

·学生工作与学生事务·

# 优化大学生思想政治教育工作的几点构想

李 德 全

(重庆文理学院, 重庆 402160)

**摘 要:** 在复杂多变的国际国内大环境下,从优化我国大学生思想政治教育工作出发,本文提出以下几点构想:(1)加强地方党委政府对大学生思想政治教育工作的领导;(2)抓好各有所长、不可或缺的“两个课堂”的教学;(3)重在“育”上下功夫;(4)使思想政治教育融于大学生实际生活;(5)辅导员工作要坚持“两条腿”走路。

**关键词:** 大学生; 思想政治教育; 可持续发展

**中图分类号:** G641 **文献标识码:** A **文章编号:** 1000-4203(2009)08-0106-04

## Some conceptions of optimization for ideological and political education of undergraduates

LI De-quan

(Chongqing University of Arts and Sciences, Chongqing 402160, China)

**Abstract:** Based on the background of a complicated, variable domestic and overseas environment and the optimization for ideological and political education of undergraduates, this article proposes the following several conceptions: (1) strengthen local party committee and government's leadership over university students' ideological and political education work; (2) grasp two courses teaching, for each one has its strong points and each one is indispensable; (3) focus on "cultivate"; (4) make university students' ideological and political education assimilated into life.

**Key words:** undergraduate; ideological and political education; sustainable development

随着经济全球化进程的加速推进,西方国家的思想文化、价值观念和生活方式对我国大学生的渗透渠道和机会大为增加。同时,国内经济体制转轨的急剧性、社会生活的多样性和大学生成长环境的复杂性,使大学生的价值观念和行为习惯越来越复杂多变,这对高校学生思想政治工作提出了严峻挑战。大学生思想政治工作要真正担负起关

心人、尊重人、发展人的重大责任,全面实现中央 16 号文件提出的新的战略要求,全社会就应当注重工作补位,拓展育人通道,净化教育环境,特别是作为大学生思想政治工作前沿战场的高校,更应及时转变教育观念、优化教育手段和工作队伍,以适应高等教育大众化和经济社会发展的新要求。本文在深入学习、领会中央 16 号文件的基础上,就优化大

收稿日期:2009-05-27

基金项目:教育部 2008 年哲学社会科学研究重大课题委托研究项目(教思政司函(2007)49 号)

作者简介:李德全(1969-),男,重庆北碚人,重庆文理学院副院长,教授,从事高校思想政治教育研究。

学生思想政治教育体系的建设和发展,提出几点构想。

## 一、加强地方党委、政府的领导

中共中央国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(以下简称《意见》)指出,“面对新形势、新情况,大学生思想政治工作还不够适应,存在不少薄弱环节。一些地方、部门和学校的领导对大学生思想政治工作重视不够,办法不多。全社会关心支持大学生思想政治教育的合力尚未形成。”<sup>[1]</sup>《意见》进一步指出:“要建立健全党委统一领导、党政群齐抓共管、有关部门各负其责、全社会大力支持的领导体制和工作机制,形成全党全社会共同关心支持大学生思想政治教育的强大合力。”<sup>[2]</sup>该文件的论述一方面强调全社会都要关注大学生的健康成长,形成地方党委政府、学校、全体社会成员对开展大学生思想政治教育的合力,另一方面要求高校学生思想政治教育工作需要在地方党委政府的指导下有效开展。因此,加强党委政府领导,动员全社会共同参与,建立科学的工作机制,创造全新的教育环境,是中央 16 号文件的重要基点。

大学生思想政治教育主体是多元化的,地方党委政府应当充分发挥其领导和指导功能。首先,要从整合全社会资源服务大学生思想政治教育的角度,架构起开展实质性工作的组织领导体系。该体系要求切实转变地方党委政府职能,变划船者为掌舵者,除了有常设的机构、专门的人员和清晰的职责以外,还应当自然延伸于社会的方方面面并有效对接于所在地区高校。其次,要在制度建设、队伍建设、场地设施建设、党团组织建设和经费投入方面下大力气、用真功夫,以为大学生思想政治教育提供良好的条件保障。就经费投入而言,除按时足额拨付所属高校生均事业费以外,要积极建立高校大学生思想政治教育经费专项预算制度,并监督高校学生思想政治教育经费专款专用。再次,地方党委政府应当努力拓宽有效育人渠道。比如,努力加强所在地区高校学生思想政治教育主渠道建设,加大大学生社会实践机制建设和硬件保障建设力度,积极指导和服务高校学生日常教育管理,大力加强大学生思想政治教育课题研究工作等。最后,地方党委政府应当尽全力净化美化大学生思想政治教育社会环境。一是要积极动员全社会力量和公民,积极配合和支持高校学生育人工作体系,参与高校人才培养

