

# 麦可思研究

World class evaluation and consulting for quality in higher education

国际水平的教育需求与质量评估咨询

171

MyCOS Media  
China Occupational Skills 高等教育·人力资源

教育资讯  
时时更新  
敬请体验



MyCOS Institute  
麦可思研究院

总策划：谌超

责任编辑：唐雷

编辑：郭坤 刘诚城 王璐艳

马荟

美术编辑：王静

校对：丁楠

编委：武艳丽 马妍 王伯庆

## 本期主题：高校评估



本期导航 点击标题即可选读

观点 行政主导的“质量报告”不可能有质量

研究 农村大学生就业拼后劲

话题 2013 中国高教大事件盘点

伯客观察 教皇开始学传道，高校你咋办？

话题 “大四空巢”拷问培养质量

海外 空巢？赔了夫人又折兵

可以攻玉 科技改变哈佛课堂

人物 本月高教名人

十日谈 开展普通高等学校本科教学工作审核评估



# 行政主导的“质量报告”不可能有质量

文 | 熊丙奇  
教育学者，21 世纪教育研究院副院长

在高等教育评估中，政府部门要明确自己的职责和角色，不能越权代替专业机构实施评价。只有将政府部门的资质监管、信息服务和高等教育的专业评价结合起来，我国对高等教育的发展评价才能形成科学、合理的体系，这才能真正提高高等教育建设质量。

## ● 行政干预评估的结果令人质疑

建设高等教育质量工程，是我国国家和地方教育部门近年来狠抓的一件大事。福建省公务员局、省人力资源开发办公室、省教育厅日前联合发布《关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》，决定从 2013 年起，由各高校编制发布高校毕业生就业质量年度报告并规定，毕业生就业派遣后，各高校非师范类毕业生就业情况以福建省毕业生就业公共网统计数据为准，师范类毕业生就业情况以相关高校统计数据为准。



值得注意的是，福建省发布上述通知，是在十八届三中全会决定公布之后，该决定提出，要“深入推进管办评分离，扩大省级政府教育统筹权和学校办学自主权，完善学校内部治理结构。强化国家教育督导，委托社会组织开展教育评估监测”。对照决定的要求，再看福建省的要求，不难发现，这一要求是与管办评分离的教育改革背道而驰的，确切地说，决定提出了改革的要求，而地方教育还继续按照原有的行政思维对高校采取行政治理、行政评价的方式。

用行政色彩很浓的毕业生就业公共网统计数据，说到底，还是行政评价，而非独立的专业评价和社会评价。其提出的“数据采集”要求，可能难以达到真实、客观反映高校就业质量情况的要求。因为不论是来自福建省毕业生就业公共网的统计数据，还是相关高校自己统计的数据，都由于其来源并不独立，而存在公信力不足的问题。近年来，针对教育部门统计、发布的高校毕业生就业数据，一直存在弄虚作假的质疑——数据就由学校统计、上报给教育部门，如何确保真实、客观？而如果连基础的数据都存在问题，基于数据的报告的价值也就有限。

不独福建省如此，浙江教育部门也有同样的做法，该省教育厅也于最近发布《关于做好2012—2013学年普通本科高校教学业绩考核工作的通知》，明确《浙江省普通本科高校教学工作及业绩考核指标体系》中指标数据全部由教育行政部门提供，包括由省教育厅计财处、省教育考试院、省教育评估院、省教育厅外事处等，其中，有关毕业生就业人均起薪水平数据、毕业生对教学的满意度数据，由省教育评估院提供。这也完全是对高校进行行政评价，而众所周知，上一轮本科教育评估，由于采取优秀评价方式，产生严重的弄虚作假、形式主义行为，在国家层面上已经叫停了优秀评估，而只进行合格评估，可浙江的评估体系不但完全采用行政部门的数据，还在搞行政主导的优秀评估。

地方教育部门的这种做法，是值得高度警惕的，这表明，地方教育部门并没有做好教改的准备，或者仅是喊着改革，却不愿意真正放权，还是把管理权、办学权、评价权掌握在自己手中。鉴于行政评价是行政用单一的评价标准直接干涉学校的办学，因此无论有怎样良好的提高教育质量的初衷，都很难实现这样的初衷。由于政府部门掌握着高等院校的财权和人事权，因此，由行政主导的评估、评审，必然会被高校作为重点工作来抓，也为权力提供寻租空间。评估泛滥已经成为高等教育领域的严重问题。这也是推进管办评分离改革的重要原因所在。





## ● 要以专业评价代替行政评价

可能有人会说，十八届三中全会决议刚发布，就要求各地做到管办评分离，是不现实的，而实际上，早在2010年7月颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》就明确指出，“推进专业评价。鼓励专门机构和社会中介机构对高等学校学科、专业、课程等水平和质量进行评估。建立科学、规范的评估制度。探索与国际高水平教育评价机构合作，形成中国特色学校评价模式。建立高等学校质量年度报告发布制度。”这已经指明了高等教育评估发展的方向，就是政府部门退出评价，而把高等教育的评价交给社会专业机构进行，实行专业评估和社会评估。在教改规划纲要颁布三年之后，地方教育部门的行政评价思维一点未变，这无疑令人失望。

对此，教育部门可能会认为，当前我国社会没有具有很强公信力的社会专业机构，评价还得依托行政机构，这只是不愿意放权的借口，在笔者看来，只有政府部门主动退出高等院校办学水平评估领域，才可能为社会中介机构的培育提供土壤和空间。

近年来，对于发展高等教育专业评价和社会评价，社会舆论普遍担忧，社会专业机构不成熟，加之社会诚信不佳，会造成专业评价和社会评价乱象纷呈。毋庸置疑，这种担忧在现实中是存在的，但需要分析，是什么原因导致社会专业机构不成熟和社会诚信不佳。以笔者之见，主要原因在于行政评价处于强势地位，社会专业机构只能在夹缝中求生存，同时，由于行政评价的基本原则是“对行政负责，而不是对教育负责和师生负责”，所以，这反而制造了不良的教育风气。鉴于此，要让社会专业机构成熟起来，必须让行政评价全面退出，假以时日，只有通过市场竞争才能获得生存空间的社会专业评价会逐渐规范并走向成熟。事实上，与政府部门担心中介机构缺乏公信力相反，我国已有社会专业中介机构获得公众的广泛认可，行政部门只是装作没看见。

## ● 政府要明确自身职责和角色

而推进管办评分离之后，政府如果能做好其管理的本分，也是为专业评价、社会评价服务。其中之一，就是做好教育信息公开与高等院校的信息公开，总体看来，我国高等院校的信息公开，做得并不好，具体表现在三方面。其一，信息公开不及时，查阅高校的网站，有的学校上一次更新校情信息，还是两三年之前。其二，信息公开不全面，对于一些“核心”的办学信息，诸如财务收支信息，几乎没有学校公开。三是公开的信息不真实，比如高校公布的院士



数，就包括全职和兼职（挂名）的院士，这造成不同口径公布的高校数据各不相同，公众不知道相信哪一个数据才好。

教育信息的公开，就具有双重价值。一方面，这是满足公众知情权、监督权的需要。2010年9月，教育部为此专门颁布《高等学校信息公开条例》，要求高校必须履行信息公开的义务。另一方面，这为社会评价、专业评价提供了真实、可靠的数据，也防止具体评价机构在数据上做文章。

