

# 当代大学师德建设的价值取向

◆刘新生

胡锦涛同志在清华大学百年校庆大会重要讲话中指出：“教育大计，教师为本。……广大教师和教育工作者是推动教育事业科学发展的生力军。广大高校教师要切实肩负其立德树人、教育育人的光荣职责，关爱学生，严谨笃学，淡泊名利，自尊自律，加强师德建设，弘扬优良教风，提高业务水平，以高尚师德、人格魅力、学识风范教育感染学生，做学生健康成长的指导者和引路人。”这是在新的历史背景下对高素质专业化教师队伍提出的新要求，核心是对高尚师德建设给予了深切地关注、期望，是对当前全面提高高等教育质量命脉的把握。

## 一、当代师德建设的时代背景

师德建设既是一个历时性的话题，不同的历史时期具有不同内容建设的规定性。同时，它又是一个共时性的话题，不论时间如何推移，师德建设永远是人们的现实关注，其意义历久弥新。

人类社会具有浓厚的重视教育意识，自古以来人们对教师的认定就一直处于几乎顶礼膜拜的地步，视教师为高尚的道德者和知识拥有者，把教师作为人生成长的高明引路人，无论在人们的心中还是在社会中都有着重要的地位。对教师的重视，源于教师对受教育者的知识传授和真善美人格的培育。今天，社会已经进入信息经济时代，教师的地位在人们的认识中不仅没有弱化，反而得到了更进一步的深化，其形象依然高大伟岸——教师是最伟大的行业之一和最崇高的职业之一，被誉为“人类灵魂的工程师”。诚然，师德建设的要求也随着时代的变迁而进入到一个新的境界，它的内在规定性和外在表现蕴含着时代精神的特点，时刻体现着对受教育者如何学习、如何做事、如何生活、如何创造的引领作用。

目前，在世界范围内的任何竞争，无一不是围绕着国家利益的竞争，国家强则治于人，掌握规则的话语权，处于主动的地位；国家弱则受制于人，亦步亦趋，处于落后被动的地位。就人才培养而言，越是时代竞争激烈，培养什么人

就不能不是一个值得高度重视的问题。科学无国界，但科学家是有祖国的。也就是说，培养的人才首先应该为着自己的祖国繁荣富强而奋斗。因此，在这一背景下的人才教育使命，也就显得格外沉重。自然，教师的引领责任也就更为艰巨。对年轻的学生来说，他们的世界观、价值观、人生观正处于建设时期，教师的引领决定着他们的方向追求。然而面对复杂的时代情势，师德建设的任务就显得格外沉重。所以如此，是指当前的师德建设，教师必须要与时俱进完成自身的新时代文化内涵塑造，重点要解决两个方面的问题——对社会的科学认知和对学生的人格感动。作为前者，是要清楚当代中国社会发展的必然趋势，加强主观世界的建设，树立坚定的理想信念，能够辨析社会的大是大非问题，把自身的事业追求与走中国特色社会主义道路有机结合。二是要加强教师的感染力培育。一个不能健康引领学生的教师不是一个合格的教师，而能够对学生形成感动至深的则是师德表现的高尚境界。目前，要正视现阶段教师队伍年轻化、技能化的问题，更要正视年轻教师群体因为人生阅历缺乏、感悟生活不深而产生的感染力、引领力相对弱化的问题。我们应该认识到为什么当前呼唤大师的声音如此高涨，其原因不仅仅在于对学术高峰的渴望，其实质也是对教师高尚人格魅力的渴望，以期形成对受教育者高水平、高质量的综合人生影响。由此可见，面对一个呼唤大师需要大师的时代，当代背景下的师德建设就具有非凡的现实意义和深远的历史意义。

## 二、当代大学师德建设价值取向遵循的原则

二十一世纪的中国高等教育是中国特色社会主义的教育，正处于“必须适应实现经济社会又好又快发展、促进人的全面发展、推动社会和谐进步的要求，坚持走内涵式发展道路，借鉴国际先进理念和经验，全面提高高等教育质量，不断为社会主义现代化建设提供有力的人才保证和智力支持”的进程中。在这个时代背景下，教育的“核心是要解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题，这应该成

为教育工作的主题。要坚持育人为本、德育为先,把立德树人作为教育的根本任务”。因此,当代大学师德建设离不开这样一个时代的规定性,它的价值取向应该遵循的原则主要有两个方面。

