

特色大学形成的探讨

吴梅兴 (广东药学院, 广东 广州 510006)

摘要: 随着高等教育大众化进程的推进, 高等院校办学特色的创建已经成为高等院校求得生存和发展的必然要求。结合所在学校创建办学特色过程中的实际情况, 就该如何建设特色大学提出了一些观点。

关键词: 办学定位; 办学特色; 管理模式; 师资队伍; 人才培养

中图分类号: G 47 文献标识码: A 文章编号: 1006- 8783(2007) 04- 0353- 03

A probe into the formation of a featured university

WU Meixing (Guangdong College of Pharmacy, Guangzhou, Guangdong 510006, China)

Abstract With the popularization of higher education being propelled in our country it has become a prerequisite for an institution of higher learning to establish its own features for survival and better development. In this paper, some perspectives regarding how to construct a featured university have been proposed with the actualities in the author's university.

Key words: orientation of running a university; features of running a university; the model of management; contingent of teachers; personnel training

随着改革开放的不断深化和社会主义市场经济体制的日臻完善, 大学已经从社会的边缘逐步走向社会的中心, 成为人们瞩目的焦点。与此同时, 我国高等教育的观念也发生了深刻的变化, 办学体制和办学模式都发生了相应的转变, 高等教育实现了从精英教育向大众化教育转化的跨越。良好的发展形势, 一方面为高等院校提供了广阔的发展空间和新的发展机遇, 另一方面, 也使高等院校迎来了激烈的竞争。/以质量求生存, 以特色求发展 0 已经成为各个高等院校在竞争中拓展生存和发展空间的必然选择。

一、正确理解办学特色的含义

当前, 各高校加大办学特色的研究和建设力度, 努力打造自己的品牌, 拓展发展空间, 增强办学实力。那么, 何为办学特色呢? 对于这个问题, 有着不同的理解和表述:

办学特色, 就是一所学校的整体办学思路或在各项工作中所表现出的积极的与众不同的方面。^[1]

办学特色, 实际上是在办学理念指导下的具体实践及所形成的办学成果, 其核心是一所大学要区别于另一所大学, 不具有雷同性。^[2]

办学特色是在长期办学过程中积淀形成的, 本校特有的, 优于其他学校的独特优质风貌。特色应

当对人才优化培养过程, 提高教学质量作用大, 效果显著。特色是独特的、稳定的、公认的传统和优势、风格和特征, 是一所学校区别于其他学校标志性的特征。特色应在社会上有一定影响、得到公认。特色体现在不同方面: 如治学方略、办学观念、办学思路; 科学先进的教学管理制度、运行机制; 教育模式、人才特点; 课程体系、教学方法以及解决教改中的重要问题等方面。

以上对于办学特色的论述各有侧重, 但是总体来看, 都涵盖了办学特色的几个最基本的属性。

(一) 独特性

特色, 就是一个人或一个事物与众不同而又特别优异之处。办学特色, 是一所学校最突出、最典型、最具个性的特征。这种特色是其他高校所没有的, 或者优于其他高校的, 即 /人无我有, 人有我好, 人好我优 0。可以说, 办学特色就是一所高校的标志, 它已经为人们所公认。

(二) 稳定性

办学特色的形成也不是一蹴而就的, 它是历史的产物。它是学校经过多年的发展, 在正确的办学思想指引下, 在原有办学条件和办学基础之上形成的。一所高校在发展过程中, 必定或多或少地形成自己的长处或优势。办学特色正是这些长处或优势能够得到很好的继承、创新和发挥的产物。

(三) 发展性

前面讲过, 高校的办学特色是在一定的办学理念指引下经过长期的历史积淀形成的, 具有相对的

基金项目: 2006 年广东药学院教育教学研究课题

作者简介: 吴梅兴, 广东药学院党委书记, 副教授, 从事高校思想政治教育研究。

稳定性。但是,办学特色形成以后并不是一成不变的。时代在不断发展,高校作为用其个性化的高等教育实践活动来满足特定社会需求的场所,它必将最大限度地满足社会的需要。为此,在办学特色的建设方面,高校也必须要做到解放思想、与时俱进。

二、凝炼办学特色 打造优质医药院校

办学特色包括大学精神、学科建设、人才培养模式、专业建设、课程建设、师资队伍建设、管理模式等方面的内容,它是经过长期的历史积淀而形成的,是一所大学独有的特质。高校凝炼自身的办学特色,既要尊重学校的办学历史,也要结合学校的实际情况,突出重点,协调推进。下面,结合广东药学院的具体情况,来谈谈高校该如何凝炼办学特色。

