

关于大学英语四、六级考试改革的 总体思路

◆张尧学

大学英语四、六级考试自实施以来,在广大英语教师、学生和各高校领导与教务部门的大力支持下,对推动大学本科生的英语学习起到了很好的作用。而且,随着对英语教学和应用要求的不断提高,四、六级考试也在不断地发展和完善。但是,时至今日,四、六级考试又到了必须进行新一轮改革的时候,教育部高等教育司和四、六级考委会为此也进行了长达几年的准备。近期内,我们将通过试点和逐步推开的方式推进四、六级英语考试改革。

一、大学英语四、六级考试改革的必要性

四、六级考试是为教学服务的英语水平考试,而不是选拔性考试。四、六级考试的目的是为教学管理部门和广大师生提供一个学生是否达到了高等学校《大学英语课程教学要求》所建议的水平或能力的参考依据。因此,如果《大学英语课程教学要求》内容变了,四、六级考试则必须相应变化。从2002年开始,在教育部主导下,一直在积极推进大学英语教学改革,其主要特点之一就是把原教学大纲中的“以读写为主”改为了“以听说为主,全面提高英语实用能力”,这导致了全国大学英语教学手段、学习方式以及效果的变化。作为检验教学效果的四、六级考试,如果不进行改革,必将极大地影响正在大力推进的全国大学英语教学改革,继而损害广大学生的利益。

二、大学英语四、六级考试改革的总体思路

四、六级考试改革包括两部分,即考试内容和考试方法的改革。四、六级考试内容改革,甚至整个大学英语教学改革的思路,是基于以下出发点的,即:大学英语教学改革要满足时代要求,要使学生在大学掌握英语学习的可持续发展能力。四、六级考试的试题设计就是要考出学生是否掌握了自主学习和不断提高英语实用水平的英语学习可持续发展能力。

什么是英语学习的可持续发展能力?我们的学生从小学就开始学英语,一直学到大学、硕士、博士,可是,绝大部分学生仍然听不懂和开不了口。问题出在哪儿?最主要的还是我们的教学方法有问题,没有启发学生的学习兴趣和教给学生自己不断在使用中学

习的可持续发展能力。英语学习的听、说、读、写、译的五种能力中,听力应该是可持续发展能力的核心和关键,如果不解决听力问题,我们的学生永远无法掌握英语和使用英语。所以,英语听力是纲,其他都是目,只有抓住了听力,才能纲举目张,解决学生的自主学习和可持续发展能力的问题。四、六级考试内容和考题设计应以测试听力为主,在以听力为纲的前提下,测试说、读、写、译。这与新的《大学英语课程教学要求》也是一致的。

四、六级考试方法改革的思路则是采用信息技术,推进计算机考试。目前的考试方法以每年两次的全国统一考题的纸笔考试为主。这种考试方式一是组织工作难度大;二是保密要求高,难以杜绝作弊问题;三是容易产生针对考试的教学或辅导现象;四是考试限时限次,不利于实时测试学生的水平和能力。

采用网络和信息技术的优点是,可以多次多时考试,只要英语能力达到了一定的标准,学生就可以申请参加考试。这解决了学生一旦错过报名时间,便至少半年无法参加考试的问题。同时,由于使用网络化的计算机考试,我们可以用大量试卷库作为支撑,保证每次每个参加考试的考生都有不一样的试题,从根本上掐断了考生作弊的可能性,保证了考试的严肃性和纯洁性。并且,计算机考试的方式有效丰富了考试题型,使纸笔考试不可能采用的题型成为可能,大大提高了考试的信度和效度,使考试更好地为教学改革服务。此外,由于考题采用网络传输和计算机阅卷,这就杜绝了因印刷、运输等过程中可能带来的泄密,大幅度减少了考试的运行和管理成本。

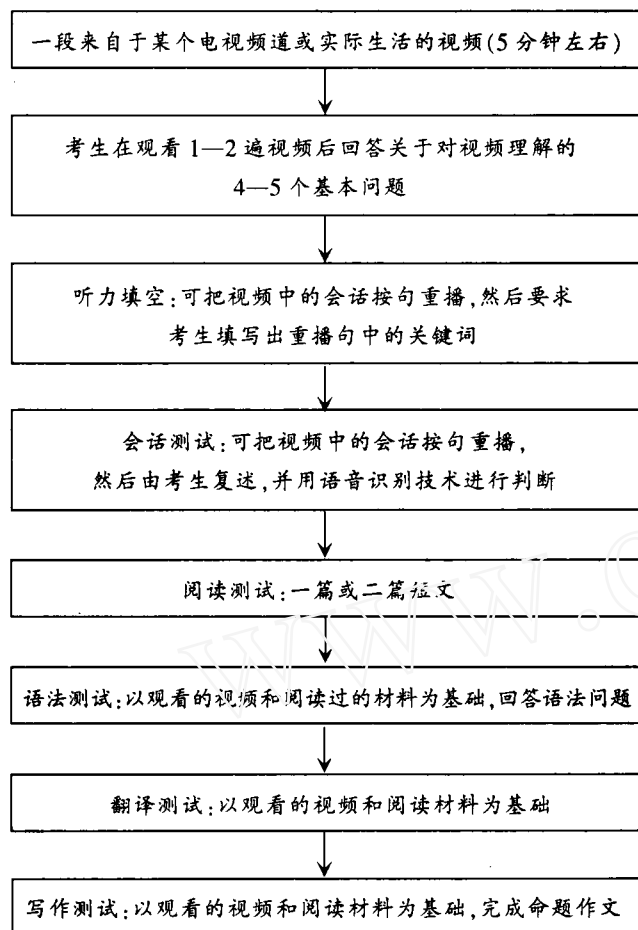
因此,四、六级考试改革的方向和总体思路是:采用具有大量试卷库为基础的计算机网络系统,尽可能在适当时间和适当的地点,为考生提供以听力为主,包含读写译会话在内的、以测试可持续发展能力为主的计算机考试。

