

论高等院校教研室的建设

方成智

一、问题的提出

《中华人民共和国高等教育法》明确规定：高等学校应当以培养人才为中心，开展教学、科学研究和社会服务工作，保证教育教学质量达到国家规定的标准。就各种类型的高等学校而言，它们的根本任务和基本职能都是培养高质量人才。^[1]教学工作是高等院校经常性的中心工作，教学管理在高等院校管理中占有重要的地位。而作为高等院校的教学基层组织——教研室，其管理水平的高低，直接影响到学校的整体管理水平的高低。因此，加强和完善教研室建设是正确贯彻党的教育方针，推进教学改革，优化高校教学管理，进而提高高校教学质量面临的一个重要课题。

二、教研室的界定及职责

教研室的全称是教学研究室，是高等学校中直接组织和管理教学、科研工作并担负课程建设、学科建设和师资队伍建设等重要任务的基层学术单位。《高等学校教学管理要点》对它有专门定义：“教研室(学科组)是按学科、专业或课程设置的教学研究组织”。^[2]从20世纪50年代至今，教研室在加强高等学校的教学计划管理，创办各种新专业，组织广大教师进行教学和科研，进行实验室建设以及师资队伍建设方面都发挥过很大作用。在当前它仍是高校的基层组织形式之一，对一些科研任务较少，以教学为主的高职院校更是如此。教研室是贯彻党的教育方针、围绕人才目标进行课程建设，组织教学和科研的基本单位。学校的教学管理部门对教研室的工作职能都有明确的规定，根据这些规定，从机构的职能来说，教研室有教学、研究、服务三大职能。具体来说，教研室职责有以下几个方面：

1. 承担学校教学任务。这是教研室的中心工作。它包括确定培养目标，明确教学任务和教学要求，积极制定本专业(学科)的发展规划，讨论和修订教学计划，设置具体的课程和安排教学内容，指导各门课程任课教师制定教学进度计划，安排和管理各门课程的任课教师，优化教师资源配置，致力于专业和课程建设等等，它是一个学校顺利开展各项教学工作的根本保证。

2. 开展教研科研活动。这是教研室的一项重点工作。首先是组织教研室成员学习国家教育方针政策和教育理论，提高教师的理论水平，引导教师自觉贯彻国家的教育方针政策，遵循教育的规律开展教学工作。其次，依据教学计划，讨论编写教学大纲、教科书、教学参考资料；从实际出发，安排好研究专题；开展教师集体备课，组织青年教师观摩“研究课”；组织教师作好期末考试试卷的命题、评阅、分析工作。再次，进行教改实验研究，组织读书报告和学术讲座等活动，积累资料，总结经验。概言之，负责组织本室教师对教育教学内容进行清理与重构，对教育教学方法进行革新，从而在提高教学效果、保证教学质量中发挥积极的作用。

3. 关注师资队伍建设。这是教研室责无旁贷的工作。首先关心教师的自我专业成长。指导教师制定个人业务进修计划，开展好对青年教师的“传、帮、带”活动。运用各种形式帮助教师提高业务水平，支持教师在职进修，主动为参加学习、校外教研活动的教师安排好课程和事务。其次，关心教师的身心健康。主动了解教师的思想、生活和身心健康状况，及时向学校领导反映教师的意见和要求，便于学校

作者为长沙民政学院副教授，教育学硕士（长沙，410004）

领导改进工作。总之,要在教职员工和校方之间起到沟通和桥梁作用。

三、目前教研室建设当中存在的问题

作为高校教育管理体制中的最基层组织,教研室是教学、科研工作的具体承担者,是学校教学、科研的基础。然而,较长时间以来,我们忽视了教研室建设,教研室的管理处于一种若即若离的状态。主要表现在:

1. 部分教研室设置不当,不利于专业和学科建设的发展。

目前我国高等院校的教研室传统上大多数是按照一门或几门性质相近的课程而设置的,这种类型的教研室只适应计划经济和当时社会发展的需要。而在科学技术发展日新月异,交叉学科、综合学科等新学科不断产生的今天,专业和学科的调整已不仅仅局限于原有专业的自我完善,不是单纯的淘汰几门旧课,产生几门新课,而是几门相关的专业或课程的重新优化组合。传统的教研室不适应这种新形势的要求,不利于新兴交叉学科的形成,不利于专业和学科建设的发展,最终导致学科僵化落后,缺乏创新潜能。

2. 部分教研室并没有发挥学术团队的作用,缺乏对教师的凝聚力。

长期以来,由于多种因素的影响,人们对教研室在高等院校教育教学中的重要地位和作用认识不够,致使教研室建设中存在教研室制度不完善,教研活动不正常,课程建设和教学研究时有时无,观摩教学、互相听课、评课也流于形式,教研室的学术探讨和教研活动处于半瘫痪状态,更谈不上取长补短、互相促进提高了。这种一盘散沙似的教研室缺乏生机和活力,缺乏凝聚力,教师的积极性和创造性得不到充分发挥,无法形成学科群体优势。

3. 教研室经费投入不足,缺乏对教师的吸引力。

目前,相当一部分高校在教研室建设方面重视不够,与实验室建设、课程建设、学科建设等相比,其经费投入的力度要小得多,以致教研室教学设备陈旧,办公条件有限,有的教

研室甚至连办公的场地都没有。尤其是教研室的教改研究课题也常常因经费不足而不能立项,教研工作成了无源之水,无本之木,许多教改研究要么无法开展,要么虎头蛇尾,难以为继。在这样的组织中很难为教师激发学术创造力提供机遇和条件,也严重地影响了教学改革进行和教学质量的提高。