在美国，联邦教育部大致被赋予了四项职能：一是制定有关教育的联邦财政资助政策，管理这些资金的分配和使用；二是收集关于学校的信息和督察关于学校的研究，并将这些信息传播给教育工作者和公众；三是找出教育中的主要议题和问题，并在全国范围内引发关注；四是执行联邦法律，禁止收到联邦资金之项目和活动中的歧视，确保每个人平等接受教育。我国教育部门有必要借鉴其收集和发布教育信息的做法。

当然，教育部门和高校所公布的数据，并不能满足各种专业评价和社会评价的需要。要获得更详细的情况、数据，这些机构还必须进行独立调查，获得评价体系所需要的第一手数据。这就考验专业评价机构的专业性。

总之，在高等教育评估中，政府部门要明确自己的职责和角色，不能越权代替专业机构实施评价。只有将政府部门的资质监管、信息服务和高等教育的专业评价结合起来，我国对高等教育的发展评价才能形成科学、合理的体系，这才能真正提高高等教育建设质量。

所以，眼下最为关键的就是按国家教育规划纲要和十八届三中全会决定的精神，坚定地推进管办评分离的改革，要求政府教育部门把办学权真正交给学校，将评价权交给社会和专业机构。做到这一点，需要建立放权改革的新机制和改革问责机制。

放权改革的新机制，是把主导教改的机构从现在的教育行政部门调整为全国人大和地方人大，由教育部门主导要求教育部门放权的改革，必然陷入放权的悖论，放不放权都由行政部门自己说了算，只有由全国人大和地方人大主导，讨论、审议通过教育法案，再按法案监督政府放权，才能让改革深化推进。

改革问责机制是对有关部门不落实改革的行为实施问责，像福建和浙江，教育部门在管办评的要求之下，依旧实行行政评价、行政评审，就是不落实十八届三中全会决定精神，也把国家教育规划纲要置于一边，对此，只有严格对照改革要求，实施问责进行整改，才能让决定、纲要落地。这是建设高等教育质量工程重中之重的工作。 

（本文摘编自作者博客，不代表麦可思观点）

# 农村大学生

## 就业 拼后劲

“找好工作全靠‘拼爹’”，这种说法虽然有些极端，但也从一定层面反映了大学生在求职时，家庭拥有的社会资本的重要性。那么农村家庭大学生的就业质量是否会因家境而大打折扣？

### 主要结论

#### 毕业半年后

##### 月收入：

农村家庭大学生 < 非农村家庭大学生

##### 工作与专业相关度：

农村家庭大学生 > 非农村家庭大学生

#### 毕业三年后：

##### 收入涨幅比例、获得职位晋升的比例：

农村家庭大学生 > 非农村家庭大学生



## 基本发现

### 毕业半年后

#### 月收入：

农村家庭大学生 < 非农村家庭大学生

#### 工作与专业相关度：

农村家庭大学生 > 非农村家庭大学生

麦可思调查数据显示，2012 届本科毕业生中，农民与农民工家庭大学生毕业半年后月收入（3289 元）低于非农民与农民工家庭大学生（3524 元），但其工作与专业相关度（73%）高于非农民与农民工家庭大学生（66%），职业期待吻合度基本持平。

与非农民与农民工家庭大学生相比，农民与农民工家庭大学生在毕业后迫于家庭经济压力，更有可能为了尽快就业而先选择一份薪水较低的工作。同时，农村家庭出身的大学生由于家中可提供的社会资本有限，该群体想跨过专业这道“门槛”找到工作比较困难，因此其工作与专业相关度要高于非农村家庭大学生。

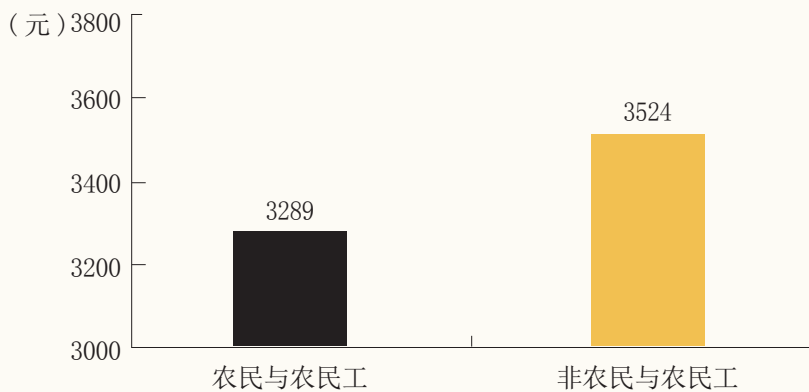


图1 2012 届是否农民与农民工家庭本科生毕业半年后薪资对比

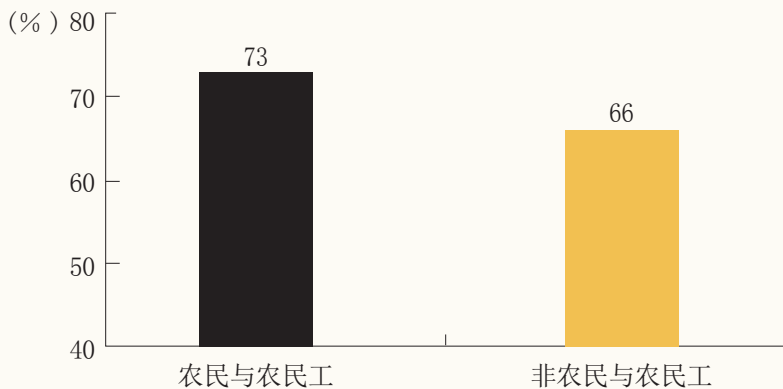


图2 2012 届是否农民与农民工家庭本科生毕业半年后工作与专业相关度对比



## 毕业三年后

### 收入涨幅比例、获得职位晋升的比例：

农村家庭大学生 > 非农村家庭大学生

如果说在进入职场的起步阶段，农村家庭大学生在就业质量方面存在一定的劣势，那么经过三年的职场打拼，他们的就业质量又如何呢？

调查数据显示，虽然在 2009 届本科毕业生中，农民与农民工家庭大学生毕业三年后平均月收入低于非农民与农民工家庭大学生，但三年后月收入涨幅比例（135%）与非农民与农民工家庭大学生（134%）基本持平。同时，在职位晋升方面，农民与农民工家庭大学生毕业三年内平均获得职位晋升的比例（54%）高于非农民与农民工家庭大学生（52%）2 个百分点。由此可以看出，农村家庭大学生职业中期发展后劲并不逊于非农村家庭大学生。

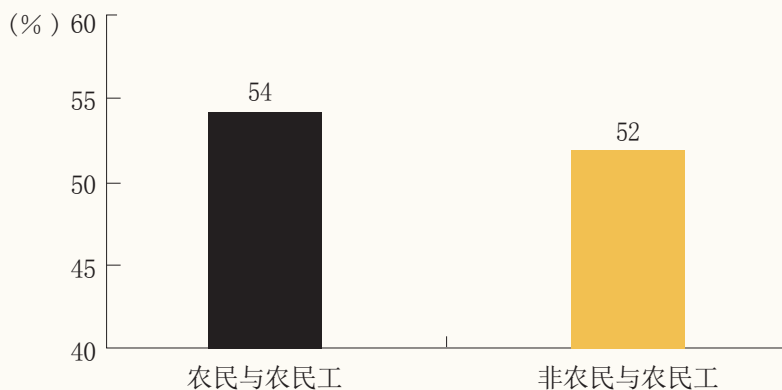


图3 2009 届是否农民与农民工家庭本科生毕业三年后职位晋升比例对比

**数据说明** 本分析所用数据来源于麦可思对 2012 届大学生毕业半年后社会需求与培养质量的抽样调查、对 2009 届大学生毕业半年后及三年后社会需求与培养质量的抽样调查。My

如需转载，请注明来源。

数据分析 麦可思研究院

The logo consists of the word "myCOS" in white, with a red diagonal line through the "y". It is set against a black circular background with a white dot at the bottom, resembling a location pin.

