

以科学发展观为指导 统筹协调高校利益关系

◆王玲

当前,我国正处于改革发展的关键时期,“经济体制深刻变革,社会结构深刻变动,利益格局深刻调整,思想理念深刻变化”。这些变化引起整个中国社会利益结构的分化与重组,由此也带来高校竞争环境的变化、利益格局的调整和师生员工群体内部利益关系的变化。如何以科学发展观为指导,正确分析利益格局的调整及利益关系的变化,妥善处理高校事业发展的重大关系,统筹不同群体利益,凝聚师生员工的智慧和积极性,成为高校党委在新时期面临的新课题。

一、新时期高校利益关系的新特点

1. 利益格局调整

在计划经济体制下,高等教育实行以政府集权控制为核心的制度安排。在市场经济条件下,特别是在高等教育进入大众化发展阶段后,政府对高等教育宏观调控手段发生明显变化,高等教育领域内的利益分配规则开始发生转型:一是资源配置方式由计划分配转向市场竞争。在现代的高等教育治理中,高等学校主要通过院校之间相互竞争,按市场对人才的需求进行资源优化配置,优先发展经济建设、社会发展急需的重点学科和特色专业,推动高等教育结构调整和竞争力的增强;二是经费投入手段由均衡划拨转向重点优先。根据教育部《高校中长期科学技术发展规划纲要》“重点突进战略”,国家财政为建设一批高水平大学,在“十一五”期间,政府拨专款240亿元,以“985工程”、“211工程”的实施为载体,实行“重点大学、重点学科、重点投入、重点突破”的政策调控;三是财政支持重点由校园基本建设转向学科建设和人才队伍建设。上述变化将使我国高校在资源配置、经费支持、学科建设、师资队伍及办学水平等方面发生重大变化,从而使高校竞争的利益格局发生重大调整。

2. 利益主体多元

随着市场经济的推进,高校利益关系从统合走向分解,原有的利益主体不断分化,产生新的利益群体,

如教师队伍可以分为:在以学科、专业划分院系的基础上出现跨学科、跨院系的“教学平台”、“科研基地”、“重点实验室”教师群体;本土教师群体、海归教师群体;项目聘用教师群体等。随着高校人事分配制度改革不断深化,高校岗位设置管理改革也必将带来教职员群体内部结构、等级、类别等方面新的调整 and 变化。比如党政干部群体、教辅后勤人员群体比例被大幅度压缩,教授、副教授群体中按学术、科研成就贡献等被分为三个等级,学生不再是单纯的接受教育者,他们的“利益意识”、“维权意识”、“质量意识”明显增强。学生的“利益意识”在高校各种教育决策中的影响大大加强,利益诉求不断增加。虽然高校师生不同群体的根本利益一致,但具体行为方式、价值理念和利益追求不尽相同。

3. 利益需求差别明显

高校利益主体的多元化趋势带来不同群体利益需求的差异和变化。高校高级知识分子集中和受教育程度高的特点使教师在物质利益达到一定满足的程度后迅速过渡到精神利益的需求,个人事业和专业的发展、教学水平与科研能力的提高、学生的好评、业界的认同、职称与学历的提高等,逐渐成为新时期高校教师利益需求更为主要的内容。而不同学科教师群体利益需求也有很大差异。不同学科与专业教师群体内部在学科定位、发展方向、战略目标等方面存在分歧与矛盾。高校教师群体和学生群体,与管理人员、后勤人员群体之间的需求也存在明显差异。不同群体之间的价值取向和利益追求的差异性和异质性日趋明显。

4. 利益分配不平衡呈上升态势

改革开放之后,在市场经济条件下,要求社会利益的分配由市场调节,经济利益渠道来源日益多元化。高校办学获得各种资源的途径明显增多,除原有国家教学事业拨款,还有重点大学、重点学科、特色专业等项目专项经费拨款;有各种纵向、横向的科研经费。还有多种形式的企业、行业及个人捐助等社会支持。这就必然造成高校内部重点学科的教学科研人



群体与非重点学科教学科研人员群体之间在硬件、设备、资源配置、经费使用上的不平衡;由于市场对人才需求不同,造成“热门”专业与“冷门”专业、“长线”专业和“短线”专业,使不同学科、不同专业教师收入分配差距明显拉开,造成高校教师群体内部利益分配不平衡现象呈上升态势。各利益主体在追求利益的过程中必然产生利益竞争、利益磨擦和利益冲突,从而导致高校利益关系的不协调现象日益凸显。

“社会转型→体制变革→格局调整→主体多元→需求多样→分配不均→冲突加剧”的相互影响、相互作用链条成为高校利益关系的新特点,这种变化是社会主义市场经济深化及高等教育发展规律共同作用而产生的客观现象,高校不同群体的利益需求既相互对立、相互矛盾又相互依存,共存于高等教育改革发展全过程。伴随着市场经济的发展和高校改革深化,这种利益关系在动态变化中不断出现新的整合和分化。

