

高教研究所网站及《高等教育参考》简介

在学校领导和有关部门的指导下,高等教育研究所网站于2005年5月31日正式开通,并分别于2007年和2011年两次进行改版,现主要栏目有:高教动态、专家论坛、集思广益、发展规划、学术交流、关于我们、下载专区等。栏目下增设了子栏目,同时根据工作需要,增加了文件及通知的滚动版块,使信息查询更加方便和快捷。

《高等教育参考》是高等教育研究所主办的内部参考刊物,于2005年5月31日创刊。它及时报道国内外高等教育改革与发展的最新动态和趋势、国家教育主管部门的有关法规文件、高教评估与整改工作信息、有关高等教育的文章和专家访谈、国内外高校教育教学改革动向及比较研究成果为主要目的,为我校教育教学改革提供借鉴,也为师生学习方法、教学方法、创新能力及潜能开发提供交流平台。2011年起,《高等教育参考》改为季刊,全年共4期,内容精选自网站各栏目。欲了解更多内容,请登陆我们的网站:

西安科技大学——行政部门——高教研究所(发展规划处)。

热忱欢迎您光临我们的网站,积极撰稿或荐稿,并留下您的宝贵意见。

地址:西安科技大学临潼校区行政楼216室

电话:029-83856388

Email: gaojiao@xust.edu.cn

高等教育参考

第3期(总第72期)

2018年9月

顾问:李树刚

主编:戴俊 石磊 孟凡静

责编:吴晓明 苏晓亚

内部参考

校内传阅



西安科技大学
XI'AN UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY



高等教育参考

——60周年校庆专刊



- 李树刚: 细读大学之美——写在西安科技大学60华诞之际
- 石磊: 薪火相传一甲子扬帆远航新时代
- 戴俊: 风雨兼程六十年直挂云帆济沧海

西安科技大学高教研究所

2018(3)

第14卷第3期 Vol.14 No.3



副校长李树刚与发展规划处（高教研究所）全体人员合影



西安科技大学第四届高等教育兼职研究员聘任仪式留影



高教研究所荣获中国高等教育学会第五届优秀高等教育研究机构

陕西省教育厅文件

陕教〔2017〕450号

陕西省教育厅关于表彰2017年度 全省教育事业统计先进单位和先进个人的通报

各市、县、区教育局，杨凌示范区教育局，西咸新区教育卫体局，韩城市、神木市、府谷县教育局，有关高等学校、厅属中等职业学校，直属单位：

根据《陕西省教育厅办公室关于评选全省教育事业统计先进单位和先进个人的通知》（陕教发办〔2017〕14号）精神，经各单位申报、专家组评审、网上公示、省教育厅研究，决定表彰西安市教育局等32个教育事业统计工作先进单位，孙西军等74位教育事业统计工作先进个人。

希望受表彰的单位和个人珍惜荣誉，再接再厉，力争取得新的更大成绩。教育统计系统各单位和广大统计干部要以先进为榜

— 1 —

2017年陕西省教育事业统计 先进单位、先进个人名单

一、先进单位

序号	单 位	序号	单 位
1	西安市教育局	17	西安医学院
2	宝鸡市教育局	18	西安文理学院
3	渭南市教育局	19	宝鸡文理学院
4	榆林市教育局	20	安康学院
5	汉中市教育局	21	商洛学院
6	西安交通大学	22	西安思源学院
7	西北工业大学	23	西安交通大学城市学院
8	陕西师范大学	24	杨凌职业技术学院
9	西安建筑科技大学	25	陕西工业职业技术学院
10	陕西科技大学	26	西安航空职业技术学院
11	西安科技大学	27	陕西国防工业职业技术学院
12	西安工程大学	28	陕西能源职业技术学院
13	西安邮电大学	29	陕西铁路工程职业技术学院
14	西安财经学院	30	宝鸡职业技术学院
15	陕西中医药大学	31	西安职业技术学院
16	陕西理工大学	32	咸阳职业技术学院

二、先进个人

序号	姓 名	单 位	序号	姓 名	单 位
1	孙西军	西安市教育局	8	张步丹	咸阳市渭城区教育局
2	关 欣	西安市教育局	9	封东玲	铜川市耀州区教育科技体育局
3	韩 康	西安市鄠邑区教育局	10	王 雯	渭南市教育局
4	杨 凯	汪东新城教育局	11	任海亮	渭南市教育局
5	杨 彬	宝鸡市教育局	12	贾兴蕊	榆林市教育局
6	王菊凤	宝鸡市千阳县教育体育局	13	冯 洁	延安市教育局
7	魏阿勇	咸阳市旬邑县教育局	14	王 龙	延安市延川县教育局

— 3 —

我校荣获2017年度陕西省教事业统计先进单位

目 录

◇ 卷首寄语

李树刚：细读大学之美——写在西安科技大学 60 华诞之际	1
------------------------------	---

◇ 岁月足迹

发展规划处（高教研究所）发展历程	5
发展规划处（高教研究所）工作人员情况	11
高教兼职研究员队伍建设情况	13

◇ 春华秋实

战略规划编制与管理	16
高教研究及管理服务	29
获得的主要荣誉	44

◇ 扬帆远航

石 磊：薪火相续一甲子 扬帆远航新时代	45
戴 俊：风雨兼程六十年 直挂云帆济沧海	46

细读大学之美 ——写在西安科技大学 60 华诞之际 李树刚

百年逐梦，甲子芳华。自 8 月开学以来，全校上下都倾情投入到学校 60 华诞各类纪念、庆祝活动的准备工作中，事项繁多，紧锣密鼓，却井然有序。在紧张的节奏中，作为一名西安科技大学土生土长的“老学生”“老职工”，我也借机再次细致回顾了学校 60 年的风雨征程，回顾了一代代西科人奋斗的足迹。在这些足迹中，我看到了大学之美、教育之美，并认为：此“大学之美”“教育之美”应是高等教育管理者、研究者最为看重、且需探究不懈的主题。

大学之美在于担当。我们可以这样说，没有大学，人类社会依然会发展，只不过会更多些血腥与混乱，需要经历更长时间的黑暗与徘徊。而无论是最古老的卡鲁因大学，还是作为“现代大学之母”的德国洪堡大学，自诞生之日起，便把促成个体人的全面发展、整体人类社会的文明进步作为初衷，此之后各个国家创立、发展起来大学无一不以此作为办学的核心价值观。大学的诞生，就是因为对人类文明之光的向往，对社会进步重担的担当。

对于每一个个体的高等学府来说，她的诞生，也都无一例外地有着自己的使命和担当。1958 年 9 月，西安矿业学院肩负着共和国振兴民族工业、致力西部矿业的神圣使命，在西安这块承载着悠久文化传统的土地上宣告成立。此后的几



十年间，我们有“新中国第一位地下采煤女专家”吴绍倩老师，凭着“不怕脏、不怕苦、不怕死”的精神，在煤炭教育事业和科研领域辛勤耕耘了

45年；我们有“矿山灭火专家”徐精彩教授，致力于煤矿自燃发火防治理论和防治技术的开发、推广与应用，专注于矿山安全生产高级专门人才的培养，为煤矿安全生产一直战斗到生命的最后一刻；我们有校友肖瑞华，为开发西部“聚宝盆”——柴达木盆地，在高寒缺氧的青藏高原一干就是30多年，足迹踏遍了青海湖畔、阿骨山下，最终积劳成疾，为西部大开发的伟业献出了宝贵的生命。我们的西科师者们，躬身笃行，为能源产业、国家安全生产的人才储备和科技进步呕心沥血；我们的西科学子们，信念执着，奋斗在祖国大江南北的各条战线上，为了祖国的煤炭事业殚精竭虑，鞠躬尽瘁，在艰苦的西部默默奉献！大学的担当之美，在他们身上熠熠生辉！

大学之美在于求索。对未知世界的好奇，是动物的本能，而对未知世界的大胆探索，才是人类的特有的精神和能力。大学恰恰是将这种求索精神弘扬并传承下来的高地，洪堡认为大学兼有双重任务，其中之一便是对科学的探求。求索是寂寞的，在迈入科学殿堂之前，需要我们在教室里交流分享，在图书馆里博览群书，在实验室里求真问道，在山坡湖畔漫步思索，每一个向上求索的台阶都要走的踏实稳健。

2017年11月，学校接到重大喜讯，77届煤田地质专业校友王双明、77级力学师资班校友何琳、魏悦广同期入选中国科学院和工程院院士！我们没有亲眼看到他们在40年间的艰辛努力，但我们知道他们在鄂尔多斯盆地聚煤规律、潜艇降噪技术、跨尺度力学、弹塑性断裂力学、复合材料力学等学术科研领域，定是始终孜孜不倦、志坚行苦、上下求索。而校友身上的这股精神，发源于幼年时期的家庭教育、萌芽于少年时期的成长环境，更多的应是烙印于青年时期在西安矿业学院的经年浸润。大学的求索之美，在他们前行的步履中落地生根。

大学之美在于超越。当今的时代是一个快速发展的新时代：世界呈现多极化、经济已然全球化；大量的信息数据如洪流般扑面而来，又转瞬而去；科技的发展也如乘上火箭般，一日千里，瞬息万变。大学，作为时代弄潮儿的培养基地、前沿科技的输出场所，必然要超越自我、超越时代，方能担得起推动社会发展的重任，方能培养出具有求索精神的人才。

对于一所大学来说，所谓超越，就是在逆境中勇往直前。西安科技大学 60 的办学历程，可谓风雨兼程、历经沧桑。面对煤炭行业上下波动带来的发展困境，老一辈师长们带领全校师生奉献拼搏、奋发图强，使学校在艰难



中稳步前进：1978 年，学校获硕士学位授予权，拉开了我校研究生教育的序幕；1998 年，学校划转陕西省，面对当时煤炭行业的低靡，校党政领导带领全体师生迎难而上，抢抓机遇，进行“二次创业”，克服了办学过程中的种种困难，同年，学校获博士授权单位，从此掀开了我校培养最高学历层次人才的历史；1999 年，在高校大规模扩招和西部大开发热潮涌动的背景下，西安矿业学院更名为西安科技学院，朝着多层次拓展教育空间的方向发展；2003 年，教育部批准我校更名为西安科技大学，标志着学校驶上了跨越式发展的快车道；2014 年原国家安监总局与陕西省共建学校，学校进入了全面提升核心竞争力、注重内涵发展的新阶段。

对于一所大学来说，所谓超越，就是在前行中不断突破。2002 年，学校安全技术及工程二级学科被评为国家重点学科，标志着学校在该领域达到了国内领先水平；2004 年，在教育部本科教学工作水平评估中，我校获得“优秀”等级，标志着学校的办学实力和水平得到了社会的充分肯定；2017 年全国第四轮学科评估中，安全科学与工程学科进入 A 类；同时学校勇立“双一流”建设潮头，制定了未来“三步走”战略发展目标、描绘了“12345”的学科发展蓝图，高瞻远瞩、斗志昂扬。大学的超越之美，在学校发展的每一个阶段绽放光芒！

担当、求索、超越，这些都是广义的大学精神，因此大学之美，美在精神、美在理想。在当今你追我赶、日趋激烈的高等教育竞争中，坚守对大学之美的追求，是大学诞生时的初心，也是未来发展永远的方向。在 9 月 10 日召开的全国教育大会上，习近平发表重要讲话，对学校和教育者

