

基于学分制的应用型人才培养路径分析*

程瑞芳 刘 磊

摘 要:人才培养模式的创新是提高人才培养质量的根本。作者以河北经贸大学的学分制改革为背景,从培养目标、管理模式、培养路径和教学特色四个方面分析了教学管理制度的创新与实践,提出了以自主发展能力、持续发展能力和应用能力为核心的应用型人才培养路径。

关键词: 学分制 应用型人才 培养路径

学分制是一种以学分为计量单位衡量学生学业完成情况的教学管理制度。河北经贸大学于 2001 年以创新人才培养模式为切入点,以培养高素质应用型人才为目标,启动了教学管理学分制改革,积极探索基于学分制的教学管理创新与实践。经过多年的研究、探索与实践,已从制度设计、资源准备、技术支持和质量监控四个维度,建立了比较完善的学分制管理运行模式,充分体现了学生自主学习、张扬个性和能力培养的教育理念和以学生为本的管理思想,实现了学校人才培养模式的变革。

一、目标定位:培养适应地方经济社会发展需要的应用型人才

任何培养模式都是为了实现人才培养的某种目标和规格而创立的,培养目标和质量规格是人才培养模式的核心因素。不同类型的高校,它的学术贡献、人才培养层次、为社会服务的方式以及在高等教育中的功能和作用是不同的。面对激烈的市场竞争和人才需求的多样化,各高校必须依据自身所处的地域和层次准确定位,明确人才培养目标,形成办学特色。有特色才有生命力和竞争力,有特色才能形成多样化的办学渠道;有特色才能吸引生源;有特色才能培养出创新型人才。长期以来,中国大学本科层次教育形成了以系统掌握学科专业知识为人才培养取向,以学科的知识生产为目标,以学科的知识传授为工具的教育教学模式,重学科知识体系、轻社会需求,重知识传授、轻能力培养。这种培养模式的一个“形象化核心”就是考试。考试固然不失为公正公平的人才选拔机制,但以考查知识掌握为主的考试也在某种程度上遮蔽了对学生综合能力和素质的关注。而在实际工作中,专业知识以外的能力和素质与知识同等甚至更为重要。

在现阶段高等教育大众化背景下,多样化人才质量标准尚未建立,重学术、轻技术,重学历、轻能力的现象普遍存在,导致高校重理论教学、轻实践教学,教师重理论研究、轻实践环节,学生重理论考试、轻实践能力训练。这些因素制约了高校办学特色的形成,制约了教学质量的提高,制约了学生实践能力的发展和创新精神的培养。加强实践教学,打造办学特色,培养具有创新精神和实践能力的应用型人才,成为地方普通本科院校主动适应社会需求的现实表现。

二、管理模式:“四体系保障”学分制管理运行系统

学校 2001 年后启动学分制改革,2003 年全面调整教学计

划,2005 年进一步调整人才培养方案,并实施按学分收费制度。经过多年的探索与实践,从制度设计、资源准备、技术支持和质量监控四个维度,建立了“四体系保障”学分制管理运行系统,实现了教学管理模式的变革,为培养适应地方经济社会发展需要的应用型人才提供了制度环境。

1. 以人为本的制度设计。2001 学校出台了《河北经贸大学全日制普通本科学分制实施方案》,实行学分制和 3-6 年弹性学制,选修课实行选课制度;2003 年进行本科生实习改革,建立认知实习、专业实习和岗位实习三阶段功能性实习制度;2005 年实行按学分收费和自主选课制度,课程设置模块化,学分设定标准化,打通了学生跨学科、跨专业、跨年级选课的通道。教学制度的设计,从学分设定、课程设置、进度安排等方面,为学生自主安排学习进度、自主选课、自主规划学业期限创造了条件,把弹性学制和选课制度落到了实处,满足了学分制管理的要求,实现了自主学习和因材施教。实施本科生导师制,对学生进行“导心、导向、导学”,为学生的全面发展提供个性化指导与服务。以人为本的教学制度设计,体现了以学生为中心的教学理念和管理思想。