和高等学校的管理;二是要花大力气加强文化建设与舆论氛围营造,花大力气加强校园周边环境的综合治理,特别是抓实抓好高校周边文化、娱乐、出租屋等场所的管理。

## 二、抓好两个课堂的教学

《意见》明确指出,坚持政治理论教育与社会实践相结合是加强和改进大学生思想政治教育的重要基本原则之一。深入解析该原则,不难得出以下基本判断:大学生思想政治教育至少存在于两个课堂之中,一是室内课堂,二是室外课堂。室内课堂包括思想政治理论课、哲学社会科学课和其他专业课堂,其中思想政治理论课是开展大学生思想政治教育的主要渠道。而室外课堂,主要是指室内课堂以外的开展大学生思想政治教育的主要阵地,有同行亦将它称做第二课堂,比如校园文化活动、网络思想政治教育、学生党团活动、学生心理健康教育与心理咨询、学生勤工助学、学生就业创业、学生社会实践与志愿服务等等。室外课堂具有自主性强、方式灵活、便于操作等特点,它是建立在有形教育与无形教育之间的、在时间与空间上更加开阔的、可以承载更为丰富多彩的教育内容和形式的育人阵地,是室内课堂的有效延伸和补充。

与学生学习专业知识和技能的课堂教学相比较,思想政治教育无论存在于室内课堂还是室外课堂,都应当具有教学性和不可或缺性。这是确保大学生思想政治教育可持续推进的重要前提。大学生思想政治教育既然是高校不可或缺的课堂教学,这就需要高校从现实出发作好以下努力:第一,建立一套完整的学生思想政治教育体系,其内容包括教育目标、教育内容、教育途径、教育方法、教育研究等;第二,健全学生思想政治教育质量控制机制,包括完善教育管理制度、明确主要教育环节的质量标准、加强教育过程监控、推行教育学分管理等;第三,提供良好的条件保障,比如经费投入、教育活动设施建设、校园安全稳定等;第四,建立一支职业化、专业化的学生思想政治教育工作队伍,包括抓实学校党政干部、共青团干部、思想政治理论课和哲学社会科学课教师、辅导员与班主任的选配、培养、管理和使用诸环节,按照上级要求制定并实施专门队伍的建设方案等;第五,建立科学的学生思想政治教育工作评价体系,使其充分体现导向明确、可视可测、易于操作、重在激励的原则。总之,大学生思想政治教育作

为高校不可或缺的课堂教学,必须系统地去思考和完善工作系统,使其真正走上科学化和规范化轨道。

### 三、重在“育”上下功夫

教育是重“教”还是重“育”,是区别传统教育方式与现代教育方式的核心标准。传统意义上的教育重在凸显教育者的地位与作用,故有“教不严,师之惰”之说;而现代意义上的教育重在强调以人为本的教育思想,重在解决为什么的问题和自觉内化的问题,它更重视受教育者自觉地接受教育,正如叶澜在《教育概论》中所言:“‘教育’在于‘育’,而不在于‘教’。”<sup>[3]</sup>

