

大学学风体现一所大学的风貌和精神,反映一所大学的历史积淀和文化传统,彰显一所大学的办学理念和管理水平。学风不仅仅只是师生学习状态的外显,更凝聚在治学、教学与求学的全过程,并因学校不同而各具特色。优良的学风,是一种隐性的教育力量,能让处于该氛围中的人感受外在的压力和紧迫感,从而勤奋学习,努力进取;它同时也是一种制约力,制约着不良习惯、倾向、风气的产生和发展。

在哈佛,曾动过癌症手术的82岁高龄的史华慈教授,依然天天早上按时去办公室工作,即使有时要倒下。哈佛的博士生,可能每3天要啃下一本大书,每本几百页,还要交上阅读报告。哈佛学生或是哈佛教授,首先不是一份荣誉,而是一种证明:人到底可以有怎样的意志力和潜力。类似哈佛的世界一流大学的教授和学生,在世代传承的优良学风中,致力于知识的创新和传承,服务社会发展。

一直来,我国高校高度重视学风建设,取得了明显成效,大多数教师爱岗敬业、学生勤奋好学。但近年来面临挑战和滑坡,屡遭议论和诟病:其一是学风不正和学术不端。华人学者曾以一个广为流传的顺口溜,批评国内大学浮躁学风:拼凑抄袭、造假浮夸,热衷社交、注重创收,师生一气、互搭便车,急功近利、考试舞弊。这些不良现象虽发生在极少数人身上,但败坏了学术风气,阻碍了学术进步,影响了学术声誉,造成了严重的负面影响。其二是学生学风松弛散漫。与过去的“选修课必逃,必修课选逃”相比,“身在曹营心在汉”成为部分大学生的流行进行时:上课人到心不到,厌学情绪不减,课堂遭遇“软抵抗”。教育部和高校实施了一系列举措,学者们也提出了诸多对策建议,但迄今收效不理想。学风问题不容乐观,切实加强和改进高校学风建设工作已经刻不容缓。

学风建设,特质为重。学风是一所大学的灵魂与气质。大学的学风,有许多共性的特征,如《中庸》所言:博学之、审问之、慎思之、明辨之、笃行之。但不同的学校,都应探寻和培育属于自己的高尚灵魂与独特气质。钱学森在谈及创新人才培养的时候,以亲身体会认为,相较于麻省理工学院和加州理工学院,虽然两者都有很好的学风,但加州理工的校园里更弥漫着创新的学风,可以说整个学校的一个精神就是创新。斯坦福大学注重创业的氛围源远流长,整个校园像是一个培育新兴企业和人才的大型孵化器。欧美一流高校在长久的办学历史中,形成了各具特色的优良学风,并因此积淀起深厚的学术实力,从而享赋盛名。如何凝练、确定、传承本校独具特色的学风,是高校一个战略性的重大课题。中国科大倡导要成为大学中的“黄山”,认为在世界名山之中,黄山不是最高,也不是最大,但峰峰秀丽、处处有景,因此名扬天下。

## 学风建设:培育高尚灵魂与独特气质

◆ 金一斌

学风建设,文以化成。学风实际上是一种文化表征,优良的学风是社会主义先进文化的重要组成部分,大力培育以社会主义核心价值观体系为导向,以学术文化为主流的校园文化,在文化的熏陶中提升学术道德,形成良好的学习习惯,是学风建设潜移默化的助推器。为学如同为人,文化育人功能不可或缺。学风建设的目标,关键在于主体的内在自觉。学风

建设决不能仅仅要求师生不抄袭、不剽窃、不舞弊,不能仅仅停留在对不良现象的批判或惩处上。推进学风建设,其根本目的不是为了对师生进行共性约束,而是更好地发挥他们的个性。加强正面教育引导,营造宽松、和谐、爱学、乐学的氛围,充分调动师生的积极性,使每个人发展个性,是学风建设的着力点和出发点。

学风建设,教师主导。多元主体参与下的学风建设,需要突出教师的作用。培养高素质的人才,教师是主导;优良学风建设,教师风范是关键。教风不立,学风不树,教风不端,学风不正。蔡元培和梅贻琦都十分注重教师的遴选。梅贻琦认为“学校犹水也,师生犹鱼也,其行动犹游泳也。大鱼前导,小鱼尾随,是从游也。从游既久,其濡染观摩之效自不求而至,不为而成。”以教师的高尚品行来自然地引导学生,达到“不为而成”,是高明的教育方法。学风建设中,要突出师爱,主动拉近师生之间的情感距离,使其“亲其师、信其道”;要提高教学艺术,散发教师的人格魅力;要锤炼师德,激励先进、鞭策后进。

学风建设,呼唤法治。法治是大学优良学风的形成和发展的重要保证。学风的浮躁,不能仅仅将眼光集中在教师和学生身上,应该更多地从管理体制上找原因。竺可桢曾说:大学是社会之光,大学犹如海上灯塔,不应随波逐流。法治精神以民主自由为基础,以公平正义为前提,追求内在制度性和谐,体现对人的现实关怀。一些高校注重弘扬法治精神,营造一种宽松的学术环境、优雅自由的大学氛围。彰显法治精神,需要以制度约束为基础。制度设定了学风建设的底线。面对已有的学风不正、学术不端的行为,通过制度执行实施惩戒加以监督,使“不正之风”没有继续蔓延和生存的条件,使有损学风建设的行为得到遏制和消除,一方面把敬业爱岗、师德垂范的教师树立为典型,另一方面整治学风不正,以制度约束师生。彰显法治精神,要以绩效考评为导向,构建科学合理的学风绩效评价体系。国内外的经验表明,只有对学风建设的过程和结果进行绩效评价,通过细化绩效评价体系,运用系统的数据统计和分析,提升高校学风的显示度,才能建立起学风建设的自我反馈机制,为进一步完善学风建设提供决策的依据。

【作者为杭州电子科技大学党委副书记】