2. 优质化的资源准备。学校积极实施人才兴校战略,根据学科发展的需要,采取“引进和培养并重”的方针,以提升师资队伍整体素质和学科梯队建设为中心,以提高教师学历层次为重点,引进和培养高层次人才,优化师资结构,提高师资水平。学校采取项目管理的方式,实施精品课程建设计划。沿着“重点建设课程—校精品课—省精品课—国家精品课”的路径,系统打造精品课程,开发优质教学资源;以实验项目为重点,开发实验内容,推动课堂教学由理论向实践的一体化延伸;以经济管理实验中心为核心,建立了仿真模拟实验系统,形成了国家、省、校三级实验教学示范中心,构筑了“基础实验、综合设计实验、研究创新实验”层次化模块实验项目系统。优质化的资源准备,反映了教学投入和人才培养的高标准、高质量要求。

3. 信息化的技术支持。校园网络环境和现代信息技术是学分制管理运行系统得以实施的技术平台。基于校园网的教务管理系统,以校园网络为平台,适应学分制管理要求,学籍管理、教学管理、收费管理、师资管理、质量评价、信息查询等职能模块有机对接,实现了教务管理的网络化、信息化和远程化,提高了工作效率和管理水平。信息化的技术支持,标志着

* 本文系河北省新一轮高等教育教学改革项目“经管类本科专业仿真模拟实践教学模式研究”(课题编号 Z-007)的阶段性成果

教学管理手段的现代化和先进性。

4. 质量监控系统化。通过多年的探索与实践,学校逐步建立起了一套以提高教学质量为目标、以制度建设为手段的教学质量监控与保障体系。严格调停课制度和教学事故管理制度,规范了教学行为,建立了良好的课堂教学秩序;学生信息员制度和学生网上评教制度,建立了课堂教学信息反馈机制,发挥了学生参与教学管理的作用;教学督导制度建立了教学过程全程督导机制;学生选课制度,建立了教学资源竞争机制,引导教学改革与教学研究不断走向深化。

三、培养路径:能力分解,模块化培养

通识教育培养的是本科学生应具备的基本素质和技能,是对学生兴趣、能力和人格的培养;专业培养是通识教育基础上的深化,培养的是本科学生的专业素养、专业技能以及解决专业问题的基本能力,是专长和能力的培养。学校按本科标准学制4年为基准,设计教学计划与培养方案,落实“通识课要通、学科基础课要厚、专业课要精、实践课要实”的教学理念,搭建前两年通识教育加后两年专业培养的分阶段培养“2+2”模式,为应用型人才模块化培养路径的设计奠定了基础。

我们以培养学生的自主发展能力、持续发展能力和实践应用能力为目标,从教学制度、课程设置和实践教学三个方面设计培养方案,初步形成了能力分解、模块化培养的路径。

1. 建立选课制度,培养学生的自主发展能力。学分制的核心是选课制度。学校2001年开始实行选课制度,首先是选修课按学期滚动开选课制度,逐步扩展到必修课选课制度和跨学院、跨年级选课制度,授予了学生完全的自主选课权,实现了全部课程网上选课。学分制条件下的选课制度,把3-6年弹性学制落到了实处,学生可以根据自己的能力安排个人修学计划,根据个人志趣选修课程,充分体现了学生自主学习、张扬个性和能力培养的教育理念和以学生为本的管理思想,凸显了学生自主发展能力的培养。

