

高校青年教师教学能力提升机制探析

◆ 马 强

随着高等教育大众化的进程,大量学有所成的青年博士、硕士充实到高校教师队伍中,学历高、年轻化成为高校教师队伍的一大特点。青年教师以其专业的理论知识、较高水平的科研能力,作为高校新鲜的血液,成为高校教学活动的主要承担者。他们的教学能力在很大程度上决定着教学质量,直接影响着高校的教育质量。因此,需要科学规划、培养、培训,提高青年教师的教学能力。

一、当前高校青年教师的教学能力特征分析

青年教师拥有博士、硕士学位,在专业知识方面往往比较专精,对专业的热点与前沿关注较多,大大减缓了知识老化,较好地消弭了新旧知识的差异,在教与学上的知识融合点较多;在自身掌握新知识、新技术的同时,能够利用了解的前沿课题,形成知识面宽、课程信息量大等优势,引导学生产生学习新知识的浓厚兴趣,并及时跟踪热点问题;有利于在学术魅力上吸引、影响、熏陶学生,形成良好的教学相长的良好氛围。同时,青年教师开阔的视野,新颖的观点,独到的见解,往往与年龄相差不多的大学生在观念相通甚多,师生间有着天然的亲切感,而且对事物的看法又更为成熟,容易形成观念对接,便于形成师生间的接触和交流。青年教师在教学中结合自己的体会与心得,对学生进行团体意识、协作意识、效率意识、经济意识、创新意识、竞争意识、和谐意识等多方面的现代观念教育,就更显得生动、具体,容易产生观点上的共鸣,潜移默化地影响着大学生正确世界观和人生观的形成。

青年教师具备较为专精的理论知识素养,但怎样让自己会达到让别人也会往往是青年教师感到棘手的问题。和中小学教师要经过几年的师范专业训练不同,高校青年教师缺乏的就是针对性的师范训练。突出体现在教学语言表达、教学准备、教学手段运用、教学组织等方面。同时,随着高校的发展,多数高校正在向教学科研型或者是科研型转变,对教师的科研成果非常重视,在教师的聘任以及职称晋升上,看重的是研究的课题、获得的经费、发表的论文、出版的著作等科研指标。在科研的指挥棒下,青年教师无法将精力集中在教学上,或是忽略了一线教学的重要性而应付了事,或是因承担过多、过重的教学压力而应对无策。

二、提升青年教师教学能力的应然要求

青年教师作为高校教学和未来科研任务的主要承担者,是高校发展的保障与希望。提升青年教师的教学能力,从胜任教学到擅长教学,达到应然的要求,成为当前提高教学质量、保证合格人才培养的关键。

胜任教学是青年教师教学能力培养的基本要求。高校青年教师在实现从学习者到职业教育者的角色转换时,所面对的课题就是教学,如何胜任教学就成为青年教师在教学能力上求得突破的首要任务。教师职业是专业性很强的工作,教学本身也是一门学问,教什么,如何教,都是需要教学理论支持并进行系统设计的。这需要教育者在具备专业知识积累的基础上,拥有丰富的教育教学理论知识,具备熟练的教育教学专业技能。青年教师教学能力培训的首要任务与基本目标就是胜任教学,上好一门课、夯实基本的教学技能是青年教师站稳讲台、开局好、起步稳的关键,也是提升高等教育大众化背景下本科教学质量的保证。

擅长教学是青年教师教学能力培养的最终要求。其一,把自身积累的知识积极转化为能力。要善于在自己所掌握的的知识的基础上,根据所传递知识的性质,结合专业实际,分析教材的逻辑结构、重点与难点,了解学生的认知特点,巧妙处理教学内容的新与旧、主与次、取与舍、难与易、详与略等矛盾关系,将相关知识经过精心提炼转化为教学内容。其二,有效发挥课堂教学组织管理能力。要学会在教学过程中,及时掌握学生的学习状况、关注课堂中出现的问题,积极主动地进行教学检查、评价、反馈、调节与控制,随时调整自己的教学节奏,创设和谐的教学氛围,达到最佳的教学效果。其三,充分发挥教学信息沟通能力。具备较强的思维能力、语言能力、逻辑能力、思想境界、理论水平以及较标准的普通话,再配合以非语言形式包括手势、表情、体位等进行教学,调动学生的学习的积极性和参与性。其四,借助科研不断提升教学水平的能力。青年教师在了解研究现状进行课题选择、搜集大量相关专业信息的科研过程中,在提升自我科研能力与指导学生进行科研能力的同时,应主动地运用科研的方法,研究教材、教法、学生,整理自己的科研经验,用科研引领学生的学习兴趣,引导学生学会创新。

三、构建青年教师教学能力的培养机制

根据高等教育大众化背景下青年教师教学能力的现状与要求,需要高校进行科学规划、统筹协调,健全培训机制、建立推动教学良性发展的奖惩制度,加强对青年教师的引导与教育,在教学上抓好教学教研,推动教学改革与发展,促进教学质量的快速提高,帮助青年教师尽快进入教学角色,扬长补短,不断得以发展提高。

