

高教研究所网站及《高等教育参考》简介

在学校领导和有关部门的指导下，高等教育研究所网站于2005年5月31日正式开通，并分别于2007年和2011年两次进行改版，现主要栏目有：高教动态、专家论坛、集思广益、发展规划、学术交流、关于我们、下载专区等。栏目下增设了子栏目，同时根据工作需要，增加了文件及通知的滚动板块，使信息查询更加方便和快捷。

《高等教育参考》是高等教育研究所主办的内部参考刊物，于2005年5月31日创刊。它以及时报导国内外高等教育改革与发展的最新动态和趋势、国家教育主管部门的有关法规文件、高教评估与整改工作信息、有关高等教育的文章和专家访谈、国内外高校教育教学改革动向及比较研究成果为主要目的，为我校教育教学改革提供借鉴，也为师生学习方法、教学方法、创新能力及潜能开发提供交流平台。2011年起，《高等教育参考》改为季刊，全年共4期，内容精选自网站各栏目。欲了解更多内容，请登陆我们的网站：西安科技大学——行政部门——高教研究所（发展规划处）。

热忱欢迎您光临我们的网站，积极撰稿或荐稿，并留下您的宝贵意见。

地址：西安科技大学临潼校区行政楼223室

电话：029—83856361

Email: gaojiao@xust.edu.cn

高等教育参考

- 教育部：高校要建立弹性学制 允许在校学生休学创业
- 钟秉林：大学人才培养要研究新问题 应对新挑战
- 构建大学精神与民族价值共同体
- 教务处：优化专业结构 加强内涵建设 提高人才培养质量
- 实管处：关于我校实验教学与平台建设的思考

高等教育参考

第4期（总第57期）

2014年12月

顾问：韩江水

主编：石磊 孟凡静

责编：吴晓明 苏晓亚

内部参考

校内传阅

2014 (4)

西安科技大学高教研究所

第10卷第4期 Vol.10 NO.4

高等教育参考

西安科技大学第三届高教兼职研究员:(以姓氏笔画排序)

王生全	王卓文	王贵荣	王 莉	孙青山
史经俭	石 磊	师新民	李白萍	李红霞
李 勇	杨建业	张 涛	张铭钟	周 斌
赵晓强	寇发荣	程文东	戴 俊	

主办单位: 西安科技大学高等教育研究所

顾 问: 韩江水

主 编: 石 磊 孟凡静

责任编辑: 吴晓明 苏晓亚

地 址: 西安科技大学临潼校区行政楼 223 室

邮政编码: 710600

电 话: 029-83856361

传 真: 029-83856361

电子信箱: gaojiao@xust.edu.cn

创刊日期: 2005 年 5 月

出版日期: 2014 年 12 月

目 录

◇ 高教动态

- 中央办公厅印发《关于坚持和完善普通高等学校党委领导下的校长负责制的实施意见》 1
- 教育部制定出台《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》 2
- 教育部：高校要建立弹性学制 允许在校学生休学创业 4

◇ 学者论坛

- 钟秉林：大学人才培养要研究新问题 应对新挑战 5
- 张杰：依法治校与世界一流大学建设 10

◇ 大学文化

- 构建大学精神与民族价值共同体 13
- 人格培育与大学的价值使命 15

◇ 他山之石

- 辽宁如何创新高校专业评估 21
- 四川农业大学：多元激励加强青年教师队伍建设 26

◇ 校内建言

- 教务处：优化专业结构 加强内涵建设 提高人才培养质量 29
- 实管处：关于我校实验教学与平台建设的思考 33

◇ 高教沙龙

- 科技界声音 4,9,12,14,25,28

中央办公厅印发《关于坚持和完善 普通高等学校党委领导下的校长负责制实施意见》

近日，中央办公厅印发《关于坚持和完善普通高等学校党委领导下的校长负责制的实施意见》。这是党中央推进中国特色现代大学制度建设的重要举措，为加强高校党的建设、完善高校领导体制和运行机制提供了重要遵循。《实施意见》的贯彻落实，对于新形势下加强和改进党对高校的领导，完善高校内部治理结构，促进高校科学发展，具有十分重要的意义。

党的十三届四中全会以后，党中央确定普通高校全面实行党委领导下的校长负责制。20多年来，这一制度为高校全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人，促进高校改革发展稳定，提供了坚强组织保证。实践证明，这一制度符合我国国情和高等教育发展规律，是中国特色现代大学制度的核心内容，是党对高校领导的根本制度。当前，高校改革发展任务繁重，进一步强调长期坚持并不断完善这一体制十分必要。

坚持和完善党委领导下的校长负责制，需要坚持高校党委的领导核心地位。如果把高校比作一艘船，那么把方向的，就是党委。党委总揽学校改革发展稳定的全局，统一领导学校的工作，抓好大事，管好干部，加强党的建设和思想政治工作，尊重和支持校长独立负责地开展工作，力戒包揽行政事务。校长在党委领导下，依法行使职权，积极主动地做好教学、科研和行政管理工作。

坚持和完善党委领导下的校长负责制，需要认真贯彻执行民主集中制。按照“集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定”的原则，学校重大事项应当由党委集体讨论决定。集体领导和个人分工负责相结合，集体定了的事，领导班子成员应按照分工分头去办，勇于负责。党委和校长的职责也应进一步明确，只有加强党政沟通协调，建立健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制，发挥教师在教学、学术研究和学校管理中的作用，才能全心全意依靠广大师生员工办好中国特色社会主义大学。

好制度还得硬落实。贯彻落实好这一制度，要靠领导班子成员自觉执行，靠党组织和有关部门认真监督检查。高校党委书记和校长须增强政治意识、大局意识，相互理解，相互配合；领导班子成员须加强团结，相互支持，形成合力。上级党委和有关部门要加强检查和指导，及时研究解决高校贯彻执行这一制度中出现的问题，不断提高贯彻执行党委领导下的校长负责制的水平。

来源：《人民日报》

责编：吴晓明

教育部制定出台《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》

教师节前夕，习近平总书记在北京师范大学师生代表座谈会上强调，合格的老师首先应该是道德上的合格者，好老师首先应该是以德施教、以德立身的楷模。要积极引导广大高校教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的党和人民满意的好老师。为贯彻落实习总书记重要讲话精神，教育部日前制定出台《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》（以下简称《意见》）。《意见》的出台有何背景？主要内容是什么？有何保障机制？围绕这些问题，教育部教师工作司负责人作了以下解读。

多次讨论修改完善形成文件

谈及《意见》出台的背景，教师工作司负责人说，长期以来，广大高校教师为高等教育改革发展做出了巨大贡献，赢得了全社会广泛赞誉和普遍尊重。但是，受当前社会变革转型时期负面影响，少数高校教师理想信念模糊、育人意识淡薄，教学敷衍、学风浮躁，甚至学术不端、言行失范、道德败坏等，特别是近期极少数高校教师失德行为的出现，损害了高校教师的社会形象和职业声誉。为进一步推进师德建设工作，引导广大高校教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的党和人民满意的好老师，教育部研究制定了《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》。

为做好《意见》研制工作，2013年初设立以东北师范大学为牵头单位，全国有关领域优秀专家组成课题组，进行高校师德建设长效机制专项研究。在课题组对中外师德建设情况比较研究基础上，征集全国各地、各高校师德建设经验和做法，赴全国分别召开了7个省（区、市）教育部门和108所高校主管领导座谈会，重点访谈师德先进典型人物10余人，发出调查问卷近1.2万份，召开不同类型座谈会，广泛听取知名专家、省级教育部门和高校主要负责人意见，书面征求32个省级教育部门、75所部属高校党委书记、37所省属师范大学和部内政法司等12个相关司局的意见建议，对文稿多次讨论修改完善，形成文件。

建立师德建设六大长效机制

高校师德建设有何长效机制？对此，教师工作司负责人说，《意见》提出建立健全教育、宣传、考核、监督、激励和惩处相结合的高校师德建设六大长效机制。一是创新师德教育，引导教师树立崇高理想。将师德教育摆在高校教师培养首位，贯穿高校教师职业生涯全过程。创新师德教育理念、模式和手段。将优秀教师请进课堂，结合教学科研、社会服务活动开展师德教育，切实增强师德教育效果。二是加强师德宣传，培育重德养德良好风尚。将师德宣传作为高校宣传思想工作的重要组成部分。努力营造崇尚师德、争创师德典型的良好舆论环境和社会氛围。对于高校师德建设中出现的热点难点问题

题，及时应对并有效引导。三是健全师德考核，促进教师提高自身修养。将师德考核作为高校教师考核的重要内容。考核结果存入教师档案。师德考核不合格者年度考核应评定为不合格，并在教师职务（职称）评审、岗位聘用、评优奖励等环节实行一票否决。四是强化师德监督，有效防止师德失范行为。将师德建设作为高校教育质量督导评估重要内容。构建高校、教师、学生、家长和社会多方参与的师德监督体系。高校及主管部门建立师德投诉举报平台，及时掌握师德信息动态，及时纠正不良倾向和问题。五是注重师德激励，引导教师提升精神境界。将师德表现作为教师评先评优的首要条件。在同等条件下，师德表现突出的，在教师职务（职称）晋升和岗位聘用，研究生导师遴选，骨干教师、学科带头人和学科领军人物选培，各类高层次人才及资深教授、荣誉教授等评选中优先考虑。六是严格师德惩处，发挥制度规范约束作用，建立健全高校教师违反师德行为的惩处机制。

划出师德禁行行为“红七条”

违反师德建设的惩处机制的主要内容有哪些？教师司负责人介绍说，《意见》划出对高校教师具有警示教育意义的师德禁行行为“红七条”：一是损害国家利益，损害学生和学校合法权益的行为；二是在教育教学活动中有违背党的路线方针政策的言行；三是在科研工作中弄虚作假、抄袭剽窃、篡改侵吞他人学术成果、违规使用科研经费以及滥用学术资源和学术影响；四是影响正常教育工作的兼职兼薪行为；五是在招生、考试、学生推优、保研等工作中徇私舞弊；六是索要或收受学生及家长的礼品、礼金、有价证券、支付凭证等财物；七是对学生实施性骚扰或与学生发生不正当关系，以及其他违反高校教师职业道德的行为。对高校教师有违反“红七条”情形的，将依法依规分别给予相应处分。同时，建立问责机制，对教师严重违反师德行为造成不良影响或严重后果的，追究高校主要负责人的责任。

《意见》同时强调，广大高校教师要自尊自律自强，既做学问之师，又做品行之师。高校要健全教师主体权益保障机制，明确并落实教师在高校办学中的主体地位：一要完善教师参与治校治学机制，充分保障教师的知情权、参与权、表达权和监督权。二要充分尊重教师的专业自主权，保障教师依法行使学术权利和学业评定权利。三要保护教师正当的申辩、申诉权利，依法建立教师权益保护机制，维护教师合法权益。四要创设公平正义、风清气正的环境条件。《意见》指出，高校是师德建设的责任主体，主要负责人是师德建设的第一责任人，并明确牵头部门，由相关责任部门组成师德建设委员会，建立一岗双责的责任追究机制。高校主管部门主要领导要亲自负责师德建设，并落实具体职能机构和人员，完善师德建设督导评估制度，不断加大督导检查力度。（宗河）

来源：《中国教育报》

责编：吴晓明

教育部：高校要建立弹性学制 允许在校学生休学创业

教育部 12 月 10 日下发通知，就 2015 年高校毕业生就业创业工作进行部署。通知要求各地各高校全面推进创新创业教育和自主创业工作，加大对大学生自主创业资金支持力度，高校要建立弹性学制，允许在校学生休学创业。

教育部通知要求，各地各高校要面向全体大学生开发开设创新创业教育专门课程，纳入学分管理，改进教学方法，增强实际效果；组织学生参加各类创新创业竞赛、创业模拟等实践活动，着力培养学生创新精神、创业意识和创新创业能力。高校要聘请创业成功者、企业家、投资人、专家学者等担任兼职导师，对创新创业学生进行一对一指导。