二、协调不同群体利益的理论依据

1. 利益是人与人之间关系的实质

马克思认为“人们奋斗所争取的一切,都同他们的利益有关。”(《马克思恩格斯全集》第1卷P82)因为“物质生活的生产方式制约着整个社会生活、政治生活和精神生活的过程”,“每一个社会的经济关系首先是作为利益表现出来的”(《马克思恩格斯全集》第18卷P307)。由此可见,人的利益要求是人类社会发展的动力。人对物质、精神、生活条件的直接需要变为人与人之间的利益分配关系。利益反映了人们之间的生产关系、经济关系和社会关系,利益是人与人之间、不同群体之间关系的实质。“马克思主义政党的一切理论和奋斗都应致力于实现最广大人民的根本利益。”(胡锦涛《在“三个代表”重要思想理论研讨会上的讲话》)

2. 利益需求是不断变化的,具有聚合、分化双重功能

按照马克思主义利益观,人类社会从本质上是利益关系的集合体。任何社会变革归根结底是人们利益关系的重新调整,人的利益需求是随着经济和社会的发展不断变化的,总的看,利益主体的利益需求是由低层次向高层次发展。随着社会经济的发展和物质生活的丰富,人们的利益需求也产生新的更高层次的利益需求。我们在协调不同群体利益关系时,应该用联系的、发展的、变化的观点去分析利益需求。利益需求具有凝聚人心的聚合功能和分化瓦解的离散功能的双重性。马克思、恩格斯正是用“寻求动机背后的动因”的方法去探求那些“使广大群众、整个民族、并且在每个民族中间又是使整个阶级集中起来的动机”,促成“持久的引起重大变迁的行动”,从而揭示了生产力和生产关系的矛盾论是人类社会发展动力这一人类社会的发展规律。

3. 利益实现是合力之间相互作用的结果

马克思主义认为,社会是一个内在各种因素相互联系、相互作用的有机整体。正因为社会是内在各种因素相互联系、相互作用的有机整体,所以利益的最终实现程度是社会各种因素、合力相互作用的结果,“没有任何事情是作为预期的自觉的目的发生的。”因为“历史进程是受内在的一般规律支配”。这个支配历史进程的“内在的一般规律”就体现在各种“动机背后的动因”的“相互作用”之中。是社会因素、力量相互影响、相互作用,共同形成的。所以,我们在整合、协调不同群体之间的利益,关注实现“动机背后的动因”或利益的同时,必须要尊重客观规律,一定要研究由无数个力的平行四边形产生的合力,即“外部世界各种各样作用的合力”。

4. 统筹兼顾是协调不同利益群体的主要方法

当前协调不同利益群体的关系“必须坚持统筹兼顾,统筹个人利益和集体利益、局部利益和整体利益、当前利益和长远利益,充分调动各方面积极性”(胡锦涛十七大报告)。坚持“三个代表”重要思想,“始终代表最广大人民群众的根本利益”是新形势下党和政府应对不同利益群体和利益集团现象与处理各种社会利益关系的最高准则。高校党组织协调不同群体利益,首先必须关注全体师生的利益需求,最大限度地满足全校师生的共同利益需求。只有全面才能统筹,只有整体才能兼顾。兼而顾之,才能相互促进,实现多赢。随着社会经济的发展,师生员工的利益需求也不断发生变化,要动态地、变化发展的看,要把研究分析师生员工的利益需求变化作为高校党委的重要工作,要在变化中整合不同利益群体,调动各方面积极性,破解难题,推动共同利益的实现。“必须按照统筹兼顾的原则来调节各种利益的相互关系”(《邓小平文选》第二卷P162)“既要总揽全局,统筹规划,又要抓住牵动全局的主要工作、事关群众利益的突出问题,着力推进,重点突破”(胡锦涛十七大报告),要使群众认识自己的利益,并且团结起来为自己的利益而奋斗。要改革创新思想政治工作的方法,宣传共同理想、共同目标、共同价值观和共同利益,用中国特色社会主义共同理想凝聚力量,用爱国主义为核心的民族精神和改革创新为核心的时代精神鼓舞斗志,用社会主义荣辱观引领风尚,建立利益协调的共同思想基础;要建立健全高校师生员工内部矛盾处理工作机制,成立高校劳动人事争议调解机构,重视运用法律手段调节利益冲突,依法保障不同利益主体的合法利益。

三、协调不同群体利益关系的实践

高等学校是高级知识分子密集的地方,伴随着

利益群体多样化,利益需求多元化,师生员工的利益关注和维权意识不断加强。在高校中,经常出现具有相同利益诉求的不同群体为维护和实现各自相同利益而形成新的利益群体,这种群体以利益需求为核心,聚合与分散,具有很强的号召力和凝聚力。这些新情况、新问题对高校党组织如何更好地代表师生利益,对不同群体利益关系的整合协调提出严峻挑战。

