

“天意君须会,人间要好诗。”我国高等教育在经历了改革开放30年、特别是世纪之交的跨越式发展,已谱写出堪称波澜壮阔的壮美画卷和诗篇。站在历史新起点,深刻认识和把握高等教育发展的历史新阶段、新特征、新目标,成为高教界回望以往、审视现实、谋划未来,再续新史诗的一大看点。

对高等教育改革开放30年的历史成就和功绩,大概可以用“双五大”来形象描述。一是,大需求推动高等教育大发展。国家现代化建设对人才的迫切诉求和人民群众对新生代接受高等教育的强烈渴望,是推动高等教育事业快速发展的最强大力量。有了社会大需求,加上政府的强力推动,才是我国高等教育在世纪之交快步迈入大众化阶段、一跃成为高教大国的根本原因,各高等学校只是尽最大努力顺应适应这种需求而已。有舆论批评高教界“搞大跃进”,这是只知表象不看实质所致。二是,大改革促进高等教育体制大转换。通过上世纪末轰轰烈烈的高等教育管理体制改革,使我国建立起了与市场经济体制基本相适应的高等教育管理新体制。特别是打破国家对大学生“一统二包”的旧格局,实施高等教育成本分担机制,更是历史性的突破,也为高等教育大发展创造了体制机制条件。三是,大功能呈现高等教育服务社会能力大提升。以往高等学校大多只是人才培养功能,如今高校的功能普遍大拓展,人才培养、科学研究、直接社会服务和引领文化等大功能,使高等教育适应乃至引领经济社会和科技发展的水平与能力全面增强,全国高校获国家三大奖(自然科学奖、科技发明奖、科技进步奖)的比例都在60%以上。四是,大建设带来高等学校校园面貌大变化。随着办学规模的持续扩大,新增学生等人员总得有地方吃和住,进行与大扩招相适应的基础设施大建设也是顺理成章的事。正是由于大多数高校抓住千载难逢的机遇,扩大办学必须的建设用地,合理规划教学科研和办公用房等建设,使办学条件得到应有改善,校园面貌焕然一新。这也是稳定和吸引人才所必须,更是为今后可持续发展奠定了基础。五是,大开放助推高等教育国际地位大攀升。封闭办学死路一条。是大开放使我国高等教育对外合作交流向更高层次、更广领域发展,开放式人才培养和联合科学研究的水平不断提升,使我国高等教育发展水平与发达国家的差距明显拉近。我国已与包括26个发达国家在内的30多个国家签订了学历学位互认协议,这是我国高等教育竞争力和质量在提升的最有力佐证。所有这些都表明,我国高等教育无可置疑已站在历史新起点上了。

成就值得自豪,新挑战更须面对。高等教育虽然已为我国从人口大国向人力资源大国转变立下汗马功劳,总人口中大学以上文化程度的人员超过7000万,位居世界第二;但为建设人力资源强国再立新功的任务更光荣、更艰巨。就是说,实现我国从人力资源大国向人力资源强国的转变,又将是一个历史性大转折。从历史新起点出发,紧随建设人力资源强国的

历史新目标,加快从高等教育大国向高等教育强国迈进的步伐,这就是高等教育改革和发展所处的历史新阶段。在这个新阶段,高等教育也呈现出鲜明的新特征。从整体看,适龄青少年上大学难的问题已基本解决或大为缓和,能否上好大学的问题成为突出矛盾;高教的数量和规模问题已基本解决或相对稳定,优化结构、特别是提高质量的问题成为主要矛盾;高等教育体系已基本形成,中国特色现代化高等教育体系有待进一步构建,特别是高等教育现代化水平亟待提升。再往深处说,高教管理体制改有实质性突破,现代大学制度构建有待深入;统一性规范性办学要求得到强化,特色化个性化办学理念张扬不够;师资队伍不断壮大、学历学位层次提高,整体教学和科研水平有待大幅提升;高校办学自主权明显改善,制约大学生机活力发挥的因素仍然存在;抓重点突破、项目化管理积累经验,面上整体推进和成体系改革突破缺失;高等教育经费投入跟不上发展所需,许多高校债务亟待化解,等等。

认清新阶段、新特征,是实现新转折的重要前提。面对更加复杂的高教发展环境,无论是市场经济体制的完善,还是全球化的不断推进,都要求我们把高等教育发展放在国家现代化建设、特别是建设创新型国家、建设人力资源强国和改善民生等全局加以谋划思考,全面审视面临的挑战和机遇,以更加理智深邃的洞察力,更加开阔开明的新思路,更加科学有效的新政策举措,更加得力务实的引导力和执行力,着力提升高等教育现代化管理水平,推进高等教育改革发展新超越,实现“由大变强”新目标。

在这个过程中,能否运用好解放思想这一大法宝,至关重要。实践无止境,创新无止境,解放思想无止境。高等教育要创新发展理念、转变发展方式、破解一般发展难题,都在很大程度上取决于新的思想解放的程度,推进改革开放的力度和深度。解放思想是要破除一切不合时宜的观念和思想障碍,摒弃违背发展规律的管理理念及方式方法。大思路往往管着小思路,思想大解放,先要解放“大思想”。就是要更加善于宏观思考和战略谋划,把言行

都统一到科学发展观上来。解放思想不是一句空洞的口号,各级教育管理部门和高校管理层的思想解放首当其冲。如果谈量的发展眉飞色舞、谈“强化”管理津津乐道,文山会海,甚至搞新的权力寻租,而谈解放思想、深化改革开放只是停留在口头上和一般号召上,理不清或不晓得哪些思想障碍应解放,谁的思想首先要解放,解放思想的目的目标混沌不清,就不是真正的思想解放。不善尊重群众的首创精神,不会组织大调研、大讨论、大发动,让大家畅所欲言,也很难达到解放思想的目的。

新阶段新特征呼唤新思想新思路。如果说,在高等教育发展新阶段还有什么新特征的话,那就是用思想大解放推动改革开放再深化,实现教育质量和核心竞争力大提高。高教界新的思想解放,是为了进一步解放高教生产力,理顺生产关系,突破改革难题,让高教特别是高校充满生机活力,创新激情迸发,更好地走上科学发展轨道。

认清高等教育发展的新阶段新特征

◆浩歌

