

# 彰显特色 提升地方高校服务社会能力

◆黄双华

把提高质量作为教育发展的核心任务,树立以提高质量为核心的教育观,引导高校合理定位,克服同质化倾向,形成各自的办学理念和风格,在不同层次、不同领域办出特色,争创一流,既是新时期我国高等教育发展的重要战略选择,也是高校追求的根本发展目标。作为高等教育重要组成部分的地方新建本科院校,近年来也在不断地寻求自身变革,在提高教育质量、培育办学特色上下功夫,纷纷把特色发展作为实现学校可持续发展的战略重点。攀枝花学院作为国家布点在川西南、滇西北唯一一所综合性普通本科院校,在长期的办学实践中,紧密结合地方经济社会发展实际需要,坚持校地相融、产学研互动,在人才培养、科学研究和服务地方方面凸显区域特点,探索出了一条特色发展之路,逐步形成了“植根攀西沃土,服务资源开发,坚持产学研结合,培养应用型人才”的办学特色,并在服务区域经济社会发展的实践中得到发展和彰显。

一、坚持和彰显特色是建设地方高水平特色大学的必然选择

优化结构,办出特色,增强社会服务能力,是“教育规划纲要”对高校办学的基本要求。坚持自身特色办学是地方高校的立足之本,也是实现可持续发展的必经之路。

特殊的建校背景蕴含了特色办学的发展方向。攀枝花矿产资源丰富,被誉为富甲天下的聚宝盆。为了改变中国工业布局,维护国家的长治久安,1965年党中央做出了开发建设攀枝花的战略决策。由于攀枝花交通极不方便,生活条件异常艰苦,文化教育基础十分薄弱,一些技术人员、干部和职工因子女得不到良好的教育而不安心工作;高校毕业生分不进、留不住,攀枝花继续发展的人才与科技支撑面临危机。基于这样的背景下,1983年攀枝花学院的前身——攀枝花大学应运而生。攀枝花学院的建立和发展是攀枝花经济社会发展和区域资源综合开发对高等教育需求的产物,学校的办学实践也与攀枝花经济社会发展和区域资源综合开发具有不可分割的“血肉联系”。学校在建校之初就得到了地方政府和企业的大力支持,1983年在攀枝花市委、市政府的倡导下,成立了由攀枝花市各县(区)、攀枝花钢铁(集团)公司、中国第十九冶金建设公司、攀枝花煤业(集团)公司等地方政府和国有大中型企业为成员单位的攀枝花大学董事会。学校的专业设置也紧紧围绕地方经济社会发展的实际需要,基于区域内基础教育师资薄弱的实际,开办了中文师范专业;基于党政机关企事业单位文秘工作人员缺乏的实际,开设了秘书专业;基于区域内基础设施、厂房和民用建筑技术

人员缺乏的实际,开设了工业与民用建筑专业。同时,学校的建设和发展也得到了各级领导的关心,寄语学校“办特色大学,育创业人才”,“坚持改革,求实创新,促进教学、科研、生产三结合,把攀大办成具有中国特色的新型大学。”自建校之初,学校紧密围绕地方经济社会发展和国家战略定位,逐步形成了“政府主导、企业和社会参与、面向社会自主办学、产学研结合发展”的特色办学模式。

多年的办学实践证明特色办学是学校快速发展的法宝。大学要在日益激烈的竞争中获得生存空间必须善于定位。只有找准定位,办出自己的特色,大学才会有较强的竞争力。在特色发展理念的指引下,学校在学科专业建设、产学研结合、人才培养和科学研究等方面实现了与地方政府、企业的紧密合作,在短短28年间实现了跨越式发展。学校从一所规模小(建校初期规模暂定为500人)、学科单一的专科学校快速发展成为拥有理、工、文、法、经、管、医、艺8个学科门类的综合性普通本科院校,目前普教在校生规模达到1.5万人,综合办学条件、毕业生质量和就业率居于同类院校前列。2001年改建为普通本科院校,2005年增列为学士学位授予权单位,2007年以良好的成绩顺利通过教育部本科教学工作水平评估。学校植根攀西沃土,服务资源开发,坚持产学研结合,培养应用型人才的办学特色得到了专家们的充分肯定。学校短期内的跨越式发展,主要得益于学校一贯坚持立足区域资源开发和经济社会发展实际需求、走产学研结合和特色办学之路的发展理念。