**myCOS**

# 麦可思 新生 调查!



**招生有效性  
入学教育  
新生适应性**

010-58819662 / 15010983484  
research@mycos.com

# 2013

## 中国高教大事件盘点

2013年，是深化教育改革的一年，是备受争议却又充满希望的一年。在这一年，我们见证了“分类考试、综合评价、多元录取”“高校去行政化”逐步提上日程，也经历了“自主招生黑幕”“最难就业季”……新年来临，本刊带您回顾2013年中国高等教育领域所发生的十件大事。

### 十八届三中全会提出深化高教改革

2013年11月，十八届三中全会审议通过了《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》，要求加快现代职业教育体系建设，深化产教融合、校企合作，培养高素质劳动者和技能型人才。深入推进管办评分离，扩大省级政府教育统筹权和学校办学自主权，完善学校内部治理结构。强化国家教育督导，委托社会组织开展教育评估监测。推动公办事业单位与主管部门理顺关系和去行政化，创造条件，逐步取消学校、科研院所、医院等单位的行政级别等。

十八届三中全会还明确了高考改革方向，探索招生和考试相对分离、学生考试多次选择、学校依法自主招生、专业机构组织实施、政府宏观管理、社会参与监督的运行机制，从根本上解决一考定终身的弊端。全国逐步推行普通高校基于统一高考和高中学业水平考

注

《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》中关于高教改革的具体内容，请查阅《麦可思研究》11月20日刊（总第167期）。



试成绩的综合评价多元录取机制。探索全国统考减少科目、文理不分科、外语等科目社会化考试一年多考。

### 中国加入《华盛顿协议》

2013年6月19日，在韩国首尔召开的国际工程联盟大会上，《华盛顿协议》(Washington Accord, WA) 全会一致通过接纳中国为该协议预备成员。根据《华盛顿协议》的规定，预备成员通过规定的审查和评估可转为正式成员。加入《华盛顿协议》是提高中国工程教育质量、促进中国工程师按照国际标准培养、提高工程技术人才培养质量的重要举措，是推进工程师资格国际互认的基础和关键，对中国工程技术领域应对国际竞争、走向世界具有重要意义。

### 六所大学章程出炉

11月中旬，教育部首批核准了中国人民大学、东南大学、东华大学、上海外国语大学、武汉理工大学和华中师范大学等6所高校的章程，这是教育部《高等学校章程制定暂行办法》实施以来的第一批高校章程，标志着我国高校章程建设取得了实质性进展，并被评论为高校去行政化的破局之举。

### 自主招生腐败曝光

中国人民大学自主招生曝出黑幕、校方宣布停止2014年自主招生后，教育部12月27日发布《教育部关于进一步规范高校自主招生的通知》，严明自主招生纪律，其中要求招生领导小组规格升级，试点高校要成立由校长、分管校领导和校内纪检监察等部门负责同志组成的招生工作领导小组，全面负责学校各种类型招生工作。在审核环节，《通知》强调，要选派学科专家担任评委。另外，《通知》中还包括招生面试过程须全程录像、严禁“签订预录取协议”录取、入选名单先公示再通知考生等规定，以此来规范自主招生。

### 高校科技评价机制或将改变

长久以来广为诟病的高校科技量化评价机制或将得到改变。教育部11月29日发布《关于深化高等学校科技评价改革的意见》，明确提出要改变现有考核评价中将科技项目与经费数量过分指标化、目标化，在教师评聘、收入分配中过分依赖、不合理使用论文、专利、项目和经费数量等科技指标等做法，减少科技评价结果与利益分配过度关联。



## 研究生教育全面革新

2013 年 3 月底，教育部联合发改委和财政部三部门共同印发了《关于深化研究生教育的意见》，中国研究生教育新一轮综合改革日前全面启动，从考试到招生、从培养模式到收费制度都将全面革新，比如取消研究生收费“双轨制”，不合格者将予以淘汰等。

## “史上最难就业季”

2013 年全国高校毕业生总数达 699 万，创历史新高，是新中国成立以来大学毕业生人数最多的一年。这令 2013 年成了“史上最难就业季”。全国各省市为应对“最难就业季”，从招聘、实习、创业等各个层面出台政策，助力毕业生就业。

## “慕课”引发教育变革

2013 年 9 月 23 日，北京大学首批大规模在线网络开放课程（“慕课”）在 edX 平台开课，面向全球免费开放。随后清华大学、上海交大、复旦大学等也纷纷加入“慕课”，“慕课”带来高等教育课程教学改革冲击波。华中师范大学目前正联合有关高校一起开发大规模开放在线课程，将“慕课”引入正规教学，实现学分互认，学生通过“慕课”学习跨校积累学分，从而获得学位证书。

## 新“读书无用论”卷土重来

2013 年 8 月，四川女孩玲玲获得大学本科录取通知书，其父亲却认为“捡垃圾都比读书强”而拒绝提供学费和生活费，“读书无用论”再次受到网友和媒体的热议。“读大学即失败投资”拷问的是教育本质。

## 复旦投毒案折射心理教育缺失

2013 年 4 月 1 日，复旦大学研究生黄洋饮水中毒，经抢救无效后于 16 日死亡。经警方调查，其室友林某有重大作案嫌疑。随后林某被公安机关刑事拘留，检察机关以故意杀人罪提起公诉。大学生同室操戈的悲剧屡屡传出，有学者指出，这折射出学校心理健康教育的缺失。📖

整理 《麦可思研究》编辑 唐雷



【伯客观察】

# 教皇开始学传道 高校你咋办？

文 | 麦可思专家 王伯庆

## 新闻链接

2013 年 12 月 19 日，罗马教廷（The Vatican）宣布聘请麦肯锡公司和毕马威国际公司帮助教廷改善信息传达与财务结构。其中麦肯锡公司将负责整合罗马教廷的包括报纸、电视和广播在内的媒体渠道，毕马威国际公司将辅助教廷各部门建立国际标准的财务流程。（《华尔街日报》，2013-12-20）

还有几天就到年底了，又出个大新闻。《华尔街日报》报道，梵蒂冈请麦肯锡（McKinsey）做专项咨询，让天主教学会现代传道，也请了毕马威（KPMG）做财务咨询。这是教皇推动的更有效传道和募款的改革努力。我们知道，天下最难的有两件事，一是把自己的意识形态灌输到别人脑袋去，免费都困难；二是让别人把荷包里的钱掏出来。做成第一件事就有政治成功，做成第二件事就有商业成功。亲爱的教皇能同时做成两件事，教人信教还要捐款。两千年来，这种超级沟通能力让梵蒂冈屹立在世界的成功之巅。唉，无奈世界变化太快，术有专攻，今天教皇都要请专业机构来教梵蒂冈传道。那么，高校请专业公司来教管理也是大势所趋了。📺

来源：The Wall Street Journal, “Vatican Hires Global Firms to Modernize Communications, Accounting”, Dec. 19, 2013

# “大四空巢”拷问培养质量

佛教有云“四大皆空”，现在高校里却是“大四皆空”。到了大四阶段，许多学生忙于实习、求职和考研等事宜，仅剩的几名學生与老师“撑不起一片天”。当四年制本科教育被压缩成三年，毕业生也险些沦为“压缩饼干”，“大四空巢”直接拷问高校教学培养质量。