2. 构建“大平台+专业特色+实践训练”的模块化课程体系,培养学生的持续发展能力。学校遵循“宽口径、厚基础、特专业”的原则,在分阶段培养“2+2”模式下,课程体系的设计突出了3个特点:通识课要通,形成通识教育大平台;专业课要精,形成特色鲜明的专业格局;实践课要实,形成实验、实训、实习相融合的多元化实践教学体系。通识教育的核心课程包括自然科学、社会科学、人文素质、写作、语言等方面的课程,旨在进行广度教育;专业培养的课程设置强调突出专业特色,包括专业基础课、专业课、专业发展前沿、专业技能等课程,旨在进行深度教育;实践课程则贯穿于通识教育和专业培养全过程,旨在进行实践育人教育。这一课程体系的构建,加强了公共课教学,打通了基础课教学,有利地夯实了学生的理论基础和文化素质基础,为学生的持续发展提供了保障。

3. 建立多元化实践教学体系,培养学生的实践应用能力。实践教学对培养应用型人才具有重要的意义。按照“大实践观”的要求,学校彻底改变传统教育中实践教学从属于理论教学的状况,单独设立实践教学课程体系。在课程设置上,实行实践类课程4年不断线,满1学分的实验或实践活动单独

设课,压缩理论教学学分和课时,增大实践教学的比重;在实践内容上,按照理论教学与实践教学相互联系、相互渗透的原则,课内实践与课外实践相结合、校内实践与校外实践相结合,多层次、全方位地开展实践活动,形成多元化、多梯度的实践教学体系。“大实践观”下的多元化实践教学体系,包括三类实践活动:一是赋予学分的实践课程,包括军训、实验、实训、实习(认识实习、专业实习、岗位实习)和毕业论文(设计),4年不断线;二是科研训练,从大学二年级起配备学术导师,通过科研立项和实验室项目开放,培养学生的科研兴趣和科研能力;三是竞赛训练,鼓励学生积极参加大型竞赛活动,以竞赛为契机调动学生学习的积极性。通过竞赛,增长知识,锻炼能力,树立竞争意识,培养团队协作精神。

四、教学特色:自主学习和能力培养

1. 弹性学制为学生创造多渠道学习机会。本科基准学制4年,实行3-6年弹性学制。提前修满学分,达到毕业要求的,准予3年毕业;4年内未能达到毕业要求的,可以申请继续修读学分,允许修学6年。在修学期限内,按照“能力培养、自愿选择、有偿服务”的原则,开辟双学位和辅修专业,为学生创造多渠道教学服务与学习机会。

2. 选课制度给予学生民主评教权。选课制度在授予学生完全选课权的同时,也给予了学生民主评教权。学生评教主要有4种途径:一是选课评教,通过选课率考核课程的适应性和教学效果,自然淘汰劣质课程;二是学生信息员制度,通过选拔,每个学院设有部分学生信息员,搭建教学管理部门与学生之间相互沟通的桥梁;三是网上评教,根据课堂教学评价指标,学生通过网上打分对所修读课程进行定量评价;四是学生投票评选“十大教学标兵”和“学生喜爱的老师”。

3. 课程设置模块化重在能力培养。“大平台+专业特色+实践训练”课程模块化设置为培养宽口径、厚基础、能力强、素质高的个性化、应用型人才提供了科学的知识体系。“大平台”模块的广度教育,保证学生掌握扎实的科学文化基础知识;“专业特色”模块的深度教育,突出了学生专业素养和专业技能的培养;“实践训练”模块的实践育人教育,贯穿于通识教育和专业培养全过程,强化了学生实践能力和创新能力的培养,凸显了素质教育与能力培养。

作者程瑞芳系河北经贸大学教务处副处长、教授,刘磊系该校讲师,河北石家庄 050061

参考文献

- [1]赵建华.整体推进实验课程改革的探索与实践[J].中国大学教育,2006(2).
- [2]林毓钊.学生自主学习与相关教学思想[J].高等教育研究,2006(2).
- [3]刘灿.高等财经教育创新型人才培养模式的探索[J].中国大学教学,2007(4).
- [4]王新奎.改革人才培养模式 提高就业创业能力[J].中国大学教学,2007(8).