特色办学符合国家高等教育发展要求和社会发展的客观需要。形成具有中国特色的高等教育体系,实现我国由高等教育大国向高等教育强国的转变,为建设创新型国家和人力资源强国提供坚实的保障是高等教育肩负的历史使命。地方高校只有构建有特色、高水平的学科专业体系、创新人才培养体系、科技创新体系和教育质量保障体系,才能在培养拔尖创新人才、产出重大自主创新成果、解决关键技术难题等方面发挥应有作用。与此同时,社会对人才的需求是多种多样的,应该有不同的规格和层次,其中大量的是具有一定知识技术能力的应用型人才。经济全球化背景下,新的职业不断诞生,新的要求不断增加,社会不仅需要高层次的研究型人才,还需要大量能将成熟技术转化为生产力的应用型人才、技术专家和管理专家,这深刻地影响着高等教育的发展走向,其中最集中地表现为对高等教育的需求更趋向于多样化和个性化,高等学校应当有所分工,根据自己的传统、优势以及经济社会发展的需要进行科学

定位,在自身发展的历史传统基础上,根据社会相近领域需求的变化,准确选择自己的战略发展目标和发展路径,以进一步弘扬优秀传统文化,发挥比较优势,在特定的领域和层面上形成更加突出的高校的个性特征。因此,作为地方新建本科院校的攀枝花学院,如何在激烈的竞争中获得发展优势,争取更多的办学资源,办出特色,不断提高办学质量,进一步增强办学的地方性、应用型特点,在服务区域经济社会发展中探索一条特色发展之路就成为了我们必须面临和解决的问题。

## 二、学院实现特色办学、服务区域经济社会发展的具体实践

立足区域特色资源开发和经济社会发展,大力实施优势特色学科专业建设工程。攀枝花地处攀西大裂谷,矿产资源富甲天下,水能资源、光热资源富集,生物资源极为丰富,旅游资源独具特色。经过40多年的建设,攀枝花已成为一座现代化工业城市,中国优质钢铁基地、钒钛综合利用基地、电能供应基地、南亚热带作物种植及深加工基地。近年来,学校紧紧抓住四川省建设“西部经济发展高地”和南向发展的重要战略机遇,紧密结合攀枝花建设“钢铁(钒钛)国家新型工业化产业示范基地”、“打造中国钒钛之都,建设特色经济强市”等发展战略,完善学科布局,优化学科结构,实施优势学科和特色专业建设工程。围绕攀枝花钢铁钒钛资源的综合利用,加强材料科学与工程、矿业工程、冶金工程学科建设;围绕攀西地区复杂地质条件下的土建施工和攀枝花建设省级次级交通枢纽和区域中心城市战略,加强土木工程学科建设;围绕攀枝花作为重工业城市对装备制造和信息与控制技术高层次人才的需求,加强机械工程、控制科学与工程学科建设;围绕攀西地区钢铁钒钛、煤炭、石墨和特色生物等资源的深度开发利用对高级专门人才的需求,加强化学学科和生物学科学科建设等。为更好地服务于钒钛资源综合利用、优质钢材深加工与制造业、煤炭化工等产业链延伸,学校加大了材料科学与工程、机械设计与制造等与区域产业布局紧密相关的优势特色专业和战略性新兴产业专业的投入力度,专业建设水平不断提高。

目前,学校建有材料科学与工程国家级特色专业1个,电气工程与自动化、自动化、材料科学与工程等7个省级特色专业,材料学、控制理论与控制工程等6个校级重点学科(专业)。建有省级精品课程9门、省级基础课程实验教学示范中心3个。同时,结合区域资源开发和产业发展的实际需要,2007年,学校选择了材料科学与工程、机械设计与制造等5个专业率先在同类院校中和西华大学开展了全日制硕士研究生的联合培养,进一步提升了区域急需学科专业的人才培养层次。

打造特色科研平台,大力开展应用研究,不断增强服务经济社会发展能力。胡锦涛总书记在清华大学百年校庆的讲话中指出,要全面提高高等教育质量,必须大力增强科学研究能力。地方高校应紧紧围绕区域科学发展这个主题、加快转变经济发展方式这条主线,积极适应地方经济社会发展重大需求,开展地方急需的应用性研究、前瞻性研究和涉及国计民生重大问题的公益性研究,通过促进产学研紧密融合,加快科技成果转化和产业化步伐来服务经济社会发展。攀枝花矿产、水能、光热、

