

校地合作 实现地方高校跨越发展

◆何根海

地方高等教育发展和地方经济发展水平是相辅相成的,发展地方经济需要高等教育提供强有力的人才和智力支持,地方高校的发展也需要以地方经济实力为基础。当今,地方高校在区域经济发展中的作用越来越大,已从经济发展的边缘走向中心,与地方经济社会的相互结合、相互关联、相互促进达到空前的程度,已成为促进区域经济社会发展的“动力源”。这就要求地方政府和高等学校以全新的视野,按照科学发展观的要求,从实现各自战略发展目标的需要出发来思考校地合作的良性互动关系。

一、校地合作的基本涵义

校地合作,指的是院校与院校地理位置所处区域内的地方政府、企业等部门的合作。校地合作并不是一种办学模式,而是院校办学的一种新的教育理念,目的是为了处理好院校发展与地方政府以及市场的关系,从而为自己赢得更大的生存和发展空间。校地合作是确定院校办学定位与人才培养的方向,指导院校经营与学科建设的基本原则,有利于院校与地方政府整合优势资源,实现高等教育发展与地方经济社会发展的齐头并进,合作共享,共建双赢,以更高的水平完成区域高等教育的布局 and 结构调整,提升高等教育质量。地方政府和企业拥有的资源包括资金、土地、人力、政策倾向以及行政指令调配社会资源的能力等;高校拥有的资源包括高素质的专业人才、知识与技术、科研创新能力、科技文化体育场馆、设备和设施、人才培养的成功模式等。地方经济社会的发展需要人才、技术和科技创新能力,高校的发展需要资金、土地、政策和环境支持。在高等教育竞争加剧,高等教育改革不断深化的今天,积极寻求与地方政府、社会团体的合作,为地方社会经济发展服务,以服务求

发展,以贡献求支持,是高等院校应该牢固树立的办学理念。当前,高校在社会生活中的地位日显重要,其人才培养、科学研究、服务经济社会、文化传承创新职能的实现,依赖于社会的重视和支持程度,高校只有密切与地方的合作,才能寻找到自己新的发展空间,提高自己的竞争优势,增强办学特色。校地合作是发展高等教育的战略选择,是地方高校立于不败之地的基础,是地方高校实现跨越发展的必由之路。

二、校地合作的角色定位

地方政府对区域范围内院校发展的保障、监督和宏观调控作用,是院校发展的外部条件和必要条件。社会“以教育评价方式”参与高等教育监督与管理过程中,既包括对政府关于高等教育发展战略规划等重大决策的参与和监督,又包括对高校办学的参与和管理。在校地合作背景下,地方政府应将区域内的高校发展作为地方发展战略规划的重要内容,将本区域内高等院校的发展纳入地方教育发展的统一规划中,完成对本区域范围内的高校定位与发展工作,要对院校发展给予足够的政策、经费支持和利益分配,加大对区域内高校的支持力度,如在高校扩大办学规模所必须的土地资源和银行贷款、校园基本建设过程中的一些税费减免或者配套等方面,在高校人才队伍的建设中,将高校人才纳入区域社会人才队伍建设的框架,对高校人才给予一定的奖励、补贴、激励等方面,在架构起高校与地方高科技企业、科研院所沟通合作的桥梁,为高校的学科建设、专业建设、人才建设、社会实践基地建设提供便利等方面,为区域内高校的战略发展和目标实现做好主导、支持、组织、协调、服务工作。

区域内高校的自身定位及其发展是正确理顺校地关系的

化;积极开展教师进企业、企业骨干进课堂的“双进”工作,实现学校、企业人才培养与科技服务无缝对接。通过派出教师到合作企业去挂职,可以更直接地了解市场动向和企业需求,更便捷、高效地为企业提供智力支持和科技服务。与此同时,学校聘请了多家企业的高工、高管担任兼职教师,使企业得以更深入地了解学校的资源与优势,为学校学科方向的调整和毕业生就业发挥了积极作用。

近年来,校地、校企合作和产学研结合工作取得了较为突出的成绩,先后与攀枝花市仁和区人民政府签订了石墨资源深度开发合作协议,与四川龙麟集团、四川东泰新材料科技公司、攀枝花鸿兵钒镍业公司等签订了专门的科研项目合作研究协

议,开展了一系列成效显著的科研工作。“攀枝花钒钛磁铁矿煤基直接还原新流程应用天然气实验研究”等科研项目均取得了重大突破,部分研究成果已经进入产业化阶段,将产生巨大的经济效益和社会效益。2010年,学校抓住攀枝花建设“国家钒钛制品质量监督检验中心”的重要机遇,通过校检合作的方式共建了“攀枝花学院检测中心”,极大地推进学校材料相关学科专业的建设和发展,同时为社会提供更加开放的检测服务平台。2011年,学校成功创建攀枝花市大学生科技创业孵化园,促进产学研紧密融合,在服务地方中提升学校的发展水平。

【作者为攀枝花学院院长】

(责任编辑:吴绍芬)

关键,是院校发展的内部条件和根本原因。在校地合作理念下,院校应该加强校园基本建设和内涵建设,提升自身发展实力,提高科研水平和人才培养质量;带动地方经济的支柱产业,培育地方新的经济增长点,形成院校发展与地方发展的良性互动;高校要积极参与区域内的协同创新活动,要以产学研用一体化的形式与区域范围内的企业进行合作,利用高校的科研、教学优势,推动产学研用相结合,将高校的科技成果转化为现实生产力;高校应当成为政府重大决策的智囊团,推动企业技术创新,引领地方文化发展,服务经济社会建设,发挥高校服务地方政府的独特优势。

