

# 对本科教育思想、模式、方法的再思考

◆戚业国

本科教育是现代高等教育的重要基础,加强本科教学已经成为我国高等教育界的共识。本科教育随大学形成而产生、随大学发展而不断分化,现代本科教育不仅是一个独立的办学层次,其自身也在发展中成为由多种办学类型组成的体系。认识本科教育的类型、属性及其相关教育思想是不断推动本科教育改革发展的重要基础。

## 一、本科教育思想与培养模式的发展

本科教育从中世纪大学伴随学位制度诞生以来,随着高等教育的发展逐渐形成了四种主要的本科教育思想与教育模式:

**基于人文的本科教育思想与培养模式。**现代大学起源于中世纪的意大利和法国(12世纪),最初是作为讲学的学者共同组成的“行会”出现的,课程体系包括了相当于本科层次的三艺(文法、逻辑、修辞)和相当于研究生教育层次的四科(算术、几何、天文、音乐)。中世纪大学的本科教育思想以人文为核心,认为教授什么知识并不是最重要的,关键是形成学生的思辨能力。这种通过人文训练培养学生思维能力的本科教育,对教育者来讲并没有明确的功利目的,并不把有用性作为自己的追求。但在中世纪的社会环境里,通过人文教育培养的学生个个能言善辩,恰恰适应了宗教布道、法庭听证、政府辩论等当时最重要社会活动的需要,这些学生成为更加“有用的人”。正是这样的结果带来中世纪大学的成功和发展,而同时代那些以职业训练为目的的学校反而消失了。这种以人文课程为主要教育内容,不考虑有用性而主要训练学生的思维能力,培养精神世界自由的、有智慧的人的本科教育思想和教育模式,对后来高等教育发展产生了重要影响,一般认为它是现代大学通识教育(自由教育)的重要源头。

**基于学术的本科教育思想与办学模式。**中世纪大学本科教育的思想与办学模式得到极大成功,但这样的模式到16、17世纪逐渐走向迂腐,牛津大学和剑桥大学衰落到“门可罗雀”并成为纨绔子弟聚集地,本科教育思想与培养模式面临创新转变的现实需要。苏格兰大学进行了最早的尝试,但最终还是柏林大学担负起了创新本科教育思想与培

养模式的历史重任。洪堡创办的柏林大学坚持以高深知识作为本科教育的目标与追求,以自然科学和社会科学的高深知识为手段,使学生的记忆力受到锻炼、理智得以提高、判断力得以纠正、道德情感得以升华。对于柏林大学来说,培养“有学问的人”比培养“有智慧的人”似乎更为重要,它不仅开创了将教学与研究结合培养高层次人才的先河,把实验室引进大学,而且形成了以高深知识为基础的本科教育思想与培养模式——探究未知世界、忠诚客观真理、奉献科学探索,这样的教育思想与人才培养模式,大大推动了科学和学术的发展,也奠定了现代大学专业教育的重要基础。

**基于社会发展的本科教育思想与模式。**柏林大学的巨大成功成为世界各国学习与效仿的榜样,但柏林大学的经验在美国得到的是实用主义的解读和实践。1862年莫里尔法案通过后创办的赠地学院,以服从和服务于当地经济社会发展为目标,把大学变成了“为任何需要的人提供所需要的教育”的地方。赠地学院形成了服务当地经济社会发展的本科教育思想和办学模式,与社会发展紧密结合使得美国赠地学院同样得到很大成功,大大推动了当地经济和社会的发展,并很快成为美国高等教育发展的主流思想。1876年美国霍普金斯大学创办,第一次把研究生教育和本科教育作为两个独立的教育层次分别设立,不仅第一次实现了大学教育层次的正式分化,而且学术性的本科教育和服务地方发展的本科教育在美国得以同时存在和发展,标志着本科教育自身也开始了层次的分化。