予以殷切嘱托：他强调，教育要下六个“功夫”，即在坚定学生的理想信念上下功夫、在厚植学生的爱国主义情怀上下功夫、在加强学生的品德修养上下功夫、在增长学生的知识见识上下功夫、在培养学生的奋斗精神上下功夫、在增强学生的综合素质上



下功夫，而这些恰恰都是大学之美在学子身上的体现，也正是西安科技大学60年办学历程中矢志不渝的追求。当前，深化高等教育综合改革全面推进，高等院校内部管理体制和运行机制的改革也进行地如火如荼。我衷心希望，我们的管理者和研究者们，将强化“大学之美”作为一切改革和研究的基本原则，让我们的西安科技大学传承“励志图存、自强不息”的大学精神，永葆初心，再续辉煌。

发展规划处（高教研究所）发展历程

在学校 60 年栉风沐雨、波澜壮阔的发展历程中，“发展规划处（高教研究所）”已经相继以不同的名称存在了近 30 年，她诞生于文革结束、拨乱反正、教育思想异常活跃、高等教育全新发展的 80 年代中期，也在学校每一个奋力前行的阶段默默不语地贡献着自己的力量。

文革前：以教学法研究活动为基调的高教研究

在学校独立办学初期，虽并未设立进行高等教育研究的专职部门，但我校的高等教育研究工作却始终以不同方式和内容与教育、教学研究工作相伴而行。文革前是在教学副院长谭伯直接领导下，由教务处教务科的一名副科长具体负责，主要的研究内容是如何提高课堂教学质量，以组织观摩优秀教师的教学，组织青年教师试讲，进行专题研讨，收集、评比、展览各课程教学大纲等方式来进行。这些活动总是能得到各系部和职能处室的全力配合。实践证明，这些与课堂教学密切相关的活动的开展对建立良好的教学秩序、改进教学方法、提高教学质量、拓展教师思维，帮助教师成长、督促教研室开展教学研究都起到了良好的示范作用，也为学校的高等教育研究打下了坚实的基础。

1985：高教研究室

文革后高考的恢复，迎来了中国高等教育的春天。高等院校该做什么？怎么做？许许多多关心教育的人都在以不同的方式思考着、表达着、议论着甚至是实践着。为了抓住机遇，促进教育改革，把每一个勤奋努力又默然不语贡献着的个体智慧凝聚起来，西安矿业学院于 1985 年 4 月成立了“高等教育研究室”，由当时的副院长赵文杰兼任主任一职，李玉琨为副主任，并设专职人员两名，聘各系部主任为兼职人员，组成了一支高等教育研究队伍，与“教学研究科”一起并肩作战，开展教学与教育科学研究工作。

当时研究室的工作内容是以学院的教育实践活动为基点，探索教育教学规律。纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。在研究室成立的前后几年时间里，学校组成了由副院长赵文杰率队的调查组，先后赴我校面向的西北

（陕、甘、青、宁、新）以及西南地区（云、贵、川）的20几个主要矿、局，看望慰问历届毕业生，征求他们对母校的感受、意见和期望，听取用人单位对学院的意见，获取了宝贵的第一手资料，为能够对症下药地解决学校在教育、教学中存在的问题，从理论和实践上探求煤炭高等教育的规律提供了有益的依据。

高教研究室成立的同年7月，由高教研究室负责编辑出版的，旨在进行教学与教育科学探索研究的内部刊物《高等教育研究》正式发行。成为院内教职员工交流学术思想、沟通教育理念、学习先进经验方法的一方阵地。这方阵地，对创造一个“百花齐放、百家争鸣”的自由学术环境，提升学院教师队伍的教育教学水平起到了不可忽视的作用。

1988年1月，原人事处处长陈培玉担任高教研究室主任。

为了更广泛地调动广大教职工投身于教学研究工作的积极性，推动学校教育教学工作的发展，在“高教研究室”和“教学研究科”专职从事教学研究的基础上，学校于1990年5月评选出《西安矿业学院1989年优秀论文》63篇；于1996年底，评选出《1994—1995年度高等教育科学研究论文》27篇。优秀论文的评选，使得教职员工积极进行高等教育探索、大胆尝试教育教学方法改革的学术氛围越来越浓厚。

为了推动学校的高等教育研究和改革，把一个充满生机和活力的西安矿业学院高等教育和教学工作带入21世纪，1997年，学校投入专项经费给予高等教育研究工作大力支持，设立“高等教育科学研究‘九五’计划项目”，立项30项，研究内容均聚焦在人才培养方案及教学课程体系改革上。高教研究室开展了第一次全校意义上的高等教育研究工作。

1998：高教研究所

1998年8月，“高教研究室”更名为“高教研究所”，由5名在教育教学和管理方面有着丰富知识与经验的老同志组建成了一支专职队伍，由原院办主任吴升三担任所长。当时的期刊《高等教育研究》已成为学校教师进行学术思想交流的重要平台，为了对其进行更好的建设，刊物的编辑出版工作就成为了高教研究所的主要工作职责。从这一年开始，在专职队伍的努力下，期刊文章的质量得到了更有效的保障，内容也从单纯的教

学方法研究扩展到学生队伍管理、教师队伍建设等教育管理方面的内容。至 2003 年，《高等教育研究》已出版 57 期。2005 年 11 月，高教研究所的人员划归到期刊中心，专门从事《高等教育研究》的编辑出版工作。

2003：高教研究与评估中心

从 1999 年 7 月到 2003 年 5 月，从“西安矿业学院”到“西安科技学院”，再到“西安科技大学”，短短四年间，学校两次顺利更名，2004 年学校将接受教育部对我校本科教学工作水平的评估。为了促进内涵建设，2003 年 12 月，学校成立“高教研究与评估中心”，中心主任由韩江水副校长担任，原地质系主任夏玉成教授担任常务副主任。主要工作职责为：研究高等教育发展规律和高等院校办学规律，为解决高校办学各类宏观问题建言献策。

成立初期，“高教研究与评估中心”以迎评促建为工作重点，在副校长韩江水教授的带领下，按照学校的整体安排部署做好评估的前期准备工作，为学校最终在评估中获得优秀等级贡献了自己的力量。

在圆满完成评估工作之后，“高教研究与评估中心”的工作转向了高等教育研究。2004 年年底，中心聘任了 1 名新的人员加入，并开始着手建设高等教育研究的交流平台：2005 年 5 月，高教研究所网站正式开通，工作人员每天都会从海量的信息中精挑细选出有建设性、前瞻性、借鉴性的专家论点或高教信息，上传到网站上，以便热心于高等教育研究的教职员工交流学习。2005 年 5 月 31 日，内部刊物《高等教育参考》创刊，分管副校长韩江水为顾问，夏玉成教授为首任主编。高教所工作人员根据不同时期教育部、省教育厅及学校工作的侧重点，从已上传网站的文章、信息中，进行再次筛选、精编，编辑成《高等教育参考》（月刊），送到学校各级领导同志的案前，以便他们翻阅。

2005 年 6 月，田水承教授被聘任为“高教研究与评估中心”副主任，在做好分管工作的同时，与夏玉成教授轮流主编《高等教育参考》。

2005 年 10 月，学校采取个人自愿报名、部门推荐、学校专家组评审的方式聘任了 25 名高教兼职研究员，与高教研究与评估中心的同志们一起为提高我校的高等教育研究水平不懈努力。

2006：发展规划处（高教研究所）

随着我国高等院校办学自主权的逐步扩大，改变“等、靠、要”的陈旧思想，树立起“以科学的规划引领健康发展”的理念成为高等院校对抗激烈竞争的有力武器。在这一大背景下，2006年7月，学校成立“发展规划处”，主要工作职责为：编制学校发展规划，审核各二级单位发展规划；收集学校办学的各类信息，并进行整理分析；根据学校规划执行情况提交信息分析报告等。与此同时，学校将“高教研究与评估中心”更名为“高教研究所”，与“发展规划处”合署办公，下设办公室、规划科、高教研究室三个科室，由副校长韩江水教授任所长，夏玉成教授任常务副所长（处长）分管规划，田水承教授任副所长（副处长）分管高教，并一直担任《高等教育参考》主编至今。同时发展规划处（高教研究所）聘任了两名新的同志加入队伍，一名为规划科科长（副科），另一名为高教研究室主任（副科）。两个处级部门的合署，应该说是我校内部资源优化配置的一次有效尝试：对高等教育规律及高校办学宏观领域问题的研究为学校科学制定发展规划提供了明晰的方向，并且也使学校在规划制定及落实的过程中出现的问题得以明辨或解决；而充足的办学数据又成为科学研究和论证的重要保障。因此两者合署，相辅相成，相得益彰。

2010年上半年，学校进行机构改革，撤消了所有职能部门的“办公室”，因此发展规划处（高教研究所）原有三个科室也合并为两个，原规划科更名为规划与数据统计科，原高教研究室更名为高教研究与项目管理科，工作职责不变。

2011年7月，发展规划处（高教研究所）在学校的大力支持下，完成学校“十二五”发展规划的编制，形成教育事业规划1部、专项规划4部，学院（部）规划17部、职能部门保障措施23部，形成了层层支撑、全面保障的规划体系。

2014年上半年，学校处级干部、科级干部大轮岗，发展规划处（高教研究所）人员迎来大调整，韩江水副校长继续担任高教研究所所长，石磊教授担任发展规划处处长、高教研究所常务副所长，孟凡静同志担任发展规划处副处长、高教研究所副所长，发展规划处（高教研究所）科级及

以下干部也进行了大调整。

2016年5月，副校长韩江水退休，在其担任高教研究所所长、分管发展规划处（高教研究所）14年的时间里，为发展规划处（高教研究所）工的发展做出了巨大的贡献。学校决定由总会计师黄英维同志代管发展规划处（高教研究所）工作。

2016年7月，发展规划处（高教研究所）在学校的大力支持下，完成学校“十三五”发展规划的编制，形成教育事业规划1部、专项规划7部，学院（部）规划18部、职能部门保障措施16部，形成了层层支撑、全面保障的规划体系。

2016年11月，学校决定由李树刚副校长分管发展规划处（高教研究所）工作，并兼任高教研究所所长。2017年4月，发展规划处（高教研究所）迎来两位新成员，朱旭风同志被学校任命为正处级研究员，马维仁同志被任命为副处级研究员，其中朱旭风同志被抽调至校庆办工作。

2016年12月，发展规划处（高教研究所）会同党（校）办，完成学校“深化教育综合改革的实施意见”的编制工作，对学校“深改”工作进行了战略部署。2017年9月，发展规划处（高教研究所）会同学科办、党（校）办，完成学校“一流大学、一流学科”建设方案的编制工作，对学校“双一流”建设工作进行了战略部署。

2018年上半年，学校发文规定，高教研究所所长不再由分管此项工作的校领导担任，发展规划处与高教研究所继续合署办公，两个部门各设置一名部门负责人。2018年7月，学校任命戴俊教授为高教研究所所长，石磊教授继续担任发展规划处处长职务，同时免去其高教研究所常务副所长职务。

12年来，发展规划处（高教研究所）始终恪尽职责，认真充当好学校战略规划的研究者、制定者、组织实施者的角色，切实发挥发展战略规划在学校改革发展中的引领作用和推动作用；认真扮演着高教动态信息和学校办学信息的收集者、学习者、分析者、谏言者的角色，通过项目研究、项目管理、学术交流、信息服务等工作为学校改革发展建言献策。学校从21世纪初近20年的跨越式发展也用事实也证明，发展规划处（高教研究

所)的成立和合署办公有力的推动了学校教育事业的发展。2017年学校被评为陕西省教育事业统计先进单位,高教研究所被评为中国高等教育学会第五届优秀高等教育研究机构,学校战略规划工作和高教研究工作都走在了全省的前列。

未来:志存高远,开拓坚守

白驹过隙,岁月无痕。在学校建校60周年到来之际,发展规划处(高教研究所)在副校长李树刚的带领下,进一步明确了未来努力的方向:发展规划处将以“研究战略、制定战略、实施战略”的为根本任务,实现学校战略制定的适应性、科学性和前瞻性,推进战略实施的引领性、组织性和有效性;高教研究所会始终以“校本研究”为核心任务,以高教信息的收集者、学习者、分析者、谏言者为角色定位;全体规划人、高教人则会一直以“坚守、严谨、快乐”为工作准则,以“百尺竿头,更进一步”为学习理念,为学校“三步走战略”和更加美好的明天贡献绵薄之力!