1.着力推进发展,扩大共同利益

胡锦涛总书记在党的十七大报告中指出“必须坚持把发展作为党执政兴国的第一要务。”当前在高等教育面临激烈竞争的态势下,对高校来说,必须一切立足于发展,坚持用发展的目标凝聚人心,用发展战略汇聚队伍,用发展的办法解决难题,用发展的成果惠及师生。当前高校的发展首先是学科发展,学科建设已经成为高等学校教学、科研水平和整体竞争力的重要因素。学科建设对高等学校发展具有重要的战略意义,它是大学建设的核心任务和立校之本,是衡量一所大学学术水平和知名度的标志。加强学科建设,提升办学水平是全校师生员工最关心、最切实、最重要的利益问题;是学校人才培养、科学研究、社会服务的基础,是构成学校承载基本功能的重要载体;是教师施展才华,实现个人价值,成名成家的重要平台;学科建设是大学生全面提升素质,提高就业竞争力的重要平台。学科就是高校的生产力,高校必须紧紧抓住学科建设这个代表广大师生员工共同利益要求的关键问题,增强学校学科建设的核心竞争力和自主创新能力,形成学科优势,做强做大优势学科,以优势学科带动相关学科,用学科建设调动师生员工的积极性和创造性,以学校发展来为增进各不同群体具体利益和整合群体间利益关系提供坚实的物质基础。

2.以共同利益整合协调不同利益关系

学科建设过程是利益调整过程,为推进学科建设,实现师生员工共同利益,需要优先发展重点学科。为此,教育部出台《关于加强国家重点学科建设的意见》,优先扶持和促进重点高校和重点学科的发展。由于国家经费有限,在一定时期内必然影响对非重点学科的支持,从而造成不同学科在人力、物力和财力等方面的不均衡,导致非重点学科的发展缓慢。这就要求高校党委要着眼于学科建设整体,用共同利益整合不同利益,分析重点学科与非重点学科的相互利益关系,推进不同学科群体利益的良性互动。同时,要正确处理强势学科和新兴学科之间的关系,传统学科和交叉学科之间的关系,在校内逐步建立按学科水平、科研任务配置资源的机制,以优势学科、重点学科为龙头,用学科建设的合力推动不同学科之间优势互补,相互支撑,相互拉动,交叉融合,促进学科会聚、资源整合,发展、建设学科群,形成学校整体学科布局的协

调发展。通过发展把蛋糕做大,提高利益对象的有效供给水平,千方百计保证不同利益群体都能享受到学校改革发展的成果(包括教学成果、科研成果、社会效益、经济效益等),使各利益群体都能从学科建设和学校改革发展中普遍受益。

3.完善利益表达与利益决策制度体系

利益表达问题的关键是要使各利益群体的利益要求明确、及时、无阻碍地通过正常渠道表达出来,使其一方面能够为其他利益主体准确把握,实现相互沟通、相互理解,达成共识;另一方面能够为学校决策层及时察觉并作出及时的调整。因此,面对多元利益群体多样化的利益诉求,我们亟待改变传统的封闭的单向维度的利益表达渠道,赋予各类利益主体应有的利益表达功能,完善教职工代表大会制度,全面推进院系二级教代会建设,成立师生权益申诉机构,培训高校劳动人事纠纷调解员队伍等,加强党委与师生员工的沟通和了解,构建教职员广泛参与、民意充分表达的多向维度的利益表达渠道和沟通反馈机制。与此同时,要通过政策的调整和规则的重构,建立一种科学合理的利益政策体系和机制,凡是涉及师生利益的政策出台,都必须建立在充分反映民意、广泛集中民智、切实珍惜民力的基础上,以最广大师生员工的根本利益为出发点和落脚点,使各个利益群体公正合理地分享共同利益。

4.以人为本,关注民生,实现利益和谐

在新形势下高校党委必须以人为本,深入研究不同利益群体的利益需求,努力促使各方面利益关系和利益需求的和谐。高校利益群体的现实利益主要包括目前学校的工作硬环境和软环境,如学校的分配制度、奖惩制度、职务晋升制度、聘任制度、人际关系、学术氛围,以及学校知名度、学科水平、办学条件等,这些利益都是每个高校教师现实生活、工作中所关注的基本利益需求。在现实利益基础上,高校利益群体更为注重的是自身发展及潜能的发挥,注重精神利益和发展利益需求。要注意引导教师认清高等教育发展形势和学校发展形势,既要讲改革和发展带来的实惠和变化,又要讲利益的调整和影响;既要讲学校的领导决策和具体措施,又要讲教师关心的热点问题。既要重视制度设计,又要关注解决切身利益问题。要在政策措施、物质条件、文化氛围、民主权利、发展平台等方面有针对性地采取措施,坚持“改革最终要使大多数人得利”的原则,切实把广大教师的现实利益和发展利益实现好、维护好、发展好,逐步形成不同群体之间和谐发展的利益格局,最终共同促进高等教育事业的发展。

【作者系对外经济贸易大学党委书记】

(责任编辑:韩红)

