之间的关系，就会影响中国教育改革的发展空间和社会发展的进程。其次，只有发挥政府的主导作用，才能使社会资源发挥最大的社会效益和经济效益，通过市场运转使用公益资金，避免社会浪费。

当然，发挥政府办学的主导作用，并不是政府包揽一切，更不是排斥市场的作用。而是要正确处理政府主导与市场调节的关系，充分利用各种社会资源发展教育事业，发挥市场配置资源的基础性作用，提高教育资源使用效益。这些年来，我们不断深化改革，积极大胆探索了如何发挥市场对教育资源的配置作用，以建立起有利于发展的教育体制和运行机制，调动和发挥各类市场主体的积极性和创造力，鼓励公办教育与民办教育共同发展，保证中国特色社会主义教育充满旺盛的生机和活力。国家在加大国家财政投入的同时，采取灵活多样的形式吸引社会资金进入教育领域，积极鼓励社会力量举办教育事业，促进教育举办主体的多元化，给教育带来了生机和活力，扩大了教育资源，加快了教育发展的速度。我们还处在社会主义初级阶段，非义务教育让个人适当分担必要的教育成本，满足不同群体对教育的选择性要求，还将是一个历史要求。同时注意分类指导，分人群实施，也是重要的政策要求。

八、"教育公平是社会公平的重要基础"

从整体上说，教育的公平程度取决于社会公平程度。但在现代社会，教育公平不仅是社会公平的一个方面，而且是社会公平的重要基础，这是一个重大的理论突破。因为教育在现代社会不仅是一种公民应该享有的基本权利，而且对一个人的发展具有终身影响。教育可以减小由于家庭背景、经济能力带来

© 1994-2008 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

的对人的发展的影响，改变社会体制、社会文化对人的发展的制约，使人的努力得到更公正的回报，也能更充分地实现发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享的宗旨。事实上，教育是改变由于经济发展造成的人和人、家庭和家庭、群体和群体之间的差距的最有效的途径。

党的十七大报告明确提出“教育是民族振兴的基石，教育公平是社会公平的重要基础”，胡锦涛在2007年教师节的讲话中更明确地要求“教育公平应是教育的基本政策”。这是我国教育发展到一个新的历史阶段的重要思想和政策要求，反应了社会发展的新要求和人民的新期盼，也将会促进教育资源的分配更加科学合理。

坚持教育公平与坚持教育发展并不矛盾，而且以教育的发展促进教育公平是改革开放以来我国教育发展政策的重要经验。我国是一个人口众多的大国，尽管三十年经济建设有巨大成就以及相应的财富积累，但是从人均GDP来说，与世界其他国家相比，仍是比较低的。改革开放之初，我国的教育基础仍然很薄弱，即使是现在，九年义务教育普及的水平仍然偏低。因此，必须加快发展，只有通过发展各级各类教育，增加教育的供给，才能增加所有的人的受教育机会，使有教育需求的人享有接受教育机会的可能：使所有的适龄儿童都能够接受义务教育，使更多的青少年都能够接受义务后教育，使所有的人都能够接受所需要的教育。但是发展并不必然地带来公平，坚持以教育公平作为教育的基本政策，努力缩小教育的城乡差距、地区差距和校际差距，向弱势群体倾斜，是实现教育自身公平和促进社会公平的重要任务。

九、“教育要坚持全面协调可持续发展”

教育的发展总是在数量和质量、局部和整体、大众与精英等矛盾运动中保持平衡的。我国教育在取得辉煌成果的同时，也不断面临新的挑战。特别是教育与经济社会的协调发展，各级各类教育之间的协调发展，教育的规模、效益、结构、质量之间的协调发展，需要不断研究、调整、变革。教育全面协调可持续发展的思想，为教育的科学发展提供了教育在新的历史起点上的指导思想。

