

内涵提高 特色强校*

——中国人民大学关于和谐发展的思考与实践

程天权

摘要 建设和谐社会为高校的改革发展赋予了新的时代使命。作为社会的一个重要组成部分,高校的和谐发展,既是落实科学发展观的内在要求,又是构建和谐社会的内在要求,更是高校本身持续快速健康发展的迫切需要。科学定位、特色强校,内涵发展、提高质量,促进高校和谐发展。

关键词 高校 和谐发展 内涵提高 特色强校

构建社会主义和谐社会是我们党在新的历史阶段提出的一项重大战略任务,建设和谐社会为高校的改革发展赋予了新的时代使命。作为社会的一个重要组成部分,高校的和谐发展,既是落实科学发展观的内在要求,又是构建和谐社会的内在要求,更是高校本身持续快速健康发展的迫切需要,促进和谐发展是高校面临的一项重要而持久的理论课题和现实任务。

一、高校和谐发展是构建和谐社会赋予高等教育的时代使命

构建和谐社会呼唤和谐教育,和谐教育是构建和谐社会的重要基石,高等教育是我国教育体系的“龙头”,高校的教育实践活动不仅与社会生产活动紧密联系,而且还与政治、经济、文化、科技等的状况和发展密切联系,具有培养人才、创新知识、发展科学、服务社会等功能,在构建和谐社会的进程中具有重要的作用。

首先,高校培养的优秀人才是引领和谐社会建设的主导力量。构建和谐社会需要大批高素质人才,这些人才资源如何开发?主要依靠高等教育。高校是优秀人才成长的摇篮,高校通过传授系统的知识和理论、组织科研、指导实验、开展实践等途径,使学生才智和身心得到和谐发展,为社会发展进步培养和造就德、智、体、美全面发展的高素质人才,为构建和谐社会提供强大的人才支持和智力支持。

其次,高校创新的科学技术是推动和谐社会建设的强大引擎。高校人才荟萃,处于科技前沿,能折射出科技发展的需要和趋势,是科技创新的试验田和策源地。作为知识创新力量集中、技术创新手段先

进的地方,高校通过人员培训、成果转让、决策咨询等方法推广先进的科学技术,提高劳动生产率,加快经济增长,降低能源消耗,促进和谐社会建设。

再次,作为先进文化的孵化器和辐射源,高校既能继承和培育先进文化,又能推广和传播先进文化,对引导强化社会主义核心价值体系起着不可估量的重要作用,因此对社会和谐起到的积极推动作用也是不可估量的。

可以说,高校的和谐发展不仅是和谐社会建设的有机组成部分,而且是和谐社会建设的重要支持系统,和谐社会建设的本质要求与高等教育发展的本质追求是一致的,高校实现和谐发展是构建和谐社会赋予高等教育的时代使命,是高等教育支持和和谐社会建设的必然选择。

二、中国人民大学关于实践和谐发展的思考认识

1. 科学定位、特色强校,是高校落实科学发展观实现和谐发展的重要体现。当前我国高等学校发展存在的重大问题之一,就是发展目标趋同、学科结构趋同。如何引导高校科学定位、各安其位,明确优势、突出特色,如何通过人才培养、科学研究、社会服务彰显学校的办学特色,对学校形成真正的发展推动力,是提高高校办学质量的重大战略问题。作为一所人文社会科学为主的综合性、研究型大学,中国人民大学始终把学科规划与建设作为办学特色的主要基础,紧扣建设“人民满意,世界一流”大学的发展目标,狠抓学科建设、队伍建设、校园建设、制度建设,努力提高教学质量、科研质量、服务质量和管理水平,对内固本强基,对外营造环境,使学校在人才培养、科学研究和社会服务等方面都得到了全面发展。

* 本文系作者在“建设和谐文化与中国高等教育”国际论坛上的演讲摘要

2. 内涵发展、提高质量,是高校落实科学发展观实现和谐发展的具体要求。高校在激烈的竞争中的发展模式不外乎两种:关注规模、追求数量的外延式发展模式和注重结构调整、强调质量提高的内涵式发展模式。中国人民大学从实际出发,经过不断探索,选择了内涵提高为主的发展道路,没有贪大、求全,没有跟风、赶潮,而是强调高起点、高水平、有特色、有优势,实施特色发展战略。在工作步骤上我们提出了“心要热,头要冷,步要稳”;在工作方法上我们强调“抓重点、攻难点、创亮点、谨慎热点”,坚持“有所为、有所不为”、“有先为、有后为”,把突破点放在学科规划与建设、校园规划与建设两方面,通过强化优势,提高质量,带动了学校教学、科研、管理、服务质量的全面提升和协调发展。