生物资源高度富集,旅游资源极具特色。作为适应攀枝花经济建设和社会事业发展而建立并逐步发展起来的一所普通本科院校,应紧密结合区域经济发展方式转变、经济结构调整的新形势,围绕钢铁钒钛、石墨、煤炭化工、干热河谷特色生物等开发利用和攀西地区复杂的地质条件下的建筑工程技术研究,加强特色科研平台建设,强化应用技术和工程技术的研究与成果转化,着力解决生产一线的技术难题。学校建有钒钛资源综合利用四川省重点实验室、四川省钒钛材料工程技术研究中心、钒钛材料及复合技术省高校重点实验室、细鳞片石墨深加工省高校重点实验室等省级特色科研平台,建有攀枝花市钛材料重点实验室、先进制造技术重点实验室、土木工程结构技术研究中心、干热河谷特色生物资源工程技术中心等一批市级科研平台。

近年来,以特色科研平台为载体,学校重点围绕钒钛磁铁矿综合利用、细鳞片石墨膨胀机理的研究、细鳞片膨胀石墨制备密封材料及电池电极材料、钢材表面气相化学沉积镀膜、岩土工程与结构工程技术等开展应用研究,加快科技成果转化步伐,着力解决区域经济社会发展的实际难题,将学校最大限度地融入区域科技创新体系,为区域经济社会发展提供智力支持。学校共承担直接服务于资源开发和地方发展的科研项目84项,其中“工业钛液一步合成掺杂多孔二氧化钛的机理及应用研究”和“钒钛精矿内配碳球传热—还原—钛走向的机理研究”成功申报国家自然科学基金,多项研究成果已应用到实际生产中,产生了巨大的经济效益和社会效益。2007年8月,学校被四川省人民政府授予“四川省高新技术产业示范科研单位”,是四川省获得该称号的8所高等学校之一。

坚持校地相融,推进产学研结合,全方位服务地方经济社会发展。一是创新人才培养模式,为地方培养急需人才。应用型人才的实践性特征要求企业要参与高校人才培养的全过程,同时企业对高技能人才的需求也需要企业参与学校的人才培养过程。近年来,学校充分发挥董事会的优势,加大与董事会成员单位在产学研方面的合作,董事会成员单位积极参与学校的人才培养活动。紧紧围绕企业所需,加强学生动手能力、实际问题能力培养,在人才培养模式设计中充分融入行业特色,积极探索用人单位参与学校专业建设和人才培养模式改革新途径,针对不同专业增加相应的行业内容。积极实施校企联合培养计划,采取订单式培养模式举办符合行业需求的联合培养班,培养行业所需的应用型本科人才。二是深化校地、校企合作,全面推进产学研结合。高度重视政府的主导作用,主动与地方政府共建资源共享平台。近年来,先后与攀枝花市三区两县人民政府签订了科技合作协议,在资源开发、科学研究、技术开发、实习实践基地建设等多个领域与地方政府建立了全面的战略合作关系;加强校企合作,构建产学研一体化互动机制。2001年,学校改建本科院校以来,加强了校企协作力度,先后与攀枝花钢铁(集团)公司、攀枝花煤业(集团)公司、攀钢(集团)钢铁研究院等大中型企业和科研院所签订了合作协议,以学科专业建设和科学研究、师资培养、共建联合实验科研平台、开展联合科研攻关和协同创新为载体,建立校企产业联盟,推进成果转

# 校地合作 实现地方高校跨越发展

◆何根海

地方高等教育发展和地方经济发展水平是相辅相成的,发展地方经济需要高等教育提供强有力的人才和智力支持,地方高校的发展也需要以地方经济实力为基础。当今,地方高校在区域经济发展中的作用越来越大,已从经济发展的边缘走向中心,与地方经济社会的相互结合、相互关联、相互促进达到空前的程度,已成为促进区域经济社会发展的“动力源”。这就要求地方政府和高等学校以全新的视野,按照科学发展观的要求,从实现各自战略发展目标的需要出发来思考校地合作的良性互动关系。

