

建设生态大学的思考

◆洪世梅

摘 要: 根据生态学原理, 高等学校处在一个系统中, 其内部又构成一个生态系统。高等学校系统内外的动态平衡事关学校发展全局, 生态大学可能成为21世纪高校可持续发展的一种全新理念; 建设生态大学要充分考虑学校与外部环境、学校内部各要素之间的动态平衡。

关键词 生态大学; 可持续发展; 教育规律; 高等学校

我国高等教育经过近 10 年的跨越式发展, 实现了专业数量、在校学生数及校区面积、校舍建筑的快速增长。与此同时, 带来了教育资源的大量稀释和校园文化建设的滞后, 其结果: 虽在短期内打破了高等学校的发展瓶颈, 满足了学校规模迅速扩大的需要, 但在谋求快速发展中却走上了一条反生态之路。因此, 探讨高等学校发展新理念, 建设生态大学具有现实意义。

一、高校跨越式发展对教育理念提出新要求

近年来, 高等教育的价值取向明显地表现出功利化倾向, 人们并没有把教育价值作为一个整体进行全面分析、研究和考虑。一些高校在办学实践中, 往往被办学规模、大学排名、标志性成果等所牵制, 导致在教育价值选择上的茫然和对教育价值追求上的急功近利。

首先, 高校缺乏自我发展、自我调整的专业管理机制。一些单科性院校为实现跨越式发展, 争上新专业, 导致增设、调整专业有较大盲目性。专业数量的增多, 虽满足了学校规模迅速扩大的需要, 但也出现了学校特色专业不明显、专业分布不平衡、与市场需求脱节、教学基本建设不适应等问题, 同时随着教师、教学设施等教育资源的大量稀释, 教学质量和学

校的可持续发展受到严重影响。

其次, 受工业文明观的影响, 教育的生产性十分突出。比如, 学校教育过份重视人对自然的改造, 而忽视人自身的发展及自身的“生态危机”, 不重视甚至与实现人的全面发展的愿望背道而驰。

第三, 为了满足招生规模不断扩大的需要, 全国掀起了新建高教园区的热潮。大学新校园的建成, 虽然给师生提供了进行教学科研、开展学术活动的空间, 但校园文化的建设则明显滞后, 大学文化元素难以寻觅, 学校的风格特色以及大学办学理念、文化品质和价值追求的特质在大学新校园中难以体现。大多数新校园难有给人厚重及人类知识府库的敬仰, 不能让人感受到科学发展的学术生态空间。总之, 一些老大学的历史积淀在新校园中难以重现, 文化的传承没有得到应有的重视。

面对高等学校跨越式发展带来的负面影响, 教育思想的改革又重新呼之欲出。笔者认为, 生态大学是一种适应时代发展要求的全新办学理念, 将成为现阶段高等学校发展的重要思想。

二、生态大学的基本内涵

本文所述的生态大学, 是指将生态和谐理念作

洪世梅/浙江林学院教育发展中心 副研究员 (临安 311300)

为学校的基本价值取向,立足学校长远发展来组织和实施学校当前的各项工作,保持持续发展潜力的大学。在这种价值取向,强调学校运转要为社会及参与教育的各方提供最大的服务,而为自身的进一步发展打下更加扎实的基础。生态大学应该是开放、竞争、和谐的现代大学,其核心是生态化教育。生态化教育可以从三个层面来理解:

一是学校内部环境的生态化。这是指大学保持自身的价值、遵循内在规律以寻求大学内部各因子的平衡,包括育人环境及资源配置的生态化。大学校园的环境系统共同构成学生成长的“生态位”。学校的办学规模、专业结构、办学层次、体制制度、办学条件、推崇的价值观念及观念影响下的行为模式,共同构成了学生的学习情境,也就是通常所说的环境育人,即校园文化所发挥的综的潜移默化的育人作用,这种育人应该是生态的。另一方面,生态化教育将教育活动看成有机的整体,运用生态链原理,整合优化人力、物力、财力等各种教学科研资源的配置,提高办学的社会效益和经济效益。

二是学校内外部环境关系的生态化。这是指大学在保持系统内部平衡发展的同时,实现系统内部与外部的生态平衡,面向社会、面向世界,实行开放,达到交融。作为一个开放的社会子系统,大学已从社会的边缘走向社会的中心,应成为社会的“服务器”;还要通过与学校系统外物质、能量、信息的广泛交换,与生存环境相互联系和相互作用。

三是教育目标和途径的生态化。这要求大学将教育目标真正转移到受教育者身心的全面发展上来,调整教育的原则、内容和方法,为学生的主体发展和自我价值实现奠定基础,培养自由而全面发展的人。同时要求所采取的培养模式和手段生态化,最终形成一个均衡的教育系统。在系统当中,“以学生为中心,以教师为主导”,两元主体互动,每个师生都参与探索和创造,实现引导和自主建构的统一。还要通过教育者的引导,让受教育者的精神世界自主地、能动地生成。即学校在人才培养过程中,把亲和、融合、创新等精神贯穿到教育教学的每个环节中,促进学生的健康成长和全面发展,使学生不仅能学到知识,更能学会做人、做事,成为善于学习、发现和创新的人,成为善于合作、与周围环境和諧相处的人。