(在此向为我们提供历史材料和指导的赵文杰先生表示诚挚的谢意,向为发展规划处(高教研究所)工作付出极大心血的韩江水教授、夏玉成教授、田水承教授表示衷心的感谢,也向长期以来给予发展规划处(高教研究所)关心与支持的各位领导和同仁表示衷心的感谢!)

发展规划处（高教研究所）工作人员情况

历任领导及主要工作人员

姓名	职务	任职时间
赵文杰	高等教育研究室主任	1985 年～1987 年
陈培玉	高等教育研究室主任	1988 年～1998 年
吴升三	高教研究所所长	1998 年～2003 年
韩江水	高教研究所所长	2003 年～2005 年
	高教研究与评估中心主任	2005 年～2006 年
	高教研究所所长	2006 年～2016 年
李树刚	高教研究所所长	2016 年～2018 年 7 月
李玉琨	高等教育研究室副主任	1985 年～1987 年
夏玉成	高教研究所副所长	2003 年～2005 年
	高教研究与评估中心常务副主任	2005 年～2006 年
	发展规划处处长	2006 年～2014 年
	高教研究所常务副所长	2006 年～2014 年
田水承	高教研究与评估中心副主任	2005 年～2006 年
	发展规划处副处长	2006 年～2014 年
	高教研究所副所长	2006 年～2014 年
朱若羽	高教研究与评估中心 综合办公室主任	2003 年～2006 年
	发展规划处（高教研究所） 综合办公室主任	2006 年～2011 年
张 剑	规划统计科科长	2006 年～2012 年
王 璐	高教研究及项目管理科科长	2010 年～2014 年

现任领导及工作人员

姓名	职务	任职时间
石 磊	发展规划处处长	2014 年至今
	高教研究所常务副所长	2014 年~2018 年 7 月
戴 俊	高教研究所所长	2018 年 7 月至今
朱旭风	正处级研究员	2017 年至今
孟凡静	发展规划处副处长	2014 年至今
	高教研究所副所长	2014 年至今
	高教研究及项目管理科科长	2006 年~2014 年
马维仁	副处级研究员	2017 年至今
何 瑞	规划统计科科长	2012 年至今
吴晓明	高教研究及项目管理科科长	2014 年至今
付纪刚	规划统计科科员	2014 年至今
苏晓亚	高教研究及项目管理科科员	2014 年至今
王志兴	规划统计科科员	2010 年至今（2014 年起至今先后在资产与后勤管理处、宣传部挂职副科长）

高教兼职研究员队伍建设情况

“同声相应，同气相求”，怀着对我国高等教育事业的共同关注与追求，对学校高等教育管理工作的关心与期望，有这样一群满怀热情、期盼的人走到了一起，这就是我们的高教兼职研究员队伍。

2005年10月，为了进一步提升学校高等教育教学改革的研究水平，调动广大教职员工参与高等教育教学改革的积极性，学校采取个人自愿报名、部门推荐、学校专家组评审的方式聘任了25名同志为高教兼职研究员，并制定了相应的管理办法。在首届“高等教育兼职研究员聘任仪式”上，高教研究与评估中心主任韩江水副校长向高等教育兼职研究员颁发了聘书，对兼职研究员加入高教研究队伍表示热烈欢迎，并提出了殷切期望，标志着我校高教兼职研究员队伍正式成立。此后，高教研究所（原高教研究与评估中心）又分别于2008年1月、2011年1月、2017年1月对研究员队伍进行了第二届、第三届、第四届的换届聘任，先后共计有近50位同志投身到学校的高教研究工作中来，同时《西安科技大学高教兼职研究员管理办法（试行）》也于2011年正式出台，并于2015年进行了修订。在这支队伍中，有桃李满天下的教授名师、有几十年来孜孜不倦进行高教理论研究与实践的先驱同仁，有胸怀四野对教育事业充满无限热情与抱负的有志之士，也有热爱高教事业满怀斗志的后起之秀。

第一届高教兼职研究员名单（以姓氏笔划排序）：

马宪民	卫晓君	王廷满	王卓文	龙熙华	孙青山
石磊	史经俭	冯爱玲	师新民	李白萍	李侃社
李红霞	李勇	邹仁华	杨建业	姜渭洪	赵晓光
袁金群	柴敬	郭卫	龚尚福	程文东	褚维盘
赖雄麟					

第二届高教兼职研究员名单（以姓氏笔划排序）：

马宪民	卫晓军	王廷满	王卓文	王贵荣	龙熙华
石磊	孙青山	史经俭	冯爱玲	孙艳红	师新民
李白萍	李侃社	李红霞	李勇	邹仁华	杨建业
周斌	姜渭洪	赵晓光	袁金群	柴敬	郭卫
龚尚福	程文东	褚维盘	赖雄麟	戴俊	

第三届高教兼职研究员名单（以姓氏笔划排序）：

王生全	王卓文	王贵荣	王 莉	史经俭	孙青山
石 磊	师新民	李白萍	李红霞	李 勇	杨建业
张 涛	张铭钟	周 斌	赵晓强	程文东	寇发荣
戴 俊					

第四届高教兼职研究员名单（以姓氏笔划排序）：

王 莉	王新平	冯爱玲	成连华	师新民	孙颜红
朱旭风	杜美利	李白萍	李红霞	李金勇	李 勇
杨建业	张 剑	张铭钟	张 涛	罗红伟	周安宁
郭长立	奚家米	夏玉成	袁金群	龚尚福	黄庆享
寇发荣	韩江水	戴 俊			

自成立以来，高教兼职研究员们积极为高教所网站推荐文章；主持、参与高教宏观领域的相关课题 60 余项；发表与高教相关论文 40 余篇；获得与高教研究相关荣誉近 20 项，获得省级及以上教学成果奖 30 余人次。同时这个集体也积极地参与到学校各类重大事项的调研、考察工作中来。

2005 年 12 月，为巩固我校在本科教学工作水平评估及整改阶段所取得的成果，进一步促进基层教学组织的工作，第一届高教兼职研究员在高教研究所（原高等教育研究与评估中心）的组织下，分成 4 个组分别到各教学单位进行现场考察和座谈，听取了各单位教学院长（主任）针对调研内容进行的简要介绍和部分教研室主任的发言，参观、考察了部分教研室，为高教研究所（原高等教育研究与评估中心）向学校提交的《关于我校教研室工作的调研报告》提供了真实、客观的资料。

2007 年，为了进一步拓宽陕西省教育厅重点研究项目——“高校内部教育资源优化配置的研究与实践”的研究思路，明确研究方向，高教研究所邀请高等教育兼职研究员，围绕目前高校内部教育教学资源配置现状、优化配置的判据以及在实际条件下如何实现优化配置等问题进行了深入的研讨。研究员们各抒己见、畅所欲言，提出了很多宝贵的建议，对项目的顺利完成起到了重要的促进作用。

2010 年 7 月，围绕学校“十二五”教育事业发展规划（讨论稿）与“十二五”期间高等教育研究方向与题目征集建议等问题，召开了高教兼

职研究员专题座谈会。研究员们本着对学校发展高度负责的态度，提出了很多中肯的意见和建议，为“十二五”规划的顺利出炉贡献了力量。

2012年6月，为了更加深刻领会教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》的精神，高教研究所组织召开了高等教育研讨会，各位高教兼职研究员积极参与进来，仔细研读了《意见》各项条款，结合条款对学校及自身的工作提出了许多新的思路。



2013年11月，发展规划处（高教研究所）举办第一期“高教沙龙”活动，邀请高教兼职研究员、部分职能部门和学院（部）负责人、部分青年教师代表，以“关注青年教师成长”为主题，开展研讨活动。活动积极为青年

教师成长建言献策，得到与会人员的一致好评。

2017年7月，发展规划处（高教研究所）召开了第四届高等教育兼职研究员第一次研讨会，大家围绕“当前高等教育发展的新形势及我们的对策”的主题展开热烈的讨论，并就如何做好我校高教研究工作积极建言献策。



除此以外，高教兼职研究员们也积极参与到了高等教育研究项目从题目征集，到立项评审，再到项目结题验收的工作中来，他们不计名利，不辞劳苦，对高等教育科学理论、方法与实践知识的传播、推广、交流做出了积极的贡献，也极大地促进了我校高等教育研究工作的深入发展，促进了我校良好教风、学风的培育以及浓厚高教研究氛围的形成！

下一步，高教研究所将进一步服务好高教兼职研究员队伍，发挥他们在高教研究、高教管理、学术交流和决策咨询中的重要作用，为学校改革发展贡献高教智慧。

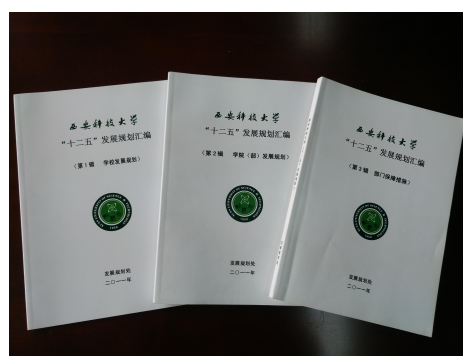
战略制定与战略组织实施

发展规划处（高教研究所）承担学校战略的制定和组织实施职能，自部门成立以来，先后完成了学校“十二五”“十三五”发展规划、深化教育综合改革、“一流大学 一流学科”建设方案等学校重大战略的制定和组织实施工作，为学校教育事业做出积极贡献。

一、完成“十二五”发展规划编制与组织实施工作

（一）完成“十二五”发展规划编制工作

学校“十二五”发展规划编制工作于2009年12月启动，并于2011年6月发布，先后历时一年半的时间。“十二五”发展规划包括教育事业规划1部、专项规划4部，学院（部）规划17部、职能部门保障措施23部，形成了层层支撑、全面保障的规划体系。