## 新闻链接

12月26日，诺贝尔物理学奖得主李政道之子、香港科技大学人文社会科学学院院长李中清做客华中农业大学“生涯发展大讲堂”，在与300余名大学生就高等教育与学生成长进行交流时称：内地学生大学第四年“白读了”。“我在北大当教授的时候，发现本科生在第四年都在忙于找工作、考‘托福’，几乎不与社会交往，这相当于白读了一年大学。”（《武汉晚报》，2013-12-27）

## App时代，“空巢”升级

“只要你在手机上发布需要‘帮逃’的课程名、时间和补偿条件，不出一个小时，就会有低年级同学主动联系你，愿意替你‘代课’。”对东北师范大学历史学院应届毕业生张骁而言，这款“超级逃课助手”App实在太有用了。



中南民族大学旅游管理专业的学生王刚对此也深有同感，入大四以来他几乎没上过课。据他介绍，大学要求的学分在大三基本已经修完，大四阶段课程很少。“现在就业压力这么大，尽快出去实习，多积累点经验，以后找工作也有点砝码。”王刚说道。目前王刚正在一家旅行社实习，“逃课神器”他也用过，“为了实习，实属无奈。”在“逃课神器”的帮助下，大四课堂也变得更加“空旷”。

随着就业压力的增大，高校本科生一般从大四上学期甚至是大三下学期就开始实习或找工作，有些学生应单位要求，甚至还没毕业就提前进入试用期。写简历、忙面试、论文一周“拼凑”完，这在一些高校已是常态。就职于北京某财经大学的老师李穆（化名）接受本刊记者采访时表示，每到学生交毕业论文的时候，老师几乎“追”着学生跑。很多学生因为实习、面试、考研等原因，最后拼凑完成的毕业论文基本都是“走过场”。

### “大四空巢”谁之过？

现在的学生为什么没有时间静下心来学习了呢？又是什么原因导致了“大四空巢”现象的出现？中国矿业大学教育管理教授、博士生导师丁三青在接受媒体采访时曾表示，学习气氛及环境、师德及教学水平、学校管理存在漏洞等学校因素是造成“空巢”的最大因素，就业形势日趋严峻、就业市场机制不完善等因素其次，个人因素最小。

中南大学公共管理学院副教授孟川瑾则认为，这种现象也反映了我们的教育体系，尤其是教学课程的设计上出现问题，没能更好

地和目前的社会需求结合起来，没能更好地考虑学生的需求。

四年制的课程设置原本是希望学生能在四年中得到均衡的培养，按照既定的有效的强度接受知识。然而当下高校在大四的课程设置上多为学生找工作让路，这看似满足学生的需求，

空荡荡的教室



实则反映了高校以就业率为主要衡量指标的功利教育观。高教管理者不应盲目追求就业率，而应关注学生的培养质量，因为将来学生能立足于社会靠的并不是一纸文凭，而是扎实的专业知识和良好的文化修养。大学本科给予学生的四年，应该是学生一生中最珍贵的四年，不可替代。

将四年的课程生生压缩成三年，实际上使毕业生成了速成品。南开大学文学院传播学系主任刘运峰教授在接受本刊记者采访时明确指出：“这实际上是本科大专化。”刘运峰教授认为，大学对学生价值观、人生观、世界观的形成有重要的影响。同时，大学也是学生良好学习习惯养成及研究能力塑造的重要阶段，四年时间其实远远不够，所以学生更应珍惜这有限的时间，而不是过早地把精力投入到求职、就业中。

### 留住大四生，学校可有所作为

那么，高校该怎么做呢？如何将大四学生留在课堂上？刘运峰教授表示，在不加重学生负担的前提下，大四应适当地安排课程，不能让学生的大四生涯以一篇论文就结束，课程表一片空白。这些课程应该对学生走上社会有所帮助，同时也对想要继续深造的学生有价值，例如人际交往学、公共关系学、组织关系学、职业生涯规划……并且限制大一、大二学生选修。另外，学校还可以开设一些既有助于提高学生的人文素养，又能引起学生学习兴趣的趣味性较强的课程，如艺术类课程。

#### 链接

在吉林大学，学校尽量把专业性较强的招聘会与其所需专业毕业生的课程调开；而对于那些涉及专业范围较广的综合性大型招聘会，学校则一般将其安排在周末或夜晚进行。（《中国青年报》，2013-12-04）

李穆教授则认为，针对“大四空巢”学校应该提倡面向学生的长期培养模式，在大一开始就给学生提供一个系统的培养框架。现在的“导师制”让学生有机会自始至终跟随一个老师做研究，这种培养模式对学生更负责任。此外，学校还应在大四的课程设置上多花心思，加强实践性课程，至少不让学生的毕业论文“走过场”。





除了重要的课堂设置以外，在新媒体时代，高校还可以利用互联网的优势来填补“大四空巢”的尴尬。

东北师范大学的毕业生能通过手机即时定制招聘信息，通过“网上视频洽谈系统”足不出户便可在用人单位“面前”完成试讲、面试等环节。东北师范大学学生就业指导服务中心主任金昕介绍，“最近，我们又推

出了微信‘微就业’软件，通过大数据的挖掘统计和搜集，已基本实现对学生找工作的完全个性化、定制化服务。”金昕说，“服务细化了，大学生就业的后顾之忧就淡化了，学生留在学校就能找到好工作的话，‘大四空巢’的概率就小了许多。”

如需转载，请注明来源。

采访/文 《麦可思研究》编辑 刘诚城

#### 参考文献：

- [1] 王丽梅.“大四空巢”普遍存在 高校为就业“放养”大四生 [EB/OL]. 中国新闻网, 2013-12-20.
- [2] 姚友明, 孟含琪, 安然. 大四“空巢”升级 咋破解 [N]. 中国青年报, 2013-12-04(08).
- [3] 姜春媛.“大四空巢”现象：高校与社会皆应反思 [EB/OL]. 新华网, 2012-10-25.



即便学生评教遭到了教授的质疑和学生的白眼，美国高校对教师评价的一腔热情也从未被浇灭。一方面，学校希望学生的意见能够帮助教师提高教学水平。虽然学生评教里会有偏激或者幼稚的言论，可是他们作为教学活动的亲身参与者，在教评中有着不可否定的发言权，所以高校有充分理由捍卫学生发声的权利。另一方面，美国高校也依赖教师评价结果作为教师教学效果考量的依据……

——摘自《麦可思研究》2014年1月刊《评教怨声载道？》

欲知详情，敬请关注。[点击订阅](#)

关注麦可思微博，及时了解更多资讯。



新浪微博



腾讯微博



【海 外】

# 空巢？赔了夫人又折兵

美国高校大四学生的课堂上座无虚席，学生个个认真记着笔记，生怕有任何疏漏。因为对他们来说，“大四空巢”可是个“赔本买卖”。

为了准备考研要抓紧一切时间复习，为了积累工作经验要全身心投入实习，为了找到好工作要多跑几个招聘会、多参加几场面试……中国的大四学生虽不见上课，却也起早贪黑，忙着为毕业后的日子做准备，曾经热闹的宿舍只剩下一张张无比落寞的床。