在资金方面，教育部要求加大对大学生自主创业资金支持力度，多渠道筹集资金，广泛吸引金融机构、社会组织、行业协会和企事业单位为大学生自主创业提供资金支持。建设一批大学生创业示范基地，继续推动大学科技园、创业园、创业孵化基地和实习实践基地建设，高校应开辟专门场地用于学生创新创业实践活动，教育部工程研究中心、各类实验室、教学仪器设备等原则上都要向学生开放。

此外，通知还对引导高校毕业生到基层就业、强化就业指导服务等方面的工作进行了部署。据了解，2015 年宏观就业形势面临多重压力，高校毕业生规模进一步加大，将达到 749 万，就业创业工作任务十分艰巨。

来源：新华网

责编：吴晓明

搞科研就应像在木板最厚的地方打洞，坚持一辈子只研究一个课题，哪怕倾其一生时光，都值得。现在的“基金决定论”伤害了太多有思想的年轻人。带着功利化的眼光看待科学研究工作，我们如何能够遇到好的课题？只有对科学研究入迷的人，才会真正忽略名利。入迷了，也就没时间找关系、要基金，就会不断地在木板最厚的地方打洞。

——中国科学院院士、中国科学院数学与系统科学研究院研究员 林群

《中国科学报》【2014-10-14】

我会要求学校致力于社会可持续发展、根植于社会和参与全球事务，让大学的教育和研究深入社会的最前沿，通过承担更重要的社会角色以解决人类社会面临的棘手问题。

——美国亚利桑那州立大学校长 Michael M.Crow

《科技日报》【2014-11-03】

钟秉林：大学人才培养要研究新问题 应对新挑战

进入 21 世纪以来，经济社会发展、科学技术进步和高等教育改革对大学人才培养带来了新的严峻挑战，高等学校要研究新问题、应对新挑战，不断深化人才培养模式改革，稳步提高人才培养质量。

一、来自于高等教育外部的挑战

(1) **经济发展方式转变**。当前，我国经济发展方式正在发生根本性转变。要实施创新驱动发展战略、调整经济结构、推进城镇化进程、提升开放型经济水平，劳动者素质的提高和创新型人才的培养是重要基础和决定性因素，高校人才培养工作面临新的挑战。

第一，经济发展方式转变导致了人力资源需求的变化。劳动力市场对人力资源的结构和素质提出了新的要求，经济社会发展需要不同层次和不同类型的多样化人才，如具有创新精神的学术型人才、具备较高职业素养的应用型人才、具有较好发展潜能的复合型人才、具有国际视野的外向型人才等。高校要认真研究人才需求的变化趋势，调整人才培养目标和培养方案，优化课程体系和教学内容，加强大学生实践能力和创新能力的培养，提高人才培养的适应性。

第二，经济结构调整导致了社会职业和就业市场的变化。随着产业结构和需求结构的调整和优化，以及高新技术产业和第三产业的发展，新职业不断涌现，一些传统职业的内涵也在不断更新，社会职业的变化必然带来就业市场的变化。高校要认真研究产业结构、社会职业和就业市场的变化趋势，进一步优化人才培养目标，适时调整专业结构和专业内涵，及时调整专业方向，逐步提高人才培养效果与经济社会发展需求之间的契合度。

第三，大学毕业生就业形势严峻。1998 年，我国普通高校毕业生总数为 87 万人，2012 年达到 680 万，增加了近 7 倍，今年将达到创纪录的 699 万。大学生就业是一项系统工程，既需要政府和企业积极推进经济发展，提供更加充足的就业岗位，也需要用人单位转变观念，更多地吸纳大学生就业。对于高校而言，则需要不断深化人才培养模式改革，提高人才培养的适应性或针对性，同时加强对毕业生的就业、创业教育和就业指导与服务。

(2) **科学技术飞速发展**。当今世界科学技术迅猛发展，科技进步对经济社会发展的贡献率不断增加，同时也对高校人才培养工作提出了严峻挑战。

第一，学科发展既高度分离又高度融合，综合化成为主要趋势。高等学校必须重视学术资源整合，探索跨专业人才培养，这必然涉及高校学科布局、专业结构和院系设置

的调整,也涉及人才培养体制和内部管理体制改革。

第二,信息量呈几何级数增长,知识更新和成果转化的周期不断缩短,大学的人才培养已经不再是一次性的终结式培养。高校必须树立终身教育的理念,科学确定人才培养规格,构建多样化的人才培养体系和模式,重视学生学习能力、适应能力和竞争能力的养成。

第三,一些学科和技术领域在本世纪孕育着重大突破,在网络技术、生物技术、新能源、新材料、航天工程、海洋工程等领域已初见端倪。高校必须在课程体系和学生知识结构设计方面体现前瞻性和系统性,为学生应对科技变革做准备。

第四,知识数字化和互联网技术飞速发展,正在改变人们获取知识的渠道和方式。知识传递的方式已由单向转向互动,教师的角色正在由知识传授者、学习组织者转向学习伙伴,大学的知识权威遭到威胁,高等教育的实际效能受到质疑。这对大学的教学组织形式、教学方式和学习方式乃至教室布局等形成了强烈冲击。转变教育观念,加强第一课堂的改革,促进学生自主学习和合作学习,实现多样化和个性化培养,成为高校教学改革的重要趋势。

二、来自于高等教育内部的挑战

(1) 高等教育主要矛盾转化。实施大众化高等教育发展战略以来,我国高等教育事业发展成就令世人瞩目。教育规模急剧扩大,办学效益显著提高,教育经费平稳增加,布局结构不断优化,体制改革取得突破。高等学校人才培养、科学研究、文化传承创新与社会服务功能得到了充分的发挥。

与此同时,高等教育发展的主要矛盾发生转化:一方面,经济社会发展和人民群众对高质量高等教育的需求迫切;另一方面,优质高等教育资源严重短缺,“上好大学难”的矛盾日益凸显,并由此引发了人才培养质量、教育公平、大学生就业、现代大学制度建设等一系列社会高度关注的热点和难点问题。学生、家长、社会公众和高校举办者对质量和公平问题高度关注,新闻媒体和公共问责的重点也指向了高校的人才培养质量和办学水平。教育质量,尤其是人才培养质量愈来愈成为高等学校办学声誉的载体和生存发展的生命线。高校必须强化质量意识,明确办学理念,切实把人才培养作为学校的根本任务。

(2) 高等教育发展方式转变。缓解主要矛盾的根本途径是拓展优质高等教育资源。高等教育发展和高等学校建设有其自身的规律性,其中一条不可逾越的规律就是更需要长期积累、厚积薄发。教师队伍整体水平的提升,优良办学传统、校风学风、大学文化以及鲜明办学特色的形成,都需要长期的积淀和社会的认可,不可能一蹴而就,也不可

能用钱堆砌，这就决定了这一矛盾将在相当长的时期内存在。当前我国高等教育面临着三个重大现实问题：一是拓展优质高等教育资源，不断提高人才培养质量；二是合理配置有限的优质高等教育资源，促进高等教育公平；三是推进高等教育国际化，增强中国高等教育的国际话语权。与此相适应，我国高等教育发展方式正在发生深刻的变革，即从以规模扩张和空间拓展为特征的外延式发展转变到以提高质量和优化结构为核心的内涵式发展。

随着高等教育体制改革的不断深化，高等学校质量建设和监控的主体地位不断强化，高校内涵发展任务艰巨，要遵循教育规律、逐步探索、稳步推进，而改革发展的成效则要在若干年后才能得以显现，这与当前社会公众对于高质量高等教育的急切期待形成了强烈反差。高校必须进一步增强紧迫感和责任感，集中精力抓好人才培养和教学工作。

(3) 高等教育投资体制改革。随着高等教育大众化进程的推进，高等教育投资体制改革不断深化。大学生缴费上学、构建大学生资助体系、高校多种渠道筹集办学资金等举措平稳实施，高等教育成本分担新机制正在建立和完善之中，这对高等学校的人才培养和 student 事务管理带来了新的挑战。

第一，大学生身份从过去单纯的受教育者转变为教育消费者，学生和家长维权意识明显增强，对知晓学校信息、参与学校管理等方面的民主诉求意识更加强烈。高校要坚持以学生为本，高度重视学生的权益诉求，健全学生会、研究生会制度，畅通学生意见表达渠道，保障学生的知情权和权益申诉权，调动学生参与学校管理的积极性。

第二，近年来大学生在改善教学及生活条件等关系到切身利益方面的诉求明显增多。高校要直面学生的利益诉求，切实抓好教学工作和后勤保障工作。要保证教学经费投入，改善教学和生活环境，为学生成才创造良好条件。要加强科学管理和规范办学，及时消除由于教学、后勤等问题引发的失稳苗头，保证正常教学秩序，避免群体性公共事件的发生。

第三，近年来大学生状告学校法人的案例明显增多，而且学校败诉率较高。究其原因，一是在学校办学质量及教学、生活条件等方面存在问题，而且对学生诉求反映不敏锐、改进不及时。二是学生管理规章制度中的某些条款与上位法律法规相冲突，一旦形成官司，败诉也就在情理之中。因此，高校在提高教学质量的同时，要系统梳理和修订学生管理的有关政策文件，尤其是涉及学籍管理、学历学位授予等方面的规章制度，使其保持与有关法律法规的“自恰性”，不断提高依法治校、依法治教的水平。

(4) 高等教育国际化步伐加快。随着经济全球化进程的加速，人力资源和物质资

源的跨国流动成为一种常态，高等教育国际化已经成为大势所趋。这对我国高校拓展办学视野、推进国际化进程提出了挑战，同时也为学习借鉴教育发达国家的先进办学理念和经验、拓展优质教学资源提供了机遇。

第一，教师国际流动明显加速，留学生数量大幅增加。据统计，2012年我国出国留学人员总数近40万。来自200个国家和地区的近33万名外国学生来华留学，其中接受学历教育的留学生占40.66%。我国高校要进一步拓展国际视野，加快推进国际化进程。一是要调整人才培养目标和规格，重视培养国际化人才或具有国际视野的创新型人才。二是要吸引更多的外国学生到中国留学，开设全英文课程或专业，并在留学生管理方面减少“特殊照顾”，使他们尽快融入中国文化和校园“大家庭”。三是鼓励高校学生和教师通过联合培养、合作研究、讲学游学、参加国际会议等多种方式积极参与国际交流与合作。

第二，教学资源跨国流动和传播的速度加快、范围拓展。近年来，我国境内的国际合作办学项目与机构持续增加，促成了国际化课程、教材和课件以及教学方式等教学资源的跨国流动和共享，同时也伴随着教育理念、管理模式的跨国传播和融合。我国高校要抓住机遇，科学借鉴国外先进的人才培养理念和教学模式，积极引入国外优质教学资源和现代教学方式。同时要勇于开拓，发挥自身资源优势，在境外举办国际合作办学项目或机构，促进中国教学资源的国际流动。

三、不断深化人才培养模式改革

人才培养是大学的基本功能和根本任务，也是内涵建设的核心内容。广义而言，人才培养模式涵盖培养目标、培养内容、培养方式和培养条件在内的人才培养诸要素。高校要认真研究经济社会发展、科学技术进步、教育发展方式转变和教育体制改革对人才培养带来的新挑战，更新教育观念，不断深化人才培养模式改革。笔者认为当前要重点抓好以下几项工作：

(1) **明晰人才培养目标和规格。**要结合国家和地方经济社会发展需求和学校人才培养的优势与特色，确立培养学术型或应用型人才的目标定位，并从知识、能力和素质全面培养的角度明确各类人才的培养规格和要求。

(2) **加强专业建设和改革。**专业是人才培养的重要载体，要建立科学的专业体系，完善专业准入、调整和退出机制。专业设置要科学规范、宽窄相宜，重视专业内涵的调整和优化。要建立有效机制，打破学科专业壁垒，为跨专业教育、培养复合型人才搭建平台。

(3) **优化课程体系和教学内容。**要从学生知识结构和课程体系整体优化的角度出发,平衡好通识教育与专业教育、理论教学与实践教学、专业基础教学与职业技能训练之间的关系。要兼顾系统性、前瞻性和实用性,不断更新教学内容。

(4) **重视能力和素质培养。**要养成学生的问题意识和批判精神,注重学生学习能力、分析问题和解决问题能力的培养。要处理好首岗胜任能力与职业发展潜力之间的关系,合理安排教学实践和职业技能训练,加强产学研合作育人,提高大学生的实践能力和综合素质。

(5) **改革教学方法和教学手段。**要尊重学生的选择权和个性特长发展,利用现代信息技术探索个性化、多样化教学。要借鉴国外经验,结合学校实际,尝试探究式教学,如基于问题的学习、研讨式学习等,鼓励学生自主学习和合作学习,培养学生的探究能力和创新精神。

(6) **倡导教学科研融合。**高校的科学研究活动与创新型人才培养呈“正效循环”效应。要重视将科研资源转化为优质教学资源,充实教材和课程新内容,开出新的教学实验,提供毕业设计选题,为大学生早期参加科研和特色专业建设提供支撑,使学生直接从中受益。

(7) **完善内部质量监控和保障体系。**要提高高校内部教育教学质量保证体系的有效性,进一步明晰质量标准,完善相关政策、规章和教学评价制度。要优化教学评价指标体系和评价方法,注重对学生学习效果和教学资源使用效率的考评完善结果反馈和教学改进机制。

必须指出,推进高校内涵发展,深化人才培养模式改革,还需要以转变教育观念作为先导,以加强师资队伍建设作为关键举措,以创建现代大学制度作为根本保障,以营造优良校园文化作为重要支撑。

来源:《中国大学教学》

责编:吴晓明

.....

