

江西高等教育资源配置的现状 & 优化途径

Status and Optimization of Resources Allocation in Jiangxi Higher Education

李 红 余海滨

Li Hong Yu Haibin

(南昌大学经济与管理学院, 南昌 330029)

摘 要: 目前, 江西省高等教育资源配置的现状不尽人意, 存在着配置结构失调、投资渠道虽然多样但政府总投入较低、师资力量严重不足等问题。要解决这些问题, 关键在于坚持高等教育资源优化配置的四个基本原则: 与经济结构调整相匹配的原则、资源总量增值原则、非均衡配置的原则和资源配置的可持续性原则。为建立与江西经济社会发展相适应的高等教育体系, 探讨优化江西省高等教育资源配置的途径。

关键词: 江西 ; 高等教育资源 ; 配置

中图分类号: G 4

2001年中共江西省委提出了“为实现江西在中部地区的崛起而奋斗”的战略任务, 要达到这个奋斗目标, 实现这个宏伟蓝图, 关键在人才, 基础在教育。我们要建立与江西经济社会发展相适应的高等教育体系, 一方面要逐步解决高等教育资源总量不足的矛盾, 另一方面更要优化现有资源配置, 提高它的使用效率, 在资源有限的情况下, 有效地提高教育质量, 培养出更多更好的人才。

1 江西省高等教育资源配置的现状

1999年以来, 江西省根据党中央、国务院关于积极发展高等教育的战略决策, 更新观念、创新体制和机制, 扩大高等教育规模, 增加高等教育供给, 实现了江西高等教育的新跨越。目前, 江西已有普通高等院校50所(不含军事院校、分院校和大专), 独立设置的成人高等学校16所。普通高校中, 有本科院校17所, 专科院校7所, 独立设置的高等职业技术学院26所, 其中民办高校8所, 基本上形成了一个比较完整的高等教育体系框架。

然而从总体情况来看, 全省高等教育资源配置仍滞后于经济体制改革和社会发展进程与江西经济社会发展对高等教育的需求不相适应, 也阻碍着高等教育自身的发展。

(1) 配置结构失调

我省高等教育布局结构分散问题仍然存在, 难以发挥集合经营的综合效益。全省17所本科院校分布在11个设区市的9个市中, 办学力量比较分散。

高等教育层次结构中, 高层次人才培养规模明显偏低, 研究生规模偏小。2002年, 全省在学研究生仅4213人, 与普通高校本、专科生之比为1:63.20, 这远低于全国1:18.03的水平。

高等教育科类结构与我省经济结构的调整与产业升级的要求不相适应。近几年, 我省许多高校都是依据新增专业来维持规模扩充, 特别是一些投入相对较少和一些通用性专业, 上得较快较多, 没有大力发展与我省经济建设紧密结合的应用型专业, 如农业工程、植物科学与技术等。我省是农业大省, 要实现向农业强省和工业大省的双层跨越, 现有的高层次专业结构难以支撑。

(2) 投资渠道虽然多样但政府总投入较低

近年来, 一方面政府加大了对高等教育的投入, 另一方面, 多渠道筹资的格局开始起步。我省高校全面启动与银行的金融合作, 利用银行贷款扩大高校的基本建设, 改善教学仪器设备等教学条件。如南昌大学、江西师范大学、南昌航空工业学院等都利用银行贷款兴建新校区; 我省九所本科院校试办的软件学院, 大部分都是中外合作办学或由国内软件企业投资合办。总的来看, 由于江西总体经济落后, 尽管政府的投入逐年增加, 但相对增长缓慢。现有教学条件的改善是在政府投入增长不快的情况下, 通过改革办学体制和投入体制实现的, 资金成本较高, 最终将加重学校的负担。

(3) 师资力量严重不足

近年来, 我省普通高校师资队伍建设得到了一定的加强。2002年全省普通高校教职工2.7万人, 专任教师1.2万人, 具有副高以上职称的占37%, 并柔性引进了26位院士。但总体来讲主要存在三个问题: 一是教师学历偏低。2002年我省普通高校专任教师中具有博士学位的只有178人, 具有硕士学位以上的只占教师总数的17%。二是尽管教职工人数在增加, 但其结构不够合理, 管理人员多, 专任教师少, 反映出我省高校机构臃肿、人浮于事。三是在某些高校教师“近亲繁殖”

