

【教育纵横】

## “80 后”大学新生成才教育面临 的主要问题及对策<sup>\*</sup>

张 萌

(西南大学,重庆 400715)

**摘要:**针对“80 后”大学新生成才教育面临的挑战,大学新生面临着人际交往、承受挫折等心理压力及吸收式学习与创新式自主学习的冲击等问题,分析了目前面临的主要问题;指出开展新生成才教育应采取以下对策:心理团体咨询,校园文化活动菜单化、特色化、品牌化,引入项目制、招标制、承办制,全方位开展校园文化活动,实现大型活动层次化、精品化,中型活动学院化、专业化,小型活动社团化、经常化。

**关 键 词:**大学新生;成才教育;面临的问题;对策

中图分类号:G640

文献标识码:A

文章编号:1671-0924(2007)05-0143-04

## On the Main Problems in the Talent Education for College Freshmen Born after 1980 and the Countermeasures

ZHANG Meng

(Southwest University, Chongqing 400715, China)

**Abstract:** In terms of the challenges facing the talent education for college freshmen born after 1980, and problems of college students in facing interpersonal communication, receiving frustrations and impact of receptive learning and innovative autonomous learning, this paper analyzes the problems facing innovative workers of ideology and politics, points out that it is necessary to take following measures to develop the talent education for freshmen: the group psychological consultation, the customization, characterization, and making of the brand of campus cultural activities, the introduction of project system, bidding system, and undertaking system in its implementation, the all-round development of campus cultural activities, the realization of regular and excellent event of large activities, making medium activities held in schools and specialized, and making small activities held regularly in communities.

**Key words:** college freshmen; talent education; existing problem; countermeasure

随着“80 后”是不是垮掉的一代的讨论在高校升温,对 80 年代后期出生的大学新生的特点及

普遍存在的问题有了一些共识,在此基础上,探讨引领大学新生思想,帮助大学新生完成身份转变

<sup>\*</sup> 收稿日期:2007-01-16

作者简介:张萌(1963-),女,四川达县人,硕士研究生,副教授,主要从事高等教育发展研究。

的过渡,对新生进行有效的成才指导已经显得十分必要.高校作为高层次人才的培养基地,输出的不仅仅是具有各行各业精深专业知识的“才”,更应当是心智健全、品德端正的“人”,这好比鸟的双翼,任何一端失衡都会阻碍高校人才培养目标的实现.为此,对当前大学新生成才教育面临的主要问题及对策研究刻不容缓.

## 1 “80后”大学新生成才教育面临的主要问题

大学生活与中学生活有很大不同,中学教育重点是文化素质教育,而大学教育重点是创新教育.所以环境的变化,层次的差异,加之城镇与农村大学新生的自身主观、客观原因,使得大学新生面临许多过去不曾面临的新问题.

### 1.1 “80后”大学新生面临的心理压力

1.1.1 人际交往能力普遍较弱所面临的心理压力.这是独生子女普遍存在的问题.20世纪80年代前的中国多子女家庭中,有兄弟姐妹的孩子,与人交往的能力和心态要比独生子女好,因为他们从小一块长大,大的自然而然就知道关照弟妹妹,玩的过程中也会打架,但在打闹中也学会了如何既打闹又相处,因而,孩子成长的过程,实际就是一个社会化的过程,“80后”大学生的成长中缺失了这一环.

1.1.2 承受挫折的能力普遍较低所面临的心理压力.经过十几年勤奋苦读走进大学,往往理想与现实的较大差距,使一部分大学新生产生消极的自我意识和丧失理想目标的郁闷情绪.这一部分学生,往往把大学生活想象成理想的国度,当他们走进大学一段时间后,不再有手持通知书步入大学校园的新奇而神秘的感觉,呈现在眼前的依然是紧张的学习,三点一线的生活模式,加之新同学之间相互封闭,大学教师又难以主动交流,远离父母,情感的孤寂,现实中的不尽人意,很容易使一部分大学新生转而全盘否定自己,甚至走向极端.

1.1.3 独立面对问题和困难的心理压力较大.中学时期由于应试教育的压力,很多家长对教育的理解,对成长的理解都被应试教育给扭曲了,甚至可以说,中国家长的问题比孩子更严重,因此在中学阶段学生的压力通常来自家长或学校对学习成

绩的要求,学生在小升初、初升高及高考志愿填报等成长过程中,都有家长、老师为学生解决,是孩子的安全垫,独立面对环境和自立的压力很小,是一种外紧内松的状态.有专家把中国孩子的这种压力状况概括为“软垫理论”,这种现象国外很少见,国外孩子的独立紧迫感比较强,家长对孩子独立自主意识培养很注重.

当家长肩挑手提孩子行李将孩子送入大学离开后,大学新生将独立面对自立、理财、人际关系等各种挑战,就有了前所未有的压力,以致产生恐慌、自闭的心理状态.