1. “十二五”规划体系

“十二五”期间学校构建了“总体规划”、“专项规划”、“二级单位规划”三层规划体系。

学校层面 发展规划	总体规划	西安科技大学“十二五”教育事业发展规划
	专项规划	西安科技大学“十二五”学科专业建设规划
		西安科技大学“十二五”人才队伍建设规划
		西安科技大学“十二五”校园建设规划
		西安科技大学“十二五”科技发展规划
二级单位发展规划		西安科技大学“十二五”学院（部）发展规划
		西安科技大学“十二五”职能部门保障措施

2. “十二五”教育事业发展规划主要内容

“十二五”教育事业发展规划力求解答“规模、结构、质量、效益”

四元方程，处理好需求和能力、形象和内涵等关系。按照“环境分析-发展思路-发展目标-战略措施”四段式框架构思，相应地分为四大部分：第一部分，规划依据与发展条件；第二部分，指导思想与工作方针；第三部分，学校定位与发展目标；第四部分，发展战略与保障措施。

全文约 1.3 万余字，第一部分约 3500 字、第二部分 1000 字，第一、二部分约占 1/3；第三部分 4000 字，约占 1/3；第四部分 4500 字，约占 1/3。主要内容如下。

学校定位 (5 项)	目标定位： 特色鲜明的高水平教学研究型大学 层次定位： 以本科教育为主体，积极发展研究生教育 学科定位： 强化地矿及其相关学科特色，保持工程技术学科优势，形成多学科协调发展的学科专业结构 服务面向： 立足西部，面向全国，服务地矿相关行业及地方经济社会发展 人才类型： 应用型高级专门人才和创新型人才
工作方针 (16 字)	“强化特色，改革创新，开放办学，提高质量”
发展任务 (10 项)	1. 办学规模；2. 学科建设；3. 人才培养；4. 人才队伍； 5. 科技创新；6. 对外交流与合作；7. 办学及职工生活条件； 8. 校园文化；9. 管理改革；10. 党的建设
重点工作 (5 项)	1. 深化校内管理体制与机制改革 2. 进一步充实和优化师资队伍 3. 强化特色，提高质量，提升科技创新和社会服务水平 4. 明显改善师生员工的工作、学习、生活条件 5. 多渠道筹集办学经费
保障措施 (8 项)	6 项工程： 1. 坚持“人才强校”，实施“高水平师资队伍建设工程” 2. 坚持“质量立校”，实施“教育教学改革与教学质量提升工程” 3. 坚持“特色兴校”，实施“学科结构优化和科技创新工程” 4. 坚持“开放办学”，实施“产学研合作工程” 5. 坚持“和谐发展”，实施“校园民生工程” 6. 坚持“科学发展”，实施“校内管理体制与机制改革工程” 2 个体系： 1. 拓宽融资渠道，构建学校发展的资金保障体系 2. 加强党的建设，完善学校发展的思想政治保障体系

为促进规划目标落地，实现目标的可量化、可检测、可考核，“十二五”规划设置了定量指标与定性指标，并构建了便于进行任务分解和观测

工作进展情况的指标体系。共设定量指标 158 项，定性指标项目 43 项。在规划执行过程中，学校发展规划委员会依据国家高等教育政策的变化、高等教育和行业发展趋势、学校发展实际，对部分指标任务进行了适当调整，最终实际执行的指标共计 222 项，其中定量指标 163 项，定性指标 59 项。

（二）完成“十二五”发展规划组织实施工作

1. 健全规划管理机构，实现各级协调贯通。2009 年，学校成立发展规划委员会，领导学校发展规划的制定、调整、考核等管理工作；“十二五”规划编制工作中，各教学单位、党群行政部门也都按照“一把手”负责的原则，组成强有力的工作班子，作为落实规划编制与执行任务的责任主体。通过这种方式，学校形成从上至下、协调贯通的工作运行组织体系。

2. 完善规划管理制度。2009 年，学校制定发布《西安科技大学发展规划管理办法》，对发展规划编制、实施、调整的流程与要求进行了详细规定，对科学制定发展规划、监控和推动各项规划的落实、评估规划的实施效果起到了明确的指引作用。

3. 坚持规划目标任务分解和实施调整。在“十二五”规划执行过程中，采取将目标任务横向分解到部门、纵向分解到年度的方式。经过 5 年工作实践的验证，这一分解方式使工作责任主体明确、年度任务清晰，对推动发展目标的实现起到了积极的作用。同时，学校还充分结合基本校情比较分析的结果和国家相应政策调整，对年度任务目标进行科学、合理的添加或调整，确保了学校各项工作都能适应发展、与时俱进。

4. 坚持规划任务目标管理与过程管理相结合。学校于每年初发布年度目标任务，于年中和年末对完成情况分别进行实事求是地统计、总结，做到年度内的过程管理与目标管理相结合；在“十二五”整个规划期内，也同样采用年度检查、中期检查和“十二五”整体完成情况检查相结合的方式，做到了规划期内的过程管理与目标管理相结合。此外，学校不仅仅关注发展目标数据上的完成情况，还同时高度重视目标执行过程中相应部门

工作的主动性和创造性，做到了对发展目标本身的目标管理与过程管理的相结合。

（三）“十二五”发展规划引领学校发展成果显著

“十二五”末，学校对“十二五”规划指标完成情况进行了详实统计。统计结果显示：59项定性指标执行情况均较为良好，工作开展有条不紊，基本完成了指标内容；163项定量指标中有124项指标完成或超额完成规划目标任务，其中34项指标完成率达到150%以上。即使仅从指标数量上看，将“十二五”期间上级部门未开展或未按期开展的指标排除在外，则“十二五”发展规划目标任务的完成比率在90%以上。

总体来说，在“十二五”发展规划的引领下，学校教育事业取得跨越式的发展，学校先后获批：国家安全生产监督管理总局和陕西省人民政府共建高校、国家中西部高校基础能力建设工程实施高校、教育部卓越工程师教育培养计划实施高校、国家建设高水平大学公派研究生项目实施高校、国家特色重点学科项目实施高校、陕西省高水平大学建设高校。

二、完成“十三五”发展规划编制与组织实施工作

（一）完成“十三五”发展规划编制工作

学校“十三五”发展规划编制工作于2014年11月启动，并于2016年7月发布，先后历时一年半的时间。“十三五”发展规划包括教育事业规划1部、专项规划7部，学院（部）规划18部、职能部门保障措施16部，形成了层层支撑、全面保障的规划体系。



1. “十三五”发展规划的体系

学校延续“十二五”规划的传统，将规划分为学校层面和二级单位层面，学校层面由“教育事业规划”和“专项规划”组成，二级单位层面规划有“学院（部）规划”和“职能部门保障措施”组成。根据高等教育发展的形势和学校的发展需要，“十三五”期间，学校将学校层面的规划由“十二五”的“一大四小”扩展、细化为“十三五”的“一大七小”。

学校层面 发展规划	总体规划	西安科技大学“十三五”教育事业发展规划
	专项规划	西安科技大学“十三五”学科建设与研究生教育发展规划
		西安科技大学“十三五”专业建设与本科教育教学发展规划
		西安科技大学“十三五”人才队伍建设规划
		西安科技大学“十三五”科技发展规划
		西安科技大学“十三五”校园建设规划
		西安科技大学“十三五”大学文化建设规划
		西安科技大学“十三五”信息化建设规划
二级单位发展规划		西安科技大学“十三五”学院（部）发展规划
		西安科技大学“十三五”职能部门保障措施

2. “十三五”教育事业发展规划的主要内容

西安科技大学“十三五”教育事业发展规划分为三大板块六个部分。

第一大板块是文本的第一部分“规划依据与发展条件”，此部分是规划编制的依据和基础，旨在说明“十三五”教育事业发展规划“为什么”这么编制。本部分包括三个方面的内容：一是国家、陕西省、能源行业和学校等四个层面出台的重要政策文件，这是学校“十三五”规划编制的政策依据；二是总结学校“十二五”时期取得的成就和存在的问题，这是学校“十三五”规划编制的现实基础；三是围绕国民经济社会发展新常态、高等教育改革发展新趋势、煤炭行业发展新变化、区域经济社会发展新走向和学校事业发展新阶段等五个方面，对学校发展环境的基本特征进行分析，这是学校“十三五”规划编制的环境条件。

第二大板块包含文本第二部分“指导思想与工作方针”、第三部分“学校定位与发展目标”，此部分是规划的指导思想、工作方针、发展定位和主要目标，旨在说明“十三五”教育事业发展规划“是什么”。第二部分的“指导思想”提出了学校“十三五”时期的办学方向和办学思路，并从“深化改革、强化特色、夯实基础、开放办学、提质增效”等五个方面提

出了学校“十三五”时期的二十字工作方针；第三部分从“目标定位”“层次定位”“学科定位”“服务面向”和“人才类型”等五个方面提出了学校在“十三五”时期的学校定位，再次明确了建设“特色鲜明的高水平教学研究型大学”的办学目标；同时，本部分从“办学规模”“学科建设”“人才培养”“队伍建设”“科技与服务”“国际交流与合作”“大学文化建设”“信息化建设”“办学及职工生活条件”“治理体系与管理体制改革”“党的建设与思想政治教育”等十一个方面提出了学校在“十三五”时期的主要发展目标。

第三大板块包含文本第四部分“工作举措”、第五部分“保障措施”、第六部分“组织实施”，此部分是实现学校定位和发展目标的具体措施、相关保障和实施要求，旨在说明“怎么做”。第四部分从“一流学科建设工程”“卓越人才培养工程”“人才强校工程”“科技创新与技术转化工程”“固本强基工程”和“管理体制与运行机制改革工程”等6大工程26项计划方面提出学校“十三五”时期的工作举措；第五部分从“政治保障”“制度保障”“投入保障”等三个方面提出了学校“十三五”时期的保障措施；第六部分从“构建规划体系”“加强宣传引导”“明确目标责任”“强化监督管理”等四方面提出了学校“十三五”规划的组织实施要求。

“十三五”规划继续坚持“十二五”时期的定量指标与定性指标相结合的原则。**定量指标**体系中，一级指标包括“办学规模结构”、“基本办学条件”“专业建设与本科教育”“研究生培养”“继续教育及培训”“学科建设”“人才队伍建设”“科技创新与服务”“大学文化建设”“信息化建设”“对外交流与合作”等十一个方面。在一级指标下又分设了二、三级指标200项。**定性指标**体系中，一级指标包括“学科建设”“人才培养”“人才队伍建设”“科技发展”“国际化办学及对外交流”“大学文化建设”“基本办学条件”“内部治理结构”“党的建设”“离退、统战及党群工作”“师生员工思想政治教育”等11个方面，在一级指标下又分设了二级指标33项。

3. “十三五”发展规划的编制经验

(1) 高度重视规划在学校发展中的引领作用，积极做好安排部署，保障规划编制按进度、高质量完成

学校完成发展规划委员会的调整，学校党委书记、校长担任主任，总抓整体规划编制工作；其他校领导担任副主任，主抓教育事业规划和专项规划编制工作；各主要职能部门负责人担任委员，做好各规划的编制工作。同时，学校调整了规划委员会办公室成员，有主管规划编制的副校长担任办公室主任，教育事业规划编制负责部门的负责人担任副主任，各专项规划编制负责部门的负责人担任成员。形成了从上至下、协调贯通的工作运行组织体系，为规划的成功编制提供了组织机构保障。