现象比较严重。由于地区和待遇条件的限制,省外高校的博士毕业生不愿意来江西任教。如南昌大学某学院开出相对优惠的条件拟引进博士毕业生,但至今无人问津,这两年新进教师几乎全是本院硕士毕业生。如何吸引并留住优秀人才,提高师资总体素质,是我省高等教育资源配置中的重点。

2 高等教育资源优化配置的基本原则

高等教育资源配置是指全社会(包括政府、社会部门、企业、家庭及个人)对高等教育事业投入的人力、物力、财力在各种不同使用方向上的分配,以符合经济、社会发展的需要。它可以分为两个层次:宏观层次的高等教育资源配置是指总体教育资源如何分配于不同的地区或学校,主要通过高等教育管理体制的改革、高校数量和布局的调整、高等教育市场的调控、教育投资渠道的拓宽等手段来进行,目标在于使总体教育资源合理分配,使之流向最适宜的地区和高校,以取得资源流向的最大效益;微观层次的高等教育资源配置是指在资源配置既定的条件下,一个地区或高校如何组织并利用这些资源,主要是高校自身通过扩大招生规模、调整学科结构、提高管理效能、更新教育内容、提高设备利用率等来实现的,目标在于提高高校资源利用率,使一定的投入能产出数量多、质量高、结构合理的人才,以取得资源利用的最大效益。

在进行高等教育资源配置时应坚持:

(1)与经济结构调整相匹配的原则

教育结构与经济结构之间有相互制约、相互促进的辩证关系。经济结构直接或间接地制约着教育结构内部变化发展的趋势和改革方向;同时,教育结构的合理,也会促进经济结构的改革和完善。随着我省当前及未来经济结构的合理调整,高等教育结构应更好地适应经济结构的需要,由于高等教育资源配置中的宏观层面直接关系到高等教育布局、结构的调整,因而,在实现我省高教资源优化配置的过程中,应坚持与经济结构相匹配的配置原则。这就要求人们不仅在投入资源数量上,而且在存量上都要集中财力、人力、物力,支持高等教育的战略性调整。根据我省当前发展重点和长远发展战略的需要,必须做好高校专业结构调整,优先发展信息科学、生命科学、新材料科学等高新技术专业,积极设置面向地方支柱产业、服务业的应用型学科专业。

(2)资源总量增值原则

教育资源重新配置过程中资源增值原则要求任何配置方案都应保证教育资源的资产总量增值,不能造成财产流失。高等教育资源的内涵丰富,不同的资源,其价值取向是多方面的,部分目标还是隐含和未量化的,因而不能只追求单项目标的优化而可能导致其它资源的重大损失。要用整体优化的观点将所有高校作为一个系统来通盘考虑,根据各校的特点和优势统筹规划,合理组合,保证发挥各校特长。不论是对有形资源的配置,还是对无形资源的配置,都必须保证资

源总量的增值。

(3)非均衡配置的原则

高等教育资源的配置,必须贯彻效率优先、兼顾公平的原则,提倡合理竞争。资源利用率高、效益好的高校就应该得到更多一些教育资源,否则,就应该少得或不得。这样就可以从源头上制约某些不应上马的学校盲目发展和某些专业和教育设施的重复设置,并通过调整、联合、合并等措施,逐步建立富有特色的区域高等教育体系。在学校内部要保证经济建设急需的学科和专业有充足的教育资源,支持一批有发展前途的新学科、新专业尽快形成自己的特色。

(4)资源配置的可持续性原则

在资源配置时,既要安排当前的发展,又要考虑未来发展的需要,以达到保障资源的可持续利用为目的。在高等教育活动进行过程中,不论是有形资源还是无形资源的载体——教学人员、教辅人员及管理人员,都是连续不断消耗着的。因此,必须合理地开发高等教育资源,有效地进行高等教育资源的补偿与再生,避免高等教育资源的缺乏和枯竭,从而保持高等教育的“再生产”和“扩大再生产”。