人的头脑不是填满知识的容器,而是待被点燃的火种。教育一开始只是“博”,才能让学生发现所长,一旦发现且开发了,就成功了。这是一个人的发展机遇,任何教育都不能剥夺。难道做科学就是搞公式推理吗?事实上,我的灵感都是靠艺术启发的。

——中国科学院院士、英国诺丁汉大学校长 杨福家

《解放日报》【2014-10-23】

张杰：依法治校与世界一流大学建设

十八届四中全会聚焦依法治国和推进国家治理体系和治理能力现代化建设，具有深远的历史意义。针对高等教育的法治化发展，近些年，我国施行了许多重大举措，并已有32所高校完成大学章程的制定，为推动依法治校和现代大学制度的建设奠定了坚实的支撑。

关于“章程时代”的大学如何实现依法治校和加快建设世界一流大学，我想谈谈自己的认识和体会。

大学章程是大学依法治校的法律基础和重要途径，是构建中国特色现代大学制度的重要载体，是“依法治国”基本方略在大学治理中的具体体现。上海交通大学是我国最早制定大学章程的高校之一，1896年建校之初就颁布了《南洋公学纲领》，1898年又制定了《南洋公学章程》，一度成为我国近现代高等学校章程制定的典范。2006年，基于规范办学的需要，学校制定并颁布实施的《上海交通大学章程》（试行），作为探索现代大学制度的重要举措，在推进学校改革发展中发挥了重要作用。根据教育部第31号令，按照法治原则、改革原则、自主原则，凝聚了全校的智慧和力量，修订完善了《上海交通大学章程》，2014年5月，经教育部核准通过，颁布实施，是C9高校中最先通过核准的大学。

新修订的上海交通大学章程凝练了学校的办学传统、精神品格和大学使命；优化了治理结构，划分了举办者和学校的权利和义务，界定了校院两级管理体系下学校与学院的关系，加强了以学术委员会为核心的学术体系建设，为学校依法办学、自主管理提供了基本依据。

完成章程的制定只是依法治校的第一步，大学章程实施的核心是法治思维的养成。大学章程只有得到认真遵循和真正落实，才不会流为一纸文件。因此，需要整个社会、政府和大学全体师生自身认真地对待大学章程，需要营造尊重章程的信念和意识，需要通过多种方式大力宣传章程的理念、精神和价值，明确章程的“宪章”地位，以获得广泛的认同、接受、尊崇和信奉。同时，更根本的是养成法治理念和法律规则意识，做到心中有法、办合法事、合法办事、权之以法。具体到学校的事务处理上，重点要考虑是否坚持了几个判断标准：第一是行政权力和学术权力的运用是否合法；第二是规范性文件的制定是否符合法律精神；第三是在行政和学术决策时是否体现了民主参与、是否进行了必要的合法性审查；第四是能否真正做到了有法必依、执法必严，在学校行政和学

术权力执行的时候是否体现了法律平等的精神、是否体现了平等的规则。

“徒法不足以自行”，“徒善不足以自立”，法律的生命力在于执行和实践。制定出一部好用的大学章程很不易，而形成遵循章程精神的可实施、可操作的制度体系则更为不易。大学章程要真正成为大学治理的根本大法，必须要落实到大学治理实践，需要以制度激励为核心，创造性地进行制度体系建设。

大学作为特殊的社会组织和学术共同体，以创新为其核心价值追求，是一个高智商、多元化、长时序的复杂系统。从本质上讲，大学要形成持续激发师生创新活力的环境和文化，以服务国家创新驱动发展和人类美好生活的愿望；大学要有系统的制度设计保障学术自由和学术自律。制度激励就是让制度实现对组织成员的方向引导、行为动机激发与行为强化，调动人的积极性的一种内生动力机制。基于制度激励的大学治理是中国大学建设世界一流大学必然的道路选择。

近年来，上海交通大学深入推进以制度激励为主线的系列改革措施，初步探索出一条既符合中国国情和学校实际，又满足建设世界一流大学需要的大学治理之路。引起了海内外不少大学校长和专家学者的兴趣，近期《Nature》杂志也专门约稿，发文介绍交大制度激励的发展理念和改革实践。以高水平师资队伍建设为例。对于我国大学建设世界一流大学的目标来说，最具挑战的是如何在大规模引进世界一流师资的同时，实现现有师资队伍转型。针对这个难题，上海交大采用制度激励的理念，设计了符合世界一流大学发展需求的体系化制度，使引进人才与本土人才逐步实现“并轨发展”，建立了基于制度激励的大学治理体系，循序渐进地推动了一系列深入并带有根本意义的改革，目前改革成效已经逐步显现，实现了快速的发展，正在走出一条独具特色的发展道路。

大学是一种特殊的社会组织，有着自身独特的学术价值追求、道德准则和行为规范。因此，通过大学章程的全面推进和施行，形成有序的管理体制，保障自由、平等的学术氛围，是现阶段依法治校的重要使命，更是大学章程的价值目标。大学章程的实施应主要依靠全校师生员工的自觉遵循，而师生员工的自觉遵循还依赖于他们对大学章程价值的认同，这种价值认同源于全体师生员工共同的对科学精神和人文情怀的追求。

科学精神的要义，正如交通大学唐文治老校长所言：“学问之道宜分三层，其始也，当勇往而精进；其继也，当优游而涵泳；其终也，当贞固而不懈。”科学追求的卓越之路不仅要心存梦想，更需要纯粹朴实，勇往而精进；不仅要有出众的学习能力，更需要从容求索，优游而涵泳；不仅需要责任与担当，更需要精研专攻，贞固而不懈。

人文情怀是一所大学的灵魂所在，它不仅为科学精神的传承和弘扬提供不竭的动力，

更为重要的是，为知识的传播和应用提供正确的价值导向。人文情怀的内涵在于以人为本的终极关怀，价值追求中的理性回归和对信仰的坚守与执着。科学精神是大学实现其知识创新、积累和传播功能的巨大动力，但唯有人文情怀的引导，科学精神才能摆脱功利主义的藩篱，否则，其求真的冲动也会为功利所摆布，也很难出现影响时代与社会发展的大成果。

因此，大学章程要在兼顾合法性与合理性的同时，秉承科学精神和人文情怀，将大学章程的价值目标紧密结合全体师生员工的价值追求，以大学章程的施行促进依法治校的全面推进，形成法治氛围下的学术共同体和价值共同体，才能在依法治校的进程中实现创建一流大学的愿景。

在我国推进国家治理体系和治理能力现代化的伟大进程中，大力推动国家教育治理体系和治理能力现代化，实现建设高等教育强国的中国梦，建设现代大学制度、推进大学治理体系和治理能力现代化至关重要。上海交通大学将坚持道路自信，在推进中国高等教育综合改革和大学治理模式变革的工作中勇于改革和创新，积极探索并实践“以大学章程为基础，以制度激励为核心，以价值追求为目标”的中国大学治理改革道路，为创建中国特色的世界一流大学作出更大贡献。（作者系上海交通大学校长）

来源：《光明日报》

责编：吴晓明

.....

目前，部分高校将课题经费同研究人员薪酬挂钩，导致申请课题成为研究者的致富手段。对此，可建立学术同行评价机制，转变对研究人员的行政性考核，一改当前的量化评价指标。同时，取消科研提成制度，科研人员的待遇不与申请课题经费挂钩，实行年薪制，在国外，年薪制和终身教授制度、学术自治，是保障学术自由，激发学者科研创造活力的最基本制度。

——21 世纪教育研究院副院长 熊丙奇
《中国新闻网》【2014-10-13】

科研是为了什么？在高校，教师当然是主要的科研力量，但科研更应该成为教学的后盾。科研和教学本应密切相关、不可分离，但现在好像不是这样。教学才是老师的天职。这对任何教师来说，都是颠之不破的真理。

——中国科学院院士、西北大学造山带地质研究所所长 张国伟
《中国科学报》【2014-09-25】

建构大学精神与民族价值共同体

曹卫东

大学成功源于理念和价值

我们都知道，现代大学体制可以溯源到德国柏林大学。这座创办于 1810 年的大学，早已成为现代大学的典范。而这无疑要归功于威廉·洪堡的教育改革理念。从制度设计上讲，洪堡诚然创立了一套科研与教学合为一体的现代大学综合体系。但柏林大学的真正成功的地方，毋宁说更来源于理念的力量和价值的塑造。当代德国学者将柏林大学的成功概括为“柏林精神”，认为其代表了德意志大学的精神传统，熔铸了德意志的民族精神与时代精神，远在德意志还未完成政治统一时，已经在思想上构建出德意志民族的文化共同体。没有这种文化上的统一，后来的政治统一恐怕难以想象。不少我们今天耳熟能详的大思想家都为这种“柏林精神”贡献了思想力量。

令人吃惊的是，柏林大学在短短十几年内已完全成形，成为普鲁士乃至全德国的思想中心。这一成就的标志性事件，就是黑格尔 1818 年就职于柏林大学。当黑格尔最终成为柏林大学校长时，这座大学也就跻身于普鲁士乃至全德国的思想中心。黑格尔作出的一大贡献就在于把大学精神和个体精神、民族精神三位一体，同步进行建构。

黑格尔之所以这样来讨论大学精神，实际上针对的是一个更加重大的问题：德意志民族如何形成一个价值共同体，换言之，面对法国大革命的政治冲击，如何建构起德意志民族的文化认同。从黑格尔有关大学精神的阐述中，我们可以看到，大学的核心价值就在于立足于人文主义传统的“教化”（Bildung）理念，守护人的精神家园，坚守民族的精神传统，从而发挥出凝聚力量。大学的意义就在于，培植着个体素养，传承着民族传统，同时也提升了人类的精神，并且将个体、民族和人类缔结为一个命运共同体。

大学应提供知识和思想

在今天这样一个重大的变革时代，依照大学的核心价值，我认为：我们的大学就应该给学生们提供两样重要的东西，一是知识，二是思想。社会的发展和进步，不仅与知识的生产和积累息息相关，也离不开思想的推动和引导。

不过，我们大学提供的知识和思想都有其特殊性，在我看来，大学要提供的应当是真的知识和好的思想。从好的一面来说，知识就是力量，可以引导一个民族、引导全人类向上发展。不过，从坏的一面来说，工具理性的宰制似乎同样是知识难以避免的结果。康德早有先见之明，他认为应该悬置知识，从而给信仰留出地盘。这样一种紧张今天仍