学校先后召开学校层面的决策会、研讨会、审核会达 11 次，其中发展规划委员会会议 7 次、党委会 1 次、校长办公会 1 次、教代会 1 次、全校动员会 1 次，体现学校对规划编制工作的高度重视，为规划的成功编制提供了顶层设计和方向性保障。

学校设立“十三五”规划编制专项资金，拨付资金 30 万用于规划编制工作，为规划的成功编制提供了资金保障。

学校在校园网主页设立了“十三五”规划编制工作专栏，设置了“政策与形势”“工作动态”“院校速递”“建言献策”和“下载专区”等 5 个栏目；同时，学校设立“十三五”规划编制工作 QQ 群，加强各规划编制单位的沟通协调工作。为规划的成功编制提供了信息保障。

(2) 以需求为导向，积极与中央、区域和行业政策对接，保证规划具有前瞻性和引领性

学校积极对当前中省就国民经济社会发展和高等教育改革出台的相关文件和政策信息进行了深入分析，对煤炭行业形势进行了科学研判，确保了规划与中省政策要求和行业发展需求相适应，保证规划的前瞻性和引领性。

学校积极参加国家、区域和行业的各类规划培训、研讨和交流会议 6 次，充分了解发展的前沿信息。同时，学校通过“走出去、请进来”的方

式，完成对省内 3 所高校、省外 11 所高校的集中调研，对其他高校和单位的成分散调研。通过调研，明确了国家、区域经济社会、行业 and 高等教育未来发展的趋势。

学校先后编制《“十三五”发展规划编制参考资料汇编》7 册，收集国家、区域、陕西省和学校各类政策、文件、文章 140 余份，总字数达近 140 余万字，面向各单位（部门）发放近 1000 册。并在“十三五”规划编制工作专栏中发布中省各类政策文件近 200 条。

（3）以问题为导向，积极与学校存在问题和发展需求对接，保证规划具有适应性和针对性

“十三五”规划编制过程中，学校一贯坚持问题导向，全面总结“十二五”的成绩和问题，深入分析发展中的瓶颈问题、难点问题。结合学校发展需求对症下药、夯实基础、弥补短板。

学校先后编印了《西安科技大学 2013 年校情比较分析》、《西安科技大学 2015 年校情比较分析》和《西安科技大学发展中存在的主要问题分析及建议报告》，对学校发展中的问题和发展需求进行了全面、系统的分析，确保规划的适应性和针对性。

（4）开门集思广益、发挥专家作用，凝聚更多发展共识，保证规划的民主性和科学性

学校坚持“开门编规划”“民主编规划”，通过座谈会、工作调研、书面征集、网络征集等多种形式面向全校师生、离退休老同志、校友代表、兄弟高校、董事单位、企业和上级有关部门广泛征集意见和建议，确保了规划的民主性和科学性。

学校先后开展“十三五”规划专项意见征集活动 7 次，基本覆盖了学校办学的各个层面，先后征集各类意见和建议达 1700 余条，结合这些意见，学校进行了研判、吸收和完善。应该说“十三五”规划凝聚了学校上上下下、校友单位、上级主管部门和社会各方共识与智慧。

特别需要说明的是，在“十三五”规划的文本的完善过程中，我们充分利用校内专家资源，在用词规范、文字表述、语法逻辑等方面邀请校内

相关专家进行了全面、细致和严谨的审核，确保了文本的规范性。

（5）坚持上下联动和横向协调，推进各类规划协调编制，保证规划的支撑度、契合度和协调度

规划体系中各规划之间的的支撑度、契合度和协调度是规划目标实现的基础，也是我校“十二五”规划编制中存在的问题之一。在“十三五”规划的编制过程中，学校高度重视规划体系的系统性，坚持统筹协调、整体推进编制工作，多次开展各类规划的对接和审核工作，确保教育事业规划、专项规划、学院（部）规划和职能部门保障措施等系统相互之间的支撑度、契合度和协调度。

学校先后开展教育事业规划与专项规划专项对接工作4次，召开专门对接会3次，开展文本审核工作4次；开展专项规划与学院（部）规划、职能部门保障措施对接工作3次，文本审核工作3次，确保各规划之间的支撑度、契合度和协调度。

（6）以目标为导向，坚持设置定性与定量相结合的指标体系，保证规划可分解、能落实

“十三五”规划延续“十二五”规划的基本做法，学校在设置发展目标的同时，在发展目标下设置了定性与定量相结合的指标体系，确保学校宏观目标的可考核、可测评、可落实。与“十二五”时期相比，“十三五”规划指标体系更加科学、合理。

将所有指标划分为“规模性指标”“结构性指标”“内涵质量性指标”和“效益性指标”，不同类型的指标采取不同的赋值原则，确保指标体系设置、赋值的科学性和合理性。“十三五”指标体系中，“规模性指标”根据学校确定的“十三五”时期的本科生规模，按照教学研究型大学相关指标要求和国家相关的办学条件要求进行计算赋值；“结构性指标”在规模既定的范围内，对国家相关办学条件要求的指标进一步细化，通过细化达到优化，增强内部结构的合理性；“内涵质量性指标”中对于“十二五”保留的质量类指标按照增量15%-25%原则赋值，对于新增的指标按照国家及陕西省相关文件要求赋值；“效益性指标”坚持用增量和人均值的原则

赋值，其中，社会效益类指标按增量原则赋值，在“十二五”目标的基础上增加要求，经济效益类指标根据教学研究型大学相关指标要求和国家相关的办学条件要求中人均标准来赋值。

根据指标实现的难度将指标区分为引导性指标和约束性指标，并采取不同的考核要求，确保指标能对发展目标实现起到激励和促进作用。

学校根据指标的实际，设置指标的目标值和考核值，保证既能现成发展共识，又能推进工作落实。

（7）完善目标任务分解、增强保障措施针对性，保证规划目标有支撑、能实现

学院（部）规划和职能部门保障措施是实现学校整体规划目标的基础，只有编制好这两个基层规划，学校的发展目标才能落地；从“十二五”看，“目标任务分解不到位”“保障措施的针对性和有效性”不强是“十二五”规划编制需要完善的问题。正是基于这一思考和问题，“十三五”规划编制过程中，学校高度重视“目标任务分解”和“保障措施”制定工作。

在规划编制中提出“目标任务分解”要一竿子到底，首先教育事业规划将目标任务向专项规划分解；同时，要求各专项规划要结合学院（部）的不同情况，有侧重、有目标地将目标任务细化分解到各学院（部）。各专项规划与学院（部）规划就目标任务分解工作进行精准对接，确保任务落实到位、责任落实到人。

在“职能部门保障措施”制定中，学校要求各职能部门必须要深入思考如何结合目标任务的建设需求、各学院（部）的发展状况来有针对性地搭建保障平台、提供保障条件、构建保障机制，使保障措施与客观工作紧密结合，并对目标任务的完成起到切实的推动作用。学校就人、财、物资资源保障问题进行专门部署，加强资源需求侧和供给侧的对接，提高“职能部门保障措施”的针对性和有效性，确保保障措施对各规划保障有力、支撑有效。

（8）创新规划表现形式，统筹全面与重点、兼顾发展与改革，保证规划在学校发展中的引领作用

“十三五”教育事业规划文本与“十二五”相比，有较大的创新，“十

三五”将“十二五”的“重点任务”“保障措施”整合为“工作举措”“保障措施”。在充分借鉴中省规划编制中的经验做法，学校将“工作举措”采取“工程”+“计划”的模式撰写，重点推进的总体工作命名为“某某工程”，总体工作中需攻克的重点、难点任务命名为“某某计划”。规划中学校设置了6大工程26项计划。

从“工作举措”编写的内容看，各项“工程”的内容覆盖了学校办学的各个方面，做到全面覆盖；各项“计划”只针对学校亟需重点攻克的难题和实现的重大突破，做到重点突出。从“工作举措”编写的内在逻辑看，各项“工程”是学校“十三五”时期的发展路径和策略；各项“计划”重点关注的是机制体制改革，更多的是体现了改革的要求和需求。如此设置，实现了全面与重点的统一和发展与改革的统一，保证了规划的引领性。

（二）做好“十三五”发展规划组织实施工作

发展规划处（高教研究所）在总结学校“十二五”发展规划管理经验的基础上，针对“十二五”规划执行中存在的问题，认真做好“十三五”发展规划的管理工作。

1. 继续做好规划期和年度任务分解工作。延续了“十二五”规划目标任务分解做法，将规划期和年度目标任务横向分解到部门、纵向分解到年度，保证各项规划目标责任明确、落实有力。

2. 继续坚持目标管理与过程管理相结合。学校每年初发布年度目标任务，于年中和年末对完成情况分别进行统计、总结，同时高度重视目标执行过程中相应部门工作的主动性和创造性，做到目标管理与过程管理的相结合。

3. 进一步完善规划任务目标年度及周期考核工作。在“十二五”规划目标任务考核评价的基础上，参考“第三方评价”的模式，制定了《西安科技大学“十三五”规划目标任务完成情况评价办法（试行）》，进一步规范考核评价工作。与“十二五”考核评价相比，“十三五”考核评价淡化了对完成数值的追求，强调凸显工作作为和努力程度，强调批判性与激励性并行，评价结果一方面反馈给各相关单位，另一方面作为学校对各有

关单位进行目标考核的重要依据。

（三）“十三五”发展规划引领学校发展成果初步显现

“十三五”发展规划作为学校顶层设计之一，更加重于各办学环节实际工作的推进，通过制定定量与定性互为支撑的目标任务指标体系，使学校发展目标明确、方向准确；通过做好目标任务的年度分解、过程监测和完成情况考核，明确了工作主体与责任，有效促进了日常工作效能和水平的提升。经过近三年的实施，学校在人才培养、学科建设、科学研究、队伍建设等方面都取得了长足的进步。体现最为明显的是在陕西省委高教工委，陕西省教育厅安排部署的省属高校追赶超越季度考核工作中，学校无论在 2017 年度各季度考核，还是在 2018 年上半年考核中，均处于省属高校前列；同时，发展规划目标任务的有效落实，也为学校成功入选陕西省“一流大学”行列提供了有效的支持。

三、完成深化教育综合改革方案制定工作

深化高校教育综合改革不仅是中省教育行政主管部门的要求，更是激发和释放办学活力、促进学校全面发展的根本动力。2016 年，在学校统一部署下，发展规划处（高教研究所）会同党（校）办完成了《中共西安科技大学委员会 西安科技大学关于深化教育综合改革的实施意见》的制定工作，从“深化教育教学改革，全面提高人才培养质量”“深化学科专业建设改革，提升学科核心竞争力”“深化科技管理机制改革，提升科研创新和服务能力”“深化干部人事制度改革，激发人才队伍活力”“深化资源获取与配置模式改革，激发办学活力”“深化开放办学机制改革，提升开放办学水平”“深化治理体系和管理体制改革，完善现代大学制度”等 7 大方面设置了 25 项改革任务，对学校“深改”工作进行了顶层设计。