对于大学生思想政治教育来讲,尽管“教”是必不可少的,但更应注重的是“育”,尤其是学生“自育”,并以此提高思想政治教育工作的实效性。首先,学生既是受教育者,又是自我教育的主体。学生工作者应把学生视为一个具有独立人格的个体,尊重学生的人格、地位、个人经验,维护学生的尊严,站在与学生平等的位置来理解他们,改变陈旧的教育模式,淡化“教”的痕迹,多途径地了解学生的内心世界,充分发挥他们在学习、生活中的主体地位。其次,积极建立并完善学生自育机制,变他律为自律。一是建立和完善学生自育组织,比如学生党团组织、学生会、学生社团以及自律委员会等;二是搭建好学生自育平台,比如让学生充分参与学校的科研、管理与服务等活动;三是健全学生自育激励机制,包括全面改进学生奖助学条例及评优评先制度等;四是优化学生自育评价模式,克服传统意义上评价的现实局限性,从其理念、内容、方法等方面给予创新和突破。再次,强化典型示范,努力营造互帮互助的校园风气。现实中的大学生思想政治教育,对先进典型的树立并积极发挥其导向功能是不够的,很大程度上还停留在“多数都过得去”的层面上,使得大面积的学生“航标缺失”并“过于自负”。因此,现今的大学生思想政治教育,必须在社会主义核心价值观体系旗帜下,大树先进典型,大兴学习之风,大兴互助之风,努力营造积极向上的文化氛围,让大学生在“优质泡坛水”中成长成才。

### 四、融于大学生的实际生活

我国著名教育家陶行知先生指出:“生活即教

育”<sup>[4]</sup>。教育本源于生活,教育同时又存在于生活之中,大学生思想政治教育更是如此,它需要融于生活而又实实在在。笔者在高校思想政治理论课堂和学生教育管理的工作实际中,深感目前的大学生思想政治教育还比较缺乏生活性而工作乏力。

有效推进大学生思想政治教育,关键在于必须将其做得实实在在,让大学生们在真实感受中得以内省和提高。其一,教育目标要有可视性。过去的传统教育侧重于高层次的理想、信仰、意识形态的灌输,而且缺乏教育目标的层次性,使人们略感玄乎而难以着手。我们应从做好一个公民出发,循序渐进地分学年分层级地设置可视化的教育目标,最终达到培养“合格建设者和接班人”的目的。其二,教育内容要有现实性。比如,高校思想政治理论课不能简单地“从概念到概念,从观点到观点”,而应将身边的典型案例通过有声有形的方式解剖于其中。其三,教育过程要讲持续力。对思想政治教育工作来讲,过程态度与过程方法是至关重要的。一是学生思想政治教育工作者必须“以真心换真心”,“相信学生都是可教可育的”;二是学生思想政治教育要不厌其烦,要有坚持精神;三是教育方法要有针对性,坚持共性与个性结合,求同思维与求异思维相结合;其四,教育举措要有品牌力。国内高校学生思想政治教育要求是一致的,工作内容也大体相同,要使不同类型的高校思想政治教育具有更旺盛的生命力,就必须结合校情走好特色教育举措之路,通过创建品牌来教育学生、激励斗志。同时富有特色的思想政治教育也更具吸引力。最后,大学生思想政治教育必须同解决学生实际问题充分结合。一是学校要大力提高管理水平,提升服务质量,扩大服务范围;二是大学生思想政治教育必须融入解决学生实际困难之中,比如大学生面临的学习问题、人际交往问题、恋爱问题、经济困难问题、心理压力问题、就业问题等等,使学生的思想意识在解决矛盾的过程中得到升华。

### 五、辅导员工作要坚持“两条腿”走路

辅导员是高校学生思想政治教育工作的主力军,是大学生思想政治教育和管理的骨干力量,承担着大学生日常教育与管理、就业指导与服务、心理咨询与生活辅导等一系列与学生成长息息相关的工作。教育部“第24号令”明确指出:辅导员是高等学校教师队伍和管理队伍的重要组成部分,具有教师

和干部的双重身份。<sup>[5]</sup>因此,高校辅导员必须坚持“两条腿”走路:一是抓好具体工作的落实,二是适当“超脱”,研究改进。

有序推进工作,是辅导员工作岗位的本份。辅导员必须从注重学生需求、尊重学生成长成才规律出发,坚持深入一线,坚持平等交流,坚持分类指导,坚持诚信示范,坚持耐心细致,以倾注真心换取学生的理解与支持,以乐观态度激发学生的生活热情,以创新求变促使工作的能动推进。同时,高校亦应加大对辅导员的管理、考核和激励力度,切忌将辅导员工作边缘化。适当“超脱”,研究改进,即辅导员在做好学生的具体辅导工作的同时,应从日常琐碎的具体事务中适当超脱出来,将具体工作抽象化,对其分析研究,以改进辅导员工作。不少辅导员抱有这样的想法,认为科学研究更多是专业教师和科研人员的事,自己只要把常规教育和管理做好就行。殊不知,辅导员也是教师的组成部分之一,辅导员工作本身也需要深入研究,辅导员研究水平直接关系到学历提高、职称评聘,关系到将来个人的可持续发展。