**基于个人发展需要的本科教育思想与培养模式。**分化后的美国本科教育得到了很好发展,1944年为适应二战退伍军人的安置需要,美国出台了著名的《退伍军人再适应法》,该法案资助二战老兵进入高等学校学习,大大推动了美国社区学院的发展,促进了高等教育大众化发展,同时也形成了新的高等教育思想与培养模式——就业导向的高等教育。这样的培养模式最初集中在两年制的社区学院,后来出现了以就业为导向的本科教育,至此研究生、本科生、专科生三个教育层次全面分化成熟,本科教育中以

就业和学生需要为导向的第四种教育思想和培养模式得以形成并发挥重要影响,现代本科教育已经成为多种类型组成的一个体系。

## 二、本科教育的目标与教学设计

经过近 800 年的发展分化,现代本科教育形成了三种基本的培养类型:一是学术性本科教育类型。这种类型的本科教育,一部分作为研究生教育的前期教育,为学生提供基础的学术训练,另一部分则继承了古典大学的基本传统,重视心智训练和高深学问,强调综合能力的培养。学术性本科教育主要培养学术定向的人才,更多根据知识自身的规律和逻辑组织教育教学,其毕业生主要向两个方向发展:学术研究和各行各业的“领袖人才”。二是专业性本科教育类型。这种本科教育主要作为最终学历教育进行,也考虑后续研究生教育的需要,通过对学生进行运用高深知识进行社会生产和社会生活的训练,培养社会各行业技术骨干和业务骨干。这种本科教育也重视学术基础训练,但这些训练主要是为解决问题奠定基础,重在培养解决社会生产生活问题的能力。从本质上讲,这是一种社会需要导向的本科教育,更多根据社会需要、服务社会发展设计并组织教育教学,但这种需要最主要基于专业自身的发展。三是职业实用本科教育类型。这种类型的本科教育主要给学生一种职业的训练,帮助学生更好适应职业生涯发展,其课程体系、教育模式更倾向于适应就业市场的需要,本质上讲是一种个人职业生涯发展需要导向的本科教育。

本科教育的分化是与知识发展密不可分的,每一种本科教育思想与类型的形成都有自身的知识基础,基于不同的知识类型。由于不同知识的学习、研究与创造对人的智力要求不尽相同,这就决定了不同类型的本科教育在施教对象上是有差异的,据此可以将现代本科教育分为三种类型:一是以高深知识为基础的精英本科教育。这类本科教育主要通过高深知识训练心智、探究学问,通常注重通识性的学科教学、重在培养学生的综合素质,以培养各行各业卓越人才为目标,并不把培养某一方面的“专才”作为教育的重点。二是以高深知识向应用发展中所形成的“中间知识”为基础的大众化本科教育。近代科学发展的一个重要标志是高深知识被广泛应用于解决社会生产和生活问题,在应用中积累了独立的“中间知识”体系,这些知识成为近代高等教育迅速扩大的重要知识基础。基于这样的知识基础的本科教育强调扎实的专业训练,培养专业化程度很高的专门性人才。“中间知识”适合学习和研究的人群显然比“高深知识”扩大了很多,但并不是每一个人都适合,因此它需要“适度选拔”,是高等教育向大众化发展的重要知识基础。三是以应用知识为基础的普及性、职业发展为导向的本科教育。这种本科教育重视职业导向的应用技能

训练,重在培养有效解决问题的人才,为学生提供就业必需的职业准备。应用知识进入高等学校,不仅使高等学校的影响扩展到社会的各个方面,即所谓的“从社会边缘走向社会中心”,更为绝大多数人接受本科教育提供了重要的知识基础。