为推进学校“深改”工作落到实处，发展规划处（高教研究所）对整体“深改”工作和年度重点“深改”任务进行了任务分解，确保任务落下去、责任担起来。当前学校正重点推进人事及分配制度改革、校院二级管理体制改革、资源获取与配置模式改革，各项改革成效逐步显现，教职工干事创业的热情不断高涨。

四、完成“一流大学 一流学科”建设方案的制定工作

当前，国家和陕西省“双一流”建设战略正全面部署，“双一流”建设是高等教育最强音。为推进学校“一流大学 一流学科”建设，为学校在中省“双一流”战略中取得先机，2017年，发展规划处（高教研究所）会同学科办、党（校）办完成《西安科技大学“一流大学、一流学科”建设方案》的制定工作，方案围绕学校“三步走”战略，形成了学科建设“12345”格局，并从“培养卓越创新人才”“建设一流师资队伍”“产出一流科研成果”“建设一流治理体系”“培育一流大学文化”“提供一流社会服务”等6大方面23项任务对学科内涵建设进行了统筹设计。

为进一步加快推进学校“一流大学 一流学科”建设，发展规划处（高教研究所）会同学科办、党（校）办正在加快制定《西安科技大学“一流大学、一流学科”建设推进方案》，目标更具体、责任更明确、推进更有力。令人兴奋和鼓舞的是，在今年9月陕西省刚刚公布的“一流大学 一流学科”建设高校和学科名单中，我校入选国内一流大学建设高校，安全科学与工程学科入选国内一流大学建设高校的建设学科。新的起点、新的征程，西安科技大学必将在中省“一流大学 一流学科”建设中取得更加辉煌的成绩。

高教研究及管理服务

一直以来，发展规划处（高教研究所）恪尽职守，以传播高等教育理论、深化校本研究、服务学校改革发展为己任。在学校的大力支持下，积极开展高教研究、高教管理、学术交流和信息服务工作，不断提高学校在高等教育学界的知名度，努力为又好又快发展建言献策。

一、坚持需求导向、问题导向，积极主动开展高等教育研究工作

（一）各级各类高等教育项目研究

根据国家和陕西省高等教育发展形势和要求，立足学校改革发展现状及问题，发展规划处（高教研究所）坚持“以校为本、服务决策”的工作理念，围绕学校发展中的重点、难点和瓶颈问题，积极开展高等教育项目研究。自部门成立以来，先后获批各级各类高等教育研究项目（课题）60余项，其中省级以上20余项。

表 1：获批的部分省级以上高等教育研究项目

序号	项目名称	项目类型及等级	主持或主要 参与人
1	地方本科院校办学特色研究 (2008-03-T013)	2008 年中国高等教育学会 规划重点子项目	韩江水 田水承 张 剑
2	地方本科院校办学理念 (2008-03-L019)	2008 年中国高等教育学会 规划重点子项目	夏玉成 孟凡静
3	高等院校异地办学、新校区管理模式研究 与实践 (0204027)	2002 年陕西高等教育教学 改革研究项目 (重点)	韩江水
4	高校内部教育资源优化配置的研究与实 践 (陕教高〔2005〕47 号)	2005 年陕西高等教育教学 改革研究项目 (重点)	韩江水
5	地方高校办学特色培育和强化的研究与 实践 (09BZ25)	2009 年陕西高等教育教学 改革研究项目 (重点)	韩江水 夏玉成 孟凡静 张 剑 王 璐 田水承
6	旨在加强地方高校自我管控的数据信息 平台开发与应用 (11BY33)	2011 年陕西高等教育教学 改革研究项目 (一般)	韩江水 夏玉成 张 剑 孟凡静 王志兴

序号	项目名称	项目类型及等级	主持或主要参与人
7	基于校院二级管理的“教授治学”内涵与实现路径研究（13BZ32）	2013年陕西高等教育教学改革研究项目（重点）	韩江水 夏玉成 孟凡静 张 剑 王 璐
8	“卓越工程师培养”视阈下教师队伍建设与教师发展问题研究（13BY45）	2013年陕西高等教育教学改革研究项目（一般）	石 磊
9	基于校情分析的高校规划制定及落实策略的研究与实践（15BZ36）	2015年陕西高等教育教学改革研究项目（重点）	韩江水 孟凡静 张 剑 吴晓明 何 瑞
10	陕西高校大学精神培育研究及实践（17BG016）	2017年陕西高等教育教学改革研究项目（重点攻关）	石 磊 吴晓明
11	构建陕西普通高校心理咨询资源共享机制研究（2012C068）	2012年陕西省社科界重大理论与现实问题研究项目（一般）	石 磊
12	陕西高校心理健康教育师资队伍建设的实践研究（13N166）	2013年陕西省社科基金项目（一般）	石 磊
13	发挥高校人才优势加速陕西经济发展的对策研究（2007KR82）	2007年省科技厅软科学项目	石 磊
14	行业划转院校强化办学特色和评价研究（GBPKT13）	2015年陕西省教育厅推进管办评分离改革课题	石 磊
15	陕西高校特色发展对策研究（2016ZD05）	2016年陕西高等教育管理重大问题课题研究项目	韩江水 石 磊 孟凡静 吴晓明
16	省属高水平大学大学精神培育研究（陕高教宣〔2016〕25号）	第五批陕西高等学校思想政治教育研究	石 磊 孟凡静 吴晓明
17	高等教师教学评价模式改革研究与实践（陕教高〔2007〕5号）	2007年陕西省高等教育学会高等教育科学研究项目	夏玉成 孟凡静
18	高等学校办学资源的优化与经营策略研究（陕教高〔2007〕5号）	2007年陕西省高等教育学会高等教育科学研究项目	田水承 张 剑

序号	项目名称	项目类型及等级	主持或主要 参与人
19	基于战略规划科学编制与有效实施的高校自主管控机制研究与实践（XGH17009）	2017 年陕西省高等教育学会高等教育科学研究项目（重点）	石 磊 孟凡静 吴晓明 苏晓亚
20	基于卓越工程人才培养的土建类学科产学研用合作模式及途径研究（XGH17079）	2017年陕西省高等教育学会高等教育科学研究项目（一般）	吴晓明
21	综合类高职院校学生行为修养培育模式的研究与实践（2016FKT27）	2016年陕西高校辅导员工作研究课题	吴晓明
22	园艺疗法在高职生心理健康教育中的应用与实践（陕高教生〔2018〕15号）	2018年陕西高校辅导员工作研究课题	吴晓明

（二）各级各类高等教育获奖

在开展高等教育项目（课题）研究的同时，发展规划处（高教研究所）认真做好各类研究成果总结，并积极将各类研究成果运用于学校管理实践。通过理论和实践的碰撞，总结凝练了一批高等教育研究成果。先后荣获各类成果奖近 50 项，其中省级以上近 20 项。

表 2：荣获的部分省级以上高等教育成果奖

序号	成果名称	奖项类别及等级	主要 完成人
1	依托国家重点学科的安全工程专业建设与实践	2009 年国家级教学成果二等奖	田水承
2	西部地方高校内部教育资源优化配置研究与实践	2009 年陕西省教学成果二等奖	韩江水 田水承 夏玉成 孟凡静
3	地方高校校院二级管理体制改革的 研究与实践	2011 年陕西省教学成果一等奖	夏玉成 张 剑 孟凡静 朱若羽
4	划转地方高校强化办学特色的研究 与实践	2013 年陕西省教学成果一等奖	韩江水 夏玉成 孟凡静 张 剑 田水承

序号	成果名称	奖项类别及等级	主要完成人
5	高校主动自我管控策略及方法的研究与实践	2015 年陕西省教学成果二等奖	韩江水 张 剑 孟凡静 何 瑞
6	基于完善内部治理体系的“教授治学”实现路径研究与实践	2017 年陕西省教学成果二等奖	韩江水 孟凡静 吴晓明 张 剑 石 磊
7	地方高校办学理念的形与实现路径——以西安科技大学为例	第四届中国煤炭教育研究成果论文类一等奖（2010 年）	夏玉成 孟凡静
8	走特色办学之路 办有特色的大学——地方高校办学特色的形成与路径选择	第四届中国煤炭教育研究成果论文类一等奖（2010 年）	韩江水 田水承 张 剑
9	“教授治学”的理论与实践问题研究	第四届中国煤炭教育研究成果研究课题类一等奖（2010 年）	夏玉成 张 剑 朱若羽 孟凡静
10	企业安全经济分析与决策	第四届中国煤炭教育研究成果研究课题类二等奖（2010 年）	田水承
11	关于高校内部教育资源优化配置原则与对策的探讨	陕西省高等教育学会第五次优秀高教科研成果二等奖（2009 年）	田水承 韩江水 张 剑
12	西安科技大学教师教学评价调研报告	陕西省高等教育学会第五次优秀高教科研成果三等奖（2009 年）	夏玉成 孟凡静 张 剑 朱若羽
13	高校人力资源管理浅见	陕西省高等教育学会第五次优秀高教科研成果优秀奖（2009 年）	田水承
14	西部工科院校创新创业教育发展的 SWOT 分析及策略	陕西省高等教育学会第六次优秀高等教育科研成果荣誉奖（2013 年）	田水承
15	制约地方高校人才培养质量的影响因素和对策建议	陕西省高等教育学会第六次优秀高等教育科研成果三等奖（2013 年）	夏玉成 孟凡静 田水承 王 璐 王志兴

序号	成果名称	奖项类别及等级	主要完成人
16	浅议安全管理领域专业人才创新能力的培养	陕西省高等教育学会第六次优秀高等教育科研成果优秀奖（2013年）	田水承
17	创新创业型人才培养质量评价体系的构建	陕西省高等教育学会第六次优秀高等教育科研成果优秀奖（2013年）	王璐 孟凡静

（三）各类决策咨询报告及调研报告

发展规划处（高教研究所）始终坚持“以校为本、服务决策”的工作理念，依托高等教育研究项目（课题）和各类研究成果，主动撰写和向学校提交各类决策咨询报告、调研报告，积极为学校发展建言献策。先后向学校提交决策咨询报告或调研报告 40 余份。

表 3：向学校提交的部分决策咨询报告或调研报告

序号	提交时间	报告名称
1	2005 年 7 月	我国高等教育现状、发展趋势及对策
2	2005 年 12 月	关于《2005 年中国大学排行榜》的报告
3	2006 年 1 月	关于我校教研室工作的调研报告
4	2006 年 3 月	关于我校 2018 年奋斗目标内涵的初步研究报告
5	2006 年 4 月	我校在西部高校中的位置专题报告
6	2006 年 5 月	关于我校设立发展规划处的报告
7	2006 年 6 月	现代大学治理结构与高校内部管理体制改革创新专题报告
8	2006 年 8 月	关于高校内部管理体制改革的有关问题的调研报告
9	2006 年 9 月	关于推进校内管理体制改革的初步设想
10	2006 年 10 月	关于高等学校内部管理体制与基层学术组织建设交流研讨会的报告
11	2007 年 3 月	实行教授委员会制——学校内部管理体制改革的突破口
12	2007 年 3 月	西安科技大学校院二级管理体制改革的建议方案
13	2007 年 9 月	关于“学校简介、历史沿革、办学优势”的报告