三、建设生态大学需要注意的几个问题

创建生态大学必须坚持可持续发展的原则,在政策措施、组织结构、层次搭配等方面下工夫,着眼于统筹办学,使学校平衡、协调地发展。

1.适应与引领社会发展的学校定位。建设生态大学,要求高校始终站在社会经济发展全局的高度思考学校发展,在高等教育系统中找准自己的位置,科学合理地定位。

高校领导开阔的视野,丰富的理论素养,能避免盲目、冲动,客观、冷静地思考问题。在确立学校定位与发展目标之前,学校必须对校内外形势作出正确的判断,尊重教育发展规律,认真思考经济社会对高等学校人才培养和科技支撑的需求状况、人民群众对高等教育的消费水平和意愿,认真研究区域高等教育和兄弟院校的发展态势及办学特色。在此基础上,找准自己的类型、层次、服务面向和人才培养目标的定位,在社会大系统中正确处理好学校子系统发展与社会需求的关系,在高等学校系统中正确处理好本校与其他学校的关系,把握自身的发展方向和服务重点。还应更多地关注社会需求,以市场为导向来培养人才、开展科研,注重分析市场所需要的人才及科研成果,加快科技成果的应用和转化,为社会特别是区域经济社会发展提供有力的支持。

2.注重个性、全面发展的生态人培养。生态人是指具有良好生态素养,身心全面而自由发展的人。要求学校在人才培养中坚持以生为本、因材施教、注重个性、全面发展。这需要充分考虑以下三个层次:一是人需要的全面发展;二是人与自然、人与人、人与社会关系的全面发展;三是人自身可持续发展能力的全面发展。

生态大学的人才培养模式必须建立学校与学生双向要求的“约定性制度”,突出个体管理、分类要求、多种模式,让学生在一定范围内自主选择和使用学校的资源。要构建和发展弹性学习制度,强调教学计划的灵活安排,启发式、辅导式、探索式、讨论式、视听教学和个性化教学等各种方式的综合运用。还要在课程教学中建立起动态的、发展的、整体的科学思维方法。按照多样化的质量标准,逐步建立和完善对学生的多元评价考核制度。

在生态大学的人才培养模式中,还应建立环境

生态教育模块,将环境生态学系列课程列为高校公共基础必修课,通过课程设置、专题讲座、举办活动等开展环境生态教育。当然,在建立环境生态教育模块时,学校可以根据自身特点,因地制宜地设立与环境生态学相关的特色课程。另外在实施环境生态教育过程中,要特别注意将生态教育贯穿到学校整个教育领域,引导学生树立生态观,激发学生的环境忧患意识,培养学生的生态意识以及对人类可持续发展的责任心,通过树立和培养生态道德,使学生养成生态行为。

3.体现竞争和谐的管理制度创新。管理制度创新是创建生态大学的必然要求,所以建立符合高等教育发展规律和以人为本、规范高效的管理体制和运行机制十分必要。

一是体现和谐的管理体制,建立现代大学制度框架,使行政与学术、教学与科研、教师与学生相互协调、互为促进。构建秉承学术自由理念有利于创新的学术生态环境,明晰行政与学术关系,协调教学与科研关系、发挥行政有限作用。

二是突出竞争的运行机制,建立和谐基础上的有序竞争环境。包括以竞争推动学校持续发展的价

值导向,形成有利于全校上下齐心协力、同心同德的竞争环境,使全校各学院、各部门、全体师生各负其责,有序竞争,形成合力。

三是倡导服务重于领导、协调重于控制、合作重于竞争、观念重于方法的思想,探索教育者与被教育者之间的良性互动的关系。创造鼓励竞争的制度环境,通过制度设计,形成学院之间、部门之间、教职工之间、学生之间的有序竞争。

4.营造弘扬生态文化的育人环境。一是培育校园的生态文化。生态精神是一种主人翁精神和责任感,是一种正确的竞争观,一种和谐、宽容的精神,是讲究效益和默默奉献的精神。树立创造精神是培育生态精神的要求。在校园内培育、弘扬生态精神,并使之成为校园文化的精华,成为育人中“润物细无声”的春风细雨,是建设生态大学的重要内容。

二是构建生态环境系统,主要指校园环境绿化。大学校园作为一个相对隔离的特殊生态系统,景观元素比较丰富,就校园环境绿化而言,应从校园绿化面积、空间格局、结构特征等方面确立建设指标,努力创建和改进各项指标内容,从而构建生态化校园。(责任编辑 翁伟斌)

参考文献

- [1]张楚廷.全面发展的九要义[J].高等教育研究,2006,(10):1-6.
- [2]梅亚明.高校专业群的集约建设[J].教育发展研究,2006,(9):68-69.
- [3]刘川生.建设创新型国家与现代大学的使命[J].中国高教研究,2006,(11):9-12.

Thinking on Constructing an Ecotype University

Hong Shimei

(Zhejiang Forestry College, Lin'an 311300)

Abstract: According to the ecology principle, the university itself is in the system and its inner part also constitutes an ecotype system. The dynamic equilibrium of the university system is important for the overall development of the university. Ecotype University may become a brand-new idea for the university keeping on continual development. It is necessary for a university constructing an ecotype university to consider the dynamic equilibrium between the university and the environment and among all factors inside the university itself.

Key words: ecotype university, sustainable development, education regulation, university