三、校地合作的路径选择

高校和地方政府拥有两种不同资源,这两种资源具有相当的互补性。市场经济讲求资源配置最大化。这就要求建立政府与市场结合,统筹协调高等教育资源的有效机制,实现高等教育资源和地方内各种生产要素的相互交流,达到更优配置。特别是地方政府与高校在城市规划、城市建设、人才、科技、文化、体育和信息基础设施方面实现共建共享,从而促进地方高校与城市政治、经济、文化、体育、休闲、环境、人口等的建设有机融合,凝聚成为强大的地方竞争力。以安徽池州学院(省属本科院校)为例,2001年以来积极探索与实践校地合作办学的路径,学校按照先易后难原则,创新市校合作办学思路。首先,是市校学术研究、科技服务、文化信息平台的共建共享。学校把“资源环境与可持续发展研究中心”、“皖南民俗文化研究中心”、“池州雉文化研究中心”、“九华山佛文化研究中心”、“杏花村文化研究中心”、“池州非金属矿研究院”、“南泉普愿佛文化研究所”、池州历史文化与社会发展研究会、杏花村诗学学会、美术家协会等多个学校科学研究机构、学术团体、文化与艺术研究及管理机构与地方相关资源整合到一起,有的以池州学院为主体,有的是依托池州学院,通过统一调配,使地方和学校科技人才和科研设施资源形成新的优势和强势。其次,是合理配置安排市校相关资源,实现资源效益最大化、最优化。2001年以来,池州学院与池州市政府共建高水平师资队伍,政府每年安排专项资金,帮助学校培养高水平师资;2010年以来市政府还将青年教师住房纳入市廉租房建设工程中,一次性解决了青年教师住房问题。学校的一批教授、博士也积极参与政府和相关重点企业、行业的规划、建设、咨询、服务工作。市校还共建共享了学校图书馆、展览馆、体育馆、游泳馆等大型科技文化、体育设施,由学校实行统一管理,向池州市民普及科学文化知识,传播合乎时代要求的思想道德观念和健康文明的生活方式。第三,是实施了校园整体置换。政府根据城市规划建设的需求,2008年一次性规划建设池州学院新校区,将池州学院老校区作为一种存量教育资源实行重新配置。池州学院新校区征地、拆迁、规划、投资、建设等全由政府承担,实行交钥匙工程,这样既极大地扩展了学校发展的空间(1868亩),又解决了学院发展的资金不足问题,同时还促进了池州城市建设水平,赢得了社会各界的广泛好评,实现了学校、政府、社会、经济、文化的多赢。

四、校地合作的建设构想

实施“学科与产业发展工程”。这项工程要求学校要突破传统课堂教学思路,实现学校专业教学和地方产业建设互动。对于学科建设基础相对薄弱、优质教育资源相对缺乏的地方高校来说,学科建设和人才培养目标必须坚持有所为、有所不为的原则,要集中有限资源,瞄准地方产业发展的业态,贴近企业和市场的人才需求,培育学科特色。使学校的学科结构和专业结构更加适应区域经济社会发展需要,为地方经济发展提供需要的人才。如池州学院成立由市政府领导、校领导、企业领导及校内外相关行业、产业、企业专家组成的“学科专业建设小组”,研究学校学科建设和地方产业的发展,根据地方“十一五”产业发展规划,引导学校拓展学科方向,打造特色专业,为地方经济发展搭建人才支撑平台。学校还积极参与地方政府的相关规划的制订,主动承担一些产业尤其是支柱产业和新兴产业的重大项目和课题,从中寻找新的学科增长点。

实施“教育与素质提升工程”。利用智力资源和教学资源优势,与地方政府联合实施“教育与素质提升工程”。一方面,学校面向市民,开放办学,统筹利用地方高校教育资源进行非学历教育培训。高校具有智力资源和教学资源优势,通过开办各专业进修班、技术培训班,实施继续教育和终身教育,营造学习型政府、学习型社区、学习型企业、学习型社会,构建终身学习体系,为地方经济社会的发展提供充足的人才和智力资源保障;另一方面,地方政府也面向学生,为他们提供广阔学生实践活动天地。

实施“校地融合与社会服务工程”拓展服务功能。学校要研究制定切实可行的措施,充分利用地方政府和企业的多种资源,加强地方院校学科专业、课程、师资队伍、实验室、图书资料、实习实训基地等内涵建设,从而培养地方急需的具有创新精神和创业能力的高素质人才,在为区域经济社会发展提供智力和技术支持的同时,实现学校自身可持续发展。提高学校对地方文化建设和经济发展的介入度、服务度和贡献度。

实施“校企联合与科技创新工程”。加强校企联合,实现校企双赢。学校要深入研究和制订校地合作共建理念下的面向地方的应用型人才培养方案,创新人才培养模式。积极探索“产教一体”模式、“顶岗实习与就业相结合”模式、“订单培养”模式、“工学交替”模式、“半工半读”模式等等;积极打通校地技术人员交流的渠道,在对地方特有资源的研究中培育学校教师独特的科研方向;积极推行地方企业到学校建立产学研用一体化的实验室、孵化站和研究机构。通过多种途径和方法把学校打造成区域人才培养中心、学术研究中心、科技创新中心、文化信息中心,实现当代高校人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新的四大职能,真正实现学校在地方经济社会发展中举足轻重、地方政府成为学校发展重要支撑的双赢局面。

[本文为安徽省高校重大教改计划项目(2008JYXM014)研究成果之一;安徽省重点学科“专门史”建设项目成果之一]

【作者为池州学院院长】

(责任编辑:徐越)