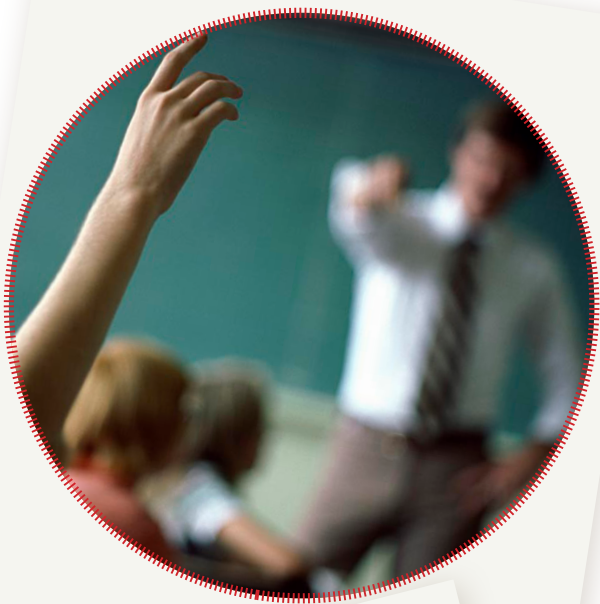
在地球的另一端，美国高校大四学生的公寓里也是冷冷清清，室友们不是在教室上课，就是在图书馆里埋头钻研。难道他们不实习？不找工作吗？

||||||| 课程设置让大四想“空巢”都难 |||

[返回目录](#)

“大四翘课？别开玩笑！这可是大学学习中至关重





要的一年。”凯瑟琳（Katherine）是美国堪萨斯大学（University of Kansas）新闻与大众传媒学院的本科生。她大学四年的课程表如千千万万美国本科生一样，每一个学期都不会空闲。四年级更是繁忙，高级别的专业课几乎都排在这个学年。

通常情况下，美国高校本科课程的设置将通识教育放在大学前两年，而专业课程则排在大三和大四。凯瑟琳在大一时除了要学习两门基础写作课程，还要修完学校要求的其他通识教育课程，如数学、政治、哲学、心理学等。进入大学三年级，她才开始真正接触专业课程。

有了大一大二通识教育的基础，专业课的老师对学生的要求更高。上至论文的写作格式，下到收集材料的专业程度，学生时时都要拿出百分百的精力，不得有一点马虎。而且，专业课程的设置环环相扣，只有修完初级课程才有资格修更高级别。这样一来，在“拔高”专业能力的大学四年级很少有人愿意翘课。因为缺勤不仅意味着丧失了学习专业知识的机会，还有可能因为挂科而拿不到学位证书。所以，大四的学生即便为了要实习、找工作，或是备战GRE（美国研究生入学考试）使得学习和生活再繁忙，都要乖乖地去上课。

## ||||||| 实习贯穿始终 学生不愁工作经验 |||

但是如果大学四年都泡在课堂上，还有时间去积累工作经验，给求职增添砝码吗？不用为此担心。在美国高校里，实习可不是大四学生的专利。从入校开始就利用每学年中三个半





注

欲了解文章更详细内容，请参阅《麦可思研究》2013年9月刊本文全文。[点击订阅](#)

月的暑假去公司全职实习的学生大有人在。哈佛大学2013年暑期间卷调查（2013 Summer Survey）显示，在参与调查的776名在校生中，近七成利用暑期在商业、教育、医疗、工程等领域实习。麦可思专家王可在《就业发愁？愁啥？》一文中也曾提到，在哈佛，平均每个学生在毕业前都做过四份实习工作，拥有丰富的工作经验。

除了利用假期实习积累工作经验外，一些美国高校还会把课堂设在职场，让学习知识与提升职场技能同时进行。例如，德雷塞尔大学（Drexel University）每年会有超过9000名在校生参加学校为他们安排的带薪实习项目。根据专业及所学项目的不同，德雷塞尔大学的学制分为四年和五年两种类型。对于五年制的学生来说，他们将获得三次实习机会，分别设在大二、大三、大四的秋冬季节。而四年制的学生只需在大三的秋冬季节进行实习，其他时间都需要在真正的课堂里上课。德雷塞尔大学这样做的目的无非是帮助在校生找到职场历练的机会，不让他们在大四毕业前夕为了找工作而手忙脚乱。而且即便学校会安排学生到微软、康卡斯特（Comcast，美国最大的有线系统公司）等世界名企全职实习，也会要求学生在大学的最后一年回归课堂学习专业知识。也正是因为德雷塞尔大学课程设置方面的特殊考虑，将实习与专业学习有机地结合于一体，才确保了本校毕业生获得了众多世界名企的认可。通过百年的尝试和探索，该校源源不断为各家企业提供着优质毕业生，而这也成为该校招生和宣传中的一张王牌。📺

如需转载，请注明来源。

整理 《麦可思研究》编辑 王璐艳

参考文献：

- [1] Drexel University 网站
- [2] 谌超．实习包分配！麦可思研究[J]，2013（91）
- [3] 王璐艳．就业辅导要用正规军．麦可思研究[J]，2013（98）

# MYCOS Media APP

China Occupational Skills 高等教育·人力资源



教育资讯  
时时更新  
敬请体验



【可以攻玉】

# 科技改变哈佛课堂

## High Tech Classes

文 | 麦可思专家 王可

哈佛和其他学校继续完善着它们的高科技教室，因为科技是一项革命——它减少了高等教育的障碍，没有学校能从这种摧枯拉朽的巨大影响中免疫，即便哈佛也不行。

### 我的纸笔情结

现今，当你审视美国的小学和中学时就会发现，在课堂上使用 iPad 作为数字化教学方式并不是什么新鲜事了。上交手写的论文作业简直难以想象，因为学生在小时候就已经学会使用电脑，可能家里有好几台笔记本电脑或者台式机。在线学习平台，比如可汗学院（Khan Academy），正在通过向个人提供免费的、可定制的在线学习课程，为很多人展现一幅学习景象。这些快速而显

注

可汗学院是一家教育性非营利组织，通过在线图书馆收藏了 3500 多部可汗老师的教学视频，向世界各地的人们提供免费的高品质教育。



著的变化让我惊奇，却没有一点失落。毕竟我这代人处在数字化教学的一个独特的位置：我们同时体会到了科技变革前和变革后给学术体验带来的变化。

读小学时，我的作业全部需要手写，那时候我并不介意，因为我喜欢洁净且印着横格的纸张的质感。我喜欢把笔握在手里，优雅地写着单词，仿佛画着一个个圆圈，我喜欢看着擦不掉的墨迹将我的想法变得永恒。当我把好几页读书报告放在老师的书桌上时，手中报告发出的沙沙声比去踢足球更让我开心。中学时，我开始使用电脑，这个有着模糊屏幕的厚实、方正的机器，能奇迹般地让我写出可以修改的作品。我自然而然地喜欢上了键盘，在打字准度和速度比赛中赢过了我的同学。打字时感受着来自按键的些许阻力，看着我的手指在键盘上屈伸，我有一种独特的满足感。我继续交着手写版的作业，为我干净而绵密的书写而骄傲，我的书写能让我在一页纸上挤下同班同学两倍的字数呢。有一次，我竟然被一个坏脾气的老师训斥为“爱卖弄的人”，只因为他让我们概述一本书，但我的小手超出了他提供的纸面空间。我猜他不喜欢这样是因为我比其他人有更多内容可以写。高中时，我开始使用家里的一台康柏(Compaq)电脑录入我所有的论文。尽管我更喜欢用学校计算机实验室里的颜色鲜艳、时髦的苹果台式机。书写、删改，再写、再删的功能提升了我的创造性思考的速度。我可以写下最初混乱的想法，然后回头进行剪切、编辑和精改。我的学习也很类似，从沉甸甸的教科书中学习，上交从电脑中打出来的作业，用纸质的试卷进行考试。

