

## 研究生导师「十诫」

杨卫在《学位与研究生教育》第7期撰文提出研究生导师所不能做的一些事情,称之为“十诫”,作为导师要则。(1)诫“光当老板”。导师不应以老板自居。学术面前人人平等,导师和学生应该是互相探讨、互相促进的关系。(2)诫“尽做监工”。要把学生当学生,不能视为劳动力、下属。导师指导也应该是以“激励”为主,“监督”为辅。(3)诫“漠不关心”。导师对学生要分类型关注,全过程关注。(4)诫“呵护过紧”。培养研究生的目的并不是为了完成某篇论文或者某个项目,而是为了培养他的研究能力。(5)诫“批评不停”。师生在学术上的不平衡不应该演化为“滥用话语权”。(6)诫“处事不公”。导师断错一事便会挫伤一个学生的积极性。也不要将学生分成不同的亲疏等级。(7)诫“用心不专”。年轻导师不要丧失“学术前行”的精神支柱,在逐鹿学术前沿时不要盲目跟风。(8)诫“治学不实”。治学需要尽可能的“实”,但又不可能完全“实”,需要从一个学者的良心上说:我已经尽可能地做到“实”了。(9)诫“逐末忘本”。要让学生具有这样的判断力:做大事,顶天立地,原始创新。(10)诫“快速扩张”。年轻导师在刚刚起步阶段指导三四名学生就足够了。

## 提高高教质量既要抓“教”又要抓“学”

陈国祥在9月19日《科学时报》撰文指出,提高高教质量是当前高等教育发展的主要目标和任务,也是一个永恒的主题,必须坚持不懈地抓住不放。一是抓“教”。大学不仅要传授知识,更要创新理论,培养善于学习、思考,有创造能力的人。这就必须进行讨论式、研究式的教学。老师不要把教材磨破了不厌其烦地讲,而是应该抓住精华、讲透原理,让学生去拓展和发挥。老师要给学生留下大量阅读、思考、讨论、发表思想的空间。二是抓“学”。所谓学是让学生对自己的学习负责,成为学习的主体和中心。由于普通教育以考试分数为主要衡量标准而养成的学习习惯,相当一部分学生到了大学不会学习,有的甚至十分厌学。要解决这一问题,第一必须让学生明确学习的目的。要把为社会贡献、个人发展、享受追求的快乐而学习的一致性,成为学生学习的动力。第二要让学生尽快适应大学学习。第三要引导、帮助大学生作好大学生涯规划。只有把大学生提升到自觉思考、追求的境界,才能使他们成为学习的主体和中心,教学改革才能有确实的成效。提高高等教育质量是个系统工作,而教和学是高等教育发展的基础。在高校改革发展的过程中,学校对此能否像争取重点项目、迎接评估那样做到不惜代价、不遗余力、不留遗憾呢?

## 科学与技术应有不同的制度安排

顾建民等在《中国高教研究》第9期撰文认为,尽管科学与技术的关系日趋密切,但二者毕竟不同,促进科学繁荣与技术进步的有效体制也有所不同。当前,我国在技术创新方面存在两类相互关联的问题:一是缺乏对技术进步机制的正确理解,技术政策仍有明显的计划经济色彩;二是企业缺乏技术创新的动力,尚未真正成为技术创新体系的主体。在这种情况下,高校科研难免存在错位、越位和缺位的问题,其结果是:一方面高校在基础研究和应用基础研究上的优势没有得到充分发挥,原创性成果的数量和影响仍与高校科研规模不太相称;另一方面,高校在技术开发与应用上乐此不疲,但由于缺乏市场导向和企业主导,许多技术成果要么半生不熟、要么束之高阁,没有发挥应有的作用。对于科学发展而言,有效的体制是制定和执行严格的学术规范,建立以科学发现优先权为核心的激励机制,形成独立和自律的科学共同体。然而,我国科技体制中存在的行政化、官本位、等级制等问题,破坏了学生生态,助长了不良学风,致使科研资源配置低效。在这种背景下,高校科研也难以独善其身,急功近利、弄虚作假、以学谋私、学术霸权等现象并不鲜见。因此,需要进一步解决体制机制性障碍,完善促进科学发展和技术创新的体制和机制。

## 中国经济转型不能没有教育改革

陈志武在9月26日《上海证券报》撰文指出,中国经济转型需要教育的转型,需要培养兴趣丰富、人格完整、头脑健全的通识公民、思辨型公民。如果不能做到这一点,中国恐怕只能继续是给世界提供廉价劳动力的工厂。中国为什么难以建立品牌、难以实现产业结构转型?原因除了法治、产权保护以及国有制的问题外,还与中国教育体系、教学方式、教学内容有紧密关系。在中国和日本变为世界工厂之前,几乎所有的美国州立大学和一些工程学院都非常侧重技能型的工程系科,像中国的大学一样侧重理工训练。但是,随着制造业向日本、韩国和中国转移,美国大学的教育内容经历了一个全面的转型,转向通识教育。中国的教育则侧重硬技术,由此产生的人才结构使中国即使想要从制造业往服务业转移,也难。产业结构也受到教育内容约束。中国的教育比较强调死记硬背为考试,强调看得见摸得着的硬技能,特别是科学和工程几乎为我们每个中国家长、每个老师认同,这些教育手段、教育内容使中国差不多也只能从事制造业。为了向创新、向品牌经济转型,就必须侧重思辨能力的培养,而不是只为考试;就必须也重视综合人文社会科学的训练,而不是只看重硬技术、只偏重工程思维。离开市场营销、离开人性的研究,就难以建立品牌价值。