(一)准确把握办学定位,奠定创建办学特色的基石

北京工业大学校长左铁镞在谈地方高校发展战略的时候指出:谈到特色,必然要涉及高校的定位问题。定位决定了学校的发展目标、发展战略和发展格局,科学定位是高校制定规划、配置资源乃至发挥优势和办学特色的前提。^[3]这一观点充分肯定了高校办学定位对于办学特色形成的决定作用。

科学的定位,是创建高校办学特色的首要前提。准确的定位,可以引导高校走正确的改革和发展道路,突出重点,打造自身的特色。为此,确立科学的办学定位是高校发展进程中一个首先要解决的问题。大学要准确定位,必须重点把握好两个方面:一是社会经济发展状况,特别是区域经济发展的情况。因为大学与经济社会有着密不可分的关系,大学依附于经济社会而存在、提高和发展。二是大学自身的实际情况。每一所大学的历史传统、人员结构、学科结构和所面临的环境都是不同的,为此,每所大学的改革、发展的过程都是一个创造的过程。

广东药学院在明确学校办学定位的过程中特别重视这两个要素。首先,从区域经济发展的情况来看,我国现有医疗队伍的平均学历层次不高。这一状况在广东尤其明显。广东乡镇卫生院的医疗人员的平均学历也达不到大专。自十六届五中全会召开以来,中央把农村医疗改革工作提上了日程以来,社会特别是基层对较高层次的医疗卫生事业人才的需求也越来越迫切。作为一所省属普通医药类院校,我校必然要承担起为广东医药事业培养基层医药类人才的责任和使命。从我校自身条件来看,虽然学校近几年取得了前所未有的大发展,但是,长期以来,学校办学用地面积相对较小、办学条件设施相对

不完善,使得学校在办学规模、办学层次上都不能有较大突破,导致学校办学基础相对较为薄弱。另外,从二级学院的建设情况来看,药科、公卫和临床几个学院办学历史相对较长,办学水平相对较高。其他几个学院尽管这几年都取得了较快的发展,但是,办学历史相对较短,基础有待进一步打实。综合考虑以上因素,学校在十一五规划中基本明确了自身的发展目标和定位,即“努力把学校建成以药为主,医药结合、多学科协调发展”的教学型医药大学⁰。这一定位明确了学校今后几年的工作重点,就是要以教学工作为中心,以本科教育为主,努力提高人才培养的质量,为广东乃至全国培养医药类应用型人才。当然,这里也还要强调,虽然我们是教学型大学,我们也要搞科研,而且要保证科研工作要取得一定的成果,为教学质量的提高提供保障。

(二)不断推进管理模式改革,探索符合学校实际的全新模式,筑牢创建办学特色的保障。

世纪之交,高等教育经历了跨越式的大发展。当前,高等教育正处于由外延扩展向内涵提高的转型期,提高教育质量已经成为高等教育的主要任务和战略重点。高校之间的竞争转向了教学质量和科研综合能力的竞争。无论是教学质量还是科研综合能力的竞争,都需要有一套完整的、合理的管理体制作为保障。符合高等教育发展规律和高校发展自身特点的健全的管理模式,是高校办学特色的一个很重要的外在表现形式,也是高校创建办学特色的坚强保障。高校只有依据自身的发展目标,不断推进管理模式的改革,探索一条符合学校实际的全新模式,才能更为有效地保证学校强势和特色的发挥。如19世纪的柏林大学,为实现教学与科研的结合,制定了教学与科研结合的实验室制度,以研究高深课题为中心的研讨班制度,从而实现了教学与科研工作的紧密结合。

随着高等教育的跨越式大发展,我校也迎来了发展的良好契机。现在看来,发展起来的问题并不比不发展的时候少。面临这些新问题和新情况,必须首先健全和完善管理体制,从制度上给予解决。鉴于此,我校加快内部管理体制改革的步伐,针对办学基础薄弱、办学用地分散的情况,打造具有我校特色的一校四区的校园管理模式,特别是在中山校区的建设和发展过程中,学校积极与当地政府合作,充分发挥地方政府对高等教育的支撑作用;针对二级学院成立时间较短的实际问题,先下放部分权力给二级学院,并将逐步在全校推进实行校、院两级管理体制;针对多校区建筑面积、地理位置、专业设置等

不同的情况,分校区推行后勤管理体制、人事管理体制、人事体制改革等等。这些管理模式已经初见成效,为教学、科研工作的发展提供了便利的条件。随着学校的不断发展,我们要与时俱进,不断改革管理体制,创新管理模式,以适应发展的新情况。