然是我们大学的困境之一。我们猛烈地批判工具理性，批判物化，正是因为知识在引导我们向前、向上的时候也可以引导我们向下，甚至会把我们带偏。德国这个思想的国度，同样无法避免这个难题。大概世界上没有哪一个民族像德意志民族那样更富有知识，也更富有思想。但是世界上也没有哪个民族像德意志民族那样因为知识和思想而干出了极具破坏力的事情，比如两次世界大战。所以说，引导我们求真，求善，求美的，应该是真的知识和好的思想。

大学应成为观察者和参与者

我们也应当清醒地看到，随着社会经济的发展，全球范围内大学的制度和生态趋于市场经济下的企业，学术自由的原则逐渐被资本的运行逻辑所取代。这种“学术资本主义”仅仅将大学视为知识生产的车间，而不考虑知识对人类的贡献，泯灭了社会关怀和人文关怀。海德格尔早已将大学中的被异化的科研称之为“企业活动”（Betrieb）。与这种技术性思维相伴随的，必然是大学的平庸化。“学术资本主义”兴许可以造就某种学术共同体，但这种学术共同体毋宁说是学术上的利益共同体，它泯灭了大学精神的批判锋芒，将具有崇高目标的学术活动变为冷冰冰的利益计算和分配，将学术共同体的交往与互动，转变为毫无创造力的机械生产。长此以往，不仅无法形成具有良好的知识创造与交流的学术共同体，更不利于整个社会乃至整个民族的团结，甚至会侵蚀我们民族价值共同体建构的精神基础。

大学在坚守自身精神家园的同时，还应当保持一种批判性思维的敏锐性。因为现代大学精神所依凭的学术自由和坚守精神，无非是指一种反思的姿态。这就要求我们成为社会进程中的冷静观察者和积极参与者。观察者的身份可以帮助我们理性地思考和把握复杂的社会现象和社会关系，参与者的身份可以让我们免于陷入冷漠的科学主义，让我们不至于丢掉建立在民族文化传统基础上的人文关怀和价值追求。唯有如此，才能捍卫大学的核心价值，发挥大学对社会的引领作用，实现大学精神与民族精神的同构发展。

来源：《光明日报》

责编：吴晓明

中青年是科学创造的“黄金年龄”。但青年人才一旦在最初几年得不到资助，客观或者主观的原因，会使其陷入“马太效应”之中，越得不到项目和资金就越失去获得项目和资金资助的能力和机会，在这种远离课题、远离资金、远离荣誉的困境中，如果青年人没有定力，不能执着坚守，那么他们成长的“时间窗”就会慢慢关闭。

——山东省科学院生物研究所所长 杨合同

《科技日报》【2014-11-03】

人格培育与大学的价值使命

夏文斌

大学是人类文明传承创新圣地，是科学文化向社会幅射转化的基地。从人类发展的历史进程中我们可以看到，大学的存在和发展是同社会进步密切相关的。从一定意义上说，一个国家或地区的繁荣必然同这个国家和地区具有影响力的大学有着密切的关系。大学是城市的名片，是国家的名片，更是文明的名片。这张名片之所以永不褪色，就是因为大学承载着培育一代代优秀健全人格的伟大使命。也正是这样一批具有优秀人格的英才，才使得我们这个世界不断前进和发展。

在市场经济和科学技术高速发展的当下，在世俗功利价值无孔不入地向大学校园渗透时，人们对大学价值的认识也在悄然发生着变化，一些浮躁貌似时髦的价值观已开始在大学大行其道，重新认识人格培育的现实意义，建构大学的价值使命，绝非危言耸听，而是全社会都必须面对的严峻命题。

如何看待大学的实力

这是一个一切凭实力的时代。实力决定未来。社会对大学实力的关注当然无可厚非，但要值得警惕的是，如果把企业和市场的一些实力数据简单照搬到大学评判上来，并大力追捧，那就可能会给社会特别是给选择未来的青年学生带来致命性的误导。

大学在现实中其功能和作用的大小，取决于这所大学的实力。大学的实力可细化为硬实力和软实力。

所谓硬实力，就是体现这所大学现实作用的直接显现可以量化、可以比较的基本功能。包括以下几个维度：一是大学的投资、规模、面积、基本设施和条件等。这些基础设施和条件，是保证大学提升办学水平的重要保障。在现代社会发展的条件下，没有大幅度的投入和现代化的实施，就不可能向高水平的大学迈进。这一点全社会已经形成共识。二是大学的科学技术是促进现实生产力的基本指标。一所大学的存在和发展，很重要的就在于它能否解决社会发展的难题，推进生产力发展和社会进步。恩格斯早就指出：“社会一旦有技术上的需要，则这种需要比十所大学更能把科学推向前进。”我们也看到，一些知名学校的作用，就是通过其知识辐射功能而体现出来。如斯坦福大学的实力就体现在其科研成果转化并对经济社会发展的推动作用。斯坦福大学在硅谷有超过 1000 家企业，所创造的产业价值占到硅谷的 50% 以上。三是毕业生在社会和市场上受欢迎的程度。大学是社会发展的晴雨表。一个大学的学科专业受社会广泛欢迎，毕业生就业率高并且薪水也高人一筹，可以说明这所大学的实力强。

所谓软实力，就是指这所大学独特的历史文化底蕴和影响力、吸引力、美誉度。包括：一是这所大学的历史文化传承。每所大学创办的文化脉络、思想传承都不尽相同。这是这所大学是否厚实有气场的一个重要体现。如北京大学以学术自由、兼容并包作为其历史传承，是吸引无数学者和学生的重要文化基因。清华大学以厚德载物、自强不息作为其精神传承也已经融入清华人的血脉中。二是这所大学独特的办学理念、基本制度和学术氛围。每所大学如何调动广大师生员工的积极性创造性，如何强化对社会的服务功能，都需要审时度势，创造性地提出并实施其精神理念制度体制。三是这所大学的人才培养方式及毕业生在社会上的美誉度。大学所创造的产品是学生，看这所大学最核心的实力，就是看这所大学在人才培养方面，特别是在培育健全人格方面有无独特的让人为之折服的理念和实践。当一个稚气青涩的年轻学子进入这所大学几年后，成了富有理想和责任、勇于担当敢于创新的人格全面的人才，可以充分证明这所大学实力超群。

硬实力和软实力是密不可分的。没有办学条件现代化、成果的转化和学科的市场占有，谈软实力是纸上谈兵。但必须指出的是，硬实力是相对变化的，比如在市场经济条件下，一个人的职业身份可以有6-9次的变迁，很难用一个固定指标来测算这种硬实力。相比较硬实力，软实力更能持久地发挥大学的作用，它对人类文明和社会进步的影响将更长远、更有意义。事实上，将硬实力和软实力贯穿在一起的就是人格的培育。健全优秀人格的培育，是一所大学软实力的体现，同时它又转化为一种客观的物质能量，可以创造出更多的可以推进人类进步的科研成果，这又在一定意义上体现着这所大学的硬实力。

北大老校长蔡元培先生早就指出“教育者，养成人格之事业也”。而我们恰恰不愿意看到的是，现在社会上对大学的硬实力相当崇拜，各种排名吸引着大家的眼球，大学生跟风似的选择专业和学校，完全是一种市场化、硬实力的比较。面对这样一种大学功利化思潮，需要我们反思的东西有很多。最需要考虑的就是大学的核心竞争力究竟是什么，我们的所作所为如何才能不辜负大学的神圣使命。

大学价值的迷失

论及大学的现代功能和走向，我们不能不看到，大学伴随着我国现代化进程，也在不断地释放其能量，推动着社会发展列车风驰电掣地前进。也许是提速太快，我们也不能不看到，在这种令人欢欣鼓舞的过程中，一些价值理念需要引起我们深刻反省。我们不愿意看到但却实实在在发生着的现象令人担忧。

大学校园中重器轻道的现象令人忧虑。所谓重器轻道是指校园文化的价值取向，关注实用、市场、技能等显性要素，忽视基础性的、能够全方位提升自身素质和文化内涵

的知识。走进大学校园，我们往往会发现，到处贴的是成功人士经验谈，如何才能获取市场需要的技能以及现代白领礼仪等实用性技能性训练，而那些诸如哲学、历史的讲座海报则凤毛麟角，即使有也被挤压到不引人注目的小教室。当然，我们强调大学所学知识需要与社会需求相对接，这是可以理解而且是必须的，但若将大学功能理解成生活就业技能培训的场所，完全迁就市场和社会的需求，大学的为天地立心、为生民立命、为往圣继绝学、为万世开太平的宏大意愿就可能失去。

工具化、程式化、标准化的人才培养方式严重影响着学生的全面成长成才。尽管我们在教学形式上不断地进行创新探索，但从总体的教学体制和人才评价体系中，学生的视角和话语权是微不足道的。如我们评议一个好老师，就在于他如何竭尽全力将其知识体系整体地最大化地传授给学生，且不说知识爆炸时代的知识更新节奏加快，更要指出的是，知识的获取是在质疑和对话中完成的，离开学生的视角和表达，我们的知识传授体系是不完整的。给学生一个批判的眼光、一个勇于超越的心灵，胜过给他无数的固定的知识体系。还有我们对学生的考核从来是标准化的，这看似权威公正，但却是对人类成长特性的忽视，更是对学生能力素质特性的漠视。一个青年，当他特有的激情、创造和追求因为不符合既定的客观标准而屡屡受到冷落时，则对青年完全人格的培育会产生重大影响。

青年学生超越良知底线的事时有发生。个别学生为一己私利，为了尽快获得荣誉，忘记了自己的身份，忘记了自己的责任。复旦大学研究生投毒案，西安音乐学院学生驾车肇事杀人案这些触目惊心的事件，都逼迫我们反思。为什么一个青春少年竟然瞬间会变成冷血杀手。当然，产生这些现象的原因是复杂的，有社会大环境的原因，也有个人家庭和生活背景的关系，还有个性形成的关系，但不能不看到大学在某种程度上存在着价值教育的缺失。鼓励学生成功、成才是必须的，但同样我们必须引起高度重视并投入更多具体举措的是，如何培养学生成人，一个大写的人格全面的人。只有做到这一点，他的一切成果才有意义，否则，他们给社会带来的只能是负能量，给社会带来消极的价值。

教师评价体制尚未完全形成。从总体上来说，教师重科研轻人才培养的趋向没有根本转变。即使投入教学，教师考虑更多的是专业知识性传授，而对学生思想道德状况，特别是青年学生完全人格的塑造关注还不够。因为从评价指标上来说，科研成果多往往能够得到更多回报，可谓名利双收，而人才培养是一个短期很难看到效益的工程，更重要的是，要培育出有坚守、有理想、有创造性的全面发展的人才，首先需要我们的导师是一个有操守、眼界高远、有人格魅力的人，这对老师的职业化提出了更高的要求。

人格培育：大学的核心竞争力

一位学者说过，人与人之间比到最后的不是财富、地位、美貌，而是人格。确实，放到更大的比较空间，我们可以说，人格不仅是一个人在世界上安身立命的核心竞争力，更是一个国家、一个民族屹立世界民族之林的核心竞争力。培育一代代目光远大、爱国爱民、敬业乐群、求真创新的完全人格公民，是大学的核心竞争力所在和根本价值所在。

所谓人格，我们一般从两个层面上来理解：一个是从政治社会层面上，主要是指一个人的道德操守、社会责任及知识能力的综合体。另一个是从心理学层面，主要是指一个人的知、情、意等综合性格系统，这两者是相互联系的。

一生致力于人格研究的荣格教授指出，人格，作为我们整个生命的最完善的体现，是一个永远无法实现的理想。但这种不可实现性并不能推翻这种理想，因为理想从来都只是路标，而不是目标本身。荣格的这一论断，充分说明人格的理想价值，一个人没有人格，就没有未来，就只是行尸走肉。一个国家没有集体人格尊严，就不可能在世界民族之林中走得更远更高。另一方面，我们也需要思考的是，不可能把人格培育的任务一劳永逸地完成，永远将理想人格作为我们前行的路标，特别是当我们行到十字路口，走到悬崖峭壁时，多看看路标，我们才能走到人间正道上。当然，理想和现实从来就不是对立的，有理想的灯塔照耀，现实之路一定会充满光明的。一个人有内心人格理想的引领，他一定也会向着健全人格的目标迈进。