三、大学英语四、六级考试内容的改革

四、六级考试内容,也就是试题,是大学英语教学改革的指挥棒之一。出题的导向将直接影响和反作用

于教学。如果我们把突破英语实用能力的瓶颈放在听力上,则我们的试题设计必须是基于听力的。

下图给出了一个试卷构成的基本框图:



由上图可知,试卷的基本框架分为8个部分。这八个部分中,除了阅读部分之外,其他几个部分都是以第一部分视频材料为基础的。要回答好后面几部分的问题,考生必须对第一部分的视频内容有清楚的了解。考生对视频材料听懂和了解得越多越深入,后面几部分的测试结果将会越好。否则,考生很难获得高分。这也是和英语日常交流的实际应用场景相一致的,如果考生不能很快地通过谈话或观看和收听视频、音频等获取正确信息,将很难作出正确反应。

级别的难易度也可以通过挑选视频材料(没有条件的地方也可以用音频材料)的难易度以及测试题的难易度来界定。例如,CNN的新闻节目显然要难于天气预报节目。听力填空中心默写整个句子的难度也要大大高于默写几个单词的难度。带有语音识别的跟读与复读看似是一件简单的事情,但如果没有听懂或对句子中的某些省略的音节不清楚的话,计算机也很难让考生通过。事实上,复述和跟读是会话最重要的基本功。

除了研制样题之外,四、六级考委会的重要任务之一可能就是要制订出一个关于试卷中不同部分的

难易程度标准,并确定所对应的能力级别,以便广大英语教师可根据该标准提供相关试卷。由于计算机考试需要一个较大规模的试卷库,因此,必须发动广大教师贡献自己的力量,为试卷库提供试卷。

试卷改革的另一个难点是考卷样本空间的确认。以前,每次确定四级或六级考卷之前,考委会都要先出样卷,然后找一批学校的学生进行试做,再根据试做结果对考题进行调整,以把四、六级试卷的难度和考试通过率保持在相应的水平上。对于大量试卷而言,要对每一份试卷都进行试做后再调整是有巨大困难的。如何解决这一问题,方法之一就是使用统计学中正态分布的原理,对那些每次考试时通过率太高和太低的试卷进行淘汰,从而只保留通过率在正态分布中间范围的那些试卷。这对水平考试是可行的,因为即使试题太难,学生因为选择了难度系数高的试卷而未考好,他们也还有下一次机会重新选择考题。因为是基本能力测试,对那些因试题简单,比较容易就通过的考生来说,也就是运气好一点,并不存在像选拔性考试那样的抢夺资源问题。

四、大学英语四、六级考试方法的改革

四、六级考试方法由报名、考场管理、收费、成绩公布和查询等与考生直接相关的部分,以及出题、审题、试卷印制、运输、保管、判卷、成绩统计等与试卷直接相关的部分组成。这两部分工作,2005年以前都由四、六级考委会负责。2005年以后,与考生直接相关的报名等工作全部由教育部考试中心负责。另外,除了出题、审题以及判卷和成绩发布之外的其它与试卷相关的环节也交由考试中心负责。但是,考卷研制及何时组织考试等工作仍由考委会在高教司领导下进行。

随着社会对英语的需求越来越大,报名参加四、六级考试人数的不断增多,四、六级考试已成为世界单科考试参加人数最多的考试之一,每年达到1000多万人次。应试人数的增加,对试卷保密等考务工作带来巨大压力只有用信息化技术才能解决。目前已在“高等学校本科教学质量与教学改革工程”中对大学英语四、六级计算机考试系统研发进行了立项,其大规模试卷库和机考系统正在研制过程当中。

大学英语四、六级考试改革是一件艰难的系统性工作,要使四、六级考试改革取得成功,需要充分发挥四、六级考委会、广大英语教师、关心英语教育的社会各界人士以及广大学生的作用和积极性,在明确思路,尽量统一认识的基础上,大胆试点探索,逐步推进,使我国大学英语四、六级考试再上一个新台阶,对我国大学生的可持续发展能力培养起到更大的促进作用。

【作者系教育部高等教育司司长】

(责任编辑:徐越)