3. 建设和谐校园,正确处理改革发展稳定的关系,是高校落实科学发展观实现和谐发展的基本保障。建设和谐校园是高校坚持运用科学发展观统领各项工作的基本保障。我们认为,和谐是稳定的最高境界,只有以和谐为核心,才能正确处理改革、发展、稳定的关系;和谐不是一团和气,更不是停滞不前,只有发展才能协调解决各种矛盾,只有发展才能加快解决各种问题,只有发展才能赢得真正的、持久的和谐局面。学校在近年来的探索中,高举“发展、创新、和谐”的旗帜,坚持贯彻“人民、人本、人文”“大师、大楼、大气”“真情、真想、真干”的18字办学理念和行动纲领,在不断深化改革、推动发展的进程中,克服各种矛盾和阻力,解决一系列难以想象的困难,全面推动学校在学科建设、科学研究、队伍建设、校园建设、制度建设等各个方面迈出更加坚实的步伐。

三、中国人民大学关于落实和谐发展的实践探索

1. 强化特色,实事求是定位,解决“我们要建设一个什么样的大学”的问题。特色是高校核心竞争力的主导因素。一方面,特色是核心竞争力形成的基础;另一方面,特色又是核心竞争力形成与发展的结果。确立和实践特色发展战略,走特色强校之路,应成为大学和谐发展的本质追求和必然选择。按照科学发展观的要求,根据中国人民大学的发展历史、特色和优势,我们制定了事业发展规划,统一了办学思想。一是确立办学定位,即在办学目标定位上,确立了要建“人民满意,世界一流”大学;在学科建设定位上,坚持“主干的文科、精干的理工科”;在办学规模定位上,坚持将研究生与本科生比例控制在1:1的水平上,全日制在校生规模控制在2万人左右;在办学空间定位上,坚持周边拓展与校园置换相结合的

原则;在人才培养目标定位上,进一步弘扬培养人民共和国高水平的优秀建设者和各行各业、各个方面的领袖人才的传统和特色。以这五大定位确保学校内涵提高、特色强校。二是进一步明确工作思路,提出内涵发展战略,聚精会神地抓学科建设、队伍建设、校园建设、制度建设。在人才培养上,注重夯实基础,提升培养质量,本科教育狠抓“基本知识、基本理念、基本技能”建设,研究生培养重在改善结构,提高质量;在科研方面,按照“入主流、在主流、壮主流、领主流”的总体要求,不断提高水平和质量;在队伍建设上,倡导“事业留人、机制留人、正气留人、感情留人”;在校园建设上,加强硬件建设,创造一流环境;在制度建设上,坚持“民主办学,依法治校”和管理创新。

2. 高扬人文社会科学旗帜,充分发挥人文社会科学重镇作用。中国人民大学高度重视马克思主义学科建设和人才培养工作,巩固马克思主义学科优势。在“211工程”一期和二期建设,以及“985工程”一期建设中,均设立了马克思主义学科建设专项。抓住中央“马克思主义理论研究和建设工程”契机,实施“中国人民大学马克思主义理论研究和建设工程”,确保中国人民大学马克思主义科学研究在国内外的领先地位。我校有25位专家担任中央“马克思主义理论研究和建设工程”首席专家或主要成员,成为全国入选人数最多的高校。受教育部委托培训全国高校思想政治理论课教师,为推行新版教材起到积极作用。

注重基础理论研究,引领学科建设潮流。中国人民大学是我国人文社会科学高等教育的“排头兵”,中国人文社会科学的许多学科、专业、教材都发端于我校。近年来,学校精心组织力量,加强基础理论研究,强化学术规范,建设精品教材。承担或参与了“国家清史纂修工程”、“人文奥运”等特大、重大基础科研项目。“十五”、“十一五”期间,有340部教材纳入国家级教材选题计划。引领风气之先,既倡导弘扬传统文化,成立孔子研究院,发起编纂《儒藏》;成立国学院,举办世界汉学大会,倡议加强国学教育等,又倡导借鉴世界先进文化,组织出版《亚里士多德全集》、《经济科学译丛》、《工商管理经典译丛》、《公共行政与公共管理经典译丛》、《西方人文社科前沿述评丛书》等具有国际前沿性和影响力的著作和教材。

积极引导教师关注“国计”和“民生”,发挥“思想库”、“智囊团”作用。十六大以来,先后有10位教师受邀为中共中央政治局集体学习做辅导报告或为中共中央政治局常委做专题讲座,一大批教师以讲座、课题研究、学术研讨等形式为中央领导和中央国家机

关提供决策咨询;参与了包括《宪法修正案》、《物权法》等重要法律、法规的起草、修订工作,在建设社会主义和谐社会、弘扬中华民族优秀传统文化、建设创新型国家、社会主义新农村建设、金融改革和资本市场发展战略以及高等教育发展等重大问题上,我校教师的意见、建议均发挥了积极作用。