为什么说人格培育是大学的核心竞争力，这是由人格的作用决定的。

历史发展浩浩荡荡，生活在这个世界上的人，是在比较选择中确认自己的行为方式的。特别是在社会和个人的十字路口，我们每个人都会有多重的假设和选项，而只有在教育实践中锻造出健全优秀人格的人，才会超越一时一地的得失，站在社会历史发展的制高点，做出合理而伟大的选择，并启迪着民众向着正确的方向前行。我们说优秀人格的价值，就是能够在高远处、在困难处引领推动社会进步，这样的引领和推动力，应当成为我们大学所追求的根本价值。1918年，毛泽东到北京大学图书馆做了一名图书协理员，北京大学深厚的学术氛围，关注天下大事、积极向上的精神气质，深深影响和感染着这位年轻人，确立了他为中国独立、人类解放的宏伟人生目标，正是在这期间，他开始接触学习马克思主义，学习了《共产党宣言》等马克思主义经典名著，由此他开始朝着马克思主义的方向奔跑。

除了视角的开阔和正确，优秀健全人格者总有一种知识丰富、勤于积累、自强不息的奋发精神，他们在各种环境中都能保持奋发有为的进取本色。顺境时不忘乎所以，逆境时不自暴自弃。正所谓“君子泰而不骄，小人骄而不泰”。其实，只要有这种精神和

心态，就会有化腐朽为神奇的功力，就会面对艰难困苦有无坚不摧的动力，这是人之为人的最为宝贵的资源。2008年8月2日，时任国务院总理温家宝看望已97岁高龄的北京大学知名教授季羨林先生，季先生见到总理后出人意料地表示，要辞掉加在他身上的三大名份：国学大师、学界泰斗、国宝。在这样一个对名师名人趋之若鹜的环境下，在许多人求之不得而想方设法得到的情况下，季先生却辞去其实并不为过的赞誉，就体现着季先生秉承着中国知识分子的优秀人格。季先生一辈子将陶渊明的诗奉为人生座右铭：纵浪大化中，不喜亦不惧，应尽便须尽，不复独多虑。这样的淡泊明志、宁静致远的名师站在讲台上，他传授的知识必然有温度，他的一言一行当然会为青年学生健全人格的确立起到表率作用。

人类社会的进步不仅仅是生产力的发展，还需要思想的升华、道德的温暖、文化的敦厚。孔子早就看到君子人格对社会文明道德的塑造作用，强调君子要学习精通礼、乐、射、驭、书、数，就是期望他们通过人格的全面培育，为提升社会道德与和谐起到示范作用，让全社会见贤思齐，变得更美好。世界杰出物理学家爱因斯坦对人类科学技术的进步做出了卓越的贡献，同时他多才多艺，爱好广泛，特别是世界处于战争动荡的岁月中，他不顾个人安危，凭借自己的影响，为世界和平事业做出了巨大贡献，在荣誉和成就面前，他的态度是：一个人的价值，应当是看他贡献了什么，而不应当看他取得了什么，这一深明大义的政治哲学观，奉献实现人生价值的道德观，赢得了世界的广泛尊重和认同。

人格培育：从现在做起

人格培育是一项伟大而神圣的事业。它比上一门专业课或是从事一项科研更加复杂。早在1924年朱自清先生在《教育的信仰》一文中，就曾尖锐而直接地指出：“教育的价值是在培养健全的人格，这已成了老生常谈，但要认真培养起来，那却谈何容易。”

构建健全优秀人格，我们需要有全面的视角。也就是说，我们要将人格培育放到改革发展的核心和基础地位。习近平总书记指出，教师要以人格魅力引导学生心灵，以学术造诣开启学生智慧。随着社会和高等教育的发展，大学的职能在不断地拓展。这包括人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新。但我们要看到，对这四项职能的地位和作用不能等量齐观。人才培养应当更具核心地位。对于大学而言，没有一批批的优秀毕业生，其他职能的发挥就只能苍白甚至是无意义的。从根本上来说，大学首先需要给青年学生提供的是一种崇高的人文价值，以丰富和净化青年学生的人格精神。

构建健全优秀人格，我们需要在人才培养机制上下更大功夫。大学应当成为道德文

化培育、优秀人格精神养育的圣殿。要从学校治理和服务的方方面面，不断强化立德树人的价值导向。要让每位同学在学校出台的每一项政策制度中，感受到道德成长的力量，感受到社会责任、创新精神的重要性，感受到健全人格培育在学校建设发展中的作用。作为现代大学标志的洪堡大学的诞生，是伴随着该大学创始人洪堡对大学的改革而闻名的。在洪堡看来，大学的基本原则和价值是科学、修养、自由、寂寞，这四个选项又是紧密相连的，它要铸造的是一个具有内在力量的健全人格。洪堡对大学有着一个高远而神圣的定位：既在我们生活的时代也超越我们的时代，通过我们遗留下来的生机勃勃的精神内涵，赋予人性的概念尽可能丰富的内容。这个任务只有通过我们自己和世界的融合达到最普遍的、最活跃的和最自由的交互作用而得到解决。为此，他对大学的学科设置、学科内容、考试方式等都做了全面改革，提出将教学与研究融为一体，将人文科学与自然科学共同融入对学生的人才培养内容中，所有这些不仅进一步提升了我们对大学本质的认识，更为关键的是培养出了一大批对社会发展有着杰出贡献的人才。

构建健全优秀人格，需要改变完善评价体系和标准。对于青年学生而言，成绩、分数是成长进步的重要标志，但对于一个学生的真正核心考评，应当是其人格健全发育程度。否则，他所获得的分数成绩越大，可能对社会产生的负能量就越大。对于教师而言，看其最根本的业绩应当在培育塑造人才上所下的功夫，一个对学生缺少爱和关心的老师，一个本身思想行为偏执猥琐的老师，即使出再多的成果，也没有资格站在讲坛上。由此，我们需要改革对学生和教师外在的见物不见人的评价体系，以健全人格培育作为评价体系的原点，进而构建鼓励人才全面发展的指标评价体系。教师要以自己高尚的人格和远大的理想，让青年学生感受到理想的力量、信念的价值。让青年学生树立正确的学习态度，把握学习方法，特别是引导他们进行创新型学习、质疑型学习。学业上的质疑和批判，是培养创造性人格的基础。在行为上注重规范督导。没有规矩，不成方圆。青年学生行为规范的养成，是他们成人成才的重要一环。习近平总书记到北师大看望老师和学生时指出，做好老师，要有仁爱之心。爱是教育的灵魂，没有爱就没有教育。好老师要用爱培育爱、激发爱、传播爱，通过真情、真心、真诚拉近同学生的距离，滋润学生的心田。好老师应该把自己的温暖和情感倾注到每一个学生身上，用欣赏增强学生的信心，用信任树立学生的自尊，让每一个学生都健康成长，让每一个学生都享受成功的喜悦。

人格是金。是个人进步之金、社会文明之金、国家昌盛之金。让我们做好准备，在人格之金所铺展的大道上，将健全人格之美一代代传承下去吧！

来源：《中国教育报》

责编：吴晓明

辽宁如何创新高校专业评估

“专业评价”，即辽宁省教育厅从2012年启动的“高校本科专业综合评价”，与以往不同的是，“专业评价”以学生和教师为重心，建立分类分专业的评价体系，采取专家不进校、利用信息技术手段采集分析数据的评价方式和委托专家组织实施评价的组织机构，注重建立评价诚信体系，创新评估方式方法，探索推进管办评分离，提高教育治理能力。

截至目前，辽宁省总计对省内53所高校42种692个专业布点进行了评价，评价布点数占全省本科专业布点数的30.57%，约覆盖全省本科在校生的50%。2014年正在开展对包括10种艺术类专业在内的20类38种专业450余个专业布点的评价工作，评价结束后预计评价专业布点数将达到1140余个，占全省本科专业布点数的50%，覆盖近70%在校生。专业评价的效果在辽宁已初步显现。目前已有25所高校正式向省教育厅提出74个专业停止招生的报告，其中18个专业已正式向教育部申请撤销。另外，今年辽宁60所地方本科高校中有33所高校申请增设本科专业99个，分别比2012年和2013年下降71个、35个百分点。

既“把脉”也“开方”，专业评价的这一特色促成目前这一局面。“以往，教学评估只注重学校层面‘把脉’，无法将专业‘脉’把好，‘方子’不能对症。而专业评价正是把到了命脉，对症下药，药到病除。”东北大学信息科学与工程学院副院长张斌如此评价。

亮点一：评估下移至专业

专业是高校适应社会需求，开展人才培养工作的基石。“要使高校真正落实人才培养这一最根本任务，就要建立以本科教学为中心，以提高质量为导向，引导专业内涵建设和特色发展，真正以学生和教师为重心的分类分专业的评价体系。”辽宁省教育厅相关负责人强调。为此，辽宁省本科专业综合评价将评价重心下移到专业层面，将关注重点放在学生和教师身上。

他们从全省高校推荐的专家组成的专家库中筛选组织成立了专业综合评价工作专家指导委员会（以下简称专指委）和各相关专业类教学指导委员会（以下简称教指委）。专指委和教指委就评价指标体系的一级、二级指标和观测点以及评价的主要方式、方法与有关高校多次磋商。在“共同参与”和“共同可接受”的原则下分别确定各专业评价指标体系的具体内容与细节。

那么，“专业评价”的具体内容是什么？

据介绍,该评价体系的基础首先是设立专业评价通用指标体系,在广泛借鉴国内外经验基础上,在多个反映专业办学状态的指标中,选取“生源情况”“培养模式”“教学资源”“本科教学工程”“教学质量保障”“培养效果”“专业特色”7项有代表性的一级指标。对于二级指标设计和观测点选取,注重遵循客观性、引导性和科学性等原则。

评价指标体系观测点的选取注重客观性,各专业指标体系平均约有40个观测点,其中,近70%的观测点为易量化和可重复验证的定量指标,其评价分值可根据信息平台中参评专业的相关数据,通过数学模型从评价系统直接量化生成。而对人才培养模式、教学质量保障体系、优秀校友和在校生以及专业特色等定量指标不能全面反映且不易量化的要素指标,采用给定“赋分区间”的方式由专家进行定性评审。

辽宁省教育厅高教处处长杨为群告诉记者,辽宁的专业评价选取“近四年本专业教授为本专业本科生授课的授课率”“具有行业经历专任教师比例”“中青年教师参加实践教学能力培训比例”“近四年校外实习实践基地数量及各基地实习人次数”“近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生人次数”等要素作为观测点,引导高校进一步落实“高教30条”,创新培养机制,注重内涵建设,强化实践教学,将更多的精力和资源投入到人才培养之中,逐步建立以提高质量为导向的管理制度和人才培养机制。

指标体系注重分类指导,在通用指标体系框架指导下,针对不同专业的学科特点和同种专业不同院校及人才培养类别的特点,分别制定出42种76个分类分专业的指标体系。考虑到各个高校办学差异性,各专业的指标体系又分为“普通本科”和“新建本科”两种类型。对于2000年以来未参加过教育部高校教学工作合格评估的新建本科院校,针对其开办时间短、成果积累较少等情况,以及主要承担应用技术型人才培养的实际,在培养模式、实践教学环节等方面指标的选取和权重上注重分类指导,与“普通本科”院校有所区别。另一方面,在对“培养目标”“培养方案”等指标的考察中,被评价专业不与其他学校进行横向比较,而是注重考察该专业培养目标是否与学校定位相匹配,毕业生的知识、能力、素质是否能支持培养目标的实现,关注专业培养方案各要素间的相互匹配程度,以及相关要素对培养目标和培养要求的支持程度,鼓励高校特色发展。