(一)当代大学师德建设要以社会主义核心价值体系为灵魂。大学师德的内容是多元的构成体系,是内在与外在的统一体。但是大学师德建设的丰富内容之中,其灵魂是社会主义核心价值体系的建设。关于当代大学的特点和使命有多种表述。究其内涵,无一不是阐释了大学对社会进步的使命感和责任感,同时也暗含着对师德建设提出了必须的和更高的要求——大学的使命要有对社会进步具有使命感和责任感的教师来完成。基于此,为中国特色社会主义建设培养建设者和接班人的中国高等教育,其使命感和责任感就是为二十一世纪中国社会的文明进步而培养优秀的人才。欲达此目的,大学师德的建设就应该紧跟合时代精神的文化方向,高奏时代的主旋律。而这,就是全面贯彻落实社会主义核心价值体系的规定,培养具有为着中国特色社会主义建设不屈不挠,奋勇前行的意志,具有世界视野和现代科学精神的优秀人才。所以对大学师德建设而言,落实社会主义核心价值体系是纲,纲举目张。落实社会主义核心价值体系实质是铸魂工程,落实了社会主义核心价值体系,才能有力地保障师德建设的规定性和方向性,更好地实现高等教育的育人目的。否则,师德建设乃至教育工作都会迷失方向甚至走向反面。

(二)当代大学师德建设要遵循“加强和改进大学生思想政治教育的指导思想”。大学的育人之问,不外乎集中于“培养什么样的人,怎样培养人”的问题上,最终点在于培养符合社会需求的有用合格人才。诚然,当代中国高等教育培养的人才,就应该是“德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。如果说社会主义核心价值观体系是当代中国公民道德建设的应有之义,那么关于当代中国高等教育大学生政治思想教育的具体规定,则是大学教师师德建设遵循的具体实施。“加强和改进大学生思想政治教育的指导思想”及其主要任务,其核心思想与社会主义核心价值观是一致的,其目的也是一致的。体现出社会主义发展模式、制度体制和目标任务明确之下的教育方向,由此培养的人才彰显着中华民族面向二十一世纪的民族文化形象。所以,中国高等教育育人目标和价值追求的明确性和逻辑关系,决定着当代大学师德建设价值取向的明确性和具体针对性。

### 三、当代大学师德建设遵循的道德规范和应具备的道德质量

师德,是教师应遵循的道德规范和应具备的道德质

量。师德的核心是调整教师应该具有的与受教育者之间关系的行为规范。它一方面是整个社会道德体系的组成部分,另一方面又是受教育者道德修养的重要参照系统。高尚的师德就是建立在现代公德基础上的优秀的教师职业道德表现。因此,教师道德既是对职业道德的规定——它是教师 and 一切教育工作者在从事教育活动中必须遵守的道德规范和行为准则,以及与之相适应的道德观念、情操和质量。同时,又是恪守家庭伦理和公德的规定。师德建设实质是对教师世界观、价值观、人生观的综合规定。教师职业既是平凡的,又是崇高的。他(她)的一言一行,都是对受教育者的师范和引领,事关受教育者灵魂的塑造。因此,对师德的建设就表现为全面性、系统性、先进性和典范性,是个体慎独和兼善天下的有机统一,具有超出一般人的道德表现的特殊要求。当代大学师德的建设的内容构成,应该结合时代变化的特点,在时代精神的指导下,围绕个体规定和社会规定,重视以下几个要素的追求。

#### (一)大学师德建设要重视生存认知

大学的师德建设首先是生存认知的建设,它要求教育者要重视从生存的角度认知人生,要重视生命意志、生活热情、改革创新意识的建设。任何生命形态的成长过程都不是一帆风顺的,人生更是如此。自古以来浓郁的忧患意识一直伴随着人类社会的发展,特别是当前人们在享受现代文明的同时,更深切地感受到危机的迫近,人类的忧患意识凸现的比以往更为明显强烈。但是,人类生存的意义就在于不惮艰难险阻且勇往直前的胜利之中。因此师德建设应该注意个体顽强生命意识的培育和坚定信念的确立,认识到生命存在的应有之义,认识到生活应循的轨迹,能够正确对待面临的种种存在形态,以乐观向上的态度热爱生活、敢于生活,时刻保持旺盛的生命活力,积极地投入到改造客观社会和主观世界的进程中,勇于创造。师德的生存认知建设,就是塑成教育者健康的生活态度和心理机制,一方面自身在成功事业的过程中彰显生命的价值与意义,另一方面也引领学生成为生命的强者,成为服务于国家和人民的高水平建设者。

#### (二)大学师德建设要以职业道德为基础

大学师德建设,教育者要重视讲究职业道德,敬业爱生,恪尽职守,切实肩负起教书育人的神圣使命。师德是教师在从事教育实践过程中应该遵循的行为规范和必备的品德的总和。对受教育者而言,师德从道义上规定了教师在教育实践过程中以什么样的思想、感情、态度和作风去对待受教育对象,一切围绕受教育者处理有关教育的问题,做好教书育人工作,为社会尽职尽责。应该说师德是教师行业的特殊道德要求,是调整教师与教师,教师与学生,教师与学校领导,教师与学生家长以及教师与社会其他方面关系的行为准则,是一般社会道德在教师职业中的特殊