现代高等教育三种不同的本科教育类型形成了不同的本科教育办学目标,各种类型的本科教育在人才培养的设计上各有侧重。目前本科教育的人才培养模式总体看有三种设计思路:以提高综合素质为导向的通识教育。这主要是研究型大学的本科设计模式,重视知识的基础性、强调学生的心智训练、关心学生综合能力与素质胜过专业能力和素质,通过学校文化和广泛的社会活动锻炼学生能力、增强社会责任。以严格扎实的学科训练为导向的专业教育。这是专业本科院校采用最多的设计模式,重视专业基础胜过公共基础、强调学生专业素养的形成、有着严格的专业规范训练,主要培养在专业内发展的“专才”,相对于其他能力而言,更注重专业能力的培养。以适应就业需要为导向的应用本科教育。这是“新兴本科”最常见的设计模式,这类本科教育主要强调形成学生的就业能力,适应就业市场的需要。其专业具有较强灵活性、课程具有更大实用性、教学具有更大实践性,密切联系就业岗位需要组织教学。

重视职业性、有用性是现代本科教育的鲜明特征,但作为一种高等教育的人才培养模式,这样的职业性、有用性体现出两个特征:一是不同的本科教育所体现出的职业性和有用性的形式与程度不同。学术性本科培养模式一般通过通识教育、人文素质教育培养学生的综合能力,以综合素质与能力实现其有用性和职业性,相对来说不太重视专业训练在操作层面的有用性。专业性本科教育强调原理及其应用,通过扎实的专业基础训练实现专业性,用专业性实现有用性和职业性。职业性的本科教育更多围绕职业需要组织教学和实施培养,通过与职业相关的全面学习和训练,在运用相关专业知识的实现其有用性与职业性。二是本科教育所强调的有用性、职业性与职业教育并不完全相同。尽管本科层次的职业教育已经形成,但本科层次的职业性是建立在良好的基础训练的基础上的,以比较扎实的学术训练为基础进行职业教育,重视原理和知识的应用。

本科教育涉及的问题很多,但在构建现代本科教育模式上,应主要考虑以下方面:(1)本科教育的目的:功利的、人本的还是知识的。在本科教育模式的设计中,本科教育的目的主要有三种选择,一种围绕有用性进行设计,把本科教育当成办学者实现某种有用性的手段,又可以分为对国家的有用性、对个人的有用性以及特定社会组织和团体的有用性等。第二种围绕人的发展设计,把本科教育当

成实现人的心智发展、自我完善的途径。第三种以知识为中心设计本科教育,把本科教育当成实现知识传播、应用与创造的手段,依据知识内在的结构逻辑和发展规律设计本科教育。(2)本科教育的范围与施教对象:精英的、大众的,还是普及的。现代本科教育已经形成有着不同定位的多个部分组成的系统,不同本科教育施教的对象是不同的,本科教育模式必须充分考虑施教对象的特点,根据施教对象选择教育内容,组合教育体系。有些大学的本科教育以少数经过高度选拔的优秀学生为施教对象,教育方法与内容必须适应这样的学生;有些本科教育施教对象是经过中等强度的竞争选拔出来的,智力水平多数处于中上;还有的本科教育对施教对象不进行严格的选拔与限制,学生的起点参差不齐。因此,本科教育的知识难度、教育方式、课程安排等都要考虑学生的情况,做到因材施教。(3)本科教育的实现方式:专业的、通识的还是应用的。现代本科教育目标的实现,可以通过严格的专业训练实现,也可以选择通识教育推动学生发展,还可以是通过应用实践达到教育目标。对于一所具体院校的本科教育,需要选择主导的教育方式,并配合其他教育方式,共同实现教育目标。

