

创新人才,适应经济社会发展的需要,必须重点发展研究生教育特别是博士生教育。宁波市应抓住每一次博士硕士学位授予点申报审核的契机,在经费投入、学科建设、学科带头人、骨干教师引进和培养等方面给予重点支持。在全力支持宁波大学增扩博士学位点、创建高水平教学研究型大学的同时,要进一步加大投入,重点建设若干个拥有硕士学位授权的高校,使他们做大做强研究生教育。以现有北高教园区为核心,引进国内知名科研院所、高校来宁波设立研究生院,通过政府投资与市场资金结合,加快推进宁波研究生园建设,以构建区域性人才高地,提升宁波高等教育的办学层次,形成更为合理的宁波高等教育结构,增强高校对地方经济的推动力。

3. 面向地方产业需求,提升服务地方能力。未来几年宁波市每年需要5.5万个技能岗位,其中高技能人才近6500名。根据《宁波市2006-2007年度紧缺人才开发导向目录》,今后宁波六大类最为紧缺人才之一就是高技能人才。因此在培养人才方面,各层次的高等教育都要紧密围绕地方产业需求,改革人才培养模式,围绕石油化工、生物医药、纺织服装、机电模具、IT产业、旅游会展、文化服务、港口物流、经管经贸、金融保险等地方主导行业,加快调整专业设置和课程设置,更新教育教学内容。要大力发展高等职业教育,政府层面要建立和完善以能力为本的职业教育与就业培训制度,要为高职院校和相关企业以产学研结合为途径合作培养应用型人才、开展产业技术创新搭建平台。吸引企业全方位参与人才培养工作,推进学校与企业联合办学和“订单式”培训,探索建立校企之间人才资源交流机制和校企双导师制。

4. 拓展民间资本投入渠道,加快民办教育发展。从宁波的高等教育体制结构看,要增强高等教育的适应性,办学体制多元化是必经之路。宁波市发达的民营经济、强大的民间资本和历来的制度创新传统又为多元化办学提供了极大的市场需求和发展空间。未来五年,宁波高等教育面临着适度发展规模和调整优化结构的双重压力,所需的资金缺口较大,体制外创新的步伐不能停滞,必须畅通融资渠道,充分吸纳社会资金,落实《民办教育促进法》及实施细则,大力促进宁波民办高等教育的发展。政府要从土地免税、银行信贷、师资引进等方面加大对民办教育的扶持和奖励政策,规范民办教育的运作,促进其健康发展。在条件成熟的情况下,积极探索国有院校或二级学院改制的有效实现形式。

(作者系宁波大学校长办公室副主任、助理研究员,浙江宁波 315211)

参考文献

- [1]宁波市发展改革委员会. 宁波区域和谐发展研究[R]//浙江区域经济发展报告(2006). 2006-12.
- [2]史秋衡. 高等教育地方化:现实与趋势[J]. 教育研究, 2006(05).
- [3]王晓勇,邵健. 宁波高等教育发展策略调研[EB/OL]. 宁波市政府网站. http://gtog.ningbo.gov.cn/art/2006/8/14/art_721_36666.html.
- [4]跨越城市化的门槛[M]. 杭州:浙江教育出版社,2004.

思想政治教育学发展规律探要*

裴学进
程刚
白同平

摘要:思想政治教育学科建设和发展经历了20余年的实践,在发展过程中,揭示了思想政治教育学科发展的六个规律,即适应实践需要而形成和发展的规律,服从和服务于马克思主义主流意识形态需要的规律,学科发展的独立-分化-整合规律,借鉴和依托相关学科而发展的规律,学科基本理论系统化和再系统化的规律,学科研究范式建立和转换的规律。

关键词:思想政治教育,学科发展,规律

在《中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》(教社政[2005]5号)中明确指出:要不断总结学科发展经验,探索马克思主义学科发展规律,努力建设一个研究对象明确、功能定位科学的马克思主义学科体系。因此,科学揭示思想政治教育学科的发展规律,对深化思想政治教育学科的理论研究和推进整个马克思主义学科体系建设具有重要意义。

一、适应实践需要而形成和发展的规律

马克思指出:“一切划时代体系的真正内容都是由于产生这些体系那个时期的需要而形成起来的。”^[1]思想政治教育学科从1984年成为一个独立专业以来,潜隐于思想政治教育学科20余年发展历程中的一个根本规律是,适应实践需要而形成和发展。