1.1.4 对自身主客观条件不满意又无力改变时的无奈所产生的自卑心理.一部分来自偏远农村的大学新生,由于家庭贫寒与城市大学新生相比,物质相对贫乏,有部分学生生理素质也不好,没有高大的身材潇洒的外表,也没有城市大学新生吹、拉、弹、唱等本领,种种不利因素比较,这一部分学生很容易产生自卑心理,对自身综合能力和素质以及周围的评价就特别在意,导致敏感、自卑甚至对社会仇视,形成心理上的障碍.

### 1.2 吸收式学习与创新式自主学习的冲击

在以应试教育为主的中学,学生的学习是一种吸收式的学习,学生在整个中学时代处于教师和课本的依附地位,而当今大学倡导创新型人才培养,大学学习更讲求一种创造性自主学习,这使许多新生因学习方法没有转换而导致整个大学学习的不适应.有的新生对此认识不清,学习不主动,无主体意识,导致学习效率较低和学习能力较差,影响了成长成才.

1) 大学新生中,一部分同学认为进入高校后可放松了,对过去寒窗苦读找回补偿,学习缺乏应有的计划,无目标,无要求,“60分万岁”,根本谈不上创新学习,较长时期不能进入大学学习的正常角色.

2) 大学教学方式较为灵活,教师的授课方式各具特色,学生以自主学习为特征,处于主动地位,许多新生缺乏及时转换被动学习角色的能力,不能主动安排学习时间、主动选择学习方法,更不能及时根据大学学习的新特点、新要求及教师的教学风格,形成“主动、寻求、创造”为主的学习方式,导致一些高考高分学生在大学学习中变为差生.

## 2 “80后”大学新生成才教育问题的对策<sup>[1-2]</sup>

大学新生因为环境的变化所带来的各个层面的不适应,创新型教育工作者应在提高其认识的基础上,加强指导和训练,帮助大学新生增强适应能力,使其树立正确的人生观、价值观、世界观。可采取下列对策:

### 2.1 开展心理团体咨询,将心育和德育结合起来<sup>[3]</sup>

团体咨询(group counseling)是在团体咨询下进行的一种咨询形式,主要通过团体内人际交互作用,促使个体在感受、认识、学习、训练的过程中形成新的态度与行为方式,实现自我成长与自我完善。团体心理咨询既是一种有效的心理治疗,也是一种有效的教育活动,其基本理念为:人的心理素质和能力是一个不断发展的过程,个体在成长和发展的不同阶段必然会遇到一些暂时性的心理困难,有效地克服这些困难,人才能获得心智的成长。团体咨询在欧美国家是一种应用范围较广的心理疏导方式,也是一种特殊的国民教育形式。大学新生由于环境、层次等因素的变化,刚好处于暂时性的心理困难时期,团体咨询的应用目的可以集体的方式修正新生中已失去或缺乏的社会功能与技巧,提高大学新生自我解决问题和承受挫折的能力,挖掘其潜能,使其实现自我成长与自我完善。

1) 重点开展主题团体咨询和网络团体咨询<sup>[4]</sup>。主题团体咨询是指将有同一方面问题的学生组成团队,在团队中开展一系列的探讨、交流、分析、自省及相应的行为训练,共同寻找解决问题的方法或使成员对问题产生新的认识。主题型团体咨询探讨的问题包括解决严重自卑、应对学习压力、澄清价值观等内容。

网络团体咨询是指利用网络技术、功能,组织部分大学新生以网络为平台开展对心理问题的倾诉、讨论、交流、建议等活动,达到成员背靠背的互助目的。网络咨询是一种新兴的现代咨询形式,利用现代网络对青年大学生的吸引力因势利导开展心理教育已成为高校不可忽略的教育阵地。

开展网络团体咨询要建立心理网站,可在校园网上开设心理教育专题主页。教师可与学生成为助人者或被助人者,通过BBS、电子邮件、线上

交谈等方式进行交流、互动。网络团体咨询不仅能拓展教育时空,摆脱学生受心理援助的时间和空间的限制,还能打消许多学生讳疾忌医的心理顾虑,扩大心理服务的对象。网络团体咨询要求指导者既要掌握专业心理知识还要通晓网络技术,以便于与学生在线交流和讨论顺利进行。

2) 将团体咨询导入心理健康和马克思主义理论课堂,既打破学生对教与学的思维定势,也增强学生自我认同感。任课老师将新生关注的人生问题和心理问题在适度引导分析的基础上组织学生进行探讨、辩论、交流,使学生在观察、评价他人的同时,思考自己的观念和表现,从而不断修正、,丰富和提升自己。这种教育方式真正实现心育与德育的有机结合,提高学生参与的积极性和主动性。也可开展班级团体咨询,以学生组成的自然班级为单位,针对班级同学面临的共同问题或状态,由咨询员或辅导员、班主任组织,这种形式有助于大学新生较快的熟悉新环境,通过了解他人更客观地评价自我,有利于尽快形成集体意识,增强同学之间的亲睦感和团体凝聚力,使个人从集体中得到更多的支持和帮助。