### 三、本科培养目标的实现途径与培养模式

学科课程体系与相应的教学设计是本科教育最主要的组成部分。课程体系的设计需要充分考虑培养目标、学生基础,也要充分考虑科学技术发展和社会进步的要求,需要平衡理论教学与实践教学、专业知识与共同知识、校内与校外、学生认识和教师理念等多种关系和矛盾,还要推动课程教材、实验实习条件、图书信息等公共服务体系的建设。因此,现代本科教育课程体系有三种基本的设计模式:基于社会需要的设计,基于个人选择的设计和基于知识本身的设计。基于社会需要的课程体系设计模式是最为常见、广为接受的本科课程体系设计方法,以分析需要为基础,倒推形成对本科教育知识与能力的需要,并将这些知识与能力分解转化为课程并组合为课程体系,通过课程体系最终达到满足需要的目的,其思路是社会发展→人才需要→知识与能力→本科教学的目标→本科教学的课程计划→本科教学的学科课程大纲→教学安排与设计→教学活动→培养人才→满足社会需要。基于个人选择的课程体系设计通常是建立广泛的选修平台,允许学生在一定范围内选择形成适合自己的课程体系和培养计划,现代本科教育普遍采用的选修制、学分制就体现了这样的课程设计理念。基于个人选择的课程设计通常不会完全将课程交给学生选择,一般将课程构建成一个基本框架,框架中的每一个组成部分形成一个选修平台,允许学生在该范围内选择。尊重自主、有限选择是现代本科教育普遍接受的原则。基于知识本身的课程体系依据知识自身的逻辑、内在关联进行课程体系

的设计,通常考虑知识的递进——前面课程为后面课程提供基础和准备、知识体系自身的完整性与系统性。总之,几乎所有本科设计都要考虑到知识自身的结构,但不同本科设计思想的选择程度是不一样的,上述三种设计在所有的本科课程体系设计中都会有所体现,但不同高等学校选择的重点是不一样的,体现了各不相同的本科教育目标与培养模式。

所有的教育目标都是通过教学实现的,本科教学是提高本科教育质量的关键和重点。由于本科教育自身的巨大差异,其教学很难有共同的准则和标准,但所有的本科教学改革都需要围绕社会需要、知识规律和人才成长规律展开和实施。当前,本科教学改革正面临一些基本的矛盾:本科教学使用的是昨天的知识,本科教学在今天实施(今天的教师、学生、教学手段和教学环境),本科教学是为了人的未来发展和未来社会对人才的需要。因此,本科教学在实践中必须回答:哪些知识最适合今天教学?什么样的人才最适合未来社会需要?什么样的教学最适合培养未来的人才?这就要求本科教育的教学内容和知识体系必须适应时代不断调整,本科教学安排必须充分考虑学生的需要和教师的特点,本科教育改革需要建立在对未来社会发展需要的预测基础上。要求本科教学要研究自身特有的规律,把提高教师的教学能力作为重要工作来抓,推动教师研究本科教学的规律与方法,把教学改革作为提高质量的重要方面。当代本科教学普遍强调培养学生的创新精神与实践能力和关注学生健全人格的形成、重视学生的就业能力,为此更加需要协调社会需要、知识规律和人才成长的关系,只有充分尊重这三方面的规律,解决不同规律的矛盾与协同,本科教育才能在提高中得到不断发展。

同时,本科教学作为一个独立的层次,具有自身的规律与特点,在本科教学改革中人们更关心什么样的本科教学是良好的教学。反观我国当前的本科教学现状,目前还存在一些影响本科教学质量与效果的问题,应当引起本科教师和教学管理者的高度重视。单调:教学手段与方法单调;僵化:照本宣科、不善于联系和变化;迟钝:对学生、对知识和社会变化迟钝;虚荣:不能宽忍和鼓励学生,不承认不足;自我放纵:不自重就不可能得到学生尊重;伪善:只有真诚才能得到学生真正接受。要进一步深化我国高校的教育教学改革,进一步提升我国高校的整体实力和水平,在实践中一些基本的原则应予以重视:学科知识与课程的良好组织;教师对教学内容的熟练与热爱;教师与学生积极有效的沟通交流;教师对学生持有高的期望与积极态度;教师对积极思维、挑战智慧的支持与倡导;准确的学习评价与及时的反馈;灵活恰当的教学方法等。

【作者单位:华东师范大学】 (责任编辑:郑骊君)