“思想政治教育学科发展的根本动力在于实践的发展和实践的需求”这个实践就是发展中国特色的社会主义事业。

无疑,思想政治教育学科的设立和调整是为了促进中国特色社会主义建设事业的发展,这是普遍性、绝对性存在,而设立不同层次思想政治教育学位点对促进我国社会主义建设事业发展的特定作用是相异的、是有层次的,这是具体性、相对性存在。此点可寻证于设置、调整该学科不同层次学位点的文件。在设立本科专业的文件中表述为:“为了适应新的历史时期思想政治工作的需要,教育部决定在部分高等学校设置思想政治教育专业,采取正规化的方法培养大专生、本科生和第二学士学位等各种规格的思想政治工作专门人才,有条件的还可培养研究生。”而设置思想政治教育硕士点文件中,对于其适应实践需要的意义进行了提升,即“为加强思想政治教育学科和专业

* 本文系浙江省哲学社会科学重点基地“邓小平理论和‘三个代表’重要思想研究中心”2006年度省社科规划重点课题:《马克思主义与思想政治教育学科发展轨迹与内在规律研究》(编号:06JDDY011Z)的阶段性成果

的建设,开辟培养思想政治教育高层次专门人才的有效途径,以适应新时期社会主义建设事业的需要”。

思想政治教育学科此次提升为独立二级学科(包含于国家设立马克思主义一级学科中)适应实践需要的具体意义,在关于调整增设马克思主义理论一级学科及所属二级学科的通知》(学位[2005]64号)中扩展为:“推进党的思想理论建设和巩固马克思主义在高等学校教育教学中指导地位,加强高校思想政治理论建设、培养思想政治教育工作队伍。”当前,思想政治教育学科建设和发展必须立足全面建设小康社会的客观实际,既要为构建和谐社会服务,又要为人的发展提供目标导向、精神动力、人文关怀和心理疏导等。

二、服从和服务于马克思主义主流意识形态需要的规律

服从和服务于马克思主义主流意识形态需要的规律是思想政治教育学科所独有、特有规律,是思想政治教育学科与一般哲学社会科学发展规律的本质区别之所在。这个规律不仅表现在马克思主义理论(或中国化马克思主义理论)是思想政治教育学科的指导思想和根本内容,还可从思想政治教育学科的属性功能定位、不同时期学科发展重点的演变中得到多维印证。

学科属性功能定位。思想政治教育学作为一门学科,它必须是科学,必须具有科学性,但作为为特定阶级服务的学科,它不可避免地具有意识形态性。所以思想政治教育学科不同于一般知识性学科,兼具科学性和意识形态性,尤其以意识形态性为其基本、主要的学科属性。在当代中国,它要服从和服务于我国社会主义意识形态的需要,明确地以巩固立党和立国的根本指导思想——马克思主义(或中国化马克思主义)在意识形态领域指导地位作为其学科使命。“思想政治教育学科存在与发展,是建立在当代中国社会对马克思主义主流意识形态建设与发展现实需要的基础之上的”^[2]。与这一现实需要相适应,如何更科学有效参与、推进或服务马克思主义主流意识形态工作,便是思想政治教育学科建设和发展的永恒主题。

学科发展重点的演变。伴随着马克思主义主流意识形态核心环节的嬗变,思想政治教育学科发展的重点也随之进行调适。此点,可寻据于高校“政治理论课”(政治理论课是思想政治教育学科发展的重要领域^[3])教育教学内容伴随党的理论创新而调整。“高校思想政治理论课建设,历来是随我们党在理论上重大发展,在战略上的重大调整而不断发展,不断进步的”^[4]。改革开放以来,伴随党的理论创新和指导思想的发展,在全国高校相继系统地开展过毛泽东思想、邓小平理论(1998)、“三个代表”重要思想(2004)教育活动,通过把上述理论体系转化为教材体系来提高教育效果。由此,高校政治理论课递次形成了“85”方案、“98”方案、“05”方案等。当前,思想政治教育学科建设的重点是深入研究科学发展观的基本理论,广泛开展科学发展观的教育实践。

三、学科发展的独立—分化—整合规律

思想政治教育学科发展基本上遵循独立—分化—整合的规律。在不同阶段,学科发展的重点是相异的。

在学科形成的独立、肇始阶段,主要是论证和确立学科的

独立性、主体性和合法性等内容,探索学科主体理论框架和学科基本理论。即学科的研究对象、学科领域、基本范畴、基本概念、基本规律等作为独立学科的理论要件,在编写出版的主干学科“论”、“史”、“原理”、“方法论”等教材中体现。