事实上,国际上早已对分类分专业、多维度的评价体系进行了探索和尝试,而此种评价体系也被认为是未来评价的发展趋势。

在日前举行的“高等教育质量保障:国际经验与中国探索”国际学术研讨会上,德国高等教育中心副主任费德凯尔指出,欧盟多维度全球大学排名计划(U-Multirank),就起源于欧盟国家对大学评估新方法的需求,即在国际背景下能针对大学不同类型的优

势，分门别类地评价，而非给出单一的指标。这种排名主要是针对高等教育的五个维度——科研方面、教学、学习知识转化、国际化程度和地区参与进行评估。“多维度排名体系的主要目的是提供方便、透明和可比较的大学信息，以便学生、教师、家长等各利益相关方能了解大学在各领域的表现。”

此次辽宁开展的专业评价改变了过去为评估而评估的局面，促进大学回归本源，切实关注学生的健康成长。

亮点二：专家不进校同样保证评价的效度与信度

评价体系设定后，如何获取数据、如何公正评价，就成为评估工作的当务之急。

“专业评价采取‘专家不进校’的方式，通过网络采集汇总、分析数据，以对数据的定量分析为主，以专家的定性判断为辅的方式进行评价，得出最终结果。”杨为群说。

然而，担忧也随之而来，“专家不进校，如何能保证数据的真实可靠”？

他介绍，辽宁省专业评价通过建立本科专业数据库及信息平台 and 评价系统平台，来采集评价数据和组织评价，采取定量指标数据核查机制、定性指标评审质量保障及追溯办法，依靠专家组织这一“第三方”负责评价具体实施的组织机制，并注重信息公示与公开，探索建立评价诚信体系，来保证评价基本数据的真实性和规范性，主观评价的真实性和客观性。

首先，参评专业所有基本数据均来源于面向社会公开的辽宁普通高校本科专业数据库及信息平台。其中，招生录取及就业率情况由省教育厅直接提供，其他教育部门不直接掌握的数据，由各参评专业通过专业信息平台填报。参评专业所有相关信息均在辽宁本科教学管理平台开设专题页面公示，并将评价结果面向社会公开。

为了确保评价数据的真实准确性，在专业评价过程中，各专指委根据各专业评价方案共分别成立 42 个专家工作组，对定量指标数据进行核查并对定性指标进行评审。对不符合采集标准、与公共信息不一致或需要提供证明材料的定量指标数据，要求有关高校进行核实或提供证明材料。对定性指标进行分组评审，每组至少聘请 3 名以上专家，对专家评分与平均分差距在 30 分以上的数据予以排除后计算平均分。对于聘请 5 名以上专家的，则去掉最高和最低分后计算平均分。在具体赋分过程中，专家需对各项定性指标加（减）分的理由进行说明，使得定性指标赋分更加有据可循。同时，根据各专业评价指标体系及指标权重，对参评专业定量指标数据得分、定性指标专家赋分进行综合计算，得出各参评专业分数，最终形成两类指标体系的 42 种 692 个参评专业布点评价结果。

辽宁省高校专业综合评价工作专家指导委员会主任委员辽宁工程技术大学副校长张佐刚说：“虽然目前我国第三方评估机构尚不成熟，但是辽宁在专业评价的组织机制方面，主要以专家组织为主制定评价体系、评价标准并负责定量指标核查和定性指标评审，力求体现客观性、科学性和公平性，初步具备第三方评估的特质，较好地保证了评价的效度与信度，为未来评估管办评分离提供了一定借鉴。”

亮点三：实现真正意义上的“以评促建”目标

专业评价连续三年列入了辽宁教育厅（省委高校工委）年度工作要点。

专业评价不仅是对高校专业的一次体检和“把脉”，而且给出“药方”，实现真正意义上的“以评促建”。通过对评价数据的分析，使得参评高校发现专业建设工作中存在的问题，明确薄弱环节，提出措施和办法来优化专业结构，加强专业建设。各专业教指委也通过总结定性指标专家评价情况，指出部分高校在培养方案等方面存在的问题并进行深入分析和指导，达到以评促改，以评促建的目的。

一些学校通过分析2013年参评的专业数据，发现在培养方案、教师科研教研情况、实践教学条件、教学质量保障、专业特色建设等方面存在共性的问题，提出了建立专业预警与调整机制、落实专业负责人制度与培养工作、加强卓越计划制度体系建设等措施。外国语言文学类专业教指委也就在专业评价中发现的问题召开会议进行深入探讨，使各校对比优势和差距，互相交流专业建设经验，并就如何强化薄弱环节，进一步加强专业建设，提高人才培养质量提出意见建议。

“专业评价带动校内专业自我评估，进而调整和优化专业结构，加强专业建设。”沈阳师范大学副校长夏敏表示，在有明确专业分数、排名的情况下，各校普遍开始重视专业建设，推动校内专业自我评估，针对薄弱专业予以调整或撤销，加强骨干优势专业，使高校教育资源得到优化配置，促进高校关注本科教学，提升人才培养质量。

“渤海大学砍掉了在评价中排在倒数第一的专业，甚至一些落在其他院校后面的专业。这样才能集中人力、财力和精力，使我们的专业特色更加突出。”渤海大学校长杨延东介绍，渤海大学停止了国际经济与贸易、广告学、信息管理与信息系统、公共事业管理、电子商务、音乐表演、视觉传达设计等专业的招生。据了解，这些专业均为辽宁教育厅建议高校暂缓申请增设的本科专业。

事实上，专业评价带动的不仅仅是一两所学校的发展与建设。据了解，在2012年专业评价试点工作后，包括大连理工大学、沈阳农业大学、渤海大学、沈阳师范大学在内的多所高校分别开展了校级专业评价，并结合社会需求和学校实际，提出了学校专业

调整及建设方案。

沈阳工程学院院长张铁岩说，高校本科专业评价为政府宏观调控教育资源提供了决策性依据，让高校根据社会需要、学校定位和办学实际来设置和调整专业，扎实推进了专业建设，促进了内涵和特色发展，让大学回归本源。

对学生而言，专业评价带来的效益更加直观。

“每一年的综合评价资料、数据及结果均在辽宁省本科教学管理平台上开设专题页面进行公示和公布，使社会各界了解不同高校的专业特色及总体运行情况。”杨为群说。目前辽宁本科专业综合评价的影响力逐渐增大，已成为学生填报高考志愿的参考依据。

“据辽宁省本科教学管理平台的统计，2014年高考填报志愿期间，尤其是6月24日当天，该网站访问量达峰值，浏览次数近20万。”（晋浩天）

来源：《光明日报》

责编：吴晓明

不少导师把研究生当苦力，这怎么行？现在不少教授都当“老板”了，拿到一个几百万的项目就叫研究生干活，为自己完成任务服务。让研究生做一点可以训练基本技能，但不能让他们反复做同样的事情，否则得不到提高。要相信年轻人的智慧和能力，把他们放到科研最前沿，充分发挥其想象力和创造力。

——中国科学院院士、中国工程院院士、武汉大学遥感信息工程学院教授 李德仁
《楚天都市报》【2014-10-12】

我们很多教授、博士生导师基本上是将注意力放在自己的科研项目和研究生身上，忽略了一个问题——本科生入学时对大学生活充满好奇，也对自己的专业方向充满了困惑，尤其是由低年级进入高年级的转型时期，最需要学术上有成就的教授给予指点迷津，但教授对本科教学的不重视，无疑给年轻人浇了凉水，这将直接打击其学习的积极性。

——中国地质大学（北京）能源学院教授 黄文辉
《中国科学报》【2014-10-13】

国外申请课题很容易，但科学家会用绝大部分精力保证科研任务的完成，而国内很多时候恰恰相反，申请课题很费劲，但结题时往往草草了事。要改变这种状况，必须让科研“去权威化”“去行政化”，把科研的主导权真正交给科研人员，交给科研机构。

——北京科技大学东凌经济管理学院教授 刘澄
《中国科学报》【2014-10-22】

四川农业大学：多元激励加强青年教师队伍建设

5人入选四川省“百人计划”，其中“70后”3人；50岁以下高级职称人员651人，占全校高级职称人数的78.6%；“80后”教授8人，其中最年轻的教授时年30岁；四川唯一入选“973青年科学家专题”项目的领衔人今年仅34岁……。

这是记者日前从四川农业大学了解到的一组数据。“特别值得注意的是，我们还有一大批30岁左右的优秀青年学者正在快速成长。”校长郑有良在全校教师大会上的话为这组数据进行了注解。

是什么让该校青年教师成长迅猛、脱颖而出？激励、爱护青年教师，四川农大有何秘诀？

评优晋职重能力不看资历

这两年，四川农大动物遗传育种研究所猪研究室主任李明洲成为学校的名人。2012年5月，他的一篇文章在国际著名学术杂志子刊《自然-通讯》上发表，引发国内外媒体广泛关注。他因此被破格擢升为学校二级岗教授。一年后，他的另一篇学术论文又刊发在《自然-遗传》上。

谁能想到，连续获得国际顶尖学术杂志青睐的李明洲今年才32岁。“李明洲这么年轻就能取得如此突出的成绩，除了跟他自身努力有关外，还与学校对青年教师搞科研的激励机制分不开。”郑有良说，在评职晋级上，学校一向重能力和成果本身，而不是论资排辈。

以学术水平论英雄，这在四川农大已形成一种浓厚的氛围。2012年，学校进一步修订教师破格晋职的条件，让更多年轻人快速成长。全国优秀博士论文获得者卢艳丽便是这项政策的受益者。卢艳丽毕业后加入学校玉米所研究团队，30岁那年评上教授。“我在川农大是幸运的、幸福的。”卢艳丽感慨道。

四川农大不仅优待本土优秀科研工作者，对国内外的优秀人才也求贤若渴，开出丰厚条件引凤筑巢。面向海外招聘英才、招聘海归人才、“百名博士招聘计划”等措施相继推出，一大批学有所成的年轻“海归”加盟，成为学校教学科研的“新增长点”。

“我们从工作、生活等多个方面给予引进人才优待。杰出、高端人才，学校给他们提供最高500万元的科研经费，同时享受二级岗教授待遇。一些年轻的博士，学校还给他们安排科研助手。”学校副校长朱庆说。

按照传统成长路径，高校青年教师需要经过助教、讲师、副教授、教授等层级并有一定年限规定，而四川农大打破了这一晋升模式。“我校引进的优秀博士，一进校就

享受副教授的相关待遇。”学校人事处处长刘应高说。

把青年教师推上前台

“没想到我刚到四川农大，就申请到了学校提供的 2.5 万元科研经费。有了这笔钱，我可以去完成我感兴趣的研究。”回想起 5 年前的经历，四川农大动物科技学院年轻教授朱砺仍一脸兴奋。

朱砺提到的这笔经费来自四川农大 2009 年启动的“学科建设双支计划”，学校按照 8 个层次对全校科研队伍进行经费扶持，最高院士层次每年可获得 50 万元科研经费，最低青年学术后备人选每年也可获得 1.5 万元补助。

“这项计划对扶持 40 岁以下的青年教师专心搞科研、出成果具有极大的激励作用。”学校科研处处长曾维忠说。获得“双支计划”的教师，一旦有了科研成果、发表了论文，还可以继续获得相应的后补资金。“这几年来，学校青年教师搞科研的积极性明显提升，每天晚上十一二点，学校实验大楼还灯火通明，这在以前是很少看到的。”曾维忠告诉记者。

“双支计划”实施 5 年来，学校已累计投入 6800 万元，共资助 1400 余人次，其中 219 名 30 岁至 39 岁的中青年先后获得资助经费 1119 余万元，占层次资助总经费的 48.1%；132 名 40 岁至 49 岁的中青年先后获得后补资金 1447 余万元，占后补资金总额的 62.06%。目前，第二批“双支计划”已经启动，预计投入将超 1 亿元。

除了“双支计划”外，“创新研究团队计划”、教职工奖励办法调整、业绩评分制度改革等一系列有利于青年教师快速成长的政策相继出炉。

不仅对校内做科研的青年教师有资助和奖励，学校还积极鼓励他们走出国门，到国外访学做研究。“所有在国外访学的青年教师在学校的待遇不变，学校还额外提供其他补助和奖励。”朱庆说，“只有把青年教师推上前台，学校的发展才有竞争力。”