促进教育全面协调可持续发展是贯彻落实科学发展观的基本要求，对于推进教育事业科学发展具有重要的指导意义。教育的全面、协调、可持续发展相辅相成，全面、协调发展是可持续发展的基础，可持续发展是全面、协调发展的结果。可持续发展就是保持发展的连续性，保持发展的动力，保持发展的活力，保持发展的与时俱进。

教育的全面发展可以从全局性、全体性和全方位性三个维度来认识。

教育发展的全局性首先要求把教育发展放在科教兴国、人才强国的高度来认识。科学技术是第一生产力，人力资源是第一资源，教育是开发人力资源最重要、最根本的途径。把教育放在国家发展的全局、时代发展的全局，才能自觉坚持把教育放在优先发展的战略地位。其次，教育的发展不是某一个方面、某一个领域的发展，而是要多方兼顾、全面把握。这里既包括各级各类的教育，也包括教育的各个方面，也就是建立完善的国民教育体系和终身教育体系。教育发展的全体性是指教育是全民族的事业，面向全体人民是教育公益性的要求，也是改革开放的成果让全体人民共享的要求。教育发展的全方位性就是要全面贯彻党的教育方针，坚持德智体美全面发展，不能把教育活动窄化为读书，更不能窄化为智育活动；二是教育要坚持因材施教，为不同特点、不同能力结构的学生提供可选择的发展空间，保证每个人都得到相宜的发展，让每个学生在受教育过程中个性更加鲜明，更具有特色和优势；三是教育过程中要重视学生与教师的共同发展，师生是相互依存的两方面，教师发展既是提高教育质量的关键，也是提高教师生活质量和幸福感的保证。

教育的协调发展既包括教育与外部关系的协调，也包括教育内部关系的协调。教育的协调发展要求教育内外部各要素、各系统间的动态均衡。从外部关系来看，“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育”，这是经过了历史教训之后重新认识到的朴素真理。要实现教育发展的这一根本目的，教育就必须适应经济社会发展的要求，为我国经济社会的发展培养充分的、适用的、多样的、优秀的人才；同时，在知识经济快速发展、国际竞争日趋激烈的今天，教育还要发挥先导性作用，适度超前发展，为社会的未来发展提供人才储备。教育的内部关系从不同的角度可以有不同的分类，如教育规模、结构、质量、效益的协调发展，城乡教育和区域教育的协调发展，各级各类教育的协调发展，等等。党的十七大报告提出：“优化教育结构，促进义务教育均衡发展，加快普及高中阶段教育，大力发展职业教育，提高高等教育质量。重视学前教育，关心特殊教育”，“扶持贫困地区、民族地区教育，健全学生资助制度，保障经济困难家庭、进城务工人员子女平等接受义务教育。”这里，实际上明确提出了教育协调发展的重点领域、重点方面和重点对象。

要实现教育的可持续发展，就要坚持把教育放在优先发展的地位，坚持按教育规律办事，最大限度地调动各级政府和社会力量办教育的积极性，调动广大教育工作者的积极性，为受教育者提供丰富多彩、富有创造性的发展空间。首先，坚持依法治教是教育可持续发展的根本保证。全面落实教育优先发展的战略地位，全面调整各种教育活动主体的权利与义务关系，教育立法是根本保证。其次，坚持深化教育体制改革是教育可持续发展的关键。改革开放是当代中国的主旋律，改革是教育事业可持续发展的强大动力，改革的关键是体制改革。坚持把教育体制改革和创新作为推动教育发展的关键，需要不断更新教育观念和教育模式，在新的时代以改革创新的姿态来处理教育发展的新情况、新问题。最后，坚持政策制定的科学化、民主化是教育可持续发展的必要条件。当前，我国的发展正处在改革开放的攻坚期，面临着深刻变化的国际环境。在这样一个风险和机遇并存的关键发展阶段，决策的好坏优劣对教育发展的成败得失至关重要。我们要以科学发展观为指导，提高教育决策的科学性和民主性，提高教育决策的效能。

【作者系中央教育科学研究所所长】

（责任编辑：孙纬君）

© 1994-2008 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net