序号	提交时间	报告名称
14	2007 年 12 月	资源优化配置视野下的实验室、设备管理挑战与对策
15	2008 年 4 月	2008 年高等教育改革发展形势与任务报告会简报
16	2008 年 4 月	资源优化配置视野下的实验室、设备管理挑战与对策
17	2008 年 8 月	西安科技大学建校 50 周年庆典校长主题报告
18	2008 年 8 月	西安科技大学校董事会成立大会校长工作报告
19	2008 年 10 月	多校区大学科学发展与管理策略研讨会纪要
20	2008 年 11 月	目前的形势与我们的战略
21	2008 年 11 月	对我校办学条件与竞争实力的数据对比分析
22	2008 年 11 月	西安科技大学教师教学评价工作调研报告
23	2009 年 7 月	西安科技大学“十二五”发展目标定位及发展战略专题调研报告
24	2009 年 11 月	问题与对策——学习实践科学发展观调研报告
25	2009 年 5 月	我校在 2009 年大学排行榜中的位置及近年来变化趋势分析报告
26	2009 年 7 月	我校与陕西科技大学办学条件比较及在大学排行榜中位次变化原因分析
27	2011 年 9 月	西安科技大学 2011 年校情比较分析报告
28	2012 年 3 月	关于我校凸显特色和促进多学科协调发展的调研及建议
29	2012 年 9 月	制约地方高校人才培养质量的影响因素和对策建议
30	2013 年 8 月	西安科技大学 2013 年校情比较分析报告
31	2014 年 5 月	高校基本办学条件自查报告
32	2014 年 6 月	教学基本状态数据报告、教学基本状态数据分析报告
33	2015 年 7 月	西安科技大学 2015 年校情比较分析报告
34	2016 年 6 月	李克强总理在高等教育改革创新座谈会上的讲话的解读
35	2016 年 12 月	西安科技大学近三年本科教学基本状态数据比较
36	2016 年 6 月	关于影响我校在中国大学“三大排行榜”中排名关键因素的分析报告

序号	提交时间	报告名称
37	2016 年 9 月	关于校区布局调整的思路
38	2016 年 10 月	整合陕西理工学校后相关问题分析报告
39	2017 年 7 月	西安科技大学 2017 年校情比较分析报告
40	2017 年 11 月	近三年学校教学成果、科技发展、教师人员、学科学术等方面重要发展指标情况报表
41	2018 年 7 月	关于校区布局调整的总体规划的建议

二、坚持提升质量、服务决策，认真做好高等教育管理服务工作的

（一）西安科技大学高等教育项目管理工作的

为解决学校发展过程中宏观领域的重点、难点问题，发展规划处（高教研究所）在学校的大力支持下，于 2008 年开始设立高等教育研究基金，支持高等教育研究项目。为保证项目管理服务的科学性和规范性，发展规划处（高教研究所）制定《西安科技大学高等教育研究项目管理办法》。自项目研究基金设立以来，高等教育研究项目的开展获得了学校教职员工的积极参与，项目迄今持续开展了 10 个年度，先后立项项目 150 余项，拨款项目经费近 100 万元。项目选题从关乎全局的战略规划的制定、多校区建设、校院二级管理、学校办学特色、学校办学历史与大学精神，到具体办学环节的青年教师队伍建设和应用型与创新型人才培养、教学科研互动策略等，全部是从本校办学实际出发，结题项目提出的对策建议均在一定程度上为学校管理决策提供了有力的支撑。

表 4：西安科技大学高等教育研究项目立项情况一览表

年度	立项项目数（项）	项目经费（万元）	项目结题情况
2008 年	8	6.9	按期结题
2009 年	15	7.2	按期结题
2010 年	14	6.6	按期结题
2011 年	12	7.8	按期结题
2012 年	11	7.5	按期结题

年度	立项项目数（项）	项目经费（万元）	项目结题情况
2013 年	21	9.7	按期结题
2014 年	15	9.3	按期结题
2015 年	27	17.5	在研
2016 年	15	12	在研
2017 年	16	14	在研
合计	154	985000	

（二）其他高等教育管理服务工作的

根据中国高等教育学会、陕西省高等教育学会、中国煤炭教育协会高等教育分会等上级组织的要求，做好各类高等教育研究项目（课题）、研究成果的推荐上报工作，先后获批项目（课题）近 30 项，荣获各类成果奖 20 余项。做好中国高等教育学会优秀高等教育研究机构的申报工作，2017 年学校当选中国高等教育学会第五届全国优秀高等教育研究机构。

表 5：部分组织推荐获批省级以上高等教育项目

序号	项目名称	主持人	项目类型及等级
1	基于多方法融合的 ESI 潜力学科识别与评测研究——以陕西 8 所省属高校为例	王晓文	陕西省高等教育学会 2017 年度高等教育科学研究项目
2	“一带一路”背景下提升陕西高校国际化水平有效路径研究	尚长春	陕西省高等教育学会 2017 年度高等教育科学研究项目
3	“四个一流”建设背景下本科人才的创新创业能力培养	张传伟	陕西省高等教育学会 2017 年度高等教育科学研究项目
4	“双一流”背景下陕西省地方高校师资队伍公派出国留学的有效路径及效用研究	梁 婧	陕西省高等教育学会 2017 年度高等教育科学研究项目
5	陕西高校电子信息类工程人才国际化能力培养模式研究	张释如	陕西省高等教育学会 2017 年度高等教育科学研究项目
6	基于卓越工程人才培养的土建类学科产学研用合作模式及途径研究	刘 冬	陕西省高等教育学会 2017 年度高等教育科学研究项目
7	互联网+环境下的课程教学与人才培养——以电子信息科学与技术专业教学为例	张 红	陕西省高等教育学会 2017 年度高等教育科学研究项目

序号	项目名称	主持人	项目类型及等级
8	新工科形势下工商管理人才培养模式探索与研究	杨利红	陕西省高等教育学会2017年度高等教育科学研究项目
9	以“校企合作、协同育人”为特征的矿物加工工程新工科模式研究	李 振	陕西省高等教育学会2017年度高等教育科学研究项目

表 6：部分组织推荐荣获省级以上高等教育成果奖

序号	成果名称	奖项类别及等级	第一完成人
1	人的应急管理与生命安全教育研究——来自大学校园的观察与实践	中国高等教育学会第九次高等教育科学研究优秀成果三等奖（2017 年）	李红霞
2	通过系列典型案例教学培养高素质应用型自动化专业人才模式研究与实践	2015 年全国煤炭行业教育教学成果三等奖	王再英
3	西部安全工程专业建设与发展	陕西省高等教育学会第五次优秀高教科研成果二等奖（2009 年）	李树刚
4	大学的逻辑	陕西省高等教育学会第五次优秀高教科研成果二等奖（2009 年）	赵 明
5	当代大学生择业取向存在的问题及教育对策研究	陕西省高等教育学会第五次优秀高教科研成果二等奖（2009 年）	郑华萍
6	努力构建高校行政权力与学术权力之间的和谐关系	陕西省高等教育学会第五次优秀高教科研成果优秀奖（2009 年）	方 红
7	高校学生管理主体刍议	陕西省高等教育学会第五次优秀高教科研成果优秀奖（2009 年）	郭 鹏
8	谈双语教学环境建设	陕西省高等教育学会第五次优秀高教科研成果优秀奖（2009 年）	张 红
9	煤矿主体专业人才培养模式改革探索	陕西省高等教育学会第六次优秀高等教育科研成果荣誉奖（2013 年）	苏三庆
10	关于本科毕业论文（设计）抄袭现象的思考与对策	陕西省高等教育学会第六次优秀高等教育科研成果二等奖（2013 年）	郭长立
11	东西部高等教育人才培养现状比较及思考	陕西省高等教育学会第六次优秀高等教育科研成果优秀奖（2013 年）	周 斌
12	人的应急管理与生命安全教育研究——来自大学校园的观察与实践	陕西省高等教育学会第七次优秀高等教育科研成果一等奖（2016 年）	李红霞
13	本科生毕业论文抄袭问题的治理及效果比较	陕西省高等教育学会第七次优秀高等教育科研成果二等奖（2016 年）	郭长立

三、坚持营造氛围、扩大影响，认真做好高等教育学术交流活动

（一）主办、承办各类高等教育学术活动

为营造良好的高等教育学术和研究氛围，发展规划处（高教研究所）积极主办和承办各类高等教育学术活动，坚持每年承办学术活动2次。

2008年8月，“煤炭高校第十届校长论坛”在延安召开，煤炭高校10余所高校党委书记、校长参加了该会议，我校负责承办本次会议，发展规划处（高教研究所）是主要筹办单位。在校办大力支持和配合下，发展规划处（高教研究所）在会前认真考察了会议地点，详细制订了会务方案，会议期间又积极做好各项组织和服务工作，并负责起草了校长论坛上相关领导讲话稿3篇。最终此次会议取得了圆满成功，不仅全面交流了学校在高等教育研究方面的成果和经验，同时很好地起到了宣传学校的效果。



2008年12月，发展规划处（高教研究所）举办了“多校区大学科学发展与管理策略研讨会”，邀请了高等教育兼职研究员、部分职能部门和二级学院负责人30余人参加会议。会议在宽松、热烈的气氛中进行，与会同志们根据我校当时多校区办学的实际状况，结合理论分析以及在实际教学、科研及管理工作中的切身体会，各抒己见，畅所欲言，围绕“我校多校区运行中，人、财、物如何合理配置”“教学研究型大学定位对师资、学科、科研、文化氛围等方面有哪些要求”“提高我校科技创新水平，调动广大教职员工创新积极性的途径”及“我校深入推行完全学分制面临哪些障碍和应做好哪些准备”的四个问题进行了长达四个多小时的深入而热烈的讨论，为学校多校区的科学发展与管理提出了宝贵

的意见。会后，高教研究所对会议内容进行了整理提炼，形成建议报告，提交给校领导。

2009年12月，发展规划处（高教研究所）与学科建设办公室、研究生学院联合举办了“胡杨林大讲堂”系列学术讲座一次，副所长田水承教授出面邀请了中国科协书记处书记、北京理工大学博士生导师冯长根教授和日本关东学院大学井上枝一郎教授到校进行了学术讲座，两位国际知名学者分别就“如何夯实成功科研生涯的基础”和“日本高等教育现状及大学管理模式”做了精彩的报告，并进行了现场答疑，受到了参会的教职员工和研究生同学的一致好评。



2009年12月，“2009年陕西省高等教育学会年会”在我校召开，发展规划处（高教研究所）负责协助省高等教育学会组织筹备此次会议。会议主题为“建设西部强省与高等教育科学发展”，来自西安邮电学院、西北政法大学、西安医学院、西安石油大学、西安通理国际深造学院、西北工业大学明德学院的领导及我校前校长苏三庆围绕会议主题分别作了精彩的报告。会议取得了圆满成功，发展规划处（高教研究所）细致、完备的组织工作也受到了学校及省高等教育学会的认可。

2015年6月，发展规划处（高教研究所）举办西安科技大学“十三五”规划编制工作报告会，邀请中国矿业大学发展规划处处长丁三青教授为部分职能部门分享中国矿业大学“十三五”规划和深化综合改革编制工作经验，报告为学校的“十三五”规划编制工作起到了积极的促进作用。