团队助推青年教师成长

青年教师快速成长不仅需要个人的勤奋和天赋，团队的助推也无疑能让他们成长得更快。

2008 年以来，四川农大整合各学院资源组建了 10 个科学研究所（中心），每个研究所都由该学科领域“重量级”专家领衔，在他们的带领下，一大批青年教师迅速聚集过来。

李学伟教授领衔的“川猪遗传改良与安全生产”团队，7 年培养出 6 名教授、8 名副教授，还有数十名博士、硕士。“我带队伍的秘诀就两个字：齐心。劲往一处使，钱要一起用，事要一起做。”李学伟说，基础研究经费动辄需要上百万元、上千万元，团

队就鼓励青年教师分头申报科研经费，团队汇总后再统一分配使用，“把有限的经费用在刀刃上。”

团队成员的分工也不同，有的人要做一些杂事，有的则全身心扑在科研上。“李明洲正是这种机制的受益者，我们给他安排了科研助手，帮他处理各种事务性工作。”李学伟说，团队陆续吸引了复旦大学、同济大学的博士生前来进行研究，还有很多高校和研究机构也纷纷要求加盟。

“我们提出个人发展要优先于团队发展。”学校动物营养所所长、长江学者讲座教授吴德说，营养所成员只要申报了国家课题基金，无论成功与否，营养所都给予5000元资助，一旦成功，所里会将课题经费的70%交由他自己支配，“这样有利于调动申报者的积极性。”

动物医学院院长程安春教授则提出一个“旺炉”理论——一个熊熊燃烧的火炉，即便扔块湿毛巾进去也会燃烧起来。为了构建这个“旺炉”，他在预防兽医研究所完善了团队奖励制度，鼓励年轻人做实验、写论文。“我们就是要让青年教师真切感受到‘1+1>2’的效果，一旦他们加入团队，获得的成绩比自己单干要多。”（刘磊 张俊贤）

来源：《中国教育报》

责编：吴晓明

大学从过去的精英教育迅速转型为大众教育。供给迅速增加自然会导致大学毕业生的起薪受到负面影响，同时由于大学并未对这种迅猛扩招作好准备，教育质量的下降也影响了整体的起薪。这些都是劳动力市场发展的正常结果，是市场供求变化的必然反映。

——上海财经大学经济学院教授 常进雄

《中国科学报》【2014-10-14】

人一生中的黄金创造期一般在26~46岁之间，诺贝尔奖获得者出成果的年龄平均在46岁左右。因此，重视青年科研人员，为其创造良好的环境，是人才战略的根本。但在我国，无论初级还是中级岗位青年科研人员，学术地位目前普遍太低，起步（条件）差。他们在高校大都只能任讲师，被琐事所累，成才之路缓慢，这也是一种资源浪费。

——中国工程院院士、东北林业大学野生动物资源学院院长 马建章

《光明日报》【2014-09-25】

优化专业结构 加强内涵建设 提高人才培养质量

教务处

“十二五”以来，围绕建设“特色鲜明的高水平教学研究型大学”的奋斗目标，以培养适应地方经济和煤炭行业发展的应用型本科人才为目标，以“本科教学工程”、“卓越计划”和“中西部高校基础能力建设工程”实施为契机，以提高人才培养质量和水平为核心，不断更新教育教学观念，创新人才培养模式，优化人才培养方案，突出办学优势和特色，坚定不移地走内涵式发展和特色发展之路，本科教学工作取得了显著成绩。在“十二五”即将结束、学校正在谋划“十三五”发展宏伟蓝图和科学编制“十三五”规划之际，开展教育教学理念大讨论，对未来本科教学进行深入思考和分析，对促进学校“十三五”持续快速发展，具有十分重要作用和意义。

一、当前高等教育形势分析

当前，我国高等教育实现由“精英教育”向“大众化教育”转变，高等教育发展重心由外延扩张为主向内涵提高为主转变，内涵发展、特色发展和质量提高成为高等教育的主题。高等教育形势的转变，引起了党和国家各级政府的高度重视，党的十八大报告、《国家中长期教育改革和发展规划纲要》、《关于全面提高高等教育质量的若干意见》和《刘延东在教育部直属高校工作咨询委员会第24次会议上的讲话》等一系列重要文件、讲话对这一形势做出了科学的判断，对我国高等教育发展做出了战略性的部署，这为未来高等教育发展指明了方向。

二、当前本科教学存在问题及剖析

当前，我校本科教学存在的主要问题表现在以下方面：

一是人才培养的中心地位落实不到位，教学经费投入、教师教学精力投入、学生学习投入不足，教学奖惩机制不健全；二是人才培养模式、教学方法单一，教学内容更新慢，学生动手能力差，人才培养的适应性不强；三是学生自主学习能力强，学习兴趣不浓，缺少创新意识、创新精神；四是教师队伍数量不足、质量不高，教师责任意识不强；五是缺少系统完整的教学质量标准体系，教学质量保障与监控体系不完善；六是缺少鼓励企业支持学生接受实践的政策，大四学生受考研和招聘会影响较大。

我们必须正视本科教学存在的问题，树立忧患意识、危机意识，增强责任感、使命感和紧迫感，树立科学的高等教育发展观，强化质量立校意识，坚持以问题为导向，深化高等教育改革，走出一条特色显著、水平一流的高水平教学研究型大学发展之路。

三、“十三五”教学改革思路、目标与任务

（一）基本思路

巩固教学工作的中心地位，坚持“以德为先、能力为重、全面发展”的人才培养观，

全面贯彻党的教育方针，以地方经济和行业发展对人才知识、能力、素质的要求为导向，以提高人才培养质量为核心，以内涵建设、特色发展为主线，以人才培养模式改革为突破，以课程体系优化、教学内容更新、教学方法改革为重点，以师资队伍建设为保障，以体制机制创新为动力，以大学生综合素质、实践能力、创新创业能力的培养与提高为落脚点，进一步加大教学投入，深化教学改革，强化教学管理，不断增强人才培养的社会适应性。

（二）总体目标

围绕创建特色鲜明的高水平教学研究型大学的目标，力求在解决影响和制约本科教学质量的关键领域和薄弱环节上取得突破，使我校教学中心地位得到落实，专业结构得到优化，内涵建设得到加强，办学特色得到凸显，教师队伍整体水平得到提高，教风学风得到好转，大学生综合素质、实践能力、创新创业能力得到提升，教学水平和教学质量得到提高，人才培养的社会适应性不断增强。

（三）改革任务

1. 调整专业设置，优化专业结构

要以“控数量、调结构、强内涵”为目标，坚持“地矿安全特色学科重点发展、相关学科突出地矿安全特色发展、新兴学科依托地矿安全特色发展”的发展思路，坚持“服务煤炭行业和服务地方经济”的有机结合，将人才培养、科学研究与服务社会紧密结合，以学科建设带动专业建设，以优势特色专业建设带动专业特色建设，形成了独具我校特色的学科专业体系。

要按照“扬优、支特、改老、扶新”的原则，不断优化专业设置，保持学校地矿及安全学科的优势、特色，支持地矿安全相关学科专业发展，扶持新兴交叉学科专业发展，撤减淘汰一批生源差、无特色、就业难的专业，增设交叉学科专业、战略新兴产业专业，构建地矿安全专业群、机电信息专业群、材料化工环保专业群、经管专业群、人文社科艺术专业群等若干优势互补、资源共享的专业群。对一些就业前景不好、不适应社会发展的专业进行适当调整，控制招生规模，把好“进口关”和“出口关”；对于地矿与安全优势突出、特色显著的煤炭主体专业，要从分析现代煤炭产业“资源勘查——矿井建设——资源开采——加工利用”新型产业链要素构成、发展趋势及对各类专业技术人才的需求和配置入手，调整煤炭主体专业设置，优化专业结构，增设新型交叉学科专业，构建与现代煤炭产业链紧密联系、优势突出、资源共享的专业链，适应煤炭产业向下游扩展、延伸的发展需求。

2. 创新培养模式，优化课程设置

要以“卓越计划”实施为契机，创新人才培养模式，优化课程设置，着力提升大学生综合素质、实践能力、创新创业能力。

积极探索校企合作培养、中外联合培养、主辅修结合培养等多元化人才培养的新模式，增强人才培养的针对性、适应性；积极寻求与行业企业、科研院所合作培养人才的新途径，与行业企业联合制定专业人才培养标准、培养方案，以增强人才培养的针对性。根据地方经济和行业发展对人才知识、能力、素质的要求为导向，修订人才培养方案，整合课程内容、优化课程体系，加强大学生综合素质、实践能力、创新创业能力培养。

3. 加强课程教材建设，推进专业综合改革

要以专业为主线实现培养方案、课程教材、教学团队、教学方法、实验室及实习基地一体化建设与改革。要在影响专业发展的薄弱领域、关键环节进行重点建设和综合改革，提升专业综合实力，辐射和带动专业建设整体水平的提高。

一是加强精品课程及教材建设，重点建设受益面广、对教学质量有重大影响的基础核心课程、专业主干课程，完善教学资源网络开放与共享平台建设，支持教师编写高水平教材；二是加强教学团队建设，建立健全教学团队运行机制和激励机制，建立核心课程带头人负责制度、教学团队岗位责任制度、教学团队建设业绩考核和奖惩制度；完善主干课程与主讲教师“三三配置”，探索课程团队分工协作共同承担课程的教学模式；三是深化教学方法及考试制度改革。鼓励教师根据专业、课程特点及学生实际，采取探索启发式、探究式、讨论式、参与式教学，充分调动学生学习积极性，激励学生自主学习，切实提高教学效果；四是以导师制为基础，支持本科生加入科研团队、参与科研活动，促进教学与科研的有机结合，实现科研反哺教学；五是改革考试考核方法，鼓励教师根据不同课程的特点，采取灵活多样的考试方法，增强考核的实效性，积极推进教考分离，建立公平、竞争的评价机制。

4. 加强师资建设，提高教学水平

要以提高教师教学能力为关键，加强对青年教师的培养与培训，提升教师教学能力的整体水平。

一是坚持人才强校，采取有效措施加快引进高层次人才，强化专业教师队伍建设，力争在国家级教学名师等方面取得突破；二是发挥教师教学发展中心教师培训、教学咨询作用，加强对青年教师的业务培训与培养；三是设立青年教师进修专项基金，鼓励青年教师通过进修、学历培养、学术交流、企业挂职等方式提高教学水平着力提升中青年教师教学能力和水平；四是坚持教授为本科生授课制度，坚持青年教师助课制度。

四、“十三五”深化教学改革措施

（一）更新教育教学观念，促进学生全面发展。

一是要牢固树立立德树人、质量优先的理念，把内涵发展和质量提高作为基本工作取向，把促进学生健康成长作为各项工作的根本出发点和落脚点，把科学精神、思想品德、实践能力和人文素养的培养贯穿于人才培养的全过程，着力提高学生服务国家人民

的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。二是要坚持人才培养中心地位、教育教学改革核心地位和教学建设优先地位，在政策制定、资源配置和资金投入上进一步向教学倾斜，“党政一把手”要把主要时间、主要精力用在提高质量上，努力形成领导重视教学、教师倾心教学、科研促进教学、管理服务教学、制度规范教学的良好氛围和长效机制。

（二）实施“质量提升工程”，加强专业内涵建设。

围绕新一轮“质量提升工程”，进一步加强教学内涵建设，以学科建设带动专业建设，以科研促进教学。坚持“点面结合、重点突破、全面推进”的原则，注重突破发展瓶颈，尤其要在解决影响专业教学质量的关键与薄弱环节上下功夫，促进全面提升。加强已获批的“本科教学工程”内涵建设，发挥建设项目在推进教学改革、加强教学建设、提高教学质量上的引领、示范、辐射作用。提早动手做好国家教学成果奖的培育工作，确保预期目标的实现。