科学规划,创新青年教师教学能力培训机制。要加强并完善青年教师岗前培训体系。当前的岗前培训多重于学习高等教育心理学、高等教育学、高等教育法规、现代教育技术学、高校教师职业道德修养等课程,对专业课程进行教学的基本技能、业务水平重视不够。还应开设相关的教学方法论、课程论、辩证法、文学修养等专题学习,聘请教学效果好、科研能力强、业务水平高、具有一定的学术威望的教师进行指导观摩教学。进行一门基础课程教学全过程的完整培训,在教学计划的制定、教学内容的把握、备课、编写教案、上课、作业设置、实验设计、试题库的建立、确定评分标准等环节上详加指导,有针对性地对青年教师进行教学方法的培训和考核,提高教学实践能力与初步的教学实践经验。同时,重视并推动青年教师非学历培训。青年教师不仅要知识面广、学术水平高,还要具备较高的教学能力,能熟练地运用先进的现代教育技术手段与教学方法组织教学。高校应从追求学历培训适度转移到注重非学历培训上来,通过加强评估、制定政策、采用多种培训形式,切实提高教师科研、教育、教学能力与水平。制定并实施有利于青年教师培训的配套政策,结合培训定期检查、考核青年教师的本专业业务进展、科研情况、教学情况等,通过必要的奖惩与指导交流,有效提高青年教师教学能力培训的目的性。

统筹协调,完善青年教师教学能力提升环节。提升高校青年教师的教学能力需要统筹各方面资源,协调各种力量,从多角度完善培养的环节。一是推进青年教师教学导师制。高校实施的“青蓝工程”发挥了教学经验丰富的老教师的传、帮、带作用,对青年教师的培养起到了重要的作用,但也存在着人浮于事、走形式的现象。针对当前青年教师教学能力亟需提高的现实,学校应加强组织,选择责任心强、有丰富教学经验的中老年教师作为指导教师,结成青蓝对子,有针对性的对青年教师加以指导与培养,完成相关专业课程的教学,使青年教师在指导与培养下尽快成熟起来,扶上马走一程,并不断调整指导方向和目标,实现向熟练教师的过程转变。让青年教师真正能够站稳讲台、承担起科研任务。高校还应出台相应的奖惩措施对表现优秀、成果显著的“青蓝对子”与单位予以相应的奖励,对效果不明显、敷衍应对的单位和个人予以诫勉、批评。从而切实把对青年教师的培养与指导落到实处。二是完善青年教师科研与教学的互动环节。教学与科研是相辅相成、互相

影响促进的两个方面。要让科研与教学形成良性互动,以教学带动科研,以科研促进教学。指导青年教师不仅能把握所授学科的内容、了解学科的发展前沿,还应积极研究学科内容的更新、分析教育对象、精选教学方法、采用恰当的教学模式,探索教学规律,进行教学改革与创新。同时,通过增设青年科研基金项目,让青年教师有更多的机会参与科研,提升科研水平;还要注重青年教师课堂教学比赛活动的开展,在比赛中指导、交流、提高,通过以比赛促进教学,强化青年教师教学基本功训练,提高教学能力与水平,发现、培育、推动青年教师不断进步。

引导激励,增强青年教师教学能力发展的内在动力。高校应在引导青年教师爱岗敬业上下功夫,树立正确的人生观、价值观,充分认识教学工作是教师的本职,做好教学工作是教师的天职。入职之初先求站稳讲台,做一名称职的、合格的教师,再不断加强教学能力的培养、教师道德的修养,善于从其他教师身上学习先进的教学方法与经验,分析自己教学上的不足,在分析、比较和尝试中,掌握更好的教学方法,并逐步形成自己独具特色的教学风格。激励青年教师教学相长,积极促进教学能力的提升。其一,备课能力的提升。教材作为一门学科知识的总结整理,在备课时应全面把握教材的整体概况、结构层次、重点知识、难点所在,以及与其他知识的联系;更需要的是跳出书本的框框,根据本领域科技发展的最新动态,把相关研究倾向与成果、有待攻关的重大课题反映在教学内容中,培养学生的发散性思维与创新素质。其二,具体教学方法运用能力的提升。教学中应注重采用研究型的方式,运用讨论式、启发式等双向交流;还应注重讲课内容的逻辑性,突出整体内容的条理性,把重点讲清,把难点讲通;让学生更好更快的接受知识,启发创造性思维,达到由教到不教的较高境界。其三,提升教学中语言表达交流能力。语言作为表达思想的基本形式,在传递知识的过程中直接影响着学生的学习效果。教学中语言的表达一定要准确、生动、易懂,富有逻辑性、感染力、启发性、针对性,语调上抑扬顿挫,手势、表情大方得体,以利于帮助学生获得更多的教学信息量,并产生学习兴趣积极参与教学活动的交流。

[本文为江苏高等教育教改研究立项课题(4—42)阶段性成果]

【作者单位:南通大学】 (责任编辑:卢丽君)

参考文献:

[1]彭运奎,宋博岩,李雪.青年教师在高校教书育人中的优势及其发挥.黑龙江高教研究,2002(3):P75.

[2]薛素铎,李庆丰等.构建青年教师教学能力发展长效机制保证和促进本科教学质量可持续发展.中国大学教学,2010(5),P10.

[3]徐玲.青年教师教学能力影响因素与培训模式创新.现代教育科学,2009(2):P152.

[4]董岩.论高校青年教师教学能力的培养.广西教育,2010(6):P58.