因此,辅导员在抓好日常工作任务的同时,应当树立起终身学习的观念,积极开展科学研究,争取学历和职称向一线专业课教师看齐。切记不要一味地抱怨“事情太多、太繁杂”,时间是挤出来的。同时我们要相信,“研究人的科学一定比研究青蛙的科学更有乐趣”,“坚持‘两条腿’走路是我们自己的事”。

#### 参考文献:

- [1][2] 中共中央国务院. 中共中央国务院关于进一步  
和改进大学生思想政治教育的意见[EB/OL].  
http://www.hainu.edu.cn/sxzz/asp\_hainu\_show.asp?id=29233.
- [3] 叶澜. 教育概论[M]. 上海:人民教育出版社,1999.
- [4] 陶行知. 生活即教育[J]. 乡教丛讯,1929,(4).
- [5] 教育部. 普通高等学校辅导员队伍建设规定(教育部  
24号令)[EB/OL]. http://xsc.jnu.edu.cn/show.aspx?id=117&cid=24.

(本文责任编辑 邓建生)

#### ·高等教育学科博士学位论文提要·

### 论教授治学

华东师范大学博士生 张意忠 导 师 睦依凡  
研究方向 高等教育学 答辩时间 2006 年

教授治学,是指教授从事具有研究属性的学术活动,它包括教授的教书育人、科学研究、参与学术事务的决策等三方面内容。教授治学符合大学存在和发展的规律。但是,目前我国教授治学还存在有待解决的不少问题。具有最高学术水平象征的教授是大学教师的主体和核心,其治学活动对大学和社会的发展进步具有其他不可替代的作用。因此,解决教授治学存在的问题,更好地发挥教授的作用,就具有非常重要的理论意义和现实意义。本论文遵循“明确问题—分析问题—解决问题”的逻辑思路,采用调查研究法、文献资料法、比较法、案例法,就如何解决教授治学存在的问题通过如下六个章节进行了较为系统、深入的探讨。

第一章导论。阐述了论文的选题缘由与教授治学的相关研究成果;对教授治学、教授治校等概念进行了界定,分析了教授治学的特点与教授治校式微的原因;确定了论文的研究思路与研究方法。

第二章我国教授治学的调查与分析。通过问卷调查、访谈等实证研究,结合相关研究资料,总结了目前我国教授治学所取得的成绩,着重指出了教授治学在学术道德、学术水

平、学术权力等方面存在的问题。针对问题,分析原因。

第三章教授治学的理论与实践依据。一是教授治学的理论依据。在界定大学与教授概念的基础上分析大学职能与教授素质,论证大学与教授通过高深知识相互依存,教授治学具有合理性;二是教授治学的实践依据。通过分析教授的教书育人、科学研究、参与学术事务决策等活动论证大学依赖教授治学,教授治学具有必要性。

第四章教授治学的必要条件。根据学术发展的内在规律以及教授治学的特点,从教授自身及其外部分析论证了教授治学所需要的条件。教授自身应具有学术水平、学术道德;外部的支撑条件是学术资源、学术制度、学术文化等。

第五章教授治学的国外借鉴。他山之石,可以攻玉。西方大学经过近千年的发展和积淀,在教授治学方面,不论是在教授自身的特征、还是大学与社会的体制、制度和环境等都富有特色,营造了活跃的学术氛围、宽松的学术环境,这些都对我国教授治学具有借鉴意义。

第六章改善我国教授治学的路径选择。针对我国教授治学存在的问题,按照教授治学的必要条件,借鉴国外经验,从教授自身、大学和社会等层面提出了解决教授治学存在问题的对策建议。

研究表明,我国教授在治学过程中存在一定的问题,影响了教授作用的发挥。要解决问题,需要从学理上论证教授治学的合理性及必要条件;需要借鉴国外教授治学的有益经验;需要按照学术的运行逻辑,从教授、大学和社会等层面入手,提出解决问题的对策。