

用新理念、新模式、新角色提高大学英语教学质量

聂 尧

摘 要: 提高外语教学质量是一项系统工程,受到多方面因素的影响,因此对它的研究也是多方位的。利用新理念、新技术、新角色提高大学英语教学质量是一条有效的途径。

关键词: 大学英语; 新理念; 新模式; 新角色; 教学质量

一、转变教育理念

《大学英语教学大纲》(修订本)指出:“大学英语教学目的是,培养学生具有较强的阅读能力和一定的听、说、写、译的能力,使他们能用英语交流信息”^[1],这就明确了在大学阶段教师不仅要帮助学生打好英语语言基本功,同时还需要培养学生一定的运用英语进行交际的能力。同时,《大纲》还进一步指出:“英语不仅是交流信息的工具,而且有利于学习者开拓视野,扩大知识面,加强对外部世界的了解,借鉴和吸收外国文化精华,提高自己的文化素养。”这就把大学英语教学提高到了素质教育的高度。

素质教育的根本任务就是落实学生的主体性。学生能否成为主体,取决于他们是否真正参与了学习过程。如果没有真正参与,只是消极被动地“参加”,他们只能处于潜在的主体地位。课堂上,学生能否主动参与教学活动是学生能否成为主体的明显标志。只有学生在情感、思维、动作等方面主动参与了教学活动,学生的学习主体性才能充分体现出来。只有学生的主体性充分地得到体现,课堂教学中的素质教育才能真正落到实处。

素质教育的指导思想不仅突出学生的主体性,还包括发展性和创造性。主体性即“主体参与”。英语教学中的主体参与是学生对教学行为的先在性创设,是对教师教学的共时性合作,也是学生用饱满的情绪分享、支持与创造教学活动的过程。主体参与反映了学生对活动的正向态度,是对活动“属我”的认同和能动性作用。发展性指学生的主体性在教学中不断发展的过程,他们主体参与的水平同样也在不断地发展,学生把发展自己作为参与教学的目的,能够积极与教师一起完成教学任务,积极发言,并能够与其他同学较好地合作。创造性地设计活动过程是学生主动参与学习活动的重要特征,学生明确了学习内容和任务后,开始着手活动过程的设

计,呈现的是新颖独特的思路,丰富多样的形式,灵活多变的实施策略,这样才能充分体现学生的创造性。

教师是素质教育的实施者和实践者,提高教师自身的素质是教育的关键。英语教师的素质包括思想素质、专业素质。专业素质的提高是英语教学的根本。它不仅要求教师在语言能力上精益求精,而且还必须具有较为深厚的文化底蕴,要求教师在教育心理学、教学法、现代教育手段应用等方面加强研究。因而提高英语教师的专业水平是实施素质教育的关键。

二、改变教学模式

美国入本主义心理学家罗杰斯主张:教育要以人为出发点和归宿,强调学生个性与创造性的发展,提出以(students-centered)学生为中心的教学模式。大学英语教学改革,首先应改变传统的教学模式,变以教师为中心的教学模式为以学生为中心的教学模式,让学生主动参与到课堂教学活动当中,使他们成为教学活动的创造者,学习知识的研究者,教学方法的探索者,自己个性人格的塑造者。

以学生为中心的课堂教学能培养出现代社会所需要的人才素质,符合时代要求。这一模式一方面最大限度地使学生受益作为基本出发点,开展形式多样的、符合学生智力水平的语言活动,让学生接触、理解足够多的语言材料,使课堂教学接近语言应用的真实环境,寓文化素质教育于语言教学之中,寓语言教学于信息之中,从而使学生产生内在的学习动力,保证他们的学习积极性和主动性,使英语学习取得最佳效果。这种教学模式使外语课堂教学植根于一个更广阔的学习天地,课堂的语言实践活动在内容和形式上尽可能地与学生的校园环境和社会生活紧密地联系起来,能调动学生的积极性,维持住持久的主动性。另一方面以学生为中心的课堂教学让学生在课堂上积极参与各项实践活动,使学生的听、