## 素质教育是通识教育的灵魂

张楚廷在《高等教育研究》第7期撰文指出,素质教育最初就是作为教育观念的改革而提出的。1996年,周远清指出以“文、史、哲的基本知识”为主要内容的同时,明确了以素质教育作为“教育思想、教育观念的改革”加以倡导。1978年以后中国高等教育步入正轨,在此期间高等教育思想日趋活跃,自此之后的20年左右时间里,人们经历了从着重关注知识、关注能力深入到关注素质的过程。这也是一个观念发展、进步的过程,也就是经历了一个走向更深切地关心人本身的过程,一个走向更深邃地关心人的心灵的过程。由对知识的关注转而在看重知识的同时更看重能力的过程,表明人们自觉不自觉地部分放弃了带有科学主义色彩的培根命题——知识就是力量。在由关注知识和能力的同时转而更看重人的综合素质的过程,表明人们更为自觉地意识到大学的终极关怀还应落在由智慧和理性提升的人格上,这是在更自觉地放弃带有工具主义色彩的种种观念的过程中大大上扬人的地位。高等教育的一切社会目的都应是建立在人的更优质的发展这一更为根本的目的基础之上的。把握了这一基本点,才能明白通识教育不只是专业教育的准备,不只是一般知识性的问题,就不至于对通识之通作过泛的理解,不至于把通识教育视为一个大口袋而把什么东西都往里面装,就会对所识之通的含义有更准确的把握。可以说,素质教育的基本观念是通识教育的灵魂,灵魂一失,通识教育必然走样,从而丧失其精髓。

## 提高学术水平切忌急功近利

张安富等在《黑龙江高教研究》第9期撰文认为,目前我国的一些大学中,过度的功利主义已日趋明显并加剧。首先,体现在应用研究和基础研究之间的矛盾失衡上。应用研究能创造商业价值,不仅可以增加收入,而且帮助解决实际问题,这体现出高校为社会服务的一面。但如果一味以使用与否为标准来引导高校学者的学术追求,便会走入急功近利的怪圈。殊不知,世界一流大学大多是因注重基础研究而举世闻名并创造其特色与优势的,从而赢得更长远的发展机遇。基础研究和应用研究应协调发展,才能达到双赢。其次,部分高校不切实际,一味攀高求全,盲目扩大规模,极力追求学科数,不注重培育优势,过分看重短期效应,将学术价值评价过度量化。如许多高校都以学术论文被SCI和EI收录为其科研基准。这种价值取向使得近年来我国一流大学的SCI、EI数量激增,但质量却不高,原创性成果少,有重大科学前沿价值的论文为数不多。尽管近年来我国大学在世界大学学术排名中的位置明显前移,这也主要是由于SCI论文指标的大幅度提高所致。这种急功近利的现象势必严重影响学校未来的发展。如果不能意识到这其中的危机所在,建设高等教育强国就只能是一场梦。

(责任编辑:韩廷斌)

## ·资讯长廊·

### 南阳理工学院简介

南阳理工学院位于河南省南阳市,现已发展为豫西南地区一所以工科为主,工、管、文、理、经、法、医、教育等多学科协调发展的普通本科院校。

学院现设19个教学院(系、部),拥有河南省制造业信息化服务中心、计算机网络中心、建筑设计研究院、高教研究室、张仲景中医研究院和张仲景人体科学馆等10个教学研究和技术服务机构;26个实验中心(111个实验实训室),其中,先进制造技术、变频技术、PLC与工业控制网络、计算机软件、发酵技术、国际教育、中医诊断实验室等实验实训中心(室)达到全国同类高校先进水平。

学院占地面积1263亩,建筑面积44万平方米。图书馆有藏书114.2万册,电子图书25.3万种,信息化功能比较完善。校园网终端计算机8000余台。

学院现有专任教师792人,其中具有教授、副教授等高级职称者210人,具有博士、硕士学位者289人,享受政府津贴和中青年学科技术带头人30余名;聘请60余名中国科学院、中国工程院、重点大学的博士生导师为兼职和客座教授,形成了专兼职结合、数量适中、结构合理、师德高尚、教研能力较强的教师队伍。

学院致力于培育良好校风,注重学生科技创新意识、可持续发展能力和综合素质的培养。近年来,学生在全国性大赛中与国内一流大学同台竞技,摘金夺银,先后荣获“索尼杯”大学生电子设计大赛一等奖,“高教社杯”大学生数学建模大赛一等奖,“挑战杯”大学生科技作品二等奖、“飞利浦”杯大学生足球联赛河南赛区冠军等殊荣。

学院瞄准高等教育国际化发展趋势,先后与新西兰惠灵顿维多利亚大学开展本科层次合作办学项目,与日本合作建成“中込国际交流会馆”,与韩国合作成立了“中中原中韩文化交流中心”,先后派出数十名教师到国外研修并参加学术活动。目前,有30名外国留学生在学院求学,学院派出100多名学生在国外就读。

学院面向社会需求办学、注重应用型人才培养,毕业生竞争力和就业前景良好。新生第一志愿上线率、新生报到率、学生就业率连年在全省名列前茅。

作为一所年轻而又充满活力的高校,在高等教育大众化阶段,学院重质量,聚内涵,创特色,遵循“厚德、博学、求真、至善”的校训,践行“成才报国的理想信念、严谨求实的治学态度、和谐向上的育人环境、自强不息的进取精神”的校风,在“教学与科研并举”的理念指导下,在“重点发展工科,积极发展特色学科,稳步发展基础学科”的学科建设定位推动下,在“人才强校、质量兴校、科研立校、特色亮校”的战略举措实施下,正在为最终建成一所在全国同类高校中具有较高水平和鲜明特色的现代化大学而奋斗。