在学科发展的分化、分支阶段,主干课程向不同的层面、角度延伸。在思想政治教育学科内部,形成了几种类型的分支学科。教育部组织编写的两套思想政治教育统编本科教材对此提供了有力佐证。在20世纪80年代编写的第一套统编教材共10本,还没有区分为主干学理论和分支学科理论。而在90年代编写第二套教材中,则区分为主干学科理论(《思想政治教育原理》、《思想政治教育方法论》、《思想政治教育史》)和分支学科理论^[5](《唯物史观通论》、《政治观通论》、《人生观通论》、《道德观通论》)等,同期的还有如《青年学概论》、《思想政治教育案例教学》、《思想政治教育心理学》等。这些教材围绕思想热点、焦点和思想教育的普遍性与特殊性展开,拓展了思想政治教育的领域与视野。

在学科发展的整合、深化阶段,思想政治教育学科发展已突破自身学科的理论 and 实践边界,走向与其他学科、领域的整合、交叉发展的阶段。思想政治教育学的理论与方法,通过人才培养、培训和教育者学习、研究等途径,向理论教育与各种不同类型思想教育的拓展、渗透,扩大了思想政治教育科学成果在高校思想政治教育与社会其他领域(如民营企业)思想政治工作中的运用,带动并促进了各种内容的政治教育、思想教育、道德教育以及各种途径的理论教育、实践教育、活动教育的学科化与科学化。

四、借鉴和依托相关学科而发展的规律

思想政治教育学科作为一门新兴学科,在20余年的发展过程中,内在地凝结了新兴学科发展共同规律——借鉴和依托相关学科而发展。将思想政治教育学科的发展奠定在相关学科发展所创造的资源、奠定的基础、累积的高度之上,以相关学科的建设与发展为支撑、为动力、为资源以谋求本学科的发展。思想政治教育学科借鉴与依托的相关学科主要包括马克思主义理论学科中的其他二级学科群、人文社会科学领域的相关学科群。

这个规律在思想政治教育学科的设立及其以后发展中始终得到体现,只是在不同时期,这个规律以不同形式得到重申和阐述。在思想政治教育本科专业设立之初,这种规律就初现其“端倪”。《关于在十二所院校设置思想政治教育专业的意见》(教政字[005号])明确指出:“思想政治教育本科专业的‘课程设置要从实现其培养目标出发,使学生具备从事思想政治工作所必需的合理的知识结构,即具有较高的马克思主义理论素养和党的政策水平,文化学科知识面较广,尤其是文史知识,较扎实的思想政治工作的专业知识,还要十分重视调查研究、群众思想工作、宣传鼓动等实际工作能力的训练”。张耀灿等(2003)在《现代思想政治教育学科论》把思想政治教育学的理论基础和知识借鉴归纳为“马克思主义是思想政治教育学的理论基础”,而其知识借鉴包括政治学、教育学、伦理学、心理学、社会学、美学等学科和对西方行为科学的批判借鉴等。在《关于调整增设马克思主义理论一级学科及所属二级学科

的通知》附件二的《马克思主义理论一级学科及所属二级学科简介》中,对思想政治教育学科的相关学科规定为:马克思主义基本原理、马克思主义中国化、马克思主义发展史、政治学、心理学、教育学。可见,此次对思想政治教育相关学科的规定再次验证了其借鉴与依托相关学科而发展的规律。

五、学科基本理论系统化和再系统化的规律

学科基本理论是揭示和阐述本学科研究对象的本质和规律的基本知识系统。从系统科学的向度来观照学科基本理论发展,所谓的学科基本理论的系统化是学术研究主体的一种自觉的学科基本理论的建构行为,是不断整体提高学科基本理论科学化水平的基本措施。它是指学科基本理论与学科实践基础、理论基础、学科理论研究规范和相关学科理论前沿相互沟通,实现同一的科学化过程^[6]。

所谓的学科基本理论的再系统化,是在学科基本理论已经实现系统化的基础上,在学科基本理论的实践基础、理论基础、学科理论研究规范和相关学科的理论前沿发生重大变化的情况下,学术研究主体对整个学科基本理论的系统整合,是学术研究主体自觉对学科理论整体的建构行为。学科基本理论系统化阶段是学科发展形态成熟程度的标志,而学科基本理论的系统化和再系统化是哲学社会科学发展的基本规律。思想政治教育学科在20余年的发展过程中,已经完成了基本理论的系统化阶段。由于社会实践基础的变化和理论本身发展,目前思想政治教育学科正处在基本理论再系统化的重要发展阶段。其基本目标包括:实现学科基本理论与学科实践基础的同一性,实现学科基本理论与学科理论基础的同一性,实现学科基本理论与学科理论研究规范的同一性,实现学科基本理论与相关学科学术理论前沿的同一性。