4. 教学、科研分割,不利于复合型教师的培养。

一般高校的教研室由于承担了繁重的教学任务而无暇从事科研,教研室教师虽有进行科研的愿望,但往往心有余而力不足。不少高校又有专门的研究机构来从事研究工作,进一步导致了教学与科研的分离。同时,传统按课程设置设置的教研室,由于缺少学科综合的学术环境和背景,难以形成学术之间的交流与互补,妨碍了教师思维的拓展,不利于复合型教师的培养。

此外,目前教研室主任职责不明晰,忙于上课和事务性工作,任务繁杂,工作量加大上部分教研室主任教育理论素养不够,管理水平不高,弱化了教研室的建设和管理。

四、加强教研室建设的措施

为了进一步推动教研室工作,使教研室工作科学化、规范化,我们应该做到:

1、加强组织建设,科学合理设置教研室。

随着高等教育事业的发展,高校规模的扩大,科学研究的任务日趋增多,加强学科建设就成了高校提高办学水平的关键。因此,教研室的设置应符合国内外惯例,以利于自身的发展和互相间的学术交流,要遵循学术性、自主性、灵活性的原则,其结构、组成、功能应该有利于高等学校中的学科建设,有利于跨学科的科研活动的开展,有利于教师潜能的发挥和全面成长,有利于人才培养质量的提高。一些高校撤销教研室成立学科组,在教研室体制改革上进行了一些有益的探索。在边缘学科、交叉学科相继出现的新形势下,教研室组成可以打破专业、课程的界限,以课题为依托,构建

灵活开放的教学组织。

2. 加强师资队伍建设, 形成学术团队。

首先, 重视教研室主任的选拔和培养。教研室主任的人选, 原则上要求是该学科或该专业的带头人, 教学经验丰富, 学术水平较高, 能认真贯彻党的教育方针, 态度认真, 事业心强, 一般应具有副高及以上专业技术职务或相应岗位, 具备一定的组织领导能力, 能团结绝大多数人发挥集体作用。同时, 要有计划地对教研室主任进行岗位培训, 开展考察、交流和研修等活动, 引导他们学习高等教育的有关理论和管理科学的基本知识, 不断提高他们的理论素养和管理水平。其次, 根据教学工作、课程建设的需要, 并结合学科发展, 组织制定教研室师资队伍建设和教师个人培养提高计划, 按照定方向、定任务、定措施、定检查的原则, 制定教研室和个人的年度实施计划。落实青年教师导师制, 做好传、帮、带工作, 责成导师对青年教师的政治思想、业务工作和学习提高全面负责, 帮助他们健康成长。总之, 通过多方面的努力, 营造民主、平等、合作、和谐的氛围, 打造一支高水平的学术团队。

3. 加强制度建设, 建立激励机制。

根据教研室专业建设的特点, 各教研室应该有整体建设和发展目标, 而要保证目标的实现, 教研室必须建立科学、规范的管理制度, 并生成日常运作档案。学校应制定教研室各成员的职责范围和行为规范, 使各成员明确自己的职责和权利。教研室主任要带领教师严格执行学校、系部有关教学的各项规定, 认真组织教学活动, 抓好教学中的各个环节, 研究教学中发生的种种疑难问题。各成员要认真履行各自的岗位职责。学校要定期开展先进教研室、优秀教研室主任、优秀教师的评比活动, 以此激励。

此外, 学校要出台各种政策保证教研室的经费投入, 加强教研室的基础设施建设, 加大对教研活动的资助力度, 努力为教师们营造一

个舒心、宽松的工作环境, 增强教研室的凝聚力、战斗力。

4. 创新教研、科研, 开展教师行动研究。

行动研究是教师参与科研、开展课堂教学研究的方式之一。1982年, Kemmis和McTaggart将其定义为: “行动研究是一种自我反思的方式, 社会工作者和教育工作者通过这种方式来提高他们对自身所从事的社会和教育事业的理性认识和正确评价、对自己的工作过程的理性认识和正确评价、对自己的工作环境的理性认识和正确评价。”^[1]在行动研究的过程中, 教师是研究的设计者、实施者、评价者。它要求教师对自己的教学行动进行系统的观察和不断的反思, 发现问题、提出问题、明确问题、解决问题, 在解决问题的过程中进一步观察、分析、评估效果, 继而发现和提出新的问题, 使教学研究呈螺旋状持续发展下去, 达到改进教学方法、提高教学效果的目的。同时, 也使教师本人在研究过程中建立新的教学理念, 不断完善和提高教学专业技能。

在教研活动中开展教师行动研究, 不仅能使教师在实践中增强对教学的反思、理解, 改善教学效果, 为进一步开展教学打好基础, 更重要的是能培养教师的团队意识和融洽关系, 促使教师的自我专业发展, 逐步走向自我完善。

总之, 在高等教育蓬勃发展、教育改革不断深化、人才竞争日趋激烈的今天, 教研室系列活动的有效开展, 有利于优化高校教学管理水平, 有利于提高高校教学质量。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国高等教育法[Z].1998.
- [2] 高等学校教学管理研究与实践[M].北京: 中国对外翻译出版公司, 1999. 12.
- [3] Kemmis, S. & R. McTaggart. *The Action Research Planner* [M]. Victoria: Deakin University Press, 1982.