**注** 美国知名电脑品牌，创立于 1982 年，后被惠普公司收购。

### 恋恋“笔记本”

后来我上了大学，有了属于自己的笔记本电脑——另一台康柏——这让我特别兴奋。虽然它肯定得有 7 磅（约合 3.2 千克）重，但是它完全属于我，我可以把它带到任何地方。它连在一台佳能便携式打印机上，这台打印机很小巧，不超过一部心理学导论课本的大小和重量。尽管这台打印机完全不适合进行大量打印的任务，我想了想，我无需打印太多东西——只有我的期末论文而已。我以为



我会记大量笔记，因此买了很多五颜六色的、带有我喜欢的深蓝色横格的笔记本。我骄傲地把新课本和论文活页夹整齐地排在书架上：法语、经济学、心理学、政府学、中国史。夜里，我迫不及待地翻动着 CUE 指南——哈佛本科生课程评价与选课指南。我应该选**法语 25**还是**法语 35**？谁会是那门 900 人的经济学导论课程的最佳教师人选？有人说比较政府学的阅读量是其他社会科学课程的两倍，我应该选这门课吗？就这样，CUE 指南中的几页被我折了角，也被我的午夜小零食碎屑弄脏了。

**注** “法语 25”和“法语 35”均为课程名称。

当我拿着崭新的带着哈佛 Logo 的笔记本和各色用来记笔记的笔踏进课堂的时候，我吃惊地看到不少同学忙碌地准备着用电脑来记笔记。真是褻瀆！如果你忙着敲击键盘，怎么能理解教授的讲述呢？亲笔写下每个词就会好很多，因为写的过程会迫使你注意力集中在它的含义上。一开始，我用蓝色和红色的笔记了一页又一页笔记，潦草地记录下不停抛到我面前的大量信息。几周后，我的胳膊酸了，于是决定试试用电脑记笔记。我就这样上了瘾，我的手指在键盘上翻飞的速度甚至比教授说话还快，我还能快速对文字进行高亮、加粗、加斜体。最好的是，文字处理软件留下的标记比我匆忙时手写的笔记清晰多了。到大四末期时，我的同学中几乎没有人手写笔记了，每堂课开始，学生快速拿出自己的笔记本电脑——越来越多的人开始用时尚的苹果机了。尽管大课更适于用电脑记笔记，但在一个小型的十人讨论课上大多数学生用电脑打字也不少见。我唯一不带笔记本电脑上课的课程就是我的语言课程。

哈佛：走在科技前沿

教师们也越来越精通技术了。在我大一时，确实已经有不少教授使用 PPT 授课。但在我毕业前，几乎所有教授都用 PPT 授课，无论 PPT 做得简陋还是精良。与我高中老师们依靠打印的透明塑料片，然后通过笨重、庞大的幻灯机投射的方式相比，这是巨大的提升。大学教师们也会在大课堂上用一种特别有趣的技术——当教授想要做一个课堂意见的投票时，我们会拿到小遥控器，上面有很多按钮，可以匿名表明我们的观点：A 代表“是”，B 代表“否”，C 代表“不确定”。这些反馈会被立即收集，短暂的延迟后，



教授的笔记本电脑中的在线软件就会对反馈进行分析、绘图，在课堂上展示出来。观点展示为本来没有人情味的课堂带来了一丝亲密感，也为教授提供了如何解释主题的特定方向。

最重要的是，哈佛开发了内网系统（Intranet System）来辅助课堂资料共享。在内网上，每门课都有自己的迷你社区。教授们登录系统，每节课后上传他们的 PPT 讲义并布置作业。在课后，学生几乎可以立即登录系统，下载 PPT 讲义和作业。课堂通知（比如发布特殊演讲嘉宾的到来和取消通知的信息），补充阅读材料和推荐研究链接都会在课程网站上贴示出来——对于那些常常贴出本周引人深思的问题，要求所有学生登录并写下回答的教师来说，这个系统特别受欢迎。在很多课程中，除了考试和期末论文外，我们的反馈从参与度和内容两方面被评分。在我的道德推理课上，这些回答的内容经常有好几页长，因为学生在回复其他学生的想法时变得异常兴奋，面对反对意见时或存在尴尬时变得不再拘束。教授仍可以给我们发邮件，但是内网将留作业和交作业的过程变得简单，让学生和教授从纸质作业中解脱了出来，节省了时间。我们不再需要走到教授的办公室去查看作业任务或者去交作业，我们完全可以全数字化地完成这些事情。期末论文选题通过网络或者电子邮件分配下来，我们基本上都会通过邮件提交自己的学期论文，尽管有古板的教师更偏爱打印版。

我在哈佛读书的四年里体会到的教育科技变化显著，但是这种变革的速度在可以控制的范围。每次有新的改变时，学生和教师都会得到通知，并学习如何使用这些新功能。教授对这些变化的态度很开明，接受得很快，这让我非常惊讶——在我已经成型的教育课程中，我至少是逐步被暴露在科技中，但是教授们直接从纸笔教育转换到数字化教学，而他们年纪更大，更沉溺于旧有习惯里。哈佛全面而积极地接受科技并将之应用于课堂教学，使科技成为了我们日常学习文化的一部分。学校的领导层深知，选择性地将学习的不同领域进行数字化并不足以让哈佛保持在数字化的前端——它必须全面数字化，或者放弃数字化。到了我毕业的时候，我已经无法想象在大一时亲手翻动那本 CUE 指南的情景了，CUE 指南也早就变成了单一的在线版。我无法想象把论文存储在一个有形的地点；在课堂上不用笔记本电脑做笔记；课后不立刻去下载教授的 PPT。教师在网上提交学生的分数，学生在线查询。课堂学习的所有事情都可以找到数字版或者网络版。

我认为我自己比较守旧，适应新科技很慢。我仍然喜欢做类似的事情——尤其是手写。但是我真心认可在线学习，这让学生和教





美国大学生在课堂上使用笔记本电脑记笔记

师在时间方面变得更高效，让我们能够涉猎更多话题，探讨得更深入，能让所有学生更平等地获得材料和资源。我们可以从课程网站上下载扫描过的书页，而不是为了图书馆的一本模糊不清的书而争执。教师可以简单地翻动 PPT，专注于和学生互动，而不是为不同的班级一遍遍写板书。我们可以在笔记本电脑或者 iPad 上阅读补充的文章和论文。当然，这种学习模式不是完美无瑕的。有时候学生更急于用电脑查看邮件或者处理其他课程或者课程以外的事情，而不是专注于本堂课。但是这种学习表现行为的影响更取决于学生的自律。如果他们不专心听讲，就不得不找其他方法跟上进度或者承担后果。当我们说到数字化学习时，其好处远远超过了坏处。

回看我从小学一年级到研究生的漫长学业之旅，我惊讶地发现科技在我的学习过程中的地位越来越重要，尤其是在我大学期间。今天，哈佛和其他学校继续完善他们的高科技教室，因为科技是一项革命——它减少了高等教育的障碍，没有学校能从这种摧枯拉朽的巨大影响中免疫，即便哈佛也不行。或许哈佛无所畏惧——毕竟它有着 300 多年的历史盛名，能够让哈佛的名声持续下去。但是它无法忍受在一场赛跑中落于人后，因为它清楚，作为世界一流名校，它的地位是会根据它适应当代变化的情况而改变的。希望这能成为世界上所有大学都要学的重要一课。My (译 | 麦可思 于娜)