2016年4月，学校召开“十三五”发展机遇与挑战及应对策略研讨

会，会议由发展规划处（高教研究所）承办。陕西省教育厅高教处处长范永斌、科技处处长甘世平、发展规划处副处长胡海宁，陕西煤矿安全监察



局巡视员高勤社，中国煤炭科工集团西安研究院院长董书宁，陕西陕煤黄陵矿业有限公司党委书记、董事长范京道，中煤西安设计工程有限责任公司副总经理孙书亮，陕西亿杰控股集团有限公司董事长陈高志，西安煤矿

机械有限公司总经理吴海雁等主管部门领导、董事单位、企业代表、校友代表和学校相关领导参加会议。会议为学校“十三五”发展把脉诊断，为学校战略规划建言献策。

2017年11月，发展规划处（高教研究所）举办“中国大学评价与学校发展”研讨会，邀请中国管理科学研究院《中国大学评价》课题组长武书连教授来校就“中国大学评价与西安科技大学发展”为主题开展研讨，学校领导及中层干部等近150人参会。会议对我校的发展现状、存在的问题和下一步的工作方向进行了研讨。

（二）参加各级各类高等教育学术活动

为了不断提升工作人员的理论水平、拓宽研究视野，近年来，发展规划处（高教研究所）积极创造条件，每年派出部门工作人员近10人次参与各级别、各类型的高等教育学术会议，其中既有教育部及地方教育主管部门等官方组织主办的学术交流研讨会，又有由



中国高等教育学会、陕西高等教育学会、煤炭教育协会高等教育分会、西北联大与中国高等教育论坛、“一流大学、一流学科”建设论坛等学术界组织主办的学术会议和培训班，主题既有宏观层面的“中国教育发展战

略”，又有中观层面的“高等院校内部管理体制和发展规划”，还有微观层面的“学校内部学术组织建设”。部门人员在不同会议上作为特邀嘉宾进行过专题发言，所提交的参会论文也均被录入会议论文集。特别是2010年12月3日，由中国高等教育学会主办，在国家教育行政学院举行的全国高等学校“十二五”规划编制工作经验交流会上，副校长韩江水作交流发言，提升了学校对外的影响力。

（三）加强与高校、学术组织间的学术交流

高等院校的办学决不能闭门造车，加强与兄弟院校、学术组织的交流，互通有无，是高校获取更多优秀办学经验的良好途径。发展规划处（高教研究所）非常重视此项工作，近年来，共接待了来自中国矿业大学、北京化工学院、山东科技大学、河南理工大学、安徽理工大学、辽宁工程技术



副校长李树刚走访中国高等教育学会。

大学、西安建筑科技大学、陕西科技大学、西安石油大学、西安邮电大学等院校来访，同时又派出多人出访了中国高等教育学会、陕西高等教育学会、西安交通大学、天津大学、北京师范大学、北京理工大学、厦门大学、中国矿业大学、北京科技大学、中国矿业大学（北京）、中国地质大学（北

京）、北京化工大学、西北师范大学、山东科技大学、青岛科技大学、长沙理工大学、安徽理工大学、湖南科技大学、沈阳师范大学、西安理工大学、西安建筑科技大学、陕西科技大学、西安石油大学等组织和高校。与这些组织和高校发展规划处、高教研究所、教务处、学科办等部门的同志们畅谈各自学校 in 发展战略、人才培养、学科建设、科研创新等方面的优秀经验，宣传优势，查找不足，为今后能够更好地进行高等教育研究，更好地向学校建言献策积累了宝贵经验。

（四）主要的高等教育学术兼职

发展规划处（高教研究所）切实加强与中国高等教育相关学术群体的

联系，不断扩大学校影响力和提高学校话语权。学校现为中国高等教育学会理事单位，中国高等教育学会“一带一路”研究分会理事单位，陕西高等教育学会常务副会长单位。

四、坚持关注前沿、及时发布，认真做好高等教育信息服务工作

（一）《高等教育参考》的编制和印发工作

《高等教育参考》是高等教育研究所主办的内部参考刊物，于2005年5月31日创刊。它以及时报道国内外高等教育改革与发展的最新动态和趋势、国家教育主管部门的有关法规文件、高教评估与整改工作信息、有关高等教育的文章和专家访谈、国内外



高校教育教学改革动向及比较研究成果为主要目的，为我校教育教学改革提供借鉴，也为师生学习方法、教学方法、创新能力及潜能开发提供交流平台。2011年起，《高等教育参考》改为季刊，全年共4期，内容精选自网站各栏目。2005年创刊至2017年12月，《高等教育参考》共计编印69期，每期面向校领导、各单位（部门）和高等教育兼职研究员呈送160余册。2018年，为适应信息化时代人们阅读的习惯，并节约办公经费，《高等教育参考》纸质版只面向校领导呈送，其他均采用电子版呈送。

（二）发展规划处（高教研究所）网站高教信息转载工作

发展规划处（高教研究所）网站开通于2005年5月，部门工作人员每天从海量的信息中精挑细选出有建设性、前瞻性、借鉴性的专家论点或高教信息，上传到网站上，以便热心于高等教育研究的教职员工交流学习。截止目前，已累计完成近5000条高等教育信息的转载工作。

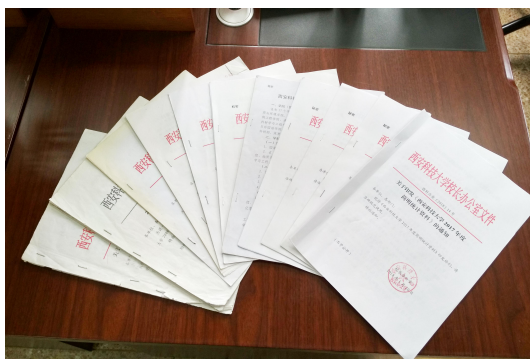


（三）高等教育重要政策规划文件汇编工作

近年来，发展规划处（高教研究所）密切关注国家、区域和煤炭行业，以及国内外高等教育改革发展状况和动态，做好各类政策资料的收集、汇编和印发工作，为学校决策提供服务。先后编印《“十三五”发展规划编制参考资料汇编》七册、《“十三五”时期中省规划政策文件汇编》四册，并定期向校领导和各单位（部门）呈送。



（四）年度《简明统计资料》的统计发布工作



2007年，发展规划处（高教研究所）开始编制年度《简明统计资料》，对学校基本的办学数据进行全面统计，目的是为各单位（部门）提供统一口径的信息服务。截止2017年共计编制发布《简明统计资料》11份。

获得的主要荣誉

序号	时间	荣誉名称	授予单位
1	2017 年	中国高等教育学会 第五届优秀高等教育研究机构	中国高等教育学会
2	2017 年	陕西省教育事业统计先进单位	陕西省教育厅
3	2009 年	全省教育系统 2008 年度精神文明建设最佳单位	陕西省教育厅
4	2011 年	西安科技大学 2009—2011 年度党风廉政建设先进集体	西安科技大学
5	2011 年	西安科技大学 2010 年度“创佳评差”工作文明处室	西安科技大学
6	2008 年	西安科技大学 2007 年度“创佳评差”工作文明处室	西安科技大学
7	2007 年	西安科技大学 2005—2007 年度党风廉政建设先进集体	西安科技大学

薪火相传一甲子 扬帆远航新时代

石磊

战略规划是一所大学对未来发展的谋划、安排、部署或展望，是学校在一个较长时期内全局性、方向性的发展目标和思路的集中体现，是对学校未来发展趋势的科学预见和创造性思考，也是对其自身水平和特色定位的反映，是高校改革发展建设的顶层设计和行动纲领。回顾我校办学六十年风雨历程，从西安矿业学院到西安科技学院再到西安科技大学，从中央划转陕西省到中央与省部共建，从陕西省高水平大学到陕西省“双一流”建设高校，每每在学校改革发展的关键节点上，战略规划都发挥着重要的引领和牵引作用。正是一代又一代西科人的未雨绸缪、智慧谋划和勤耕不辍，才会有这桃李天下的累累硕果。

当前，高等教育发展面临全新的形势，对高校战略规划提出了更高的要求。从国际上看，以人为本、教育国际化、终身学习等理念逐渐成为各国教育界和公众的共识。从国内看，随着中国特色社会主义进入新时代，我国高等教育迈向了大众化阶段，政府和社会各界对高等教育的关注度和投入度达到前所未有的水平，各级教育主管部门已将组织大学制定实施发展战略规划，作为对高校进行宏观管理的重要手段，并以此作为各类评估和拨款的重要依据。从高校间竞争看，高校之间的竞争不仅是投入的竞争，也是产出的竞争，即办学质量、水平和效益的竞争，这就要求高校有一个科学合理的发展规划，从而在各类资源争夺战中占据有利位置。

面对新时代、新形势、新任务，学校党委确定了“三步走”发展战略，绘制了“双一流”建设的70-80-90战略目标，重点规划了“12345”学科发展格局。新蓝图已绘就、新征程正起航，发展规划处将坚守“研究战略、制定战略、实施战略”的使命，以提升学校发展规划有效性为目标，不断增强规划目标定位与环境分析的适应度、学校领导对规划决策的共识度、全校师生对规划决策的认同度、各单位（部门）对规划决策的执行度、资源配置对规划实施的保障度、防范和化解规划决策的风险度、规划监督反馈调整的有效度、利益相关者对学校发展的满意度，为“国际有影响、国内一流的特色鲜明的高水平教学研究型大学”扬帆远航贡献最大力量。

风雨兼程六十年 直挂云帆济沧海

戴 俊

一叶梧桐一报秋，硕果累累话丰收。在这收获的金秋季节，西安科技大学迎来了独立办学的六十华诞。在六十年的办学历程中，无论是1985年的高教研究室，还是2003年的高教研究与评估中心，亦或是2006年的高教研究所，西安科技大学高教人始终紧跟中国高等教育改革和发展的步伐，坚守“服务学校、服务师生、服务决策”的宗旨，在高教研究、高教管理、高教学术交流和高教信息服务等方面默默耕耘、辛勤付出，为学校的改革发展贡献高教智慧和力量。高教研究所也在2017年被评为中国高等教育学会第五届优秀高等教育研究机构。

当前，随着中国特色社会主义进入新时代，中国高等教育发展和高校建设面临新形势、新任务。在刚刚结束的全国教育大会上，习近平总书记就教育事业发展提出了“9个坚持”，即“坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍建设作为基础工作”，这为我国高等教育发展指明了方向。在刚刚公布的陕西省“一流大学、一流学科”建设高校和学科名单，我校成功入选国内一流大学建设高校，国家和陕西省“双一流”建设全面部署，这为学校发展进一步明确了目标。

六十年弦歌不辍奏芳华，六十年薪火相传创辉煌。回望六十年风雨历程、剖析新时代机遇挑战，学校确定了“三步走”发展战略，绘制了建校70-80-90周年宏伟战略蓝图。站在新的历史起点，高教研究所将继续坚守“以校为本、服务决策”的工作理念，围绕新时代高校办学方向、围绕高校“培养什么样的人”的根本任务、围绕中省“双一流”建设战略、围绕学校“三步走”战略和“70-80-90”蓝图，不断深化研究、多出高水平研究成果、多提交高质量咨询报告，为学校早日建成“国际有影响、国内一流的特色鲜明的高水平教学研究型大学”贡献更大力量。