体现。大学的师德建设,应该遵守起码的职业道德,立足于教师职业基本道德的规定而完成应有的教育责任,当然,这不是终点。因为大学教育工作是在基础教育完成后的提高,是对受教育者学养的深化,所以大学师德建设还应该进一步体现出大学之“大”的道德意义,从更丰厚的内涵、更高的层面表现大学师德的先进文化形象。

### (三)大学师德建设要确立以学生为本的理念

大学师德建设确立以学生为本的理念,不同于行政管理层面对学生关系甲乙双方的契约式规定,教师与学生的关系就是教与学的关系,教师要对学生担负教的责任,对学生进行一系列规定的教育活动,完成一个教师所规定的最基本的教学任务即可。师德建设确立以学生为本的理念,是教师与学生理与情的共构,是对受教育者全面发展的深度关心。一方面,教师在完成一个教师应尽的规定教育环节基础上,教师要关心爱护学生,给予学生以亲情的体验,教师既是知识的传授者,又是可亲、可信赖的长者。教师思想深处要用自觉涌动的对学生真挚的热爱、呵护,承担起人生导师的作用。另一方面,教师要为学生的全面成长成才努力负责,悉心培育学生知识的拥有和方法的把握,积极发现学生的潜能,帮助每一个学生成才。显然,从这个意义上讲,真正的以学生为本的大学师德建设就是教师把学生视为自己生命的有机组成部分,积极运用自己的综合素养感动学生的心灵,把学生的健康成长视为自己生命价值的彰显。

### (四)大学师德建设要加强教师的人格魅力的培养

一个人的健康成长,离不开知识的拥有,更离不开健康人格的养成,一个人所具有的性情、气质、能力等方面的内容健康与否,是一个人成功或失败的关键。在教育过程中,教师的人格时刻潜移默化地影响着学生,对学生的健康成长具有重要的示范引领作用。大学师德建设重视人格魅力在育人过程中的培养,就是加强教师人格的影响力,使教师的性情、气质、能力等方面的表现,对大学生树立人格的榜样,有益于他们的全面发展。大学师德的人格内涵是一个丰富的系统体系,它包括远大的志向,高尚的情操,丰厚的学养,高雅的审美趣味,浓郁的人文情怀,青春的生命活力,处理问题的科学方法,省察时变的能力等等,它代表着一个民族先进的伦理道德和新文化思想,代表着一个现代社会公民应有的理性和情感,是生活的强者,是执著推动社会发展、进步的促进者,是一个文明思想的践行者。大学师德建设所加强的教师人格魅力的培养,就是以此形成能够吸引大学生的力量,引领受教育者真善美的全面发展。

### (五)大学师德建设要加强教师学识风范的培育

教师是知识的重要传播者和创造者,“传道、授业、解惑”既是教师的基本使命,也是最高使命。因此,在知识的传授过程中,教师在学术上的知识和修养对学生产生的影响是最直接的也是最深远的。作为高校的教师,体现为有系统的、较专门的知识构成,因而其学识风范对大学生的育成就显得更有高度和重要。学识的意义,不只是学术的判断,它体现着人的综合考量,实质是学问拥有度和修养境界的标示。对一个大学教师来说,只有知识的传授是不够的,因为每一个受教育者的健康成长,独有知识是不全面的,教师的知识表现中必须含有“识”的高度和厚度,才会对受教育者完成综合的有意义的传授。学识的积累是一个人世界观、人生观、价值观的充分展示,所以说学识风范是透视一个教师综合素养的窗口,是师德建设不可或缺的重要构成元素。加强教师学识风范影响力的培育,就是要求教师追求严谨笃学,视野宽广,见解精到的治学态度和研究效果,具有博、大、精、深的广度和厚度,淡泊名利,自尊自律,恪守科学精神,能够真正阐释存在的价值和发展的意义,形成受教育者求知的自觉性和改造客观世界、主观世界的能动性。

总之,目前形势下,无论是社会发展方向的需求,还是高等教育内涵发展的需求,都亟需新形势下大学师德的建设。没有师德的教育就不成其健康的教育。没有高尚的师德,就不会产生大师,大师的塑造是与高尚师德有机融合的。没有大师的教育,受教育者就不会达到高水平的认知境界。所以,加强师德建设,重视高尚师德的引领,既是教师个体发展的前途所在,更是一所学校向高水平发展的安身立命之本。

【作者为曲阜师范大学党委副书记】

(责任编辑:卢丽君)