3 优化江西省高等教育资源配置的途径

(1)向国家申请政策支持,增加高等教育资源总量。高等教育属于准公共产品,在采取政府提供或政府资助、市场提供的不同配置方式时,都不能忽略公平问题。高等教育资源宏观配置主要是地区的配置和学科的配置,必须由国家进行全局、整体的调控。高等教育资源配置不仅仅是个经济问题,还是个社会性问题,它涉及到公平发展、平衡发展,以及社会民众对配置结果的认同与承受等问题。虽然我省高等教育毛入学率在逐年提高,2001年为12%,2002年为13.5%,2003年上升为15%,但比全国平均毛入学率17%还低两个百分点,与2003年上海市的53%、北京市的52%、天津市的44%等相比,更是差得太远。建国50年来,东、中、西部高等教育发展中存在区域不公平问题主要是改革开放之初,国家对东部及沿海地区采取了倾斜的政策,高教经费来源税收的收取与使用不公平。高校的资源是由地方税收支持的,而现在的税收是由政策支配的,我国是按地区收税而不是按照财富收税,在税收政策和税收支配政策上都存在着不平等。因此,中西部地区应向国家申请政策支持,增加高等教育资源总量。

(2)为拓展高教发展资金筹措新路子。按照21世纪高等教育的目标要求,必须着手建设一批现代化水平的教育项目,围绕项目策划资金筹措的渠道。首先盘活高等教育资源存量。如采取教育成本分摊机制、高校后勤社会化等。二是注入外生增量。充分运用金融手段融资筹资,利用国债资金、自筹经费等。主要是积极有效地拓展利用企业资金与外资的新途径,如积极引进外资,开展合作办学;同时积极鼓励企业投入资金与学校联合办学。三是利用社会资金。包括接受海内外捐资助学,以及鼓励举办各类民办助学校等吸收办学资

金。

(3)提高各级各类高等教育师资的学历层次。通过与国内外著名大学联合办学方式或者直接引进方式 培养与造就一批具有博士学位的年轻学科带头人充实高校师资队伍。还要通过各种方式提高现有师资水平 如南昌大学今年开设了第一期双语师资培训强化班,所有课程全由外籍教师担任,是美国某机构的援助项目,目前已有80名各个专业的中青年教师接受培训。

(4)提高资源的利用率。一是提高有形资源的利用率。在省城或中心城市,高校、科研机构比较集中,应打破封闭方式管理模式,实现资源共享。价值比较高的科研、教学仪器、计算机,及公用实习场地、图书资料、体育设施等应当相互开放,提高利用率。目前,教育行政部门在资源配置观念上的主要问题是:资源一旦配备给某一学校,就落户在这个学校,是唯一的得益者,而很少考虑怎样使一定的资源在一定的时空范围内为更多的需求者服务。事实上,许多高校大都是在某些方面资源短缺,在另外几方面却有剩余。如果在分配上冲破静态价值观念,着眼于资源的动态效果,则资源的利用率就会高得多。二是提高无形资源的利用率。近年来,我省抓住了国家大力发展高等教育的有利时机,大力推进办学体制和管理体制的改革,通过调整、合并、提升等多种途径,实现资源共享、优势互补、学科交叉,达到共同提高办学效益的目的。从目前高校的合并工作看,往往比较注重实物性资源的重新配置和优化,而忽视了管理和文化等非实物性“软资源”的整合与创新。如果这样,不但实物性资源的共享难以实现,更将使大学步入发展的盲区。

(5)进一步开展高校布局结构调整。坚持省级政府的统筹管理和调动区市政府及高校的办学积极性,对全省高教资源进行整体规划,鼓励就地就近通过调整、合并等措施,组建优势互补、资源共享的综合性、多科性院校。要加快师范院校布局结构调整,调整优化师范教育的层次和布局,逐步实现师范教育由三级向两级过渡。

参考文献

- 1、兰云 刘鸿 湖南高等教育资源配置的现状 & 优化原则与途径 [J] 现代大学教育, 2001
- 2、张男星 对高等教育资源配置的提问 [J] 高教探索, 2000、(3)
- 3、李兴华 高等教育资源配置方式的选择 & 对比 [J] 云南财学院学报, 2001、(6)
- 4、雷丽珍 王红 混合配置: 高等教育资源配置方式的合理选择 [J] 教育导刊, 2003、(8、9)
- 5、史万兵 高等教育经济学 [M] 科学出版社 2003年版
- 6、杜侦 为江西崛起提供智力支持人才保证----喜迎十六大 江西教育改革发展成就展示之二 江西高等教育网 <http://www.jxgj.com>
- 7、江西省人民政府副省长 胡振鹏 江西省高等教育面临的机遇与挑战 江西高等教育网 <http://www.jxgj.com>

作者简介

李红 1966- , 硕士生导师, 副教授。