六、学科研究范式建立和转换的规律

范式(Paradigm)是由美国科学哲学家库恩提出,其基本涵义为:建立在科学基础上的科学共同体的共有信念,它提供一种把握研究对象的概念框架,一套理论和方法、信条,一个可供仿效的解题范例,它规定并表征了一定时期内某一学科发展的方向和研究途径,同时,决定着共同体成员的价值取向。

思想政治教育学科视野中的范式,是由其基本学术志趣、核心学术概念、主要研究方法、整体话语形态等所构成,且为本学术领域内人们广泛认可、遵循、持有的学术研究范例、模式等。学科的范式不是先在的,它孕育、形成和确定于相应学科理论研究的发展进程中。思想政治教育学科范式形成与发展也是如此。在其20多年学科建设历史中,逐步确定了符合学科特点的研究范式。其主要标志如:思想政治教育的理论研究,确立了以探讨思想政治教育现象,揭示思想政治教育规律的体系;确立了以思想政治教育主体(教育者)、客体(教育对象)、内容、过程、方法、环境为主要内容的核心概念系统,并基于这种概念系统及其运用,形成了以逻辑研究、理论演绎等为主的研究方法等。思想政治教育学科范式的建立,标志其作为一门学科获得其独立学科地位和外界认同。“如果说20年前对于思想政治教育是不是一门科学,能不能成为一门学科,一些人士提出不少质疑,那么20多年后的今天,时过境迁,那些疑虑早已成为过去”^[7]。“范式的存在标

志着科学成其为科学,而范式的不存在则标志科学尚为形成科学”^[8]。

如同伴随思想政治教育学科发展的基本理论系统化和再系统化规律一样,当前思想政治教育学科的研究范式正处在从建立到转换的发展周期。思想政治教育研究范式转换后建构的新范式,具有以下基本特征^[9]:中国立场、聚焦中国问题、关切中国利益、世界眼光、学术思维、科际整合(Interdisciplinary integration)。

“人们对客观规律的认识,只能达到特定历史条件下所能达到的高度,总有历史局限性,自然科学如此,社会科学也是如此”。本文对思想政治教育学科发展规律的探索也是在特定理论和实践条件下所进行的尝试,这就必然表征其有局限性。随着思想政治教育学科建设在全国蓬勃开展和广大学人的不懈努力,人们对思想政治教育学科发展规律的认识也会不断实现从“必然王国”向“自由王国”的转化与飞跃。

(作者裴学进系浙江理工大学心理咨询中心副主任、副教授,程刚系该校党委副书记、副教授,白同平系该校发展委员会主任、教授,浙江杭州 310018)

参考文献

- [1]马克思恩格斯全集:第3卷[M].北京:人民出版社,1960.
- [2]沈壮海.思想政治教育学科的依托与发展[J].江淮论坛,2006(08).
- [3]顾海良.高校思想政治教育导论[M].武汉:武汉大学出版社,2005.
- [4]顾海良.科学理解系统把握整体建设——关于马克思主义一级学科建设的思考[J].思想理论教育,2006(06).
- [5]张耀灿.加强思想政治教育学科建设的若干问题[J].广州大学学报,2005(01).
- [6]陈秉公.论思想政治教育学科基本理论的再系统化[J].思想理论教育导刊,2006(08).
- [7]徐文良.茹苦含辛锲而不舍——思想政治教育学科建设历程的回顾与思考[J].思想教育研究,2005(09).
- [8]崔景贵.心理教育范式论纲[M].北京:社会科学文献出版社,2007.
- [9]沈壮海.论思想政治教育理论研究的新范式和新形态[J].思想理论教育导刊,2007(02).

清华大学成立国际关系学系

3月1日清华大学举行国际关系学系(以下简称国际关系)建系典礼。前外交部部长李肇星教授等多位从事国际关系研究的专家参加了建系典礼。清华大学国际关系是以清华大学国际问题研究所为基础成立的。该系博士生教育重在培养学术研究能力,硕士生教育侧重专业应用能力,本科生教育突出基本素质和综合能力,毕业生的就业方向为大专院校和国家重点研究机构、政府职能部门、新闻机构及相关经济单位等与外事相关的工作。