(三)打造一支素质精良的师资队伍,造就培育办学特色的人才条件。

众所周知,现代大学的三大职能是培养人才、科学研究和服务社会。人才培养的目标要靠教师来实现,科学研究的成果更要靠教师来完成。教师无论在学校建设和发展过程中还是在办学特色的创建过程中也有着不可估量的作用。教师队伍是学校办学思想、办学方略的实践者,他们既是学校已有特色的传承者,也是学校新特色的创造者。办学特色形成来源于有特色的教师队伍。高校要凝炼自身的办学特色,必须要造就一支与之相适应的高水平的素质精良的教师队伍。只有把办学特色的理念内化为广大教师的自觉行动,并持之以恒地努力探索,学校才能形成个性鲜明的特色。

高校在教师的引进、培养上,要从学校特色凝炼的角度来考虑。我校是一所教学型大学,以培养应用型人才为主。为此,在教师的培养和引进的过程中,学校充分考虑教师的价值认同、工作的责任心、教学实践能力、业务素质能力等多方面的要求。在人才引进方面,要完善人才引进机制,加大对重点学科、特色学科带头人的引进力度,争取形成明显的学科优势;在人才培养方面,要把重点学科、特色学科带头人的培养作为学科建设的首要内容,加快高层次创新人才培养,促进学科发展。特别要做好年轻骨干教师的引进和培养工作。同时,要注重加强师德建设,加强教师综合素质的培养,建设一支素质高、能力强的师资队伍,把师资队伍配齐、配强,为建设一所特色鲜明、民主和谐、综合办学实力居国内医药类院校先进行列的高校提供师资支撑。

(四)培养特色人才,找准创建办学特色的突破口。

大学培养的人才,是大学最直接的教学/产品。大学培养出的特色人才,是大学办学特色的最直接的外在表现。大学的办学特色最终体现在它培养的人才上面。人才特色集中体现着一所大学的人才培养模式、人才培养目标以及专业建设、社会服务等方面的特色。同时,大学人才培养的特色与其他方面特色的创建也是相辅相成的。大学是否在人才培养模式等方面有着自身的特色和优势,也决定着大学能否培养出特色人才。为此,特色人才的培养已成为凝炼办学特色的一个至关重要的环节。

大学要培养出特色人才,首先要准确定位自身的人才培养目标。有了符合大学实际的特色的培养目标,才能形成个性化的培养模式,明确学科建设的重点,确定专业建设的方向,制定课程设置的方案,创造有利于特色人才培养的良好环境和条件。以浙江大学为例,该校以“基础宽厚,知识、能力、素质协调发展”为其人才培养的目标。在人才培养过程中,学校紧紧围绕这一目标,实施“加强基础、注重素质、培养能力、因材施教、促进交叉、突出特色”的教育改革基本方针,并实施知识、能力、素质并重的“KAQ”人才培养新模式,并通过不断完善学分制,向学生提供本科层次范围内的多种选择,使得学生自主构建知识结构,实现人才培养规格的多样化。成功大学的经验告诉我们,确立特色人才培养的目标对于形成具有竞争力的办学特色有着非常重要的作用。

我校根据区域经济发展和医药卫生事业发展的需要,结合自身的实际特点,注重培养基础扎实、踏实肯干、学习能力强的应用型人才。学校以此为目标,把注重基础、重视实践、强调应用贯穿于教育过程的整个过程中,建立以社会需求为导向的专业设置机制,优化专业机构,并针对不同专业的学生,实行不同的人才培养模式。通过长期的不断努力,目前,我校的毕业生很受欢迎,并赢得了“适应能力强、沟通能力强、动手能力强”的好评。随着高等教育的深刻变革,对大学生的素质和能力提出了更高的要求。提高高等教育的质量,加强学生创新精神和实践能力的培养,全面提升大学生综合素质,培养适应知识经济的创新型人才,已经成为大学的重大使命。为此,学校要转变教育观念,拓宽人才培养的途径,推进人才培养模式的改革,努力把我们的学生培养成思想道德品质良好、踏实肯干、具有创新精神和实践能力的应用型人才。

办学特色的凝炼是一项系统的工程,不仅需要学校领导层的科学判断,更加需要全校师生员工的共同努力。以上为笔者在学校办学特色创建过程中的一点认识,有待进一步商讨。

参考文献:

- [1]樊建武. 关于创建办学特色的思考[J]. 煤炭高等教育, 2004, 22(4): 48-50.
- [2]何秀成, 骆洁娣, 简晓明. 关于广东工业大学的定位与发展问题的若干思考[J]. 广东工业大学学报(社会科学版), 2004, 4(4): 6-11.
- [3]浩泉. 地方高校如何争创“一流”[J]. 北工大校长左铁镛谈地方高校发展战略[J]. 中国高等教育, 2001, 22(13-14): 38-40.

(收稿日期: 2007-04-16; 修回日期: 2007-07-10)