## 一、校地合作的基本涵义

校地合作,指的是院校与院校地理位置所处区域内的地方政府、企业等部门的合作。校地合作并不是一种办学模式,而是院校办学的一种新的教育理念,目的是为了处理好院校发展与地方政府以及市场的关系,从而为自己赢得更大的生存和发展空间。校地合作是确定院校办学定位与人才培养的方向,指导院校经营与学科建设的基本原则,有利于院校与地方政府整合优势资源,实现高等教育发展与地方经济社会发展的齐头并进,合作共享,共建双赢,以更高的水平完成区域高等教育的布局 and 结构调整,提升高等教育质量。地方政府和企业拥有的资源包括资金、土地、人力、政策倾向以及行政指令调配社会资源的能力等;高校拥有的资源包括高素质的专业人才、知识与技术、科研创新能力、科技文化体育场馆、设备和设施、人才培养的成功模式等。地方经济社会的发展需要人才、技术和科技创新能力,高校的发展需要资金、土地、政策和环境支持。在高等教育竞争加剧,高等教育改革不断深化的今天,积极寻求与地方政府、社会团体的合作,为地方社会经济发展服务,以服务求

发展,以贡献求支持,是高等院校应该牢固树立的办学理念。当前,高校在社会生活中的地位日显重要,其人才培养、科学研究、服务经济社会、文化传承创新职能的实现,依赖于社会的重视和支持程度,高校只有密切与地方的合作,才能寻找到自己新的发展空间,提高自己的竞争优势,增强办学特色。校地合作是发展高等教育的战略选择,是地方高校立于不败之地的基础,是地方高校实现跨越发展的必由之路。

## 二、校地合作的角色定位

地方政府对区域范围内院校发展的保障、监督和宏观调控作用,是院校发展的外部条件和必要条件。社会“以教育评价方式”参与高等教育监督与管理过程中,既包括对政府关于高等教育发展战略规划等重大决策的参与和监督,又包括对高校办学的参与和管理。在校地合作背景下,地方政府应将区域内的高校发展作为地方发展战略规划的重要内容,将本区域内高等院校的发展纳入地方教育发展的统一规划中,完成对本区域范围内的高校定位与发展工作,要对院校发展给予足够的政策、经费支持和利益分配,加大对区域内高校的支持力度,如在高校扩大办学规模所必须的土地资源和银行贷款、校园基本建设过程中的一些税费减免或者配套等方面,在高校人才队伍的建设中,将高校人才纳入区域社会人才队伍建设的框架,对高校人才给予一定的奖励、补贴、激励等方面,在架构起高校与地方高科技企业、科研院所沟通合作的桥梁,为高校的学科建设、专业建设、人才建设、社会实践基地建设提供便利等方面,为区域内高校的战略发展和目标实现做好主导、支持、组织、协调、服务工作。

区域内高校的自身定位及其发展是正确理顺校地关系的

化;积极开展教师进企业、企业骨干进课堂的“双进”工作,实现学校、企业人才培养与科技服务无缝对接。通过派出教师到合作企业去挂职,可以更直接地了解市场动向和企业需求,更便捷、高效地为企业提供智力支持和科技服务。与此同时,学校聘请了多家企业的高工、高管担任兼职教师,使企业得以更深入地了解学校的资源与优势,为学校学科方向的调整和毕业生就业发挥了积极作用。

近年来,校地、校企合作和产学研结合工作取得了较为突出的成绩,先后与攀枝花市仁和区人民政府签订了石墨资源深度合作开发协议,与四川龙蟒集团、四川东泰新材料科技公司、攀枝花鸿兵钒镍业公司等签订了专门的科研项目合作研究协

议,开展了一系列成效显著的科研工作。“攀枝花钒钛磁铁矿煤基直接还原新流程应用天然气实验研究”等科研项目均取得了重大突破,部分研究成果已经进入产业化阶段,将产生巨大的经济效益和社会效益。2010年,学校抓住攀枝花建设“国家钒钛制品质量监督检验中心”的重要机遇,通过校检合作的方式共建了“攀枝花学院检测中心”,极大地推进学校材料相关学科专业的建设和发展,同时为社会提供更加开放的检测服务平台。2011年,学校成功创建攀枝花市大学生科技创业孵化园,促进产学研紧密融合,在服务地方中提升学校的发展水平。

【作者为攀枝花学院院长】

(责任编辑:吴绍芬)