

在提高质量是高等教育最核心最紧迫任务的今天,认清改革创新对实现质量提升的直接作用或殊勋,显得愈发重要和正义。千方百计地通过更大范围更深层次的教育改革创新,促进高等教育质量、特别是人才培养质量的整体跃升,实应成为新年及今后高等学校的主要关切。

事实上,改革创新是提高质量的强大动力和根本出路的呼声,在口头上和纸面上不可谓不多。教育主管部门多年来对高等教育改革的部署和要求,从来没有放松过,尤其是实施教育规划纲要一年多来,出台了一系列高教体制和教学改革的政策举措,一些高校也有明显进展,高教综合改革试点也在有序推进中。但是,给人整体印象,还是改而未转,久改未大变。或者说,教学改革、人才培养模式创新在实践上、实效上能令人感佩的大变化、大突破还是少了。这也告诉我们,高等教育改革创新不应只停留在思路和理念上,而是要在思想大觉醒的同时,更广泛更深入地动员高校付诸大行动、大实践。为了打破高教质量滑坡的魔咒,为了实现高教大发展后的质量大提升,中国高等教育、特别是高校人才培养模式真的是到了需要大改大革的时候了。再迟疑、留死角、无实招高招,是会痛失良机,留下历史遗憾的。

何谓改革创新?改革创新就意味突破,意味做前人没做过的事、走没走过的路。不敢或不能突破、不能趟出新路子,就称不上改革创新。要有所突破,就必须解放思想,就要敢想敢做,敢作敢为,敢破敢立。只要各高校从实际出发,大胆地进行合乎教育规律的各种改革探索,就会汇聚起巨大的创新能量,扫清一个个不利于提高质量的体制机制障碍。有时有的改革会冒一定风险,在利弊又多的今天,没有敢做第一个吃螃蟹的勇气不成。只要改革是为了高教事业振兴,为了探新路,为了质量跃升,而不是为了个人或小团体的利益,走一点弯路又有什么关系!等百分之百看准了再行动,改革就失去了意义,更无示范可言。

高等学校的改革创新,涉及工作方方面面,主线一般是两条,即体制(管理)和教学(育人),两者又密切关联,难以割裂,需要互动互促互为效应。如果说高教宏观管理体制改革的,有很多方面不是高校能左右的,能做的就是积极参与及配合,那么,校内治理、尤其是教学及人才培养模式改革,自始至终都得靠高校自身去努力完成,外力无法替代,也不是改善硬件条件能代替得了的。用增加投入改善条件来促质量提升的可能性在减弱,以改革创新促质量跃升的功用越来越重要而紧迫。体制机制不顺,会制约环境改善、教学改革,但这也不是只有等到体制改革创新完成了,才去关注教学改革。高教体制改革创新也会受全国大环境的影响,而且是无止境的,而且不是为改而改的,是为创新育人模式、提高教育教学质量提供保障和服务的。教学改革和育人模式创新的不断深入,也会对体制改革有倒逼功用,并促进体制改革更加符合育人规律、提升质量。高等教育在以质图强的当下,在改革创

新已成为时代大潮流之时,每一位高校工作者,都有各自的改革任务和职责。就每位教师而言,至少也有改革教学方式方法、更新教学内容等职责,不要小觑这些基础性改革对提升人才培养质量的意义,那是可以直接普惠学生学业和成才的义举。如果认为高教或高校改革主要是体制问题和少数管理者的事,教改主体教师等很多人还是做看客、旁观者,不想参与,或插不上手,既不想在精神上转型,更不会在实践中转型,那是很不幸的,也谈不上会来一个育人模式大突破、大转变。

列车跑得快,全靠车头带。一所高校的改革创新氛围是否浓烈、力度大小,参与者寡众,主要是看领导班子、特别是党政一把手对改革创新的决心、胆识和智慧。也就是说,一所高校要唤起改革心,再掀改革潮,关键在于是否有一个致力改革、不平庸僵化的领导班子。曾记否,中国改革开放的总设计师邓小平,在中国要不要坚持改革开放的重要历史时刻,即1989年5月发表过一次重要谈话,作出重大“政治交代”,组成一个实行改革的有希望的领导集体。后来以此为标题作为压轴篇章收入《邓小平文选》第三卷。该文严正指出:“组成具有改革开放形象的中央领导班子,使人民放心,这是取信于民的第一条;第二条是真正干出几个实绩,来取信于民。”反之,“如果我们摆一个阵容,使人民感到是一个僵化的班子,保守的班子,或者人民认为是平平庸庸体现不出中国希望的班子,将来闹事的情形就会很多很多,那就真正永无宁日。”这就警示我们,唯有一心改革开放,干出实绩来,才有希望,否则“只能是死路一条!”今日重温此话,仍深感振聋发聩。治党治国如此,缩小到治校治校何尝不是如此?!小平同志的这一“政治交代”或警示忠告,太值得教育主管部门及高校领导沉思警醒了。每所高校的领导班子真该扪心自问:我们僵化保守了吗?真心改革并见实效大效了吗?拿什么来取信于民?!

回到现实看,如今在我们高校,为改革创新殚精竭虑操心尽力者还是有的,他们有正确思路、明确目标和在有力推进中,真是好样的。但能称得上高教改革家的还是太少太少,叶公好龙者也存在。在中国高教质量爬坡、亟待改革大突破的重要时刻,高校更应树帜励志,激励人人投身改革,为所有改革者撑腰,对改革不求全责备;那些自己不愿不会改革,反而对改革吹毛求疵,甚至设置障碍,应予谴责。人们更在期待:有更多的高校领导及一线工作者,从“要我改”,不得不做点样子,改是为了应付的消极状态中解放出来;尽快转到“我要改”,不改不成,改是一种历史责任,一种时代精神上来。主动改与被动改的效果肯定不一样。被动改,果实难免会夹生苦涩;主动改,果实成长快且丰满甜美,才会刻骨铭心,呈现一番新景象。

“子规夜半犹啼血,不信东风唤不回。”改革创新对高教质量提升的核聚变效应,再也不可低估;在改革创新中全面提升高教质量,再也不应是空头支票。高教界的同仁们,恭请大家一道戮力同心、克艰攻难、敦行不怠!

千方百计以改革创新促质量跃升

◆ 浩歌