### 2.2 充分了解新生情况,引导新生正确认识自我、乐观审视不足,突破“自我”局限<sup>[5]</sup>

社会心理学家将人们难以正确认识“自我”的这种心理现象,称为“苏东坡效应”,是因苏东坡的名诗“不识庐山真面目,只缘身在此山中。”的缘故,即人们对自我往往难以认识,甚至难于对客观现实的认识,从中学升入大学的新生对自我认识更难清楚。

思想政治工作者帮助学生理性分析判断自我,可以通过鼓励学生参加各种有益的、展示才华和能力的实践活动,测知自己的才华和能力,从而达到认识自我的目的。

教师与学生的交往中应满腔热忱地对学生寄予期望,将好意展示给学生,学生就会产生出相应于这种期望的特征。这种现象在心理学上称为“皮格马利翁效应”。

### 2.3 丰富校园文化活动,激活大学新生的工作热

1968年,美国心理学家罗森塔和贾可布在所小学做的实验,将本实验以希腊神话中王子皮格马利翁的名字命名。喻学生在老师的深情厚爱的滋润下,自然产生自尊、自爱、自信、自强的心理现象。

## 情和创造力

2.3.1 校园文化活动菜单化、特色化、品牌化,实施中引入项目制、招标制、承办制.长期以来校园文化活动精英化、娱乐化倾向,成了一个亟待解决的问题,校园文化的“阳光”不能照到每一个学生.大学校园文化活动应把传统的“我命令,你执行”转变为“我出题,你选择”,在开学第一时间就将全年计划实施的校园文化活动像拉菜单一样列出,通过校内媒体向所有同学和学生社团组织公布,每一位同学都可有计划地选择参加校内活动,校级品牌活动公开向二级团委和学生社团招标,中标者可获得经费支持,克服校园活动的随意性和不变性.

2.3.2 全方位开展校园文化活动,实现大型活动届次化、精品化,中型活动学院化、专业化,小型活动社团化、经常化.只有让每一个学生都有参加的热情和得到锻炼的机会,才能潜移默化地提升全体学生的综合素质;特别是大学新生应在老师、学

长的引领下,参与到各种校园文化活动中,才能较快较好地融入高校文化氛围之中,完成从中学到大学的转变,实现境界的提升,为确立新的成长成才目标打下良好的基础.

## 参考文献:

- [1] 彭庆红.大学生思想政治教育的切入点[J].思想政治工作研究,2006(6):50.
- [2] 王红.心理素质与完全教育[J].西南民族大学学报,2004(4):40.
- [3] 何会宁.大学生心理健康问题与高校思想政治工作[J].重庆工学院学报,2006(5):188.
- [4] 李本成,彭分文,范大平,等.论高校网络思想政治教育内容的创新[J].重庆工学院学报,2006(6):153.
- [5] 崔惠丽.思想政治教育与人的现代化[J].重庆工学院学报,2006(2):169.

(责任编辑 周江川)

(上接第135页)策,贡献自己一份热情与智慧,无形中也培养了集体主义荣誉观.又如在“昨天 & 今天 & 明天”版块的大四感言栏目里,即将毕业的同学可以尽情发表对大学学习、生活、工作、交友、兼职等各种亲身感受,无形中对其他还未毕业的同学进行了一次现身教育,提供了经验和警示;在“工作了”栏目里,广大同学进行交流与探讨,感受一下工作的酸甜苦辣,了解一下工作时的状况与要求,特别是社会的需求,接受就业指导 and 职业道德教育,从而充实自己,提高自己.

综上所述,通过网络平台我们已经开拓了隐性德育的新阵地,但仍有许多工作等待去做,如还要利用先进技术手段优化网络环境,清除网络垃圾和精神污染,为良好的网络环境提供坚实的技术保障;还要采用法律和政策手段,加强对信息网络传播的监控,防止网络出现问题;还要加强网上隐性德育队伍的建设,占领网上德育阵地;特别是不断加强网民素质教育,增强抗干扰能力和“免疫

力”等.总之,网络隐性德育是新阵地,我们必须不断加强网络隐性德育的研究力度和工作力度,使网络隐性德育有效开展,为建设社会主义和谐社会贡献力量.

## 参考文献:

- [1] 王健.网路德育[J].中国教育学刊,2006(3):25.
- [2] 秦永芳.高校隐性德育课程的设计与开发初探[J].思想理论教育导刊,2005(12):55.
- [3] 乔丹.浅析如何利用网络资源整合德育工作[J].中国教育科学探究,2005(1):16.
- [4] 李本成,彭分文,范大平,等.论高校网络思想政治教育内容的创新[J].重庆工学院学报,2006(6):153.
- [5] 方丽英.论高校网络思想政治教育工作的实施[J].重庆工学院学报,2006(8):192.
- [6] 林勇,张诗丹.网络学习环境中智能化答疑系统的分析研究[J].重庆文理学院学报,2006(2):68.

(责任编辑 周江川)