（三）创新体制机制，深化教学改革。

要重点抓好以下方面的工作：一是深化学分制试点改革，探索以班级为单元的选课模式，探索教师互聘、学生互换、课程互选、学分互认；二是改革人才培养模式，创新校企合作培养人才的新机制，探索个性化人才培养方案；三是推进教学方法改革，充分利用现代教育技术和方法，积极参与大规模在线网络课程建设与使用；鼓励教师开展启发式、探究式、讨论式、案例式教学，激发学生学习兴趣，培养创新精神，强化实践能力；四是推进考试制度改革，构建多元化的综合评价体系，充分调动学生学习的积极性和主动性，强化能力培养。

（四）完善规章制度，落实教学中心地位。

一要进一步落实教学质量党政领导第一责任人制度，加大教学工作在学院（部）领导班子年度考核中的权重。二要严格执行领导干部听课（教学巡查）制度，强化各单位、各部门教学工作的职责意识，坚持把服务教学、保障教学、提高教学质量作为评价和衡量各单位、各部门工作业绩、年度考核的主要依据，强化教学相关部门服务教学、保障教学的意识和能力，确保教学工作中心地位落到实处。三要加强师德修养增强教师教书育人的责任感和使命感，形成爱岗敬业、严谨治学的良好师德风范，落实教授为本专科生上课制度，通过政策引导使教师专注教学改革、潜心教书育人。四要完善专家、教授治学制度，充分发挥教学指导委员会在教学重大问题上的咨询、指导与决策职能；积极推进教学二级管理，发挥学院（部）在教学管理中的主体作用。五要完善教学质量保障与监控体系，构建质量保证、质量监控、持续改进三位一体的教学质量保障体系，促进教学质量的不断提高。

来源：教务处

责编：吴晓明

关于我校实验教学与平台建设的思考

实验室与设备管理处

引言：国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)指出：提高质量是高等教育发展的核心任务，是建设高等教育强国的基本要求。作为人才培养和科学研究的重要条件保障和支持平台，如何加快实验室建设与发展，更好地为教学和科研提供良好地支撑和服务值得我们认真地加以思考和研究。本文拟就我校实验室建设与发展提出一些看法和思考，仅供参考。

一、我校实验教学及平台建设基本情况

1958年学校从西安交通大学分出成立独立的西安矿业学院，并将西安交通大学的采矿、地质两系全套物资及部分教学、实验仪器设备调入新成立的西安矿业学院。

七十年代末，学校教学科研仪器设备登记在案的也只有108台套，总值28万余元。进入八十年代，特别是改革开放以后，实验教学及实验室建设步入了快速发展的轨道。

2007年，学校在原教务处实验设备科的基础上成立了实验室与设备管理处，统筹负责全校实验室建设规划、年度建设计划的编制、管理等工作，从体制上进一步明确和加强了实验室管理和建设工作。

2011年，学校通过了《西安科技大学校区布局调整方案》，通过两年时间，对两校区实验资源布局进行大规模调整。调整后，雁塔校区实验室以服务科研和研究生培养为主，临潼校区实验室以服务本科教学为主。

随后，学校进一步推动实验室校院两级管理机制，按照实验中心—实验室—功能实验室三级设置实验室。目前学校拥有国家级、省级、校级实验教学中心17个，应该说，实验室建设的大发展以及实验室管理体制与管理模式的不断完善，为学校教学和科研水平的提高发挥了十分重要的作用。

二、我校实验教学及平台建设目前面临的突出问题

1. 对实验教学重视程度不高

实验教学是高校教学过程中的一个重要环节，其主要目的是培养和提高学生的实践动手能力、创新设计能力等，虽然当前对实验教学工作有所重视和改进，但在转变实验教学依附于理论教学的理念上认识不足，普遍存在着“重理论教学，轻实验教学”的现象。

2. 实验教学内容、方法落后

目前实验教学内容的更新速度缓慢，部分课程的教学内容明显滞后于学科研究的发展。实验教材和指导书修订不及时，内容陈旧，学生没有充足的参考资料等。在实验教学方法和手段上，改革的力度不大，还没有形成有效的启发学生思维，激发学生强烈的求知欲。实验内容“多验证性实验，少综合设计性实验”，这种现象严重制约了实验教

学的深入开展及其教学效果，不利于学生的实践、创新能力培养。

3. 实验教学质量监控体系不够完备

实验教学质量监控长期以来没有得到足够的重视，对于学生通过实验教学环节是否提高了动手能力，实践教学能否满足人才培养目标的要求，缺乏准确的把握。学校虽已构建起教学质量监控体系，但多重视理论教学监控，对实验教学监控力度不够。即使对实验教学进行监控，也只是对教师的实验课堂教学组织能力、教学秩序的关注，而对影响实验教学质量的其他环节重视不够。

4. 实验室开放及资源共享不够深入

实验室管理跟不上开放的要求。实验室开放的目的是为了提高教学资源的利用率，培养更多的创新型人才，因此要求实验室设备、资源的集中和共享，要求打破院系之间的界限，实现管理上的共享。但是现有的管理仍然停留在初级管理阶段，难以满足实验室开放的管理要求。

实验室管理缺乏激励机制。现在很多管理上采取相同的绩效考核机制和评价标准，如对实验人员和一般学校教学人员采取相同的工作计量方法和成果评价机制，未能根据实验室的工作特点实行相应的激励制度，影响了实验室人员的工作积极性。

5. 基础实验平台经费投入不足，实验教学条件与人才培养目标不相匹配问题

我校公共基础课覆盖面大，受益学生广。自2004年本科教学评估以来，整体上看对以上实验室的仪器设备更新升级投入的经费力度偏小，致使语音室、物理实验室、计算中心一半仪器设备陈旧落后，使用过程不稳定，精度差，损坏率高，维修不及时。

6. 专业实验、实践场所面积紧张，成为进一步发展的瓶颈

自2002年以来，学校得到了大量的专项资金支持，实验室建设和装备水平有了大幅度的提高。据不完全统计，各类资金项目建设总额年均达到5000万元以上，其中85%以上必须以购置设备的形式进行建设，形成固定资产的金额年均达到4200万元以上，需要一定的实验室面积扩充。但是目前各学院教学及科研实验室用房紧张，严重制约着实验室建设资金专项的执行，并导致很多资金项目不能如期建设完成。

7. 实验平台建设中，有自主知识产权的研制仪器设备过少

在实验平台建设方面，随着学校教学设备投入逐渐加大，各专业认证过程中获得认证资格的专业实验室建设得到长足发展，各类发展专项资金主要用于实验室建设，但实验室的建设水平，不仅限于购置设备，而更关键的在于有多少自主知识产权的研制仪器设备。高精尖的研制设备，是体现高校科学研究水平的重要标志之一。而学校目前的研制设备较少，与学校建设高水平的教学研究型大学不相匹配。

三、实验教学及平台建设目前面临问题的解决办法

针对我校实验教学及平台建设中出现的问题，提出如下解决思路与办法：

1. 实验室建设思路

深入推进“123”计划，围绕1个人才培养中心，建设好雁塔校区和临潼校区2个高水平实验平台，依据“实验中心—实验室—功能实验室”3级管理体系重新设置实验室，进一步理清实验室建设和管理思路。

2. 齐抓共管，提升对实验教学的重视程度

实验教学方面要进一步解放思想、转变观念，把以教师为主体的思想转变到以学生为主体上来，不断深化实验教学改革，坚持以学生为本，倡导和促进实验教学的人性化、个性化，充分发挥和挖掘学生的学习潜力，培养学生动手操作的实践能力和分析解决问题能力，使实验教学不再是枯燥无味的实验数据和观察现象，同时也把实验室作为学生理论联系实际，培养创新思维和创新能力的平台和场所。

3. 紧盯前沿，更新实验教学内容和方法

改革实验教学内容与方法：结合本科教育教学发展实际，将实验内容分为基础实验、综合（设计）实验、研究创新实验3个层次，减少演示性、验证性实验，增加综合性、设计性实验，开设跨课程的综合性大实验，努力体现学生对实验方案、实验过程的思考与设计，充分发挥学生的主观能动性，激发学生对实验的兴趣。在实际教学过程中，充分利用现有仪器设备和虚拟仿真实验设备，与丰富的教学方法相结合，形成互动、活跃的课堂教学氛围。采用理论讲授、现场示范与实际操作相结合，多媒体辅导和教师辅导相结合，课堂实践与课外创新相结合等多元化实验教学方法与手段。同时改革实验教学考核方式，加强实验考核环节，同时重视大学生课外科技创新活动，加大大学生创新创业项目训练计划的实施力度，加大扶持，充分利用现有实验设备，给学生提供创新、创业的平台。制定实验教学大纲，以实验教学大纲为顶层设计从而构建我校的实验教学体系。

4. 多措并举，完善实验教学监控体系

有效的实验教学质量监控系统的建立，需要各类人员相互监督与促进，同时，必须保障实验教学质量评价系统内各项技术指标客观、公正地执行，否则，就会使质量评价失去依托，影响教师、学生实验操作的积极性与创造性。

完善实验教学质量保障体系，一是实验教学保障体系建设既要重建设又要重运行，在质量保障体系建设的基础上注重实验教学质量保障体系的机制、制度建设。在实验室硬件建设中更要注重软件的开发投入和建设等，使实验教学质量提高从机制、制度方面得到保障；二是实验教学质量由重监督向监督与激励相结合的机制转变，这种监督作用主要在防止和减少实验教学事故，维护实验教学秩序，保障实验教学质量；三是实验教学由日常监控向常态化评估转变。

5. 做好大型仪器设备共享和实验室开放

经费保障。充足的经费是高校实验室开放顺利运行的前提，通过制定规章制度来明

确实实验室开放运行的经费来源和使用途径。实验室开放运行的经费主要包括设备更新与维护的经费、实验室工作人员与教学人员的劳务经费和津贴补助以及实验室正常运行所需要的其他管理经费,如实验室实施开放增加的耗材经费、对实验室开放成果的奖励等。

设备保障。设备是高校实验室开放管理的物质支撑,只有拥有良好及充足的设备,才能支撑实验室开放的顺利进行。设备既要能够满足实验室开放培养创新人才的需要,又要防止闲置浪费现象的出现。要不断根据师生对教学科研设备的需求,更新实验设备,购进具有较高科技水平的新设备。除了不断更新实验设备,还要对现有设备进行尽心维护,以延长寿命。

人员保障。提高实验室工作人员的综合素质,一方面可以不定期的对实验室工作人员进行专业技术和管理培训,另一方面可以积极引进既懂管理又懂业务技术的高素质人才来充实实验室人员队伍。

6. 细致调研, 做好建设规划和保障投入

今后,将对基础实验平台进行深入细致的调研,拟定3-5年的建设规划,制定每年的执行计划,加大对基础课实验室仪器设备更新升级的经费支持力度,并形成持续投入和有序更新的机制,逐批替换老旧淘汰设备,切实保障基础实验平台满足实验教学需求。同时结合实验室建设特点,科学测算实验队伍需求,并划拨专款制定和落实培训计划,将队伍与设备合理匹配,发挥实验平台建设资金最大效益,使实验教学条件得到切实保障。

7. 统筹规划, 科学合理布局两校区实验室平台建设

在临潼校区,根据中西部基础能力建设工程项目的实施,抓紧对煤矿主体专业综合实验实训中心建设和规划,切实解决本科实验教学和创新的场地问题。

在雁塔校区,以现代分析测试中心为依托,合理整合学科科研实验平台,以满足学科科研及研究生培养的需求。

8. 营造氛围, 鼓励自研设备, 提升实验室人员综合能力

今后,每年划拨专款开展自研仪器设备并逐年加大力度,营造从本科教学到高水平科学研究都涵盖的研制仪器设备良好氛围。

四、结束语

实验教学及平台建设是学校人才培养的重要保障,做好实验教学及平台建设有着重要的意义。我校将从实验室人员能力提升、实验室各项制度的完善、实验平台建设等方面不断努力,提升实验教学及平台的建设水平,以“质量立校、特色兴校、人才强校”等内涵式发展道路目标为指引,为人才培养提供有力的条件保障。(作者:胡发泉 尚长春 郭鹏 田俊峰 李天良)

来源:实验室与设备管理处

责编:吴晓明