回应时代呼唤,为中国人文社会科学的发展鼓与呼。面对中国社会对人文社会科学的呼唤,我校近年来大力倡导重视人文社会科学的发展。举办“中国人文社会科学论坛”,出版《中国经济发展报告》、《中国社会发展报告》、《中国人文社会科学发展报告》三大报告,推出“中国宏观经济预测”、“中国创新指数”、“中国发展指数”三大发布,等等,都引起了广泛关注和强烈反响,推动党和政府及社会更加重视人文社会科学的发展繁荣。

3. 坚持德育为本,完善全员育人体系,打造“人民共和国建设者的摇篮”。经过多年的探索和实践,我校形成了以“树国民表率、育社会栋梁”为目标的综合性人才培养支撑体系,打造“人民共和国建设者的摇篮”。

以理想信念教育和爱国主义教育为龙头。以思想政治理论课为主阵地,组织力量,编写教材,完善课程体系,提高教学效果。以青年战略发展计划为载体,着力打造以“形势与政策”课为主线的育人品牌项目。以学生社团为抓手,发挥学生自我教育的积极性、主动性。青年志愿者协会荣获了中国十大杰出青年志愿服务集体等称号。

以素质教育为主体。实施通识教育,重视基本知识、基本理论和基本技能训练,推进教学质量的提高。建立素质拓展分级负责工作体系,推进大学生素质拓展计划。打造高水平的学生艺术团和体育运动队。李岚清同志称赞我校学生艺术团为“业余团体、专业水平”。

以心理健康教育和生活帮扶引导为支撑。构建集心理健康教育、咨询和危机干预为一体的心理健康教育模式,形成了课内与课外、教育与指导、咨询与自助紧密结合的心理健康网络和工作体系。构筑全方位学生资助工作体系,确保“不让一个大学生因为家庭经济困难而辍学”。

以学术实践和职业生涯规划为两翼。开展课外学术活动,浓厚学术氛围。在全国“挑战杯”、北京市“挑战杯”比赛中,我校连年捧杯,成绩居于前列。学生社会实践形成以暑期外出实践为主的稳定的规模和成熟的机制。学校连续9年荣获“全国大学生‘三下乡

社会实践先进单位”。

4. 抓住“大楼”、“大师”、“大气”三个环节,推进具有人大特色的大学文化建设。按照“人民、人本、人文”的办学理念,“大师、大楼、大气”的办学思路,重视学校文化建设,改善文化环境,提升文化品位,浓厚文化氛围。

建设“大楼”,改善学校文化环境。校园环境建设既是一所大学办学的基础条件,也是一所大学文化精神的重要载体。正是认识到所谓“大楼”建设即人民大学改善办学环境的紧迫性,近年来学校把校园规划和建设放到与学科规划和建设同等重要的位置,千方百计筹集资金,努力建设一个“绿化、美化、数字化、人文化、现代化”的校园。师生们从学校面貌的变化中看到了新希望、新气象,增强了凝聚力、向心力。

汇聚“大师”,提升学校文化品位。大学是人类新知识、新思想、新理论的摇篮,“大师”是大学建设的核心要素。学校重视“大师”在大学文化建设中的地位和作用,从三个方面着手,发挥“大师”在大学文化建设中的作用。一是学校自身的“大师”。我校拥有一大批国内外知名的学者。他们是学校文化建设的重要依托。学校组织名教授进课堂,上讲坛,让学生与名师面对面交流,聆听教诲,增长知识。注重加强师德师风建设,营造“事业留人、机制留人、感情留人、正气留人”的氛围,充分发挥教师教书育人的作用。二是国内外“大师”。聘请或授予海外杰出人士做名誉教授或名誉博士。目前,大体上平均每周有一位港、澳、台或国外著名大学的校长、副校长来访;每20天有一场重要的国际学术会议召开,每月有一位外国政要、驻华大使或外国著名学者来学校演讲。不同学科、不同主题的论坛、讲座,百花齐放、百家争鸣的学术氛围,兼容并蓄、有容乃大的学术环境,为学生了解和学习国内外最前沿的学术思想和成果提供了方便。三是古代和前辈“大师”。传承文脉、接续传统是大学的重要功能。作为一所以人文社会科学为主的大学,理应在继承和弘扬传统文化方面发挥“领头羊”作用,为此,我校在全国高校率先成立孔子研究院、国学院,旨在倡导学习和弘扬传统文化的氛围。在校园树立吴玉章老校长、成仿吾老校长像,旨在引导师生勿忘前人为人民大学的建设和发展创造的不朽功绩,勿忘人民大学的优良传统和作风。