如需转载，请注明来源。



# 《麦可思研究》1 月刊 重磅推出

《麦可思研究》2014 年 1 月刊就“教学教务”专题展开讨论，以下为该期目录。如需订阅，[点击订阅](#)在线提交订单。

## CONTENTS

2014 年 1 月



本刊专注于高校管理实战，以案例和数据分享国内外办学理念、管理方法与实践。

### 专题 FEATURE

- “评”要有范式.....21
- “改革”不能成为一朵鲜花.....22
- 高校不能继续自娱自乐，必须接受市场的检验和约束。否则，中国大学将不得不面对生源用脚投票的局面。高教改革确实已经迫在眉睫。然而，如果没有相关的法律法规，目前提出的改革方案，即使很理想，最终可能是经不起折腾的一朵鲜花。
- 高教大佬给的启示.....28
- “管办评分离”预备，走.....31
- 教学评价 大家一起来.....33
- 别用高分讨好学生.....38
- 评教怨声载道？.....42
- 戴着“有色眼镜”来评教？.....44
- 科技改变哈佛课堂.....47
- 大学课改去读研？.....50
- 名师遭遇课堂讽刺.....52
- “潮课”让学生想睡都难.....54
- 课堂也能培养团队合作.....56
- 中外高校教学方式变迁.....58

### 数说 DATA

- 大学投资收回要多少年？.....62

### 人物 PEOPLE

- 本月高教名人.....106



## 44 戴着“有色眼镜”来评教？

我们常说不要以自己的标准来要求他人，更不能戴着“有色眼镜”来评价他人。麻省理工学院在对教师进行教学评价时，却偏偏反其道而行之，它不仅按照自己那套独有的标准来衡量，而且还戴着红绿各异的“有色眼镜”来评教。



## 54 “潮课”让学生想睡都难

研究“雷人教母”Lady Gaga的成名之路，再看一次贝克汉姆帅气的“贝氏弧线”，或和老师一起徒步去远行。在大学里，这些都是已有的“潮课”。“潮课”来袭，你准备好了吗？

2014 年 1 月

## CONTENTS

### 话题 TOPICS

状元休学事件两问.....64

保有率 高校的下个挑战.....66

步步小心，时时在意，他们不是红楼梦中的林黛玉，却要迈着规整的小步子，小心翼翼。他们原本是高校的管理者，却要低声下气为学生服务，生怕学生炒了他们。

大学“工蜂”难扛重压.....68

教师的哈姆雷特式选择.....70

做理工女有多难.....72

MOOC——传统课堂的挑战者？.....75

文科生的远大前程.....78

如果辛辛苦苦学习四年，既没收获专业优势，又没学到一技之长，怎么找工作？这可能是很多文科生求职时遇到的难题，也是人文学科招生宣传时遭遇的尴尬。其实只要培养正确，人文学科的老师大可以对本专业的学生负责任地说，文科生的前程很远大！

“高四”语文 搞死语文？.....82

### 管理 MANAGEMENT

如何评估学生职业能力？.....84

袖珍高校也有春天.....88

“小高校”往往有这样的特质：它们的学生人数只有几百或刚刚上千，它们的校园就是“巴掌大”的一块地方，它们的专业寥寥可数，它们的名字对大多数人来说有些陌生。2013年11月2日，本刊记者受邀参加中国国际教育展北京站，在一场“招生大战”中见证了加拿大的“小高校”如何通过弥补自身“短板”，得以在招生宣传中掷地有声。

### 海外 OVERSEAS

社交媒体来求职.....90

书架不能承受之重.....92

管理也MOOC？.....94

既然多数高校每天都面对着同样的问题，那么何不请一群有管理经验的专家团队制定决策，然后若干高校共同实施？这样做不仅能够帮助学校管理层“减肥”，同时也能节约大量的管理资金。

鼠标出卖你的心.....96



## 72

### 做理工女有多难

有些人可能会说，虽然从男女比例来看，理工科是由男性主导，但其中有限的女性获得了足够的肯定和公平发展的机会。学校认可那些出色的女性科学家，并给予她们与男性同等的尊重与待遇。但事实果真如此吗？



## 75

### MOOC——传统课堂的挑战者？

MOOC刺激大学再造，蔓延全球的MOOC热潮掀起了教育变革浪潮。对于网络教学与传统课堂的关系，大家有着不同的看法。



## 92

### 书架不能承受之重

可能很多大学图书馆管理者都有这样的矛盾：一方面为了满足读者需求，要添置更多的书籍，另一方面为了满足读者的需求，要开辟出足够的公共学习空间。一些美国高校的图书馆也身处这样两难的境地，它们尝试利用可靠的数据对图书馆的空间进行优化，让书架合理给自习室“让地盘”。

## CONTENTS

2014年1月

### 专栏 COLUMN

- 「丙奇月谈」  
教学改革 灵魂何在.....98
- 「可以攻玉」  
学霸做苦力.....100
- 「梦啥随笔」  
“胸怀天下”并非空话.....103

### 资讯 INFOS

- 速览.....8
- 风向.....9
- 如果毕业生天天说话.....12
- 中国生源输出美国.....14
- 分数能卖多少钱?.....16
- 2020年热门专业大预测.....18

### 文化 CULTURE

- 校园胆小鬼翻身记.....108
- 答案在风中飘扬.....110
- 激荡岁月能否重现.....112



## 100

「可以攻玉」

### 学霸做苦力

六成以上的哈佛学生在学年中每周平均工作8—12小时，这是鲜为外界所知的事实。大部分哈佛学生都为母校打过工，工作内容包括刷马桶、当服务生、陪送其他人走夜路……难道是哈佛压榨盘剥自己的学生吗？请看详解个中隐情。

## INDEX 索引

### 教学

分数能卖多少钱? 16

高教大佬给的启示 26

教学评价 大家一起来 33

别用高分讨好学生 38

评教怨声载道? 42

戴着“有色眼镜”来评教? 44

科技改变哈佛课堂 47

大学课改去读研? 50

名师遭遇课堂讽刺 52

“潮课”让学生想睡都难 54

课堂也能培养团队合作 56

中外高校教学方式变迁 58

MOOC——传统课堂的挑战者? 75

“高四”语文 搞死语文? 82

「丙奇月谈」教学改革 灵魂何在 98

### 改革

“评”要有范式 21

“改革”不能成为一朵鲜花 26

高教大佬给的启示 28

“管办评分离”预备，走 31

教学评价 大家一起来 33

大学课改去读研? 33

「丙奇月谈」教学改革 灵魂何在 50

激荡岁月能否重现 52

就业 54

2020年热门专业大预测 18

大学投资收回要多少年? 62

文科生的远大前程 78

如何评估学生职业能力? 84

社交媒体来求职 90

### 科技

科技改变哈佛课堂 21

MOOC——传统课堂的挑战者? 22

书架不能承受之重 28

鼠标出卖你的心 31

新生 33

状元休学事件两问 50

保有率 高校的下个挑战 98

校园胆小鬼翻身记 112

教师发展 18

大学“工蜂”难扛重压 62

教师的哈姆莱式选择 78

做理工女有多难 84

### 招生

中国生源输出美国 14

袖珍高校也有春天 88

价值观 96

「梦啥随笔」“胸怀天下”并非空话 103

答案在风中飘扬 110

校友 66

如果毕业生天天说话 12

管理理念 94

管理也MOOC? 94

实践 72

「可以攻玉」学霸做苦力 100

# 本月高教名人

1900A. D. —2010A. D. 1 月 1 日—10 日

教育之事，人的作用不可替代。本栏目与您一起回顾这些天教育史上的名人名事。



严修 (1860—1929)

