高等学校深入学习实践科学发展观成效如何,衡量的标准或看点有好多,若用最简明的话表述,我们当选择:是否将科学发展观内化为高校办学观。这是最能体现实质,也是最能让党员干部及师生根植于心于情于行、实现持续自觉真学真信真用的新概念。

这一深刻精到的概括,是中央高层的要求,也是高校学习实践科学发展观活动深层推进的结果。可曾记得,习近平同志在北京高校学习实践活动座谈会上明确指出:坚持把科学发展观内化为高校的办学观,把科学发展观的要求转化为高校科学发展的正确思路和自觉行动,切实做到学以致用、用有所成。只是字面上的“知”,不一定就是思、就是行、就能果。往远处看,高校学习实践科学发展观活动开展得怎么样,最根本的就在于是否做到了“内化”和“转化”。内化最是真,内化才是真。在内化上下真功夫,通过内化和转化,“化”出科学发展新思路,“化”出科学发展新能力,“化”出科学发展新景象,应成为高校学习实践科学发展观活动及之后的不懈追求。

将科学发展观内化为高校办学观,最根本的就是要把科学发展观作为高校一切工作的统领和旗帜,自觉将科学发展观融入办学理念,使高校的每一步发展和改革都能讲究科学性,切实遵从高等教育和高校自身的规律治教治校治学,防止并克服违背科学和规律的各种言行。从宏观上讲,就是要紧紧盯住科学发展上水平这个核心问题,进一步理清学校科学发展思路,明确科学发展方略,花大力气化解影响和制约学校科学发展的突出问题。从面上或更宽视野讲,就是要找准践行科学发展观与高校各项工作的结合点,逐项对照检查,使思想和行为都符合科学发展观的要求,围绕着办人民满意的高等教育,把心思集中在干好干成事业上,切实履行好各自肩负的新使命。

将科学发展观内化为高校办学观,要求高,头绪多,既要有紧迫感,又需从长计议;既要有全局观念,又应突出重点,以点带面。从办学的科学性和规律性看,高等学校无论如何都应在那些重大问题上下更大的功夫、凝聚更大的智慧。

一是以德树人为根本任务,进一步端正办学指导思想。这个看似老生常谈的问题,实际上在不少高校并没有真正解决好。有的校院主要领导思想上认同育人为本、德育为先,行动上并没有或无力把育人放在最根本最重要的位置,重物不重人,教书与育人相脱节,科学研究与人才培养相分离现象始终未予有效化解。淡漠立德树人,无异于忘本。以教育家的角色办学,就应对教育的本质、教育的功能,对新的人才观、质量观、发展观有理性的判断和把握,就不会将“以人才培养为中心”挤到无足轻重的边缘,就不会丧失对学校科学发展和各项功能合理发挥的发言权、自主权。对自认为办学指导思想端正、坚持育人为本的高校领导,不妨也请各位扪心自问或来一次反观:在对培养什么样的人 and 如何培养人、如何全面推进素质教育等重大问题上,到底有过几次深刻成系统的研究思索?是否形成了具有时代感的完整思路和举措?是否有教育理论创新的智慧和实践勇气?但愿不会还是糊涂账,而应做到胸有成竹,理论与实践相得益彰。

将科学发展观内化为办学观

浩歌

二是以提高教育质量为核心,深化教学和人才培养模式改革。高校发展是一个由数量、结构、质量、效益等组成的相互依存、相互协调的概念,既要有数量的增长、结构的优化、效益的追求,更要有质量的提高和全面协调持续的发展。高等教育进入大众化发展阶段之后,高质量的矛盾更加突出和尖锐。教育质量不能有新跃升,就很难谈得上科学发展。提高教育质量离不开办学条件的改善,更离不开教学改革的整体突破和人才培养模式的变革。可以说,教改问题、创新人才培养模式问题,已经或正在成为高校提高教育质量和办学水平的核心问题。抓质量不抓教改是一种失策,抓教改不知怎么改是一种低能。现实中,因循守旧不想改的已为数不多,想改但找不到突破口、整体推进乏力,或浅尝辄止、遇到困难和阻力束手无策,则不在少数。这也说明,增强高等教育教学改革创新的能力,应成为高校科学发展上水平的重要观察点。教改无新招,质量难超越。改到深处是教学,改到实处是教学。在以提高质量为核心的今天,真正把教学改革和人才培养模式改革作为高校最核心、最本真的改革,肯于和善于在这项改革中花大力气、迈开大步子的高校,是最值得钦佩和称道的。

三是管理创新为动力,激活办学体制机制。管理能力和水平是优化体制机制的关键。管理打死结,机制焉能活!按科学发展观审视高教和高校,会发现一些高校在科学管理方面也存在诸多问题。有些管理部门管了不少不应该管的事,同时又放弃或遗忘了不少应该管好的事。有些管理行为和管理制度并没有很好树立“以人为本”、特别是“以生为本、以师为尊”的高校管理理念,缺乏服务意识、效率意识、激励意识,缺乏对人才管理、知识管理规律的把握,只知道管制、管住、约束,淡忘了激励、激发、激活。高校本质上应该是按科学发展观办学的理性组织,依法管理、民主管理、科学管理是高校应有的逻辑。规范科学的高校管理,治乱是必须的,但也应防止在一片“加强”和“治理”声中越管越死、缺失生机。能否实现科学管理关乎现代大学的兴衰成败。以培养创新型人才、提高自主创新能力为新使命的高校管理,应由约束型管理为主,向约束型与激励型相结合、以激励型管理为主转变,真正做到管而不死,活而不乱,严与宽适度,治与理相济,着力把广大师生的积极性、创造性保护好、激发好。

四是以大学文化建设为抓手,发挥以文化人特有的潜能。以文化人具有潜移默化、润物无声、甚至出神入化的特殊功用,是人为强制要求、强行灌输、强势逼迫不能比拟的。大学创造文化,文化也塑造大学和大学人。大学文化彰显大学精神。优良的大学文化能够激浊扬清、净化心灵、提升师生道德水准与精神境界。用科学发展观审视大学文化建设,不少大学也存在着有待克服的软肋:底蕴欠厚实,视野欠开阔,内涵欠丰富,品位欠高雅,特色欠彰显,风骨欠张扬,反思欠自觉等。新形势下升华大学文化建设,应当以更加开放包容的心态,着力在建设科学文化,培育和谐文化,营造创新文化,弘扬民族文化等方面,有新建树、闪新光亮。

内化才能更自觉,内化才能更久远。到了高校深入学习实践科学发展观活动总结时,真该问一问:我(们)内化了吗?!