聂 尧,黑龙江大学外语教学研究部副教授。

说、读、写等技能方面得到有效的培养。同时大量的语言实践活动为同龄人之间的相互合作、相互配合、相互学习、共同完成任务提供了机会,也建立了学生之间的伙伴合作关系,为他们走向社会进一步发展人际关系作了准备。

三、转换教师角色

随着英语教学改革的不深入以及多媒体网络英语教学的优势越来越清楚的显现,英语教师面临着巨大的挑战——必须从新的视角出发,按照新的理念和技术开展教学活动。这就要求教师调整自身的定位,从传统教学模式中的知识传播者、灌输者,转变为学生知识启发者和引导者,学生活动的设计者和组织者,学生发展的督促者,学生水平的测评者。

苏霍姆林斯基曾讲过:“在人的心灵深处,都有一种根深蒂固的需要,这就是希望自己是一个发现者、研究者、探索者。”^[2]因此,教师就应顺应学生的这种需要,引导学生去发现研究和探索。古人云:“授人以鱼,不如授人以渔”。强调教师引导学生学习,让学生掌握学习方法就犹如得到了“点金术”。著名英语教育家 West 就曾指出:“外语是学会的,不是教会的。”^[3]因此,教师在教学中,更要引导学生掌握科学的学习方法,引导学生由“学会”向“会学”发展。教师通过启发、调动学生学习的积极性、主动性,发展他们的思维,激发学生的学习热情和内在潜能,使学生积极努力跟着学,逐渐过渡到自己主动钻研,独立探索,甚至有所创新。

在现代英语课堂中,学生取代了以往教师的主体地位,成为教学活动的中心,因而教师应承担起设计者和组织者的角色。教师应根据学生的不同需求,设计切实可行的学习任务方案,并考虑学生的个体差异和目前语言知识水平差异,对每位学生进行各阶段的学习设计,使其能够达到最佳的学习效果。教师在进行教学设计策划时,要研究学生的知识结构,学习意义、学习风格、

学习环境等,然后确定理想的教学内容、认知策略、教学步骤,创造有利的学习条件。此外,教学设计为教师在教学过程中做出决策提供各项客观资料,使教师的决策正确,使教学更有助于学习内容的保持和迁移。以实现以学生为中心培养其自主学习能力的教学目标。

著名语言学家克拉申指出:“情感对语言学习有着过滤的作用。”^[4]也就是说英语学习的效果除了涉及一些客观因素外,还涉及一些学习者本身的情感因素。教师是学生情感发展的督促者。培养学生学习英语的热情,增强他们的自信心和成就感,减少挫折感,消除焦虑情绪。因此,教师应热爱学生,使学生感到老师在期待我,要善于通过非语言行为表达自己对学生的感情,达到与学生心灵交流的目的。如用赞许的点头、会心的微笑、新切的注视、赞美的目光等,这些在学生眼里是一种爱,是一种鼓励,从而融洽师生感情,并转化为学生学习的动力。

在英语教学中,学生期待着教师能及时对他们的表现给予反馈。因此,英语教师还必须扮演测评者的角色。首先,测评是帮助教师进一步明确教学目标,并使目标更具有真实感和富有意义。其次,在教学中因人而异,因材施教,更有效地实施差异教学。此外,教师的测评还有利于全面发展学生的个性水平,培养学生的创新能力。

参考文献:

- [1] 周济. 实施“质量工程”贯彻“2号文件”全面提高高等教育质量[J]. 中国大学教学, 2007(3).
- [2] 刘宏武. 主动参与教学模式[M]. 北京: 中央民族大学出版社, 2004.
- [3] Corder, SP. *Introducing Applied Linguistics* [M]. Penguin : Educational, 1973
- [4] Nunan, D. *Language Teaching Methodology* [M]. 1991.

[责任编辑: 陈立民]