弘扬“大气”,浓厚学校文化氛围。学校注重校风、师风和学风建设,发布和规范视觉形象系统,凝练大学精神,弘扬优良传统。在学校教学科研、学术讲座、舆论导向、社团活动、社会实践等各项活动方

面,特别强调以下几方面的传统、精神、风气的孕育和弘扬。一是“始终奋进在时代前列”的传统。发扬中国人民大学传统优势,始终与党和国家同呼吸、共命运,在中国人文社会科学高等教育领域多个学科的专业设置与建设、课程建设、教材建设、师资培养等方面做出了奠基性、开创性的贡献,发挥着先导和示范作用。二是以民族的解放和国家的富强为己任、勇于担当的品格。近年来,学校提出中国人民大学的学学生应努力成为“国民表率、社会栋梁”,既坚持“明德、博学、求是、笃行”的学术品格,又具有“忠诚、勤勉、朴实、友爱”的道德人格,实现德智体美劳全面发展、和谐发展和个性发展,努力成为具有远大理想、对祖国和人民有深厚感情、有强烈社会责任感和历史使命感,积极进取、勇于担当的优秀人才。三是以人为本,重视人文的特色和传统。中国人民大学以人文特色著称,中国人文社会科学,特别是社会科学的许多学科专业都发端于人民大学:中国人文社会科学 26 个博士点在中国人民大学首先设置;新中国法学、新闻学等学科的第一位博士以及第一位外国留学生博士都出自中国人民大学;行政管理、人力资源管理、经济信息管理、环境经济、知识产权等与现代经济社会紧密相关的专业都肇始于中国人民大学,然后走向全国。这些年,我校高扬人文社会科学旗帜,不遗余力地为中国人文社会科学鼓与呼。四是“实事求是”的校训,理论联系实际的学风。设立“实事求是”校训石,要求师生在思想上求真,在行动上务实,努力做到实事求是,知行合一。倡导脚踏实地,理论联系实际,知行并举的治学、治校精神;提倡学生要了解国情,关注民生,服务社会。五是海纳百川、兼容并蓄的气度。学校建立的百家园、百家廊,象征着中华民族五千年源远流长的文明和人民大学在 21 世纪面向世界开放的胸襟,以及百家争鸣、兼容并蓄、有容乃大的学术胸怀。

在新的历史起点上,中国人民大学将紧紧围绕建设以人文社会科学为主的“人民满意、世界一流”大学的奋斗目标,以科学发展观为统领,高举“发展、创新、和谐”的旗帜,在发展中求创新,在创新中谋和谐,在和谐中促发展,走“内涵提高、特色强校”之路,不断提升学校内在的凝聚力和创造力,不断增强学校的综合影响力和核心竞争力,全面推动学校事业和谐发展,为我国高等教育事业的繁荣发展做出新的更大的贡献!

(作者系中国人民大学党委书记,北京 100872)

重视与加强高等学校的文化建设

——关于大学文化建设的思考

何致瑜

摘要:为了使高等教育适应和谐文化建设的需要,必须进一步重视和加强高等学校的文化建设。建设大学文化,必须调浓人文色彩,加强人文关怀,促进人文教育和科学教育的融合;同时要注重优秀文化的熏陶,加强先进文化建设;坚持科学发展,加强和谐文化建设。

关键词:高等学校;文化建设

党的十六届六中全会明确提出建设和谐文化的重大任务。大学文化既是和谐文化的重要组成部分,又可在和谐文化建设中发挥特别重要的作用。这就给高等教育的改革和发展带来了一系列新的机遇,也引发了一系列新的思考。

一、调浓人文色彩,加强人文关怀

当前,加强人文关怀已近乎各国教育的共识。以大爱之心教育学生,用良好的师德感染学生,体现了教育的本质,符合教育的规律。

源于 15 世纪牛津大学的导师制,是对世界高等教育的一大贡献。导师全程指导学生的学习和生活,它有利于教师用关爱点燃学生未来发展的火种。耶鲁大学的“住宿学校”已经成为世界公认的优良传统,教师和学生住在一起,学习之余共同组织社团活动。我们许多知名大学的经验表明,一所大学的文化传统的形成、传承和光大,往往得益于校长和名师的倡导、言传和身教,而且往往刻上这些师长文化修养和人格魅力的印痕。事实上,师长的一席话、一次关怀,甚至一个形体语言,有可能成为一个学生走向未来辉煌的转折点。那些学习困难或家境困难的学生,则更需要关爱。有教无类仍然是我们应该遵循的基本原则。我们真的需要更多一辈子献身教育、学为人师、行为世范、让学生永久铭记的教师。

师生是学校的主体,师生之间融洽相处是学校和谐的基础,也是教育成功的基础。在大学里,建立