## 筹办南开大学

1919 年 1 月，严修偕同张伯苓为筹办南开大学四处奔波。两人先行前往北京，面见教育总长傅增湘、蔡元培等多位知名学者，讨论大学成立事宜，又找到梁士诒、曹汝霖、周自齐等人，募集大学创建的资金。南开大学成立之初，他捐赠土地、图书典籍等，为南开大学的早期发展提供了物质支持。严修强调德、智、体、美四育并进，注重人格修养和校风建设，这种教育思想和办学理念对学校早期的办学宗旨、专业设置、教学内容和人才培养模式等无不有着重要指导作用。



齐壁亭 (1883—1968)

## 推动家政教育发展

1916 年 1 月 9 日，齐壁亭就任直隶（河北省）第一女子师范学校（河北师范大学前身）校长。任职期间，他从经费筹措到各系建立直至教师聘请、招收学生等，无不事事躬亲。他还创办了中国最早的家政系，致力于全面发展学生。在课程设置上，烹饪、看护、园艺、织染等，无所不备。除知识理论外，他还注重实际操作，创办实习工厂，要求学生进行各种实习，大力创建有利于学生成才的教育环境。他执掌女师三十余年，成绩斐然，对创立和发展中国家政教育做出了突出贡献。📺



2013. 12. 19—12. 28 本栏目内容不代表麦可思观点。

开展普通高等学校本科教学工作审核评估

教育部

教育部近期发布通知，决定从 2014 年至 2018 年，开展普通高等学校本科教学工作审核评估。本次评估重点考察办学定位和人才培养目标与国家和区域经济社会发展需求的适应度、教师和教学资源条件的保障度、教学和质量保障体系运行的有效度、学生和社会用人单位的满意度。通知指出，要充分发挥第三方评估的作用，先行试点，逐步推开，有计划有步骤地组织实施高等学校的审核评估工作。

来源：中华人民共和国教育部网站，2013-12-05  
《中国教育报》，2013-12-21

自主招生问题突出高校将停止试点资格

教育部

教育部 12 月 27 日下发通知，要求自主选拔录取改革试点高校加强组织领导和队伍建设，明晰试点工作定位，加强考务和录取过程管理，强化信息公开和监督检查。对试点高校严格执行动态管理和准入退出机制，凡是政策执行不严格、管理不规范、问题突出的，一律停止试点资格，并追究学校及有关人员责任。

来源：中华人民共和国教育部网站，2013-12-27

卓越工程师教育培养计划通用标准

教育部和中国工程院近期印发《卓越工程师教育培养计划通用标准》的通知，以此优化试点专业人才培养方案，推进人才培养模式改革，提升工程技术人才培养水平。本通用标准分为本科、硕士和博士三个层次，是制订行业标准和学校标准的宏观指导性标准。

来源：《中国教育报》，2013-12-20



深化高等学校科技评价改革

教育部

教育部近日出台《关于深化高等学校科技评价改革的意见》，要求各地各高校深化高校科技评价改革。意见提出，高校科技评价将实行分类评价，对主要从事创新性研究的科技活动人员实行以代表性成果为重点的评价，对应用研究人员的评价以具有自主知识产权和重大技术突破为重点。

来源：《中国教育报》，2013-12-21

鼓励高校院所科技人员到企业兼职

新疆

新疆近日发布了《关于进一步推进企业技术创新的实施意见》，规定自 2014 年起，高校院所科技人员在完成本职工作、不侵犯本单位技术权益和经济利益的前提下，经与单位签订协议，可到企业兼职或在职创办科技型企业，其收入归个人所有。

来源：《中国教育报》，2013-12-25

缩减大学学士学位种类

法国

法国高等教育与研究部近日宣布，2014 年将把 322 个学士学位减少至 45 个。例如，法国大学中曾经的有机化学、生物化学以及化学专业将只保留“化学”专业称谓。这样做是为了让学生更简单地选择专业，避免过早决定其专业方向，减少学业失败和大学辍学现象。My

来源：《中国教育报》，2013-12-24





## 【动 态】

2013. 12. 17—12. 26

## 新华社、《光明日报》采访

麦可思研究院副院长周凌波于 12 月 17 日接受新华社重点新闻栏目《新华视点》采访，根据《2013 年中国大学生就业报告》围绕 2014 年的就业趋势、新动向、新特点进行分析，并为应届毕业生提供就业建议。同日，周凌波副院长还接受了《光明日报》采访，就文科生薪酬低的就业现状以及文科教育在当前中国的地位进行分析。

## 中央电视台新闻频道采访

12 月 18 日，麦可思研究院院长吴垠博士接受中央电视台新闻频道采访，对《2013 年中国大学生就业报告》中的红、绿牌专业在就业时所呈现的特征和难点进行介绍，并分析了是何种因素导致一些过去报考的热门专业如今在就业时成为冷门。📺



MIT 教学评价的主要目的并不在于给教师贴“完美”或“糟糕”的标签，而是在寻求更适于学生的教学方式。教学评价，则是通过知识接收主体——学生，为任课教师提供教学上的意见和反馈，使任课教授能更清楚地了解自己的优点与不足，促进自我的反思与发展。

——摘自《麦可思研究》2014 年 1 月刊《戴着“有色眼镜”来评教？》

欲知详情，敬请关注。[点击订阅](#)

关注麦可思微博，及时了解更多资讯。



新浪微博



腾讯微博





【回 响】

2013. 12. 17—12. 26

从 12 月 17 日至 12 月 26 日，据不完全统计，关于麦可思的报道约 1182 篇。

媒 体



12 月 20 日，《中国青年报》刊载了麦可思研究员刘源远的文章《城市的吸引力不只取决于薪酬高低》，文中根据麦可思的“大学生毕业半年后社会需求与培养质量的抽样调查”对城市软实力进行比较。

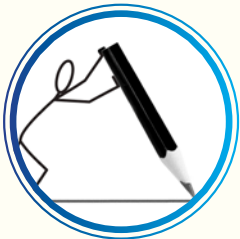
12 月 18 日，《北京日报》刊发文章《期末减压法宝大 PK》，部分转载了《麦可思研究》12 月中旬刊文章《有了压力你就喊》，同版文章《求职压力硕士女、本科男最大》，引用了“腾讯教育—麦可思—2014 届应届大学毕业生流向月度跟踪调查”中关于毕业生求职压力的调查数据。

近 10 天，对麦可思研究成果作出报道的媒体还包括：《吉林日报》《重庆日报》《天津日报》《北京晚报》，人民网、新华网、中国网、光明网、中国教育新闻网、中国教育在线、新浪、网易、凤凰网，等等。

政府及科研机构

近 10 天，转载麦可思研究数据及成果的政府及研究机构网站包括：陕西省教育厅、中国高职高专教育网，等等。

【读者反馈】



确实从你们的研究中获取到许多新的信息和动向，给我们的工作提供了很多有益的启示，也推动我们紧跟时代步伐，做一个不掉队的教育工作者。

——重庆邮电大学党委副书记 游敏惠

# mycos

## 联系我们

**电 话：** 010-58815280

**手 机：** 13811166465

**传 真：** 010-58819607

**电子邮件：** reader@mycos.com.cn

**负 责 人：** 周 悦

**联系地址：** 北京海淀区长春桥路 11 号万柳亿城中心 A 座 18 层

关注麦可思最新动态，欢迎访问：

**<http://www.mycos.com>**

关注麦可思微博，及时了解